

Принято
На педагогическом совете
МБОУ ДО «ДТ» г. Тарко-Сале

Протокол № 5 от 30 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «ДТ»
г. Тарко-Сале



Г.Н. Канищева

Приказ № 107 от 30 мая 2019 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества»
г. Тарко-Сале Пуровского района
за 2018-2019 учебный год

г. ТАРКО-САЛЕ
2019 год

Самообследование (отчет)
деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования "Дом детского творчества" г. Тарко-Сале
Пуровского района за 2018 - 2019 учебный год

I. Цели, задачи, направления реализации Концепции и Программы развития
муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования "Дом детского творчества" г. Тарко-Сале Пуровского района
на 2018-2019 учебный год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества" г. Тарко - Сале" Пуровского района (в дальнейшем МБОУ ДО "ДДТ" г. Тарко - Сале) - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, учредителем которого является Администрация Пуровского района, функции учредителя, в пределах полномочий, выполняет Департамент образования Администрации Пуровского района. Это инновационное учреждение дополнительного образования детей, инструктивно - методический, ресурсный, координационный центр воспитания и дополнительного образования, опорное учреждение как района, так и Ямало-Ненецкого автономного округа, инновационная федеральная площадка.

В 2018-2019 учебном году деятельность педагогического коллектива учреждения направлена на реализацию Концепции и Программы развития на 2015-2020 годы по переходу учреждения в новый качественный образовательный статус, планомерного обновления образовательной деятельности, осуществления основных нововведений, реализации ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на образование.

В основе Программы развития лежит концептуальный подход Дома детского творчества как многоуровневой социо-культурной и психолого-педагогической системе развивающих сред, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации способностей и возможностей каждого ребенка, его образования, воспитания и развития.

Источником инновационных идей является проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения, в ходе которого проанализированы достижения и основные противоречия, мешающие дальнейшему развитию.

Развитие ДДТ как учреждения нового типа, предусматривает разрешение *следующих противоречий*:

- между целостностью процесса формирования личности подростка к развитию интересов, способностей, творческой самореализации;
- состоянием здоровья детей и уменьшением доли физической нагрузки и активности;
- между системой подготовки кадров и творческим характером педагогического труда;
- между образовательно-воспитательными возможностями ДДТ и отсутствием научно-методических технологий для ее реализации;
- между сложностью и разнообразием структуры учреждения и определенной внутренней несогласованностью ее компонентов;
- потребностями ДДТ в дальнейшем целостном развитии и ограниченными материально-техническими и финансовыми возможностями их удовлетворения.

Анализ данных противоречий позволил выявить актуальные *проблемы развития учреждения*:

- обновление требований к качеству образования обучающихся;
- освоение и реализация всеми участниками образовательного процесса личностно-ориентированного обучения и воспитания соответствующих им технологий;
- развитие непрерывности и вариативности образования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом реальных запросов детей, родителей, жителей города и района, организация платных услуг;

- развитие продуктивности научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов;
- информатизация образовательной среды, развитие информационной культуры педагогов и воспитанников;
- отбор содержания образования и выбор адекватных технологий в условиях многопрофильной дифференциации образования и индивидуализации обучения;
- отслеживание результатов педагогической деятельности, выработка критериев оценки достижений детей, деятельности педагогических кадров;
- организация опытно-экспериментальной деятельности по наиболее значимым для системы дополнительного образования проблемам;
- совершенствование системы управления, развитие демократии в управлении, организация эффективного взаимодействия с различными образовательными учреждениями, предприятиями, общественными организациями;
- соблюдение прав ребенка на выбор образовательной программы;
- поддержка здоровья, обеспечение личной безопасности ребенка;
- расширение связей с родителями, организация поддержки семье в социальном воспитании ребенка;
- развитие нормативно-правовой базы управления ДДТ, материально-технической и финансовых ресурсов.

Решающим фактором развития системы образования в Доме детского творчества и решения обозначенных проблем является организация опытно-экспериментальной работы, основная направленность которой заключается в обращенности к ребенку, на удовлетворение его потребностей, поиск и создание разноуровневой образовательной системы, обеспечивающей развитие личности детей и педагогов, успешное самоопределение в различных сферах жизнедеятельности.

Цели и задачи на 2018-2019 учебный год

Цель: "Совершенствование деятельности Дома детского творчества как инновационной открытой образовательной и социально-педагогической системы, ориентированной на удовлетворение потребностей детей в качественном и доступном дополнительном образовании, разнообразие ресурсов для адаптации их к жизни в обществе, развитие творческой индивидуальности, укрепление здоровья, личностном и профессиональном самоопределении и самореализации"

Задачи:

- Совершенствование подходов и принципов повышения качества, доступности, вариативности и эффективности дополнительного образования детей в условиях Дома детского творчества в соответствии с меняющимися запросами населения, общества государства, в интересах формирования духовно-богатой, физически здоровой, творческой, социально-активной личности ребенка.

- Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Привлечение к занятиям в детских объединениях большего числа детей и подростков, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, «группы риска».

- Обеспечение инновационного характера развития.

Повышение статуса Дома детского творчества как научно-методического, организационно-методического, координационного центра дополнительного образования в районе.

- Совершенствование программно - методического обеспечения содержания деятельности. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, разработка и апробация инновационных долгосрочных проектов и программ.

- Совершенствование инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений личности.

- Интеграция дополнительного, дошкольного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования.

Сетевое взаимодействие на внутриведомственном и межведомственном уровнях.

- Совершенствование механизма научно-методического, организационно-педагогического, информационного, кадрового, психолого-педагогического, нормативно-правового, ресурсного обеспечения деятельности учреждения в режиме инновационного развития в интересах детей, семьи, общества, государства.

- Информатизация образовательного процесса за счёт повышения информационной культуры педагогов и обучающихся, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий.

- Совершенствование воспитательной системы учреждения.

- Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, совершенствование механизмов материального и морального стимулирования работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

- Совершенствование системы управления развитием учреждения.

- Улучшение материально-технического, финансового обеспечения деятельности учреждения, расширение возможности использования многоканальных источников финансирования (бюджетные, благотворительные средства, платные услуги, целевые программы, гранты).

Реализация поставленных целей и задач осуществлялась по следующим направлениям:

- Сохранение и совершенствование сложившейся системы основных направлений деятельности учреждения и развитие новых;

- повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей;

- обновление содержания дополнительного образования за счет научных подходов к его организации, внедрения современных форм, методов, технологий, создание и развитие новых информационных технологий;

- совершенствование нормативно-правового обеспечения, механизмов и мероприятий способствующих экономическому, социальному, организационному обеспечению деятельности Дома детского творчества;

- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

- разработка новых подходов привлечения к деятельности Дома детского творчества учреждений, организаций других сфер и ведомств;

- организационное, информационное, управленческое обеспечение становления новой модели учреждения дополнительного образования, обеспечивающей создание общедоступных дополнительных образовательных услуг;

- развитие материально-технической базы учреждения, использование источников многоканального финансирования.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив Дома детского творчества, реализуя поставленные цели и задачи, руководствовался следующими документами:

- Закон Российской Федерации № 73 ФЗ РФ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

- Прогноз научно-технического развития РФ на долгосрочную перспективу до 2030 года;
- Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013 - 2020 годы" (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. " № 295);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие культуры и туризма" на 2013 - 2020 годы (утверждена постановлением РФ от 15 апреля 2014 г. " № 317);
- Закон «Об образовании в ЯНАО, Принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19 июня 2013 г;
- Окружная долгосрочная программа «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы»;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа на 2013-2020 годы (приказ департамента образования ЯНАО от 17.07.2013 г. "Об утверждении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа на 2013-2020 годы");
- Муниципальная Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей (приказ департамента образования ЯНАО от 21.04.2014 г. "Об утверждении Муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей");
- Муниципальная Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей (приказ Департамента образования Администрации Пуровского района "Об утверждении Муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей" от 21.03.2014 г. № 232);
- Положение об организации предоставления дополнительного образования детям, проживающим на территории муниципального образования Пуровский район, постановление Главы района от 19 октября 2010 г. № 256-ПГ;
- Районная целевая программа «Меры по развитию системы образования Пуровского района»;
- Устав МБОУ ДО «ДДТ» г.Тарко-Сале;
- Программа развития МБОУ ДО "ДДТ" г. Тарко-Сале на 2015-2020 гг., целевые программы, социальные проекта.

Миссия учреждения заключается:

- в существенном влиянии на формирование социокультурной среды Пуровского района через создание и реализацию программ и проектов, направленных на становление гражданина, способного к созидательной деятельности;
- в создании условий для развития ребенка как гуманной, образованной, культурной, созидательной личности посредством включения в образовательный процесс по выбранному виду деятельности;
- в формировании единой системы дополнительного образования детей Пуровского района через развитие научно-методической, организационно-массовой и координационной деятельности.

Результаты деятельности :

1. Сохранение лидирующей позиции Дома детского творчества и позитивный имидж в образовательном пространстве ЯНАО, Пуровского района и города Тарко-Сале.
2. Реализация современных, востребованных и отвечающих интересам учащихся и родителей дополнительных образовательных услуг.
3. Соответствие качества образовательной и воспитательной деятельности учреждения запросам детей, родителей и социокультурного окружения.
4. Разработка и апробация системы диагностики и контроля за результатами деятельности с использованием компьютерных и мультимедийных систем.

5. Рост числа педагогов, использующих современные формы, методики и технологии обучения, в том числе информационно-коммуникационные.

6. Позитивная динамика показателей личностного развития учащихся, их творческих способностей, самостоятельности, рост социальной активности детей и подростков в районе за счет повышения результативности деятельности детских общественных объединений и организаций.

7. Увеличение количества учащихся, выполняющих проектные и исследовательские работы, повышение результативности их участия в районных, региональных, Всероссийских и Международных смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях.

8. Создание системы поддержки личностного и профессионального самоопределения различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья на основе информационного, научно методического обеспечения, психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Ежегодное участие педагогического коллектива в конкурсах, конференциях, презентациях опыта на различных уровнях;

10. Расширение и углубление сферы влияния Дома детского творчества на образовательную и социокультурную ситуацию в районе, округе, повышение эффективности взаимодействия с внешними социальными институтами (в т.ч. с общеобразовательными школами, дошкольными образовательными учреждениями).

11. Рост квалификации педагогических кадров, создание системы повышения квалификации на базе учреждения, взаимодействующей с различными структурами города, района.

12. Создание и эффективное функционирование административных, образовательных, методических структур, моделей, обеспечивающих реализацию принципов деятельности учреждения и управления.

13. Создание оптимальной системы функционирования нормативно-правовой базы, обеспечивающей юридическую защищенность функционирования учреждения.

14. Системность деятельности в обновлении, сохранении, использовании материально-технической базы и финансовых ресурсов, привлечении внебюджетных благотворительных средств, грантов, доходов от платных услуг для совершенствования образовательно-воспитательного процесса.

15. Реализация направлений развития Дома детского творчества, определенных программой. Выполнение целевых программ и проектов в установленные сроки. Апробация и корректировка программ, проектов, моделей развития творческой деятельности коллективов, Дома детского творчества.

Совершенствование деятельности учреждения в соответствии с направлениями развития:

- Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей, обеспечение государственных гарантий его доступности;

- Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей;

- Формирование эффективных экономических отношений в дополнительном образовании детей;

- Управление развитием системы дополнительного образования.

Решение поставленных задач требует системного подхода и координации деятельности по всем направлениям.

Совершенствование программно - методического обеспечения содержания деятельности Дома детского творчества, развитие инфраструктуры дополнительного образования детей осуществляется через разработку и реализацию инновационных долгосрочных проектов и программ:

Программы:

- Концепция, Программа развития МБОУ ДО "ДДТ" на 2015-2020 гг.;

- Образовательная программа на 2015-2020 гг., учебный план на 2018-2019 гг.;

- «Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

- Программа психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса;

- Программа воспитательной работы на 2015-2020 гг.;
- Программа региональной Ассоциации детских и пионерских организаций и объединений «Наследники»;
- - "Организация эффективного социального партнерства и сотрудничества".
- "Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на основе интеграции общего и дополнительного образования";
- План мероприятий федеральной инновационной площадки по теме: "Моделирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья".

Проекты:

- "Развитие научно-технического мышления и творчества обучающихся посредством внедрения Лего-технологий в образовательно-воспитательный процесс";
 - "Дети. Техника. Творчество";
 - "Семейный выходной", игра-путешествие для младших школьников "Арктическое путешествие";
 - проект добровольческой деятельности;
 - "Развитие кадрового потенциала учреждения как необходимое условие реализации идеи инклюзивного образования";
 - "Цветущий сад" -благоустройство, озеленение, выращивание рассады и разбивка клумб для уличных цветов
- Социально-значимые проекты:
- "Общение без границ";
 - "Свою дорогу выбираешь сам" (проект направлен на подготовку, организацию и проведение профориентационных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья);
 - "Профориентация и допрофессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию работы интегрированных ремесленных мастерских";
 - "Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на основе интеграции общего и дополнительного образования";
 - Проект длительной воспитывающей игры для младших школьников "Арктическое путешествие";
 - "Доступная среда" - создание карты доступности города Тарко-Сале для маломобильных групп населения.
 - "Организация добровольческой деятельности как условие преодоления социального одиночества детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья".

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Тарко-Сале Пуровского района – это многопрофильное, инновационное учреждение дополнительного образования детей, инструктивно - методический, ресурсный, координационный центр воспитания и дополнительного образования..

В 2018-2019 учебном году занималось 1627 учащихся в 64 детских творческих объединениях (153 учебные группы) по дополнительным образовательным программам 5 направленностей: техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

Управление Дома детского творчества осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в образовательном учреждении являются Совет Учреждения, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Научно-методический совет, органы детского самоуправления.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, улучшения качества образования, повышения мастерства педагогических работников администрацией осуществляется контроль в учреждении.

Исторический аспект

Дом детского творчества г. Тарко-Сале одно из старейших ОУ в районе, является правопреемником районного Дома пионеров и школьников, со сложившимися традициями,

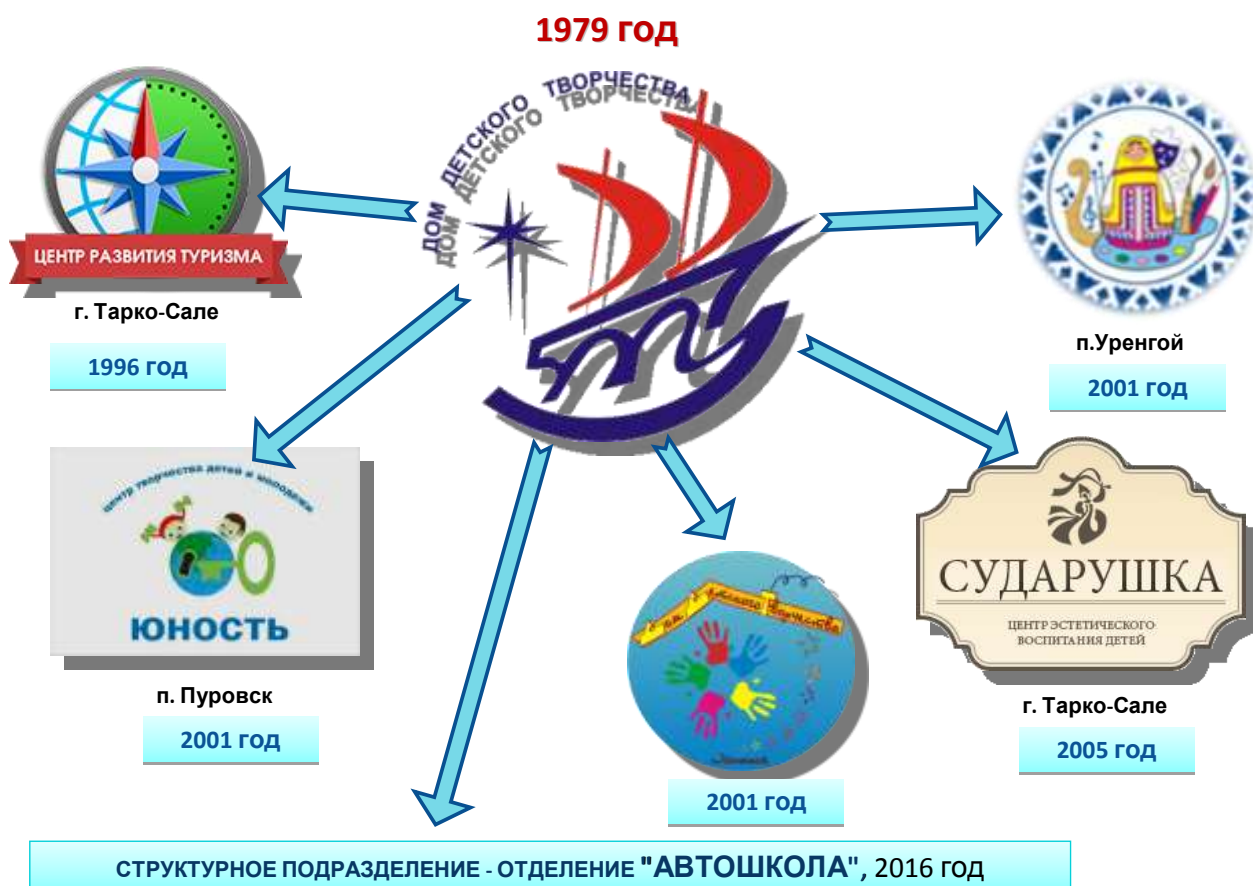
развитой системой дополнительных образовательных услуг, имеет устойчивый позитивный имидж в районе и округе. Дом детского творчества создан решением Исполкома районного Совета народных депутатов № 125 от 31 мая 1979 года (ранее назывался районный Дом пионеров и школьников).

Накопленный опыт позволил структурным подразделениям и филиалам Дома детского творчества стать самостоятельными учреждениями дополнительного образования детей:

1996 год: Центр детского туризма и краеведения, г.Тарко-Сале;

2001 год: бывшие филиалы ДДТ в п. Ханымей, п.г.т. Уренгой, п. Пуровск в стали самостоятельными поселковыми Домами детского творчества;

2005 год: На базе образцового хореографического ансамбля "Сударушка" образовался Центр эстетического воспитания детей "Сударушка" в г. Тарко-Сале.



На основании Постановления Главы Администрации Пуровского района от 11 октября 2016 года № 392-ПА "О реорганизации муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Межшкольный учебный комбинат" г. Тарко-Сале Пуровского района (далее - МБОУ ДО "МУК") и муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Дом детского творчества" г. Тарко-Сале Пуровского района (далее - МБОУ ДО "ДДТ"), а также в целях оптимизации сети муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования проведена реорганизация путем присоединения МБОУ ДО "МУК" к МБОУ ДО "ДДТ". В результате реорганизации основные цели деятельности МБОУ ДО "ДДТ" не меняются и это учреждение является правопреемником МБОУ ДО "МУК". Переоформлены Учредительные документы (Устав, изменения к Уставу), регистрационные документы, переоформлена Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 апреля 2017 года рег. № 2682 серии 89ЛО1 № 0001278 (приказ департамента образования ЯНАО от 21 апреля 2017 года № 533). Определены:

- Вид осуществления образовательной деятельности - Профессиональное обучение. Дополнительное образование;

- Подвиды - Дополнительное образование детей и взрослых.

В лицензию внесен дополнительный адрес осуществления образовательной деятельности: 629850, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко-Сале, ул. Республики, 39 "Б" (двухэтажное здание в деревянном исполнении).

С 2004 года Дом детского творчества располагается в одноэтажном, приспособленном здании в деревянном исполнении площадью 650 квадратных метров.

26 мая 2019 года в КСК "Геолог" проведены отчетные мероприятия, посвященные 40-летию со дня образования Дома детского творчества (мастер-классы, праздничный концерт детских творческих объединений)

Работа сайта учреждения

С целью освещения деятельности учреждения функционирует сайт учреждения <http://purovskiy-ddt.ucoz.ru>, на котором размещены сведения об учреждении, детских творческих объединениях и направленностях их деятельности, достижениях учащихся и педагогов, фотоматериал с различных мероприятий. Отражена образовательная, методическая, воспитательная деятельность учреждения, деятельность органов самоуправления, размещены нормативные правовые документы, расписание занятий, ссылки на информационно-образовательные ресурсы.

Регулярно обновляется новостная лента сайта. Информацию на сайт предоставляют педагоги дополнительного образования, методисты объединений, заместители директора.

Структура сайта соответствует всем необходимым требованиям. Все персональные данные работников учреждения размещены с письменного согласия.

Персональные данные несовершеннолетних на сайте отсутствуют. Вся статистическая информация публикуется в обобщенном виде без указания персональных данных.

Для удобства навигации создана "Карта сайта". Для обращений граждан создан раздел "Гостевая книга" и "Обратная связь". Все обращения из формы "Обратная связь" передаются непосредственно на электронную почту учреждения и рассматриваются в установленном порядке. Присутствует раздел "Безопасность", в котором размещен список сайтов антитеррористической направленности. При нажатии на кнопку "Версия для слабовидящих" на главной странице, происходит адаптация сайта для людей с ограниченными возможностями зрения

II. Организация образовательного процесса. Анализ реализации образовательных программ

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива является создание условий для повышения качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей.

Содержание образования определяется Программой развития на 2015-2020гг. и Образовательной программой на 2018-2019 учебный год, Учебным планом на 2018-2019 учебный год с учетом запросов детей, родителей (законных представителей), образовательных учреждений, детских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития Ямало-Ненецкого округа, национально-культурных традиций.

Программа определяет основные цели и задачи образовательного процесса.

Цель программы – создание эффективной образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал педагогического коллектива Дома детского творчества, обеспечивающей уровень развития детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

Дом детского творчества находится в достаточно благоприятном социокультурном окружении, что создает комфортные условия для самореализации, саморазвития, самоопределения обучающихся.

Создаются особые условия для развития одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, коренной национальности, «группы риска».

Основой Образовательной программы является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с другими видами образовательных учреждений.

Дети имеют право на:

- свободный выбор предметных, межпредметных образовательных программ в объеме и темпе, адекватном творческой индивидуальности;
- проявление образовательной активности в выборе образовательной области для освоения не предусмотренных основными образовательными программами аспектов знаний;
- освоение культурных ценностей, участие в их создании;
- организация досуга в соответствии со своими интересами.

Инновационная образовательная программа Дома детского творчества ориентирована на конкретную личность и охватывает многообразие образовательных областей.

Контингент учащихся и его структура в 2018-2019 учебном году: в учреждении работают 64 объединения, 153 учебных групп, в которых занималось 1627 учащихся.

№ п/п	Направленность	Всего объединений	Количество групп/количество детей
1	Техническая	10	24/240
3	Туристско-краеведческая	1	1/10
4	Естественнонаучная	1	1/10
5	Социально-педагогическая	11	15/146
6	Художественная	27	81/894
Структурное подразделение – отделение «Автошколы»			
7	Техническая	14	31/327
	Всего:	64	153/1627

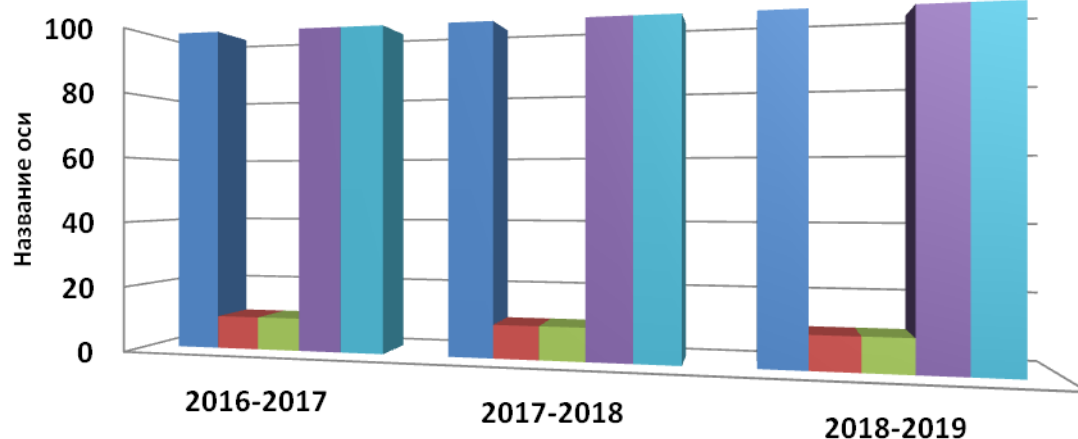
Возрастной состав учащихся МБОУ ДО «ДТ» г. Тарко-Сале в 2018-2019 учебном году

Наименование	Численность учащихся	
	Всего	Из них девочек
5-9 лет	654	377
10-14 лет	571	330
15- 17 лет	398	195
18 и старше	4	4
ИТОГО	1627	906

Контингент учащихся в сравнении за три года.

Динамика сети творческих объединений по направлениям деятельности.

Учебный год	Контингент воспитанников в	Направленности объединений/количество учащихся				
		Техническая	Туристско-краеведческая	Естественнонаучная	Социально-педагогическая	Художественная
2016-2017	1300	11/233	1/10	1/20	11/160	29/887
2017-2018	1627	25/560	1/10	1/10	11/160	29/887
2018-2019	1627	24/567	1/10	1/10	11/146	27/894



	2016-2017	2017-2018	2018-2019
■ Техническая	233	560	567
■ Естественнонаучная	10	10	10
■ Туристско-краеведческая	10	10	10
■ Социально-педагогическая	160	160	146
■ Художественная	887	887	894

Сведения о работе объединений в 2018-2019 учебном году

Направленности	Число групп	Численность занимающихся в объединениях				
		ВСЕГО	Дети коренной национальности	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ВСЕГО	153	1627	299	2	24	17
Техническая	55	567	114	1	1	-
Естественнонаучная	1	10	-	-	-	-
Туристско-краеведческая	1	10	2	-	-	-
Художественная	81	894	163	-	5	12
Социально-педагогическая	15	146	20	1	18	5

Наблюдаются позитивные изменения в качестве образования, реализации потребностей детей и родителей в новых формах объединений, сохранность контингента учащихся. Анализ социального паспорта учащихся учреждения за 2018-2019 показал, что количество учащихся из неполных семей – **81/4,9%**, дети из многодетных семей – **124/7,6%**, учащихся из малообеспеченной семьи – **94/5,7%**, учащиеся коренной национальности – **122/7,4%**, дети с ограниченными возможностями здоровья – **2/0,12%** детей-инвалидов – **24/1,4%**, дети сироты, из опекуной семьи – **17/1,04%**. Состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних – нет.

Педагогическая деятельность осуществляется по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей пяти направленностей: техническая (13); художественная (16); естественнонаучная (1); туристско-краеведческая (1); социально-педагогическая (6). В 2018- 2019 учебном году реализуется 37 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы, все 37 лицензированные, 25 модифицированных и 12 авторских. Одна программа адаптированная для обучения детей-инвалидов на дому.

Средний уровень реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 2018-2019 учебный год составляет 98% (Приложение №1), средний уровень обученности – 98,5% (Приложение №2).

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы приведены в соответствие с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». А также приведены в соответствие 10 дополнительных общеразвивающих программ, по которым обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды в интегрированном коллективе («Мы вместе», Адаптированная программа «Мы вместе» «Театральная мастерская», «Моделирование и конструирование», «Россиюшка», «Северянка», «Фантазеры», «Лидер XXI века», «Экспромт», «Республика игры и фантазии»). На каждого учащегося с инвалидностью разработан педагогами индивидуальный образовательный маршрут. Адаптированная программа «Мы вместе» приведена в соответствие с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа реализовалась для двоих детей-инвалидов на дому по утвержденному расписанию.

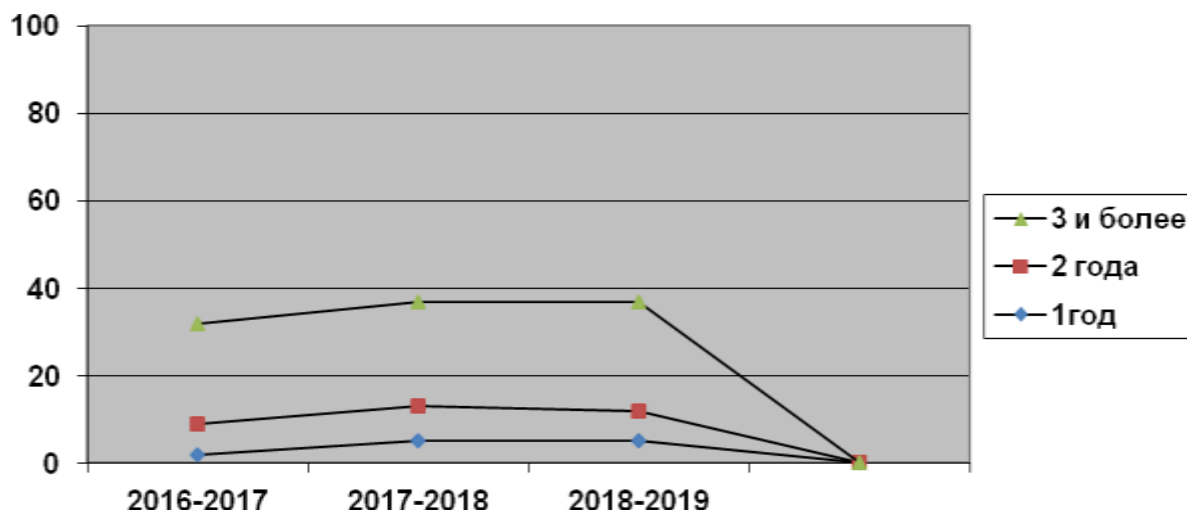
Сведения о дополнительных образовательных общеразвивающих программах

Учебный год	Кол-во реализуемых программ	Количество программ по видам деятельности (количество программ, детей, %)				
		Технической	Естественнонаучной	Туристско-краеведческой	Художественной	Социально-педагогической
2016-2017	32	8/25%	1/3,1%	1/3,1%	17/ 53, 1	5/15,7 %
2017-2018	37	13/35%	1/2,7%	1/2,7%	17/46%	5/13,6
2018 - 2019	37	13/35,1%	1/2,7%	1/2,7%	16/43,2%	6/16,2%

Из 37 дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году по срокам реализации: годичных 5/13,5%; 2 года – 7/18,9%; 3 года и более – 25/67,5%.

Сведения об образовательных программах

Учебный год	Количество реализуемых программ	Количество реализуемых программ, срок реализации (количество программ, детей, %)		
		1 год обучения	2 года обучения	3 и более лет обучения
2016-2017	32	2/6,2%	7/21,8%	23/72%
2017-2018	37	5/13,5%	8/21,5%	24/65%
2018 - 2019	37	5/ 13,5	7/18,9%	25/67,5%

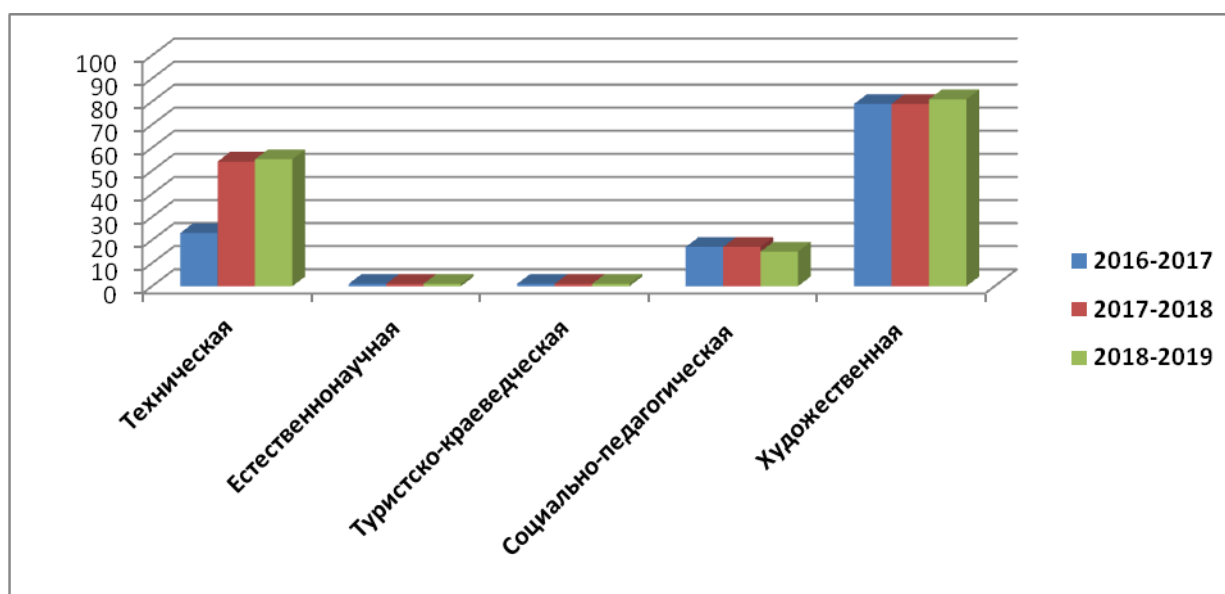


Изменение мотивации детей в их выборе вида деятельности поставили перед коллективом задачу по корректировке и внедрению программ нового поколения, направленных на получение практических навыков в области робототехники, конструирования. Выросло количество групп объединений технической направленности: «Робототехника», «Конструирование», «Безопасность движения». Сохраняется преемственность объединений всех направленностей. Учащиеся объединений «Лего-мир» после прохождения 3-х годичной программы становятся воспитанниками объединений «Робототехника», «Авиамоделирование», «Компьютерный мир», «Программирование». Учащиеся художественной направленности (ДПИ) после прохождения программы с удовольствием занимаются по программе «Школа моды театра моды «Палитра». Многие учащиеся заканчивая курс обучения по театральной направленности переходят далее в объединения социально-педагогической направленности «Тин-клуб», «Детский орден милосердия», «СПИРИТ».

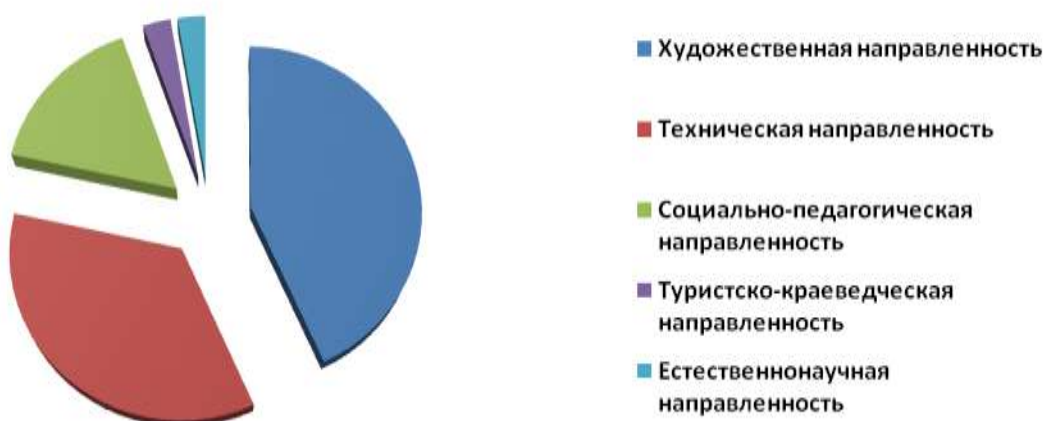
Сведения о творческих группах объединений

Учебный год	Кол-во реализуемых программ (учебных планов)	Количество групп по направленностям (количество групп, %)				
		Технической	Естественно научной	Туристско-краеведческой	Художественной	Социально-педагогической
2016-2017	121	23/19%	1/0,9%	1/0,9%	79/65,2%	17/14%
2017-2018	152	54/35,5%	1/0,7%	1/0,7%	79/52%	17/11,1%
2018-2019	153	55/36%	1/0,6%	1/0,6%	81/53%	15/9,8%

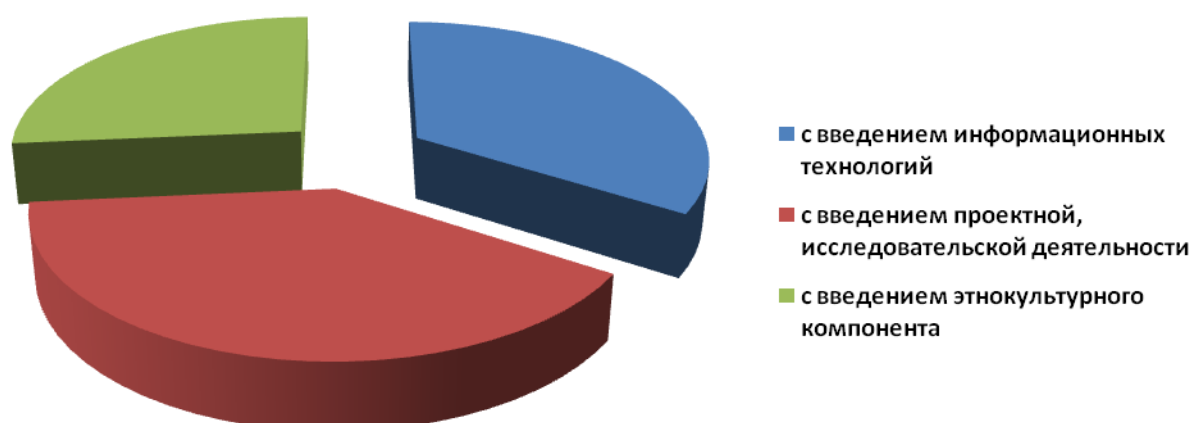
	Количество реализуемых программ	Количество программ с введением информационных технологий	Количество программ с введением проектной, исследовательской деятельности	Количество программ с введением этнокультурного компонента
2016-2017	32	15	19	19
2017-2018	37	17	19	19
2018-2019	37	18	21	19

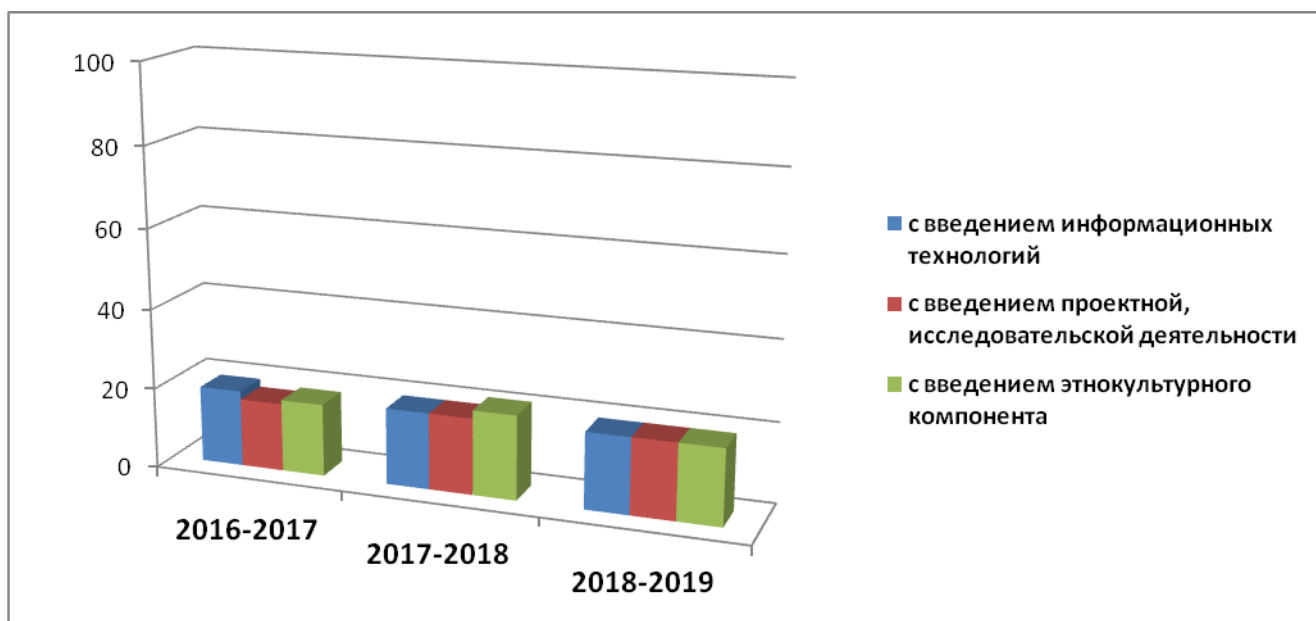


Общеразвивающие программы реализуемые в 2018-2019 учебном году



Общеразвивающие программы реализуемые в 2018-2019 учебном году





2018-2019 учебный год

1. Программы с введением информационных технологий: «Школа моды театра моды «Палитра», «Лидер XXI века», «Информационная культура», «Автомоделирование», «Авиамоделирование», «Тин-клуб», «Республика игры и фантазии», «Моделирование и конструирование», «Изобретатели и рационализаторы», «Россиюшка», «Большая перемена», «Полет», «Мы вместе», «Железнодорожный моделизм», «Счастливое детство», «Информатика и информационные технологии», «Безопасность движения», «Архитектура и дизайн».

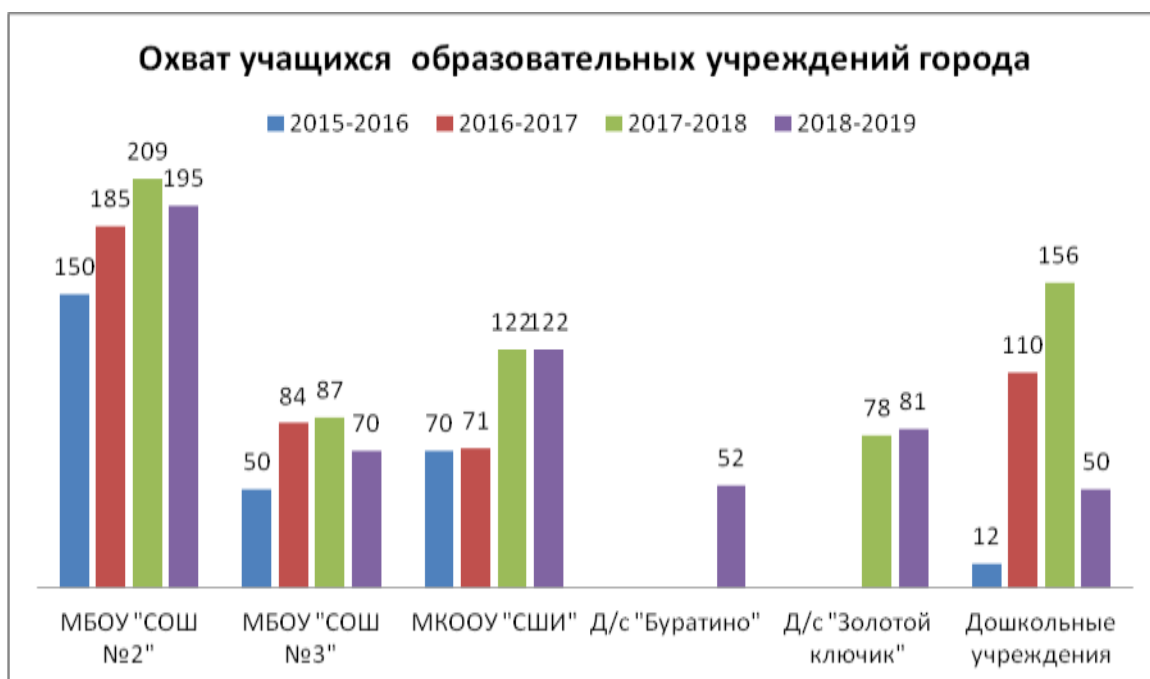
2. Программы с введением проектной исследовательской деятельности: «Лидер XXI века», «Школа моды театра моды «Палитра», «Автомоделирование», «Авиамоделирование», «Изобретатели и рационализаторы», «Тин-клуб», «Моделирование и конструирование», «Северянка», «Фантазеры», «Рукоделие», «Юный художник», «Большая перемена», «Информационная культура», «Мы вместе», «Живопись иглой», «Железнодорожный моделизм», «Юный натуралист», «Полет». «Театральная мастерская», «Архитектура и дизайн», «Республика игры и фантазии».

3. Программы с введением этнокультурного компонента: «Северянка», «Рукоделие», «Фантазеры», «Народный узор», «Народные ремесла», «Фольклорный театр», «Юный художник», «Листопадничек», «Школа моды», «Счастливое детство», «Россиюшка», «Театральная мастерская», «Живопись иглой», «Мы вместе», «Лидер XXI века», «Большая перемена», «Архитектура и дизайн», «Моделирование и конструирование», «Изобретатели и рационализаторы».

По реализации общеразвивающих программ в 2018-2019 учебном году организовано сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города Тарко-Сале.

№ п/п	Образовательные учреждения города	Общеразвивающие программы	Возраст/ охват детей
1	МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале	«Мир чудесных превращений», Школа фольклорных искусств: «Народный театр», «Народные промыслы», «Народный узор»	7-9 лет/ 99 учащихся 9-10 лет/ 96 учащихся
2	МБОУ «СОШ №3» г. Тарко-Сале	«Мир чудесных превращений», «Северянка», «Экспромт» «Листопадничек»	6-7 лет/ 70 учащихся
3	МКООУ «СШИ» г.Тарко-Сале	«Автомоделирование» «Авиамоделирование» «Информационная культура» «Моделирование конструирование»	6-15 лет /122 учащихся

		«Северянка» «Рукоделие» «Живопись иглой» «Лидер XXI века» «Фантазеры» «Архитектура и дизайн» «Мы вместе» «Театральная мастерская» «Безопасность движения» «Информатика и информационные технологии»	
4	МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» г. Тарко-Сале	«Моделирование конструирование» «Северянка» «Мир чудесных превращений», «Фантазеры» кукольный театр «Петрушка»	5-6 лет/ 81 учащихся
5	МБДОУ «ДС КВ «Буратино» г. Тарко-Сале	«Моделирование конструирование» «Северянка» «Мир чудесных превращений», «Фантазеры» кукольный театр «Петрушка»	6 лет/ 52 учащихся
6	Дошкольные учреждения города Тарко-Сале	«Моделирование конструирование» «Северянка» «Мир чудесных превращений», «Фантазеры», кукольный театр «Петрушка»	5-6 лет/ 50 учащихся



Сеть объединений по интересам в 2018- 2019 учебном году

Направление	Объединение	Содержание деятельности
-------------	-------------	-------------------------

1. Техническая направленность	Объединения: «Юный конструктор»; «Изобретатели и рационализаторы»; «Моделирование и конструирование»; «Компьютерный мир»; «Программирование»; «Робототехника», «Лего-мир» «Автомоделирование»; «Авиамоделирование»; «Архитектура и дизайн» Структурное подразделение отделение – «Автошкола: «Информатика и информационные технологии», «Безопасность движения», «Автомотоспорт», «Автодело», «Автомир»	Развитие творческих способностей воспитанников в области техники, активизация их потенциальных сил и возможностей. Применение знаний, полученных в области физики, математики, черчения в творческой деятельности по созданию технических моделей. Обучение компьютерной грамоте, введение информационных технологий в учебные программы творческих объединений ДДТ, научно-исследовательская, проектная деятельность. Развитие детского технического творчества - лего-конструирования и робототехники. Вовлечение учащихся в авиа-судо-автомодельный спорт, ориентация учащихся на применение полученных знаний и навыков на практике, овладение детьми навыками изготовления и управления самодельной движущейся техники. Обучение приемам макетирования из готовых разверток; Знакомство учащихся с основами ландшафтного творчества и проектирования. Дать учащимся начальные знания о свойствах материалов (в том числе и природных) и научить использовать данные материалы для воспроизведения своего замысла. Практическая подготовка к труду и осознанному выбору профессии. Формирование навыков и первоначальных понятий в устройстве автомобиля его обслуживания; первоначальных навыков вождения автомобиля; развитие конструкторского мышления и творческих способностей детей. Формирование навыков ориентировки на дороге; навыков безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях. Знание терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.
2. Туристско-краеведческая направленность	Объединение «Юные краеведы».	Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной

ь		адаптации, оздоровления, творческого развития и профессионального самоопределения личности. Расширение кругозора (туризм, ориентирование и доврачебная медицинская помощь), приобретение умений и навыков выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.
3. Естественн аучная направленност ь	Объединение «Юный натуралист».	Создание условий для формирования навыков и умений экологического плана. Исследовательская работа. Способствовать развитию индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать многообразный мир живой и неживой природы. Привитие экологической культуры.
5. Социально- педагогическая направленност ь	Объединения: старшеклассников «Тин-клуб»; объединение социального проектирования «СПИРИТ»; «Детский Орден Милосердия»; студия детских СМИ: «Полет», «Большая перемена»	Поиск, обработка и анализ психолого-педагогических условий, методов, видов деятельности, форм работы, способствующих социальному, интеллектуальному и духовному развитию детей. Создание условий для формирования навыков и умений рационального речевого поведения, развитию лидерских качеств и коммуникативных навыков, социализация воспитанников. Занятость, социальная адаптация детей-инвалидов. Предоставление ребенку возможности свободно выражать свое мнение, собирать, получать и передавать информацию. Подготовка материала ТВ, радиопрограмм, выход в эфир. Обучение основам журналистики; повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности. Научно-исследовательская и проектная деятельность.
5. Художественн ая направленност ь	Вокальный ансамбль русской песни «Россиюшка»; хоровая студия «Синяя птица»; Объединение «Театральная мастерская» включает в себя: драматический театр «Синяя птица», фольклорный театр «Пречистые родники», «Русичи» кукольный театр «Петрушка». Театр миниатюр «Экспромт».	Учебные предметы этого блока способствуют развитию индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать многообразный мир, высказать это, изобразить. воспитание свободной творческой личности средствами искусства театра. В художественном творчестве заложена историческая память поколений и неразрывная связь времен, народная точка зрения на мир, на место человека в этом мире. Обучение основам сценической

	Объединение «Республика игры и фантазии».	речи, сценического мастерства, анализу литературного произведения. Развитие устойчивого интереса к искусству: литературе, театру, поэзии, искусству звучащего слова; Создание условий для развития творческих способностей и коммуникативных навыков у подростков для обеспечения их адаптации в современном обществе. Развитие способности к творчеству, концентрацию внимания, память, фантазию.
	Объединение «Ритмика и пластика движений» для объединений «Школа моды» Театр моды «Палитра»; объединения: «Акцент»; «Волшебный клубок», объединение флористики «Листопадничек». Изостудия «Юный художник»; «Живопись иглой»; «Северянка»; «Фантазеры». «Школа фольклорных искусств» включает в себя: – «Фольклорный театр»; – «Народный узор»; – «Народные ремесла». «Оригами».	Декоративно-прикладное и изобразительное творчество, как никакой другой вид учебно-творческой работы учащихся, позволяет сформировать у учащихся основы целостной эстетической культуры через развитие их творческих способностей и задатков, одновременно с раскрытием духовной ценности изделий народных мастеров, формированием эстетического вкуса. Программы этого направления позволяют вооружить учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые навыки, навыки научно-исследовательской и проектной деятельности, вести практическую подготовку к труду и осознанному выбору профессии. Комплексное изучение русского народного искусства в рамках предлагаемого учебного плана призвано пробудить в детях интерес и уважение к культуре своего народа, заложить прочный фундамент знаний и практических навыков, расширить индивидуальные творческие способности ребенка и обеспечить ему широкие возможности для художественного самовыражения. Развитие мелкой моторики,

Продолжительность учебного года в МБОУ ДО «ДДТ г. Тарко-Сале»:

Начало учебного года – 01.09. 2018 г.

Начало учебных занятий – 01.09.2018 г.

Окончание учебного года – 31.05.2019г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Летние каникулы	Всего в год
--	------------------------------	-----------	-----------------------------------	------------------------------	-----------	----------------------------------	------------------------------

1 год обучения	01.09-31.12	18 нед.	01.01-08.01	09.01-31.05	18 нед.	01.06-31.08	36 нед.
2 год обучения	01.09-31.12	18 нед.	01.01-08.01	09.01-31.05	18 нед.	01.06-31.08	36 нед.
3 и более год обучения	01.09-31.12	18 нед.	01.01-08.01	09.01-31.05	18 нед.	01.06-31.08	36 нед.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Продолжительность рабочей недели: семидневная рабочая неделя.

Учреждение имеет двухсменный режим работы:

1 смена - с 9-00 часов до 12-30 час.

2 смена - с 14-00 часов до 19-00 час.

Продолжительность занятия составляет 40 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Прием детей, желающих обучаться в Дом детского творчества по программам соответствующего уровня и направленности, производится, как правило, в начале учебного года до 01 сентября. Творческие объединения в течение учебного года могут пополняться за счет зачисления в них вновь принятых детей соответствующего возраста. При приеме учащихся на начальный этап обучения требования к какой-либо подготовке детей не предъявляются. Родителям (законным представителям) детей и подростков не может быть отказано в приеме в данное учреждение.

Учреждение производит свободный набор всех желающих детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет. При приеме учащихся в образовательное учреждение, родители (законные представители) знакомятся с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Прием учащихся в Учреждение происходит на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и заключения договора. Перевод на последующий год обучения производится при условии выполнения учащимися образовательной программы. Прием детей в туристические объединения осуществляется на основе предоставления медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

Количество групп в объединениях зависит от того, насколько лет рассчитана образовательная программа. Для каждого года обучения составляется своя программа. Оптимальная наполняемость групп в учебных кабинетах зависит от года обучения и санитарно-гигиенических норм кабинетов (6-10 человек).

Списочный состав детских объединений учреждения составляет:

1 г.об. – не более 10 человек;

2 г.об. – не более -10 человек;

3 и последующие года обучения – 8-10 человек.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более годы обучения
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	5 – 6 лет: 30 мин. 7-18 лет: 40 мин.	5- 6 лет: 30 мин. 7-18 лет: 40 мин.	7-18 лет: 40 мин.
Продолжительность индивидуальных занятий	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Промежуточная аттестация	с 15 по 30 декабря 2018г. с 1 апреля по 25 мая 2019г.	с 15 по 30 декабря 2018г. с 1 апреля по 25 мая 2019г.	с 15 по 30 декабря 2018г. с 1 апреля по 25 мая 2019г.

Итоговая аттестация	с 1 апреля по 25 мая 2019г.	с 1 апреля по 25 мая 2019г.	с 1 апреля по 25 мая 2019г.
Окончание учебного года	31 мая 2019г.	31 мая 2019г.	31 мая 2019г.
Каникулы зимние (праздничные дни)	01.01.19 г. – 08.01.19 г. Праздничные дни: 4 ноября 2018г., 23 февраля 2019г., 8 марта 2019г., 1 мая 2019г., 9 мая 2019г.		
Каникулы летние	31 мая – 31 августа 2019г.		
Летний профильный лагерь	01-21 июня 2019 года 12 июня 2019г. – праздничный день		

Режим занятий

Возраст воспитанников	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол- во часов в год
дошкольный возраст (5-6 лет)	1-2	1 ч. (30 мин.)	36ч.
младший школьный возраст (6-9 лет)	2-3	2- 2,5 ч.	144 -162 ч.
средний школьный возраст (10-12 лет)	2-3	2-3 ч.	144-216 ч.
старший школьный возраст (13-17 лет)	2-3	2-3ч.	216-324 ч.

Предусмотрены мелкогрупповые занятия и занятия по подгруппам.

В учреждении по итогам первого и второго полугодия обязательное прохождение учащимися промежуточной и итоговой аттестации, согласно утвержденному директором учреждения графику аттестации на текущий учебный год.

Аттестация обучающихся детских творческих объединений:

Этапы проведения:

- **декабрь** - промежуточный этап (подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся);
- **апрель-май** - промежуточный этап (осуществляется проверка знаний, умений и навыков по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, для перевода учащихся с одного этапа обучения на другой);
- **апрель-май** - **итоговая аттестация** учащихся проводится по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, по её результатам учащийся выпускается из детского творческого объединения.

С 01 апреля по 25 апреля в творческих объединения прошла промежуточная и итоговая аттестация учащихся за 2018-2019 учебный год

В апреле 2019 года проведены аттестационные мероприятия по итогам 2018-2019 учебного года. Согласно графику аттестации учащихся на 2018-2019 учебный год аттестация прошла в 153 группах, в 64 объединениях по различным направленностям. 1627 учащихся успешно прошли промежуточную и итоговую аттестацию. Из них 958 учащихся переведены на 2019-2020 учебный год. Выпускникам оформлены книжки творческих достижений с указанием количества часов по общеразвивающей программе, творческих достижений на протяжении всех лет обучения. Результаты промежуточной аттестации внесены в Индивидуальные карты каждого учащегося, а так же все достижения: грамоты, дипломы, сертификаты зафиксированы педагогами в журналах и внесены в Банк творческих достижений учащихся. Кроме аттестационных занятий внутри объединений состоялись также мероприятия с приглашением родителей

Техническая направленность

Педагоги объединений технической направленности в рамках отчетных итоговых мероприятий провели семейный выходной - фестиваль технического творчества «Лего-фантазия». В рамках мероприятия оформили презентацию деятельности объединения, выставку творческих работ, провели мастер-классы с родителями и учащимися. 12-13 апреля 2019 года на базе учреждения состоялся районный смотр-конкурс технического творчества. 12 апреля на базе структурного подразделения "Автошкола" состоялось мероприятие по автомногоборью (открытое лично-командное состязание по автомобильному многоборью среди юношей и девушек, обучающихся автошколе). Автомногоборье состояло из трех состязаний: "Правила дорожного движения"- индивидуальный теоретический экзамен на знание правил дорожного движения; "Первая медицинская помощь" - индивидуальный экзамен, включающий вопросы на знание основ оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии; "Фигурное вождение" - индивидуальное фигурное вождение автомобиля. Состязания "ПДД" и "Медицина" проводились в учебном классе, "Фигурное вождение" на автодроме на учебных автомобилях Автошколы. 13 апреля прошла основная программа смотра-конкурса детского технического творчества. Юные конструкторы продемонстрировали свои макеты и модели. В этом году к защите было представлено 42 работы по номинациям: "Воздушный транспорт", "Наземный транспорт", "Водный транспорт", "Город мастеров", "ЛЕГО - модели", "Игры и игрушки". Авторы конкурсных работ в возрасте от 14 до 18 лет презентовали экспонаты в номинациях: "Научно-техническая разработка", "Стендовое макетирование", "Авиация и космос", "Автотранспорт", "Речной и морской транспорт", "Научно-техническая разработка", "Робототехника", "Инженерные проекты", соревнования роботов. Робосостязания пользуются неизменным вниманием не только участников, но и зрителей. Роботы соревновались в трех номинациях "Шорт-трек", "Перевозчик", "Чертежник".

26 мая 2019 года объединения технической направленности представили свои творческие достижения в рамках мероприятия, посвященное 40-летию Дома детского творчества. Приняли участие в концерте, организовали и провели мастер-классы. Наградили и поздравили выпускников и их родителей.

Художественная направленность

24 марта 2019 года провели семейный выходной - «Театральный калейдоскоп». В рамках праздника были проведены для учащихся и их родителей мастер-классы, мини-концерт с участием воспитанников, показано театрализованное представление. Вокальные объединения (хоровая студия «Синяя птица», «Россиюшка») подготовили концертные номера для торжественного концерта, посвященного 40-летию Дома детского творчества. А также 19 мая 2019 года хоровая студия «Синяя птица» приняла участие в концертной программе, посвященной Дню детских организаций.

28 апреля 2019 года прошел семейный выходной «Рукотворное чудо». В рамках мероприятия прошли мастер-классы для родителей по декоративно-прикладному творчеству, выставка творческих работ «Веснянка». Педагоги художественного направления подготовили и провели познавательные мастер-классы. Юные рукодельницы и мастерицы вместе со взрослыми участниками изготавливали куклы - мотанки «Пасхальный зайчик» и «Пасха», подставки под яйца в технике «оригами», открытки в технике «объемная аппликация». В выставочном зале для гостей была организована выставка детских творческих работ «Веснянка». Работы были представлены в различных техниках: вышивка, бисероплетение, вязание, аппликация, живопись и графика. Учащихся объединений «Волшебный клубок», «Живопись иглой», «Фантазёры», «Юный художник», «Акцент», «Северянка» и «Школа моды» наградили дипломами победителей и призёров Всероссийских, окружных, районных, городских конкурсов и фестивалей.

26 мая 2019 года в киноконцертном зале «Геолог» состоялось мероприятие, посвященное 40-летию Дома детского творчества, с оформлением выставки ДПИ, проведением торжественного концерта, мастер-классов, чествования выпускников.

Социально-педагогическая направленность

24 февраля 2019 года было проведено мероприятие - семейный выходной «Формула успеха». Учащиеся вместе с родителями приняли участие в играх, мастер-классах. 19 мая 2019 года состоялась акция День детских организаций, в рамках мероприятия был дан старт

социальному проекту «Двор, в котором...», а также прошел флешмоб «Вместе с РДШ» В период празднования Великой Победы - приняли участие в мероприятиях, акциях: «Бессмертный полк», «Вахта памяти» (Пост №1), «Георгиевская ленточка», «Стена памяти», «Солдатская каша», «Подарок ветерану». 1 июня 2019 года в рамках Дня защиты детей проведены первые дворовые игры социального проекта «Двор, в котором...». Они прошли на двух социальных объектах – детских площадках по улице Сеноманская 8А, улице Республики 43.

Объединение «Детский орден милосердия»

27 мая 2018 года провели семейный выходной - акцию «Эстафета добрых дел». В рамках праздника были проведены конкурсные испытания для семей:

- «Визитная карточка» Каждая команда представила визитку о своей семье в разнообразных формах (презентация, коллаж, в виде дома, фотографии, газеты и т.д.)
- «Рецепт семейного счастья»
- Вопросы и ответы
- Творческая мастерская
- Вопросы из кастрюли
- Праздничное блюдо.

Кураторами конкурсных испытаний были волонтеры «Детского Ордена Милосердия».

8 семей наградили грамотами и подарками. В рамках программы проводилось посвящение в волонтеры, чествование выпускников, чаепитие

Педагог естественнонаучной направленности подготовила мастер-класс для родителей.

Педагог туристско-краеведческой направленности провела в объединении итоговое занятие.

В учреждении осуществляется научно-методическое и психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, его мониторинг с целью поиска и освоения нового содержания, форм, методов работы, новых технологий обучения, управления качеством образовательного процесса, оценки результатов педагогической деятельности. Образовательный процесс строится на основе личностно - деятельностного характера обучения, дифференциации и индивидуализации, многоуровневого подхода.

Трехступенчатая модель образовательного процесса включает 3 уровня:

1 уровень - начальный, социального самоопределения.

1 ступень «Фундамент» - включает образовательно-познавательные программы, возраст детей от 5 до 10 лет. Они реализуется в наиболее доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно-практическую базу для творческого самовыражения, самоопределения ребенка. На этом уровне идет процесс выявления и развития творческих способностей, склонностей и дарования детей. Это первое знакомство ребенка с Домом детского творчества. Задача педагогов - создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности, организовать проявление интереса к занятиям.

2 уровень - уровень специализации, обеспечивающий глубокие и прочные знания.

2 ступень «Перспектива» - реализует комплексные образовательные программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На второй ступени реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения, навыки. На этой ступени у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует успешности обучения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному, личностному и социальному развитию ребенка. Педагогами создаются условия для

самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей учащихся области, отработки приобретенных умений и навыков.

3 уровень - профессионально-ориентированный.

3 ступень «Мастерство, профориентация» - состоит из углубленных специализированных программ, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса. Ребенок сам выбирает траекторию движения по представленным ступеням. Воспитанники могут пройти все ступени от первой до третьей, а могут сразу перейти на любую из них. Составление собственных проектов на основе приобретенных знаний, умений и навыков. Существует преемственность объединений технической и художественной направленности - учащиеся по окончании одной дополнительной общеобразовательной программы переходят на более углубленного уровня образовательную программу. Например, учащиеся объединения «Лего-мир», окончив программу «Моделирование и конструирование» становятся учащимися объединения «Автомоделирование», «Авиамоделирование», «Робототехника», «Программирование», «Компьютерный мир».

13 мая 2019 года в учреждении состоялась проектная сессия «Реализация национального проекта «Образование». Участниками сессии стали проектировочные команды из числа педагогических работников учреждения, представляющие методические объединения по направленностям: художественное творчество, техническое творчество, социально-педагогическая деятельность, Автошкола.

Под руководством директора учреждения проектные группы разработали модели и дорожные карты проектов, ориентируясь на запросы детей и родителей в логике национального проекта «Образование»:

1. «Код успешности» (проект направлен на повышение творческой активности ребёнка через создание ситуации успеха), МО педагогов социально-педагогической направленности;
2. «Ярмарка талантов» (проект направлен на развитие детской успешности через общественное признание достижений ребенка), МО педагогов художественной направленности;
3. «Юные инженеры» (проект направлен на создание условий для ранней профориентации учащихся), МО педагогов технического творчества;
4. «Формула безопасности» (проект направлен на формирование навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной обстановке), структурное подразделение – отделение «Автошкола».

При подведении итогов проектной сессии отмечена актуальность выбранных тем, учтены возможности и ресурсы учреждения. В результате принято решение до 20 августа внести в дополнительные общеразвивающие программы блок «Успех каждого ребенка», который будет в себя включать часы:

1. На проведение диагностики на начальном этапе каждого ребенка (анкетирование, тестирование);
2. на подготовку и участие воспитанников в конкурсах, фестивалях различного уровня по рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента ЯНАО, ДОАПР различных уровней:
 - районный окружной фестиваль детского творчества «Все краски Ямала»;
 - районный фестиваль детей и молодежи с ОВЗ «Мы все можем»;
 - муниципальный и региональный этап Всероссийского конкурса «Детство без границ»;
 - региональный конкурс детских творческих работ «Гостеприимный Ямал»;
 - региональный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»;
 - окружной конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни»;
 - региональный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»;
 - окружной тур Всероссийского конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского;
 - региональный робототехнический фестиваль «Робофест-Ноябрьск», ассамблея юных изобретателей и рационализаторов;
 - муниципальный этап окружного заочного конкурса детских творческих проектов «Мир увлечений» и другие.

3. На подготовку и участие воспитанников во внутреннем конкурсе «Код успешности».
4. На проведение итоговой диагностики развития каждого ребенка к концу учебного года.

Вручение выпускникам книжки творческих достижений. Для этого каждому педагогу нужно четко продумать траекторию развития каждого учащегося и создание Индивидуального образовательного маршрута одаренных детей, детей с «особыми» потребностями (дети-инвалиды, дети с ОВЗ). А поможет педагогам в преобразовании общеразвивающих программ, выстраивании образовательного процесса внутри объединения новые организационные формы, методы; инновационные методики и технологии. Количество часов блока «Успех каждого» в учебном плане общеразвивающей программы будет зависеть от года обучения, от количества часов запланированных по программе в объединении, уровня развития учащихся объединения, не более 40 часов.

Методы обучения:

- педагогического предъявления (показ, параллельное выполнение действий, инструктаж);
- педагогическое регулирование деятельности ребенка (учебное консультирование, упражнение, метод проектов);
- организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация).

Метод показа (демонстрации) предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность учащимся познакомиться с нормой выполнения каких-либо действий.

Метод параллельного выполнения действий состоит в том, что примерно одновременно педагог и учащийся выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а ребенок выполняет увиденное.

Метод инструктирования – обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.

Метод учебного консультирования связан с управлением деятельностью учащегося через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда воспитанник испытывает некую рассогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.

Упражнение – занятие с целью приобретения либо усовершенствования каких-либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение выполнять эти действия.

Метод проектов предполагает разработку учащимися замысла, плана, технологии создания механизма, устройства, исследования и др.

Методы организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнения, демонстрация) являются аналогом методов проверки и контроля знаний и умений воспитанников.

Методы обучения применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства).

Современные образовательные технологии, используемые педагогами дополнительного образования учреждения

- ✓ Технология исследовательского (проблемного обучения) проектной деятельности (Н. В. Белобородов, К. Н. Поливанова, Леонтович А. В., Алексеев Н. Г.) – объединения социально-педагогической направленности («СПИРИТ», «Тин-клуб», «ДОМ», «Большая перемена», объединения технической направленности)
- ✓ Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.);
- ✓ Игровые технологии (И.И. Фришман);
- ✓ Тренинговые технологии;
- ✓ Технология развития технического творческого мышления;
- ✓ Интегрированные технологии. В целях интеграции дошкольного, основного и дополнительного образования заключены договора с образовательными учреждениями города. Проводятся занятия объединений по интересам, массовые мероприятия, интегрированные курсы «Школа фольклорных искусств» (предметы: «Фольклорный театр», «Народные ремесла», «Народный узор»), уроки творчества («Мир чудесных

превращений»). Реализуются интегрированные программы: программа художественной направленности «Школа моды», педагог: А.Н. Голубцова; программы технической направленности «Авиамоделирование», «Автомоделирование», педагог С.Б. Ламбин; программа социально-педагогической направленности «Мы вместе», педагог Л.Ф. Харчевникова; Уроки информационных технологий, хореографии, дизайна позволяют по окончании 9 класса более осознанно выбрать профиль обучения в школе.

- ✓ Технология творческого развивающего обучения (И. П. Волков);
 - ✓ Компьютерные (новые информационные) технологии - объединение «Школа моды» и театр моды «Палитра», руководитель А.Н. Голубцова (компьютерные технологии – углубление – создание схем для швейно-вышивального компьютера «Bernina» в программе «Editor Lite V 4»); объединение «Компьютерный мир», «Программирование», «Робототехника», (руководитель В.С.Богатыренко), «Лидер XXI века», руководители О.А.Краюхина, И.В. Ловкис, «Автомоделирование», «Изобретатели и рационализаторы», «Авиамоделирование», руководитель С.Б. Ламбин, «Тин-клуб», «Моделирование и конструирование», «Железнодорожный моделизм», руководитель М.В. Божко, «Россиюшка» Н.И., руководитель Мигунова, «Тин-клуб», руководитель Н.Н. Шараева, «Большая перемена» руководитель Л.А. Пайменова, «Полет», руководитель С.В. Богатыренко, объединение «ДОМ» Л.Ф. Харчевникова, А.А. Шишкина, «Счастливое детство» Ж.В. Образцова.
 - ✓ Технология коллективного взаимообучения;
 - ✓ Технология постановки театрализованного тематического концерта (А. А. Рубб) – театральные объединения «Театр миниатюр «Экспромт», руководитель Н.В. Мороз, «Театральная мастерская», руководители В.Д Крахмаль, А.А. Шишкина.
 - ✓ Теория организации самоуправления (М.И.Рожкова)
Региональная Ассоциация детских и пионерских организаций и объединений, самоуправление воспитанников ДДТ.
 - ✓ Метод «Терапия творческим самовыражением» (элементы); Объединение детей-инвалидов «Мы вместе» (доступное преподавание психологии и характерологии в процессе творчества)
 - ✓ Технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
 - ✓ Технология дифференциации и индивидуализации обучения;
 - ✓ Технология изобретательских задач (ТРИЗ) - объединения технической направленности.
 - ✓ Здоровьесберегающие технологии. (здоровьесберегающие технологии используются всеми педагогами – проветривание кабинетов, организация физкультминуток, активных перемен, использование в работе гимнастики для глаз; создание условий, способствующих оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастных групп, пропаганда здорового образа жизни (проведение мероприятий, беседы с учащимися). Наличие здоровьесберегающих элементов инфраструктуры учреждения, отвечающее требованиям СанПиН).
 - ✓ Технология педагогической диагностики и контроля. Технология используется всеми педагогами - проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль уровня знаний, умений и навыков воспитанников, мониторинг обученности и воспитанности детей, занимающихся в объединениях, используются Индивидуальные карты учащихся, книжки творческих достижений учащихся.
- Диагностическая программа** предусматривает осуществление психологического блока мониторинга в два этапа — исходная диагностика и сопровождающая диагностика. В начале обучения предусматривается обследование значимых качеств, характеризующих сферы темперамента, психических и психомоторных процессов, зависящих преимущественно от задатков, основных личностных свойств (мотивация, самооценка). Это делается в целях определения индивидуальной педагогической стратегии дальнейшего развития их творческого потенциала учащихся.
- ✓ Тест Айзенка используется для оценки типа темперамента, который обуславливает стиль деятельности.

- ✓ 2. Тест «Карта интересов» А.Е. Голомшток, «Карта интересов для младших школьников» А.И. Савенков - дифференциация склонностей и интересов учащихся.
- ✓ 2. «Карта субъективных оценок социально-психологического климата детского коллектива» Н.Ю.Савченко, А.А.Обухова - определение социально-психологического климата в коллективе
- ✓ 3. Тест «Шкала нравственной самооценки», «Отношение к жизненным ценностям» Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко - определение уровня воспитанности.
- ✓ 4. Психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой
- ✓ 5. Методика М.В. Матюхиной для исследования мотивационной сферы:
- ✓ 6. Тест Кеттелла (адаптирован Э.М. Александровой) - ценка индивидуально-психологических особенностей личности. Определение уровня общительности, вербального интеллекта, уверенности в себе, возбудимости, склонности к самоутверждению, склонности к риску, ответственности, социальной смелости, чувствительности, тревожности, самоконтроля, нервного напряжения
- ✓ 7. Методика «Что мы ценим в людях?» - методика предназначена для выявления нравственных ориентации ребенка.
- ✓ 8. Методика изучения самооценки Н. Г. Лускановой (для младших школьников), Методика «Изучение самооценки» — «Какой Я?» С. А. Будасси (для подростков).
- ✓ 9. Тест Э. Ландольта (модификация методики Н. И. Озерецкого) для определения уровня развития работоспособности, волевых усилий – «Корректирующая проба», «Раскрашивание кружков».
- ✓ 10. Для выявления творческих возможностей ребенка в программе диагностического сопровождения используются тест Е.Торренса и тест “Несуществующее животное”.
- ✓ В данном блоке определены также диагностические методики, изучающие уровень тревожности детей (методики: Филлипса, А.М. Прихожан, Н.Г. Норакидзе, проективный тест М. Дорки, Р. Тэмпл, В. Амен). Большая психическая напряженность отмечается у всех одарённых детей. Поэтому диагностика тревожности представляется необходимой.
- ✓ 11.Опросник К. Роджерса, Р. Даймонда, тест социального интеллекта Дж. Гилфорда **Социальный интеллект** — интеллектуальная интегральная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации. Он является когнитивной составляющей коммуникативных способностей личности и профессионально важным качеством в некоторых профессиях типа “человек-художественный образ”, т.к. помогает распознавать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по невербальной и вербальной экспрессии. В связи с этим мы включили не случайно.
- ✓ Родителям мы предлагаем опросник **«Профиль интересов ребенка»** и диагностическую методику **«Карта одаренности»** (вариант модификации методики Хаана и Каффа). Автор выделяет следующие виды детской одаренности: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная.
- ✓ Психологический мониторинг позволяет не только выявить своеобразие развития учащихся, но и вовремя, проводить просветительскую, при необходимости, коррекционно-развивающую работу с детьми, их родителями и педагогами.
- ✓ Тест «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховский, определение показателя креативности Опросник Г. Аевиса.
- ✓ Опросник степени эмоциональной стабильности и нестабильности личности, Г. Айзенка.

- ✓ Определение высоты самооценки и уровня притязаний «Шкала самооценки и уровня притязаний» Дембо-Рубинштейн (в обработке Прихожан).

Элементы используемых методик:

- вокальные объединения («Джазовое сольфеджио», «Хоровое сольфеджио», «Фонопедический метод развития голоса» и др.);
 - объединения социально-педагогического направления: «Гин-клуб», «Большая перемена», «СПИРИТ» (проектно-исследовательская деятельность социальное проектирование, «Актерское мастерство»);
 - театральные объединения («Игровая театральная педагогика»)
- объединения телерадиожурналистики («Основы журналистики», «Культура речи», «Искусство общения»).

III. Реализация программ деятельности учреждения как опорного районного и окружного, ресурсного центра, федеральной площадки за 2018-2019 учебный год

Реализация федерального инновационного проекта "Моделирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья"

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 декабря 2015 года № 1563 Дом детского творчества г. Тарко-Сале был определен федеральной инновационной площадкой, осуществляющей деятельность в сфере дополнительного образования детей по теме «Моделирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Целью проекта является создание образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного дополнительного образования и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация проекта направлена на решение трех задач.

Задача 1. Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Задача 2. Изменение инфраструктуры учреждения.

Задача 3. Формирование «безбарьерной» психологической среды в детско-подростковом сообществе.

Актуальность проекта определяется приоритетами государственной политики в сфере образования, одним из которых является принцип инклюзивности образования. Кроме того, в связи с продлением до 2020 года сроков реализации государственной программы «Доступная среда на 2011-2015 годы», проблематика повышения доступности качественных услуг дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья становится еще более востребованной.

В реализацию проекта включены следующие *категории участников*:

- дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды (36 человек);
- учащиеся образовательных учреждений (добровольцы – 30 человек);
- родители детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (50 человек);
- педагогические работники, участвующие в образовании и воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов (50 человек);
- жители города Тарко-Сале и Пуровского района ЯНАО.

Партнеры проекта:

- Российская общественная организация инвалидов «Детский орден милосердия»;
- Управление социальной политики Администрации Пуровского района;
- Районная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- Образовательные учреждения города.

Научно-методическое сопровождение проекта осуществляется специалистами ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования», куратор Ольга Юрьевна Соловьева, профессор кафедры управления развитием образования.

Задача1

Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Задача реализуется через

- апробацию комплекса программ дополнительного образования для интегрированных детских творческих объединений и адаптированных индивидуальных программ на дому;
- организацию участия детей с ограниченными возможностями здоровья в традиционных городских, районных, региональных окружных, всероссийских смотрах, конкурсах, фестивалях;
- организацию культурно-досуговой деятельности с участием детей с ОВЗ и инвалидностью;
- интеграцию с общественными организациями, учреждениями образования, культуры, спорта, социальной сферы, создание модели межведомственного взаимодействия.

Апробация комплекса программ дополнительного образования для интегрированных детских творческих объединений и адаптированных индивидуальных программ на дому

В 2018-2019 учебном году по 9 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической, художественной и технической направленностям в интегрированных объединениях занимаются 23 учащихся с инвалидностью и 2 учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- «Мы вместе» (24 учащийся: 2 с ОВЗ, 23 с инвалидностью), руководители Харчевникова Л.Ф. (9 учащихся - 1 с ОВЗ, 8 с инвалидностью), Шишкина А.А. (8 учащихся, инв.), Мальцева Е.А. (7 учащихся, инв.),
- «Фантазеры» (1 учащийся, инв.), руководитель Подлужная И.В.,
- «Россиюшка» (1 учащийся, инв.), концертмейстер Минько В.О.,
- «Театральная мастерская», (1 учащихся, инв.), руководитель Крахмаль В.Д.,
- «Республика игры и фантазии» (1 учащийся, инв.) руководитель Аксенова А.И.,
- «Северянка» (1 учащихся, инв.), руководитель Болотникова М.В.
- «Экспромт», (1 учащихся, инв.), руководитель Мороз Н.В.
- «Моделирование и конструирование» (2 учащихся - 1 инв., 1 ОВЗ.), руководитель Божко М.В.
- «Живопись иглой» (1 учащийся - 1 инв.), руководитель Помысухина Л.В.

В одном объединении занимаются – 18 учащихся, в 2-х объединениях обучаются – 8 учащихся; 5 подростков являются инклюзивными добровольцами.

Для 2 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), которым затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ в учреждении, разработана адаптированная дополнительная программа «Мы вместе» (руководитель Харчевникова Л.Ф.).

Организация участия детей с ограниченными возможностями здоровья в традиционных городских, районных, региональных окружных, всероссийских смотрах, конкурсах, фестивалях

Творческому развитию детей с ОВЗ и инвалидностью, посещающих учреждение, способствует сложившаяся система конкурсных мероприятий от институционального до международного уровней.

В 2018-2019 учебном году 40 учащихся с ОВЗ и инвалидностью приняли активное участие в 16 конкурсных мероприятиях и состязаниях разного уровня, все они достигли значимых результатов:

Городской уровень:

- Победители XX городского конкурса юных дарований "Парад надежд": 1 место – 1 учащийся (объединение "Планета «До-ми-соль»", руководитель Минько В.О.).

Районный уровень:

- Призеры XX районного конкурса юных дарований "Парад надежд" (март 2018): дипломант - 1 учащийся объединения "Планета «До-ми-соль»" (руководитель Минько В.О.).

- Победители районного конкурса декоративно-прикладного творчества «Золотое рукоделие»: Гран-При - 1, 1 место - 3, (объединение «Детский орден милосердия», руководители Харчевникова Л.Ф., Шишкина А.А.)
- Победители и призеры районного проекта «Невозможное возможно»: 1 место -1, 2 место – 1, 3 место – 1, (объединение «Детский орден милосердие», руководитель Харчевникова Л.Ф.).
- Победители муниципального этапа окружного фестиваля **«Все краски Ямала»**, номинация «Конкурс-выставка ДПИ», 1 место - 3 (объединение «Детский орден милосердие», руководитель Харчевникова Л.Ф., Шишкина А.А.)
- Победитель районного конкурса патриотической песни, посвященного 30-летию вывода советских войск из Республики Афганистан, номинация «Исполнитель песен. Возраст 14-17 лет», 1 место - 1, (объединение «Россиюшка», руководитель Минько В.О.)

Окружной уровень:

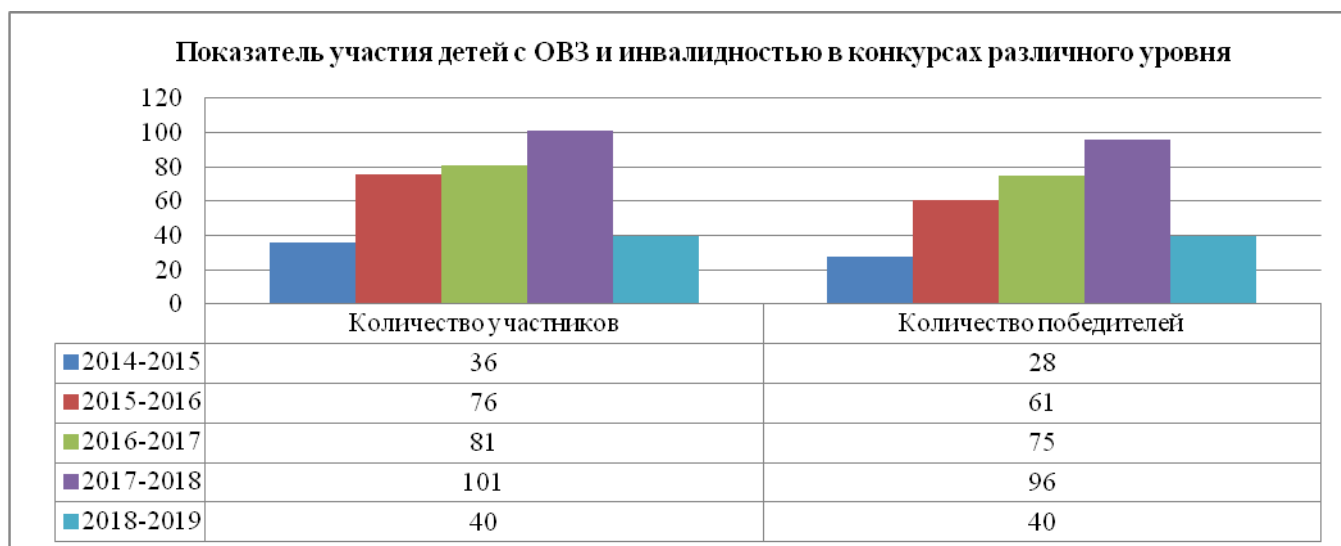
1. Победители XV окружного детского фестиваля народного творчества «Все краски Ямала», номинация «Конкурс-выставка ДПИ»: 1 место - 2 (объединение «Детский орден милосердия», руководители Харчевникова Л.Ф., Шишкина А.А.)
2. Участники Форум добровольцев Ямало-Ненецкого автономного округа: Грамота «Лучший волонтер Пуровского района» - 1 (объединение «Детский орден милосердия», руководитель Харчевникова Л.Ф.)

Всероссийский уровень:

- Победитель Всероссийского конкурса детского творчества «Наша эра экология» в рамках программы «Эко Проекты России» для обучающихся по программам дошкольного, начального и среднего школьного образования» в номинации «Изобразительная деятельность»: 1 учащийся (объединение «Детский орден милосердия», руководитель Харчевникова Л.Ф.).

Международный уровень:

- Лауреаты 1 степени XI Международного творческого фестиваля детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»: 2 учащихся (объединение «Живопись иглой», руководитель Помысухина Л.В., объединение «Детский орден милосердия», руководитель Харчевникова Л.Ф.)



Значительное снижение количества участников и победителей конкурсов различного уровня в 2018-2019 учебном году объясняется переносом сроков городского фестиваля детей с ОВЗ и районного фестиваля детей и молодежи с ОВЗ с апреля 2019 на ноябрь 2019 года.

Одним из ведущих направлений учреждения является культурно-досуговая деятельность: проводятся дни открытых дверей, самые разнообразные игровые программы, экскурсии, тематические праздники, новогодние представления.

Организация культурно-досуговой деятельности с участием детей с ОВЗ и инвалидностью

Одним из ведущих направлений учреждения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является культурно-досуговая деятельность.

Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью - активные участники массовых мероприятий, проводимых учреждением и социальными партнерами. В 2018-2019 учебном году в 35 мероприятиях различного уровня приняло участие суммарно 350 детей и подростков данной категории.

№	Уровень (муниципальный, районный, окружной)	Тема	Дата	Организаторы	Кол-во детей с ОВЗ
Региональный					
1	региональный	Форум волонтеров Ямала	21-23.11. 2018	Департамент молодёжной политики ЯНАО	1
2	региональный	Окружной детский фестиваль народного творчества «Все краски Ямала»	27-29. 03. 2019	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	3
Муниципальный					
3	муниципальный	Игра на взаимодействие и сплочение «Тропа доверия»	16.09.2018	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	26
4	муниципальный	Игра на взаимодействие и сплочение «Лесной переполох»	23.09.2018	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	10
5	муниципальный	Районный фестиваль волонтеров «Дорогою добра»	13-14 .10. 2018	МАУ «Районный молодежный центр»	2
6	муниципальный	Районный проект «Школа вожатых»	31.10-02.11 2018	МАУ «Районный молодежный центр»	1
7	муниципальный	Районная конференция «Золотая молодежь»	8.12.2018	МАУ «Районный молодежный центр»	1
8	муниципальный	Акция «Пусть будет теплой осень жизни»	1-10.10. 2018	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	8
9	муниципальный	Новогодний карнавал	23.12.2018	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	26
10	муниципальный	Районный фестиваль народного творчества «Все краски Ямала»	1.11.2019	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	3
11	муниципальный	Акция «Территория добра»	03.11.2018	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	9
12	муниципальный	Акция «Мир без одиночества»	Октябрь-май	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	40
13	муниципальный	Акция «С Новым годом»	24-28.12. 2018	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	10

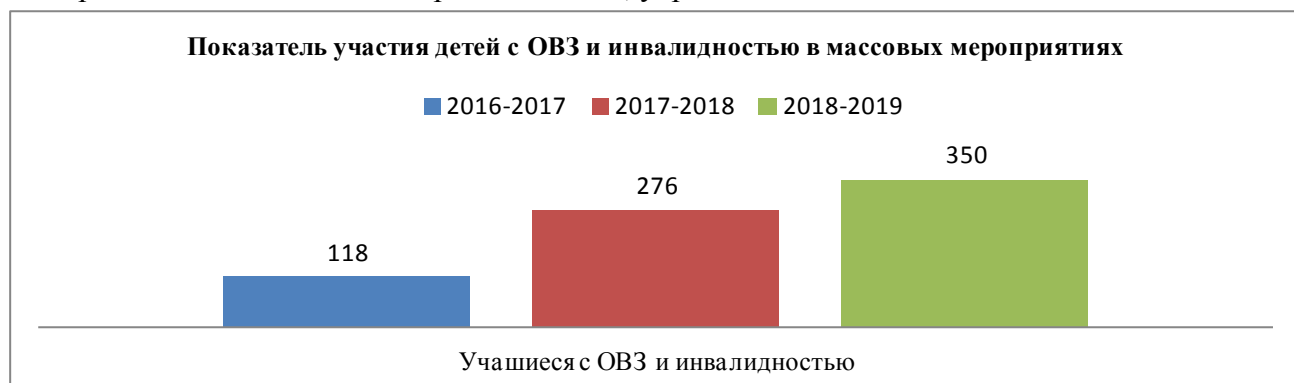
14	муниципальный	Районная школа старшекласников «Академия успеха»	22.02.2018	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	4
15	муниципальный	Тематическая встреча с воинами-интернационалистами, посвященная 30-летней годовщине вывода войск из Афганистана	13.02.2019	МАУ «Районный молодежный центр»	2
16	муниципальный	Акция «Вахта памяти»	08.05.2019	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	4
17	муниципальный	Акция «Бессмертный полк»	09.05.2019	МАУ «Районный молодежный центр»	4
18	муниципальный	Школа волонтеров «Школа взаимной человечности»	23.03.2019	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	14
19	муниципальный	Долгосрочная акция «Низкий вам поклон, ветераны»	09.04-09.05.2019	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	14
20	муниципальный	День детских организаций	18.05.2019	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	2
21	муниципальный	Семейный выходной, посвященный международному Дню семьи	19.05.2019	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	26
Городской					
22	городской	игровая программа «Поиграем вместе»	18.11.2018	МАУК «Парк культуры и отдыха «Северный очаг»	14
23	городской	Познавательная программа «На тропинке сказок, мифов и легенд»	27.04.2019	МАУК «Парк культуры и отдыха «Северный очаг»	9
24	городской	40-летие ДДТ, концерт.	26.05.2019	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	26
25	городской	Конкурсно-игровая программа «Мифы и сказуи народов Севера»	22.09.2018	МАУК «Парк культуры и отдыха «Северный очаг»	7
26	городской	Летняя профильная площадка «Живая планета»	01-21.06.2019	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	3
Институциональный					
27	институциональный	Кукольное представление «Волк и Красная Шапочка» для воспитанников д/с «Радуга»	сентябрь 2019	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	9
28	институциональный	Кукольное представление «Вовка с тридевятом царстве»	сентябрь 2019	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	3

		для воспитанников д/с «Радуга»			
29	институциональный	Кукольное представление - агитбригада по правилам дорожного движения	октябрь 2019	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	5
30	институциональный	Концерт, посвященный дню Матери	ноябрь 2018	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	5
31	институциональный	Конкурс-выставка «Подарок маме»	ноябрь 2018	МБОУ ДО «ДДТ»	2
32	институциональный	Конкурс-выставка «Новогодний серпантин»	декабрь 2018	МБОУ ДО «ДДТ»	8
33	институциональный	Конкурсно-игровая программа «Забавы богатырские»	21.02.2019	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	20
34	институциональный	Конкурсно-игровая программа «Для милых дам»	11.03.2019	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	20
35	институциональный	Творческий проект «Жизнь-театр»	март 2019	МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале	9
	ВСЕГО	35 мероприятий			350

	Уровень мероприятия	Количество	Количество участников
1.	Региональный	2	4
2.	Муниципальный	19	206
3.	Городской	5	59
4.	Институциональный	9	81
	Всего	35	350

Ежегодно увеличивается показатель участия детей с ОВЗ и инвалидностью в массовых мероприятиях различного уровня.

Интеграция с общественными организациями, учреждениями



образования, культуры, спорта, социальной сферы, создание модели межведомственного взаимодействия.

Повышение эффективности дополнительного образования и социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью реализуется за счет взаимодействия Дома детского творчества с учреждениями различной ведомственной принадлежности. Разработанная модель межведомственного взаимодействия позволяет выстраивать инклюзивную среду в интересах детей с ОВЗ и инвалидностью.

Сетевыми партнёрами учреждения выступают:
учреждения социальной сферы:

- Управление социальной политики (информирование о семьях и детях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи, организация и проведение совместных мероприятий, направленных на создание беспрепятственного доступа детей-инвалидов в здание и помещения образовательного учреждения; соорганизация районного фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем»),

- Центр социального обслуживания населения в муниципальном образовании Пуровский район (соорганизация районного фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем»);

учреждения молодежной политики и туризма:

- Управление молодежной политики и туризма (информационная поддержка инклюзивного волонтерства);

общественные организации и фонды:

- Благотворительный фонд «Надежда» (партнерство в реализации социального проекта, направленного на поддержку детей с ОСЗ и инвалидностью);

городские предприятия и организации:

- ООО «НОВАТЭК-ТАРКОСАЛЕНЕФТГАЗ» (грантовая поддержка проектов, направленные на повышение качества жизни людей пожилого возраста, социальную адаптацию инвалидов и их семей).

Сегодня можно утверждать, поставленная задача «Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в целом выполнена, о чем свидетельствуют следующие результаты:

1. Наблюдается позитивная динамика показателей личностного развития детей с ОВЗ, их творческих способностей, самостоятельности, рост социальной активности, способности к самореализации:
 - позитивная динамика уровня обученности учащихся с ОВЗ и инвалидностью (85%).
 - доля детей, детей с ОВЗ и инвалидностью ставших победителями и призерами международных, всероссийских, окружных и районных мероприятий (60%).
2. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги составляет 95%.

Задача 2

Изменение инфраструктуры учреждения

Задача выполнена в полном объеме.

В учреждении создана инфраструктура, отвечающая требованиям доступной среды. Созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа учащихся в здание учреждения, в учебные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Продолжена работа по привлечению финансовых средств для приобретения специализированного учебного и реабилитационного оборудования, улучшения материально-технической базы инклюзивных детских творческих объединений.

В 2018-2019 году в результате конкурсного отбора получена субсидия из средств окружного бюджета на сумму 500000 рублей.

Задача 3

Формирование «безбарьерной» психологической среды в детско-подростковом сообществе

Задача решается через реализацию социального проекта «Общение без границ» и инновационного проекта «Организация добровольческой деятельности как условие преодоления социального одиночества детей с ограниченными возможностями здоровья».

Задача решается через:

- организацию деятельности по привлечению добровольцев к работе с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- вовлечение подростков с ограниченными возможностями здоровья разных групп инвалидности в добровольческий процесс;
- обучение добровольцев моделям работы с детьми-инвалидами и их семьями;

- включение детей-инвалидов в среду здоровых сверстников посредством организации мероприятий, в том числе массовых, с участием добровольцев;
разработку и реализацию детских социальных инициатив, направленных на оказание помощи детям и подросткам с ОВЗ и инвалидностью.

Процесс привлечения и обучения добровольцев строится в учреждении на основе многоуровневого подхода. Привлечение добровольцев осуществляется посредством реализации программы региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники» (районный уровень), реализации социального проекта «Общение без границ», направленного на поиск единомышленников по оказанию помощи детям и подросткам, имеющим ограниченные возможности здоровья в образовательных учреждениях города Тарко-Сале (городской уровень).

Обучение привлеченных добровольцев (волонтеров) инновационным социальным технологиям и моделям работы с детьми-инвалидами проведено в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мы вместе» (институциональный уровень); городской Школы взаимной человечности (городской уровень); районной школы актива старшеклассников «Академия успеха» региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники» (муниципальный уровень).

В ходе реализации задачи достигнуты следующие результаты:

- 95% учащихся с ОВЗ и инвалидностью удовлетворены предоставляемыми образовательно-воспитательными услугами;
- 80% детей с ОВЗ и инвалидностью интегрированы в местное сообщество через участие в культурно-массовых мероприятиях;
- 100% детей с ОВЗ и инвалидностью получили опыт общения со сверстниками;
- рост численности волонтеров с ограниченными возможностями здоровья, вовлеченных в деятельность (6 учащихся);
- увеличилась численность добровольцев, вовлеченных в деятельность по оказанию помощи детям с ОВЗ и инвалидностью (от 14 до 34 учащихся);
- увеличение количества мероприятий с совместным участием детей с ОВЗ, волонтеров и здоровых сверстников (с 18 до 35);
- рост численности добровольцев, прошедших обучение в рамках запланированных мероприятий (от 14 до 34 учащихся).

Являясь активными членами региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций "Наследники", дети с ОВЗ и инвалидностью представляют АДПОО на районных молодежных форумах. Так 9 февраля 2019 года в рамках районной учёбы актива старшеклассников "Академия успеха", проходившей под девизом «Сделаем мир лучше!» на факультете "Дорогою добра", была представлен опыт работы волонтерского объединения "Детский орден милосердия" со слабовидящими детьми. http://purovskiy-ddt.ucoz.ru/news/sdelaem_mir_luchshe/2019-02-25-220

13 – 14 октября 2018 года ребята из объединения «Детский орден милосердия» приняли активное участие в XIV районном фестивале волонтеров "Дорогою добра" (6 учащихся, 2 инв.) Итогом работы стали написанные ребятами проекты. Проект команды «Детский орден милосердия» был признан лучшим. http://purovskiy-ddt.ucoz.ru/news/dorogoyu_dobra/2018-11-03-205

В ноябре 2018 года учащаяся Дома детского творчества в составе команды волонтеров Пуровского района стала участником Форума добровольцев Ямало-Ненецкого автономного округа. Девушка представляла направление «инклюзивное добровольчество». На Форуме Ирина проводила игровую программу для ребенка-инвалида, вынужденного находиться в стенах своего дома, став участником мероприятия «Добро безграничных возможностей» в рамках акции «10 добрых дел».

http://purovskiy-ddt.ucoz.ru/news/forum_dobrovolcev_jamalo_neneckogo_avtonomnogo_okruga/2018-11-30-210

В декабре 2018 года учащиеся объединения «Детский орден милосердия» приняли активное участие в районном мероприятии «Конференция добра». На базе Дома творчества была проведена площадка «Добро безграничных возможностей» в рамках акции «День Единых

Действий». Добровольцы Детского ордена милосердия провели мастер-класс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мастерская Деда Мороза». Детишки вместе со своими помощниками изготовили украшения на новогоднюю елочку, которую нарядили и передали в детское отделение районной больницы.

Кроме того, ребята стали участниками образовательной и деловой программы Конференции, а также церемонии награждения лучших добровольцев района. Благодарственные письма Главы Пуровского района «За активную жизненную позицию, личный вклад в общественную жизнь Пуровского района и волонтерскую деятельность» вручены Катаевой Ирине и Харчевниковой Валерии, Благодарственное письмо «За труд и участие в развитии молодежного волонтерского движения в Пуровском районе» получила руководитель объединения «Детский орден милосердия» Харчевникова Любовь Федоровна.

http://purovskiy-ddt.ucoz.ru/news/dobro_bezgranichnykh_vozmozhnostej/2018-12-13-212

Изучение отношения современного детско-подросткового сообщества к детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Изучение отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью со стороны здоровых сверстников проводилось в рамках реализации социального проекта «Общение без границ». Проект направлен на решение проблемы, социального одиночества детей с ОВЗ и инвалидностью. Командой, реализующей проект, является добровольческое объединение «Детский орден милосердия». Исследование позволило оценить эффективность проекта и определить вектор движения к достижению главной его цели - преодоление социального одиночества детей с ОВЗ и обучение детей и подростков с ОВЗ и их сверстников полноценно общаться в школе и вне её стен.

Этапы исследования:

	1 этап	2 этап	3 этап
Сроки	2015	2016-2018	2018
Методы	анкетирование	социологический эксперимент наблюдение	анкетирование, опрос, сравнительный анализ
Участники	подростки-школьники (115 человек)	дети-инвалиды, дети с ОВЗ добровольцы, в том числе с с инвалидностью (78 человек)	подростки-школьники (96 человек).

Методологической основой исследования послужило контактное анкетирование с использованием открытой анкеты, проводимое в 2015 и 2018 годах.

Анкетирование в 2015 году было проведено среди детей и подростков образовательных учреждений города для того, чтобы найти причины сложностей в общении, и выяснить, готовы ли подростки общаться со сверстниками с ОВЗ. В нём приняли участие 116 подростков из общеобразовательных учреждений города Тарко-Сале в возрасте от 14 до 18 лет (СОШ №1 - 20; СОШ №2 - 42; СОШ №3 – 27; ДДТ – 10, Профессиональное училище №1 – 17 студентов).

Изучив ответы на вопросы анкеты, были сделаны выводы о том, что большинство ребят (63%) не видят разницу в общении между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ. Самыми распространёнными ответами на этот вопрос были: «Они такие же дети как мы» и «Грани в общении не должно существовать». Из тех подростков, кто видит разницу в общении, многие ответили, что «детям с ОВЗ необходимо больше внимания и заботы», «они больше и лучше чувствуют другого человека и с ними лучше общаться». В то же время, часть детей считают, что «с ними тяжелее общаться», «существует разница в общении, развлечениях, хобби», «человек с ограниченными возможностями не может жить в ритме обычного человека и это создаёт своеобразный барьер», «в школах нет совместных мероприятий, на которых дети и подростки могут научиться общаться, доверять друг другу, принимать друг друга такими, какие они есть», а в связи с обучением на дому, дети с ОВЗ лишены общения и не могут научиться контактировать с другими ребятами.

Благодаря анкетированию было выяснено, что дети и подростки готовы общаться и готовы к совместной деятельности, но они не знают, как это сделать.

Итогом анализа и осмысления данных, полученных в ходе анкетирования добровольцами объединения «Детский орден милосердия» стал социальный проект «Общение без границ». Проект направлен на решение проблемы социального одиночества детей с ОВЗ, формирование

дружественного отношения к детям-инвалидам в подростковой среде через привлечение и обучение добровольцев по оказанию помощи детям и подросткам, имеющим ограниченные возможности здоровья в образовательных учреждениях города Тарко-Сале.

В рамках проекта был проведен социологический эксперимент по созданию условий для дружеского общения и совместной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью и их здоровых сверстников. На первом этапе эксперимента проведена работа по поиску ребят, которые готовы оказывать помощь детям с ОВЗ.

На втором этапе эксперимента проводилась обучение их навыкам общения и взаимодействия с разными категориями детей с ОВЗ – слабовидящими, слабослышащими, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с синдромом Дауна и другими, знакомство их технологиям организации совместных коллективно – творческих дел. Организовано их участие в совместных городских и районных мероприятиях, и акциях, проводимых объединением «Детский орден милосердия» в интересах детей с ОВЗ.

Программа обучения добровольцев «Школа взаимной человечности» проводилась 4 раза в году и включала в себя как теоретические, так и практические занятия.

В ходе эксперимента проводилось включенное наблюдение за совместным поведением детей с ОВЗ и их здоровых сверстников, которое выявило противоречие между желанием подростков оказывать помощь детям-инвалидам и их готовностью к оказанию реальной и систематической помощи детям, которым в ней нуждаются.

С целью мониторинга достижения ожидаемых результатов проекта было проведено анкетирование, которое показало положительную динамику изменения отношения к детям-инвалидам и ОВЗ со стороны здоровых сверстников. (Приложение 3).

Увеличилась доля респондентов, которые не видят разницу в общении с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья и здоровыми с 63% в 2015 году до 77% в 2018 году. В анкетах 2018 года по сравнению с 2015, среди респондентов, для которых разница в общении существует, перестали встречаться категоричные суждения, что «дети-инвалиды должны учиться в специальных школах» и «с ними тяжелее общаться».

Выросла доля респондентов, которые хотят общаться с подростками с ограниченными возможностями здоровья и стали бы дружить с ними (рост 9%).

В 2018 году 75% респондентов утверждают, что ничего не может помешать их общению с детьми-инвалидами. Среди причин, препятствующих общению, называются боязнь не понять ребенка или навредить ему («боязнь навредить ребенку»; «не смогу понять, что сказал ребенок, незнание «незнание языка для общения с глухим ребенком»), а также замкнутость, нерешительность, закрытость детей-инвалидов.

В тоже время среди чувств, которые вызывают у респондентов дети-инвалиды наряду с уважением и гордостью за их преодоление трудностей, нередко встречаются чувства жалости, желание плакать, грусть, сожаление.

В 2018 году 91 % респондентов готовы оказывать помощь ребенку-инвалиду. Однако, анкетирование показало, что реальную помощь детям-инвалидам оказывают единицы. Это же подтверждается и в ходе реализации социального проекта «Общение без границ». Состав добровольцев, готовых на деле помогать детям с ОВЗ и инвалидностью в образовательных учреждениях постоянно обновляется, и это фактор негативно сказывается на оказание системной помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в Доме детского творчества является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же развития адаптивных социальных качеств. Выстроена система сопровождения этих детей в единстве диагностики и коррекции. В работе используется комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДДТ.

Процесс сопровождения включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды;
- материально-техническое оснащение;
- разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;

- обязательное обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в домашних условиях.

В связи с этим в ДДТ сформирована чёткая системная работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью, включающая три основных направления:

- обучение, воспитание, развитие;
- коррекцию нарушенных функций;
- социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Основными принципами коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ являются:

- принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учётом диагностических данных;
- безусловное принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;
- создание комфортных условий для развития личности ребёнка.

Психодиагностическая работа

Особое место в сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями отводится диагностике.

Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности определяет уровень актуального развития, выявляет потенциальные возможности - «зону ближайшего развития». С учащимися объединения «Детский орден милосердия» (старшая группа) проведены следующие виды диагностики:

- тест «Выявление мотивов посещения Дома детского творчества,
- анкетирование «Твои ожидания от пребывания в Доме детского творчества»;
- тест Гилфорда (изучение креативности, творческого мышления);
- тест Розенцвейга;
- корректурная проба на исследование внимания Б. Бурдона.

Диагностика личности, социальных, межличностных контактов и эмоциональных процессов: проективные методики: «Кактус»; «Человек»; «Несуществующее животное»; «Моя семья»; «АРТ»; HAND-тест; тест Люшера; тест «Страхи в домиках»; опросник Басса-Дарки; опросник Г. Айзенка; тест «Знаете ли Вы себя?»; методика определения самооценки детей; социометрическая проба «День рождения»; методика Р.Жилия; психометрический тест С. Деллингера.

Мониторинг воспитательного процесса, определение уровня воспитанности: методики «Выбор», «Нравственная самооценка».

Для воспитанников объединения «Детский орден милосердия» (младшая группа) проведена диагностика познавательной сферы следующими методиками: «Следующий», «Осьминог»; «Экзамен у волшебника»; «Сравнение картинок»; «Дорисуй»; «Найди десять отличий», («Сюжетные картинки»); «Разукрась шарики», «Рисунок» (для исследования воображения); «Времена года»; «Вырежи фигуры» (для психодиагностики наглядно-действенного мышления); «Запомни и расставь точки», «Нитка бус» (оценивается объем внимания ребенка); «Исключения четвертого лишнего», «Какие предметы спрятаны в рисунках»; «Нелепицы»; «Пройди через лабиринт»; «Узнай фигуры»; тест Гилфорда (изучение креативности, творческого мышления); состояние звукопроизношения, обследование фонематического слуха, восприятия, слоговая структура слова.

Психокоррекционная и психоразвивающая работа

По итогам проведённого углублённого диагностического исследования составлена коррекционно-развивающая программа - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей.

При подборе и проведение коррекционно-развивающих занятий, согласно планов развития, учитывается ведущий вид деятельности детей с применением современных технологий: личностно-ориентированного воспитания; социально-педагогической поддержки (сопровождения), игровых, информационно-обучающих: релаксация с использованием спокойной музыки, звуков природы и т.д., а так же с использованием средств коррекции: игротерапия для детей и родителей (игры: объединяющие, подвижные, творческие, зрительные, подвижно - речевые, сюжетно-ролевые, развивающие и др.); элементы: арттерапии, сказкотерапии, хромотерапии; дидактические материалы системы М. Монтессори; конструирование; сенсорное развитие и др., В комплексе с игровыми методами используют телесно ориентированные и релаксационные методы для младшей группы детей и средств социализации: дидактические игры, тренинговые упражнения, семинары, круглые столы, мастер-классы, устные журналы, праздники для детей и родителей, информационная – методическая и практическая помощь;

Положительный результат коррекционного воздействия даёт использование новых информационных технологий, компьютерных методик.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспитанников навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

Для учащихся с ОВЗ и инвалидностью среднего и старшего школьного разработана программа тренинга по телесно-ориентированной терапии. Методы телесно-ориентированной психотерапии повышают у участников ощущение ценности бытия как такового, собственной уникальной жизни и собственного участия в ней, актуализируют стремление жить активно, без страхов и опасений. Задачи тренинга:

- повысить чувствительность собственного тела и улучшить контакт с ним, овладеть навыками достижения внутреннего комфортного состояния;
- освоить техники релаксации;
- устанавливать контакт с другими участниками на уровне переживаний и чувств;
- повысить уверенность в себе.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование обучающихся, педагогов и родителей осуществляется по их запросу (ведется журнал консультаций).

Психологическое консультирование решает следующие задачи:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Оказание психологической помощи родителям ребёнка и педагогам в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий.

Опыт показывает, что дети, имеющие осведомлённых и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям.

Успех коррекционной работы зависит от эффективного взаимодействия всех участников этого процесса в системе «психолог – педагог – ребенок – родитель».

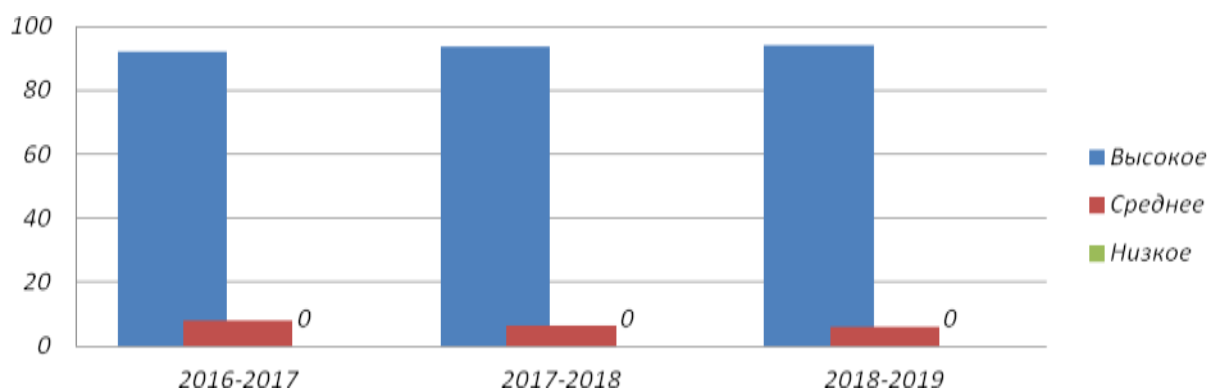
С родителями проведена следующая работа:

- диагностическая работа: определение уровня педагогической компетентности; определения уровня коммуникативности; определения уровня социальной адаптации; мониторинг оценки активности социальной позиции (методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин);
- просветительская и консультационная работа: «Коррекционные занятия в домашних условиях», «Особенности развития детей с ограниченными возможностями», «Развитие мелкой моторики рук», «Пути социализации личности ребенка с комплексными нарушениями», «Коррекционные занятия для психической разгрузки».
- тренинг «Поверь в себя» направленный на повышение самооценки родителей, формирование готовности у родителей принимать своих детей такими какие они есть.

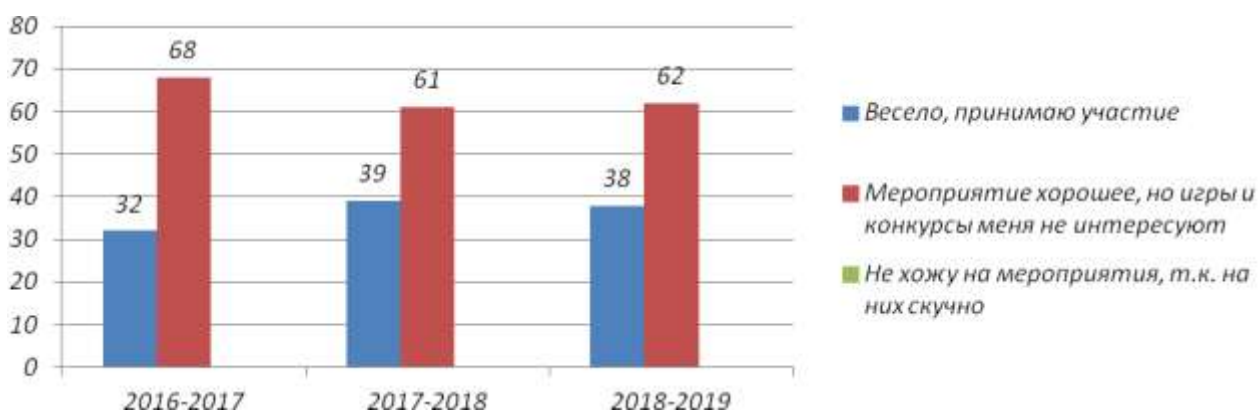
Показатели удовлетворенности учащихся с ОВЗ и инвалидностью и их родителей предоставляемыми образовательными услугами за 3 года (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы)

Показатели удовлетворенности обучающихся качеством занятий

(% от числа опрошенных)

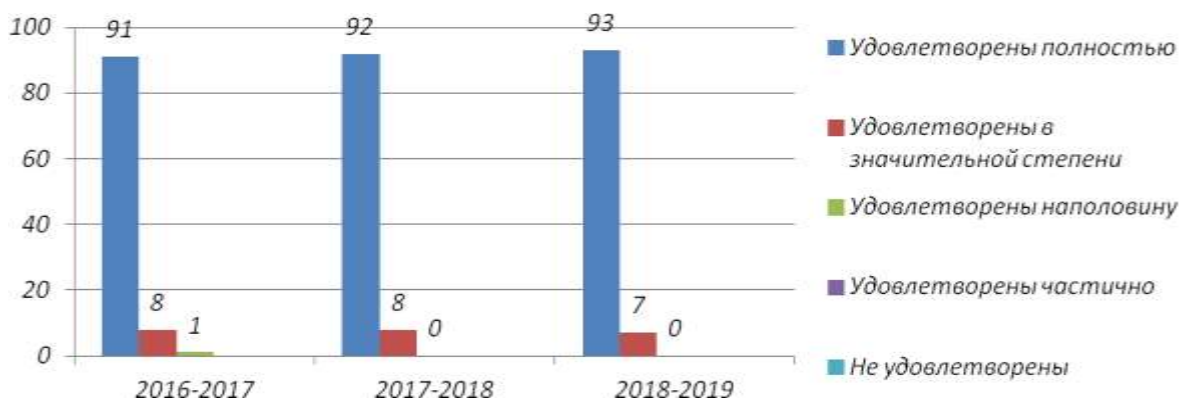


Показатели удовлетворенности обучающихся качеством проводимых мероприятий (% от числа опрошенных)

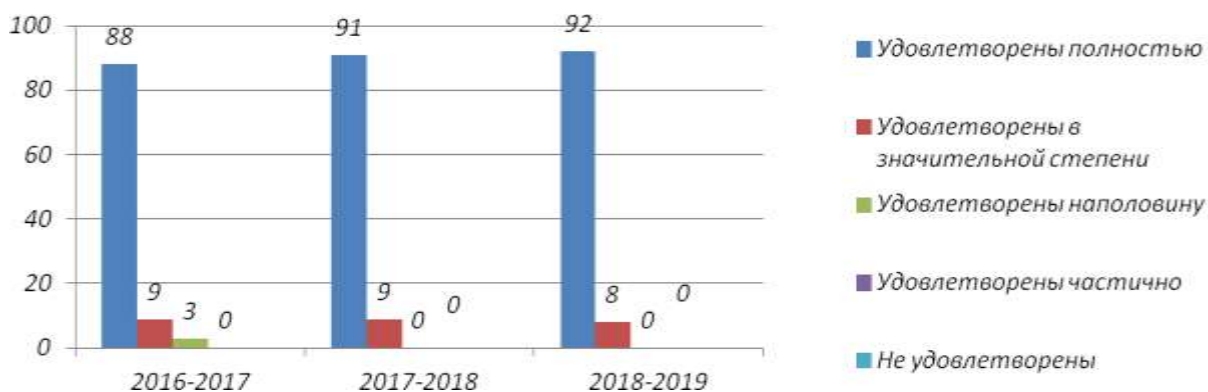


С целью выявления удовлетворенности родителей и детей услугами, предоставляемыми Домом детского творчества проводится анкетирование "Показатели удовлетворенности детей, родителей предоставляемыми услугами в области дополнительного образования".

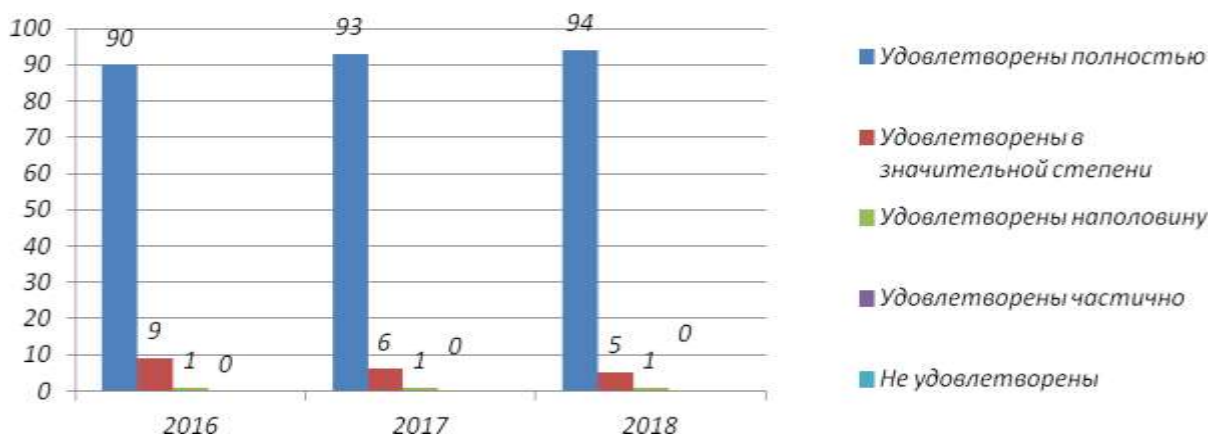
Показатели удовлетворенности родителей содержанием занятий (% от числа опрошенных)



Показатели удовлетворенности родителей режимом занятий (в процентах от общего количества опрошенных родителей)



**Показатели удовлетворенности родителей взаимоотношениями с педагогом
(в процентах от общего количества опрошенных родителей)**



**Средние показатели удовлетворенности родителей
услугами дополнительного образования за три года**

	2016-2-2017	2017-2018	2018-2019
Удовлетворены / удовлетворены в значительной степени	97,4%	98,4%	99,0%
Удовлетворены наполовину или отчасти	2,6%	1,6%	1,0%
Не удовлетворены	0	0	0

Разработанная в рамках инновационной деятельности модель единого образовательного пространства была представлена на межрегиональном семинаре «Распространение эффективных моделей и успешных практик федеральных инновационных площадок», организованном Институтом проблем образовательной политики «Эврика» для Уральского федерального округа в г. Тюмень (октябрь 2017). Федеральными экспертами проект признан эффективной практикой ФИП.

Деятельность ФИП была представлена на заседании Регионального совета по вопросам развития инновационной деятельности в сфере образования ЯНАО, ноябрь 2017. (Вопрос 3 «О выполнении плановых мероприятий федеральными инновационными площадками в 2017 году»), а также 15 марта 2018 года на заседание совета руководителей образовательных учреждений Пуровского района по теме: «Коррекционная работа в образовательных учреждениях. Доступность образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья». Мероприятия для заместителей руководителей по воспитательной работе прошли на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Тарко-Сале по теме: «Развивающая среда для интеграции детей с ОВЗ в образовательном пространстве учреждения».

Материалы о деятельности ФИП размещены в открытом доступе на сайтах учреждения http://purovskiy-ddt.ucoz.ru/index/federalnaja_ploshhadka/0-109 , РИРО <http://riro-yanao.ru/m4/167-setevaya-eksperimentalnaya-ploshchadka-firo-2.html> ,

ФИП <http://fip.kpmo.ru/fip/project/manage/1224.html>, <http://fip.kpmo.ru/fip/info/13550.html>,
интернет-ресурса "Образовательные бренды Ямала"
<http://www.praktiki.yamaledu.org/2015/municipalnye-praktiki-2015/detskiy-orden-miloserdiya-2015/>.

На сайте учреждения создан раздел "Доступная среда" http://purovskiy-ddt.ucoz.ru/index/dostupnaja_sreda/0-123, размещены *дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, информация о реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, материально-технические условия реализации программ, паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) №6.*

Практика Дома детского творчества признана эффективной по результатам экспертизы годовых отчетов федеральных инновационных площадок Минпросвещения России в 2017 и 2018 году и вошла в сборник "Эффективные модели осуществления инновационной деятельности в системе образования", подготовленный Минпросвещения России.

На основании приказа департамента образования Администрации Пуровского района Приказ ДООПР № 792 от 17.12.2004 г.с 2004 году МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Тарко-Сале был определён районным опорным образовательным учреждением дополнительного образования детей по направлению «техническое творчество» и «детское движение». В 2011 году статус районного опорного учреждения был подтверждён (приказ ДООПР № 767 от 06 сентября 2011 года)

Деятельность МБОУ ДООД «ДДТ» г. Тарко-Сале **как опорного учреждения** осуществляется согласно Положению об опорном учреждении, Программы развития учреждения на 2016-2020 гг., Образовательной программы (2015-2020гг.), целевых программ и инновационных проектов.

Направление "Техническое творчество".

В 2017-2018 году успешно реализовались инновационные проекты "Дети. Техника. Творчество", "Развитие научно-технического мышления и творчества обучающихся посредством внедрение Лего-технологий в образовательно-воспитательный процесс", Проект сетевого взаимодействия по развитию инновационного направления технического творчества детей – робототехники в условиях внедрения ФГОС. Проект признан лучшим по итогам районного конкурса инновационных проектов образовательных учреждений Пуровского района.

Учреждением накоплен большой опыт работы по организации и проведению районных массовых мероприятий по направлению "техническое творчество". С 1998 года на базе Дома детского творчества проводится районный смотр-конкурс детского технического творчества.

В целях развития детского научно-технического творчества в Пуровском районе, привлечения внимания и интереса к техническому моделированию и конструированию, выявления и поддержки одарённых детей, во исполнение приказа Департамента образования Администрации Пуровского района от 28 января 2019 года № 43 "Об утверждении плана массовых мероприятий с детьми и молодежью в системе образования Пуровского района в 2019 году", 12-13 апреля 2019 года проведен районный смотр-конкурс детского технического творчества..

Мероприятие проводилось на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Дом детского творчества" г. Тарко-Сале Пуровского района.. Всего в смотре - конкурсе приняло участие **96** человек, из них **65** обучающихся и **31** педагогов-руководителей из 8 образовательных учреждений Пуровского района, представители населенных пунктов: Уренгой, Ханымей, Пурпе, Пуровск и города Тарко-Сале.

12 апреля на базе структурного подразделения "Автошкола" Дома детского творчества состоялось мероприятие по автомногоборью (открытое лично-командное состязание по автомобильному многоборью среди юношей и девушек, обучающихся автошколе).

В мероприятии по автомногоборью приняли участие 16 обучающихся МБОУ ДО "Дом детского творчества" района (п. Ханымей-одна команда из 4 человек, г.Тарко-Сале -три команды , 12 человек). Автомногоборье прошло в трех состязаниях: "Правила дорожного движения" - индивидуальный теоретический экзамен на знание правил дорожного движения; "Знание основ оказания первой медицинской помощи "- индивидуальный экзамен, включающий вопросы на

знание основ оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии; "Фигурное вождение автомобиля"- индивидуальное фигурное вождение автомобиля.

Состязания "ПДД" и "Медицина" проводились в учебном классе, "Фигурное вождение" на автодроме на учебных автомобилях Автошколы.

13 апреля прошла основная программа смотра-конкурса детского технического творчества. Защита работ проводилась по трём возрастным категориям: 7-9 лет; 10-13 лет; 14-18 лет. К защите было представлено 42 работы. Участники возрастных категорий 7-9 и 10-13 лет представили конкурсные работы в форме публичной защиты в номинациях: "Воздушный транспорт", "Наземный транспорт", "Водный транспорт", "Город мастеров", "ЛЕГО - модели", "Игры и игрушки"

Авторы конкурсных работ в возрасте от 14 до 18 лет презентовали экспонаты в номинациях: "Научно-техническая разработка", "Стендовое макетирование", "Авиация и космос", "Автотранспорт", "Речной и морской транспорт", "Научно-техническая разработка", "Робототехника", "Инженерные проекты".

Публичная защита конкурсных работ сопровождалась техническими чертежами, графиками, видео- (фото-) материалами, презентацией, демонстрацией работы представленного устройства.

. В рамках Мероприятия во всех возрастных категорий прошли соревнования роботов "Шорт-трек", "Перевозчик", "Чертежник".

Во второй половине дня состоялась творческая лаборатория для педагогов дополнительного образования технической направленности на тему " Развитие научно-технического творчества учащихся в условиях инновационной развивающейся среды».

Параллельно для участников смотра-конкурса прошла "Малая академия юных техников" по факультетам: психологический " Ролики в шарики", театральный " Техника речи" и игровой "Всемирная паутина ".

По итогам мероприятия 23 участникам присуждено I место, 17 участникам - II место, 20 участникам - III место.

Направление "Детское движение"

Региональная Ассоциация детских и пионерских объединений и организаций "Наследники" создана 4 февраля 2002 года на базе Дома детского творчества города Тарко-Сале. У Ассоциации есть эмблема, законы, традиции и гимн «Наследники». Девиз нашей организации: «За Родину, Добро и Справедливость!».

13 декабря 2003 года состоялся первый районный Сбор, на котором были утверждены Устав, программа деятельности, проведены выборы председателя.

Разработана и успешно реализуется программа деятельности региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций "Наследники" до 2020 года. С 2005 года Ассоциация входит в Совет общественных, политических, профсоюзных, национальных и религиозных объединений при главе муниципального образования Пуровский район. Сотрудничает с районным молодежным советом при Главе Пуровского района. Представители взрослой палаты АДПОО (Шараева Н.Н., Филимонова С.В.) принимают активное участие в работе экспертной комиссии для конкурсного отбора лучших школ и учителей района на премию Президента РФ, Губернатора ЯНАО и Главы района в рамках национального проекта "Образование".

Выстроенная структура АДПОО позволяет эффективно работать.

Штаб Ассоциации находится в Доме детского творчества города Тарко-Сале, вся информация по проведению событий, акций, проектов направляется представителям территориального совета находящимся в г. Тарко-Сале, п. Пурпе, п. Уренгой, п. Ханымей, п. Пуровск, п. Сывдарма, с. Самбург, с. Халясавэй, д. Харампур, с. Красноселькуп, которые передают информацию в органы школьного самоуправления, детские объединения и организации. Координирует работу Ассоциации председатель Шараева Наталья Николаевна и секретарь Филимонова Светлана Вячеславовна.

В 2018-2019 учебном году членами АДПОО «Наследники» являются 3931 школьника образовательных учреждений Пуровского района: 12 объединений, 16 органов школьного ученического самоуправления, 7 отрядов пионеров-наследников, 4 волонтерских отряда, 2 организации, 3 поисковых отряда, 1 экологический отряд.

Указом президента Российской Федерации в октябре 2015 г. была создана общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников".

Направления деятельности РДШ: Личностное развитие, Гражданская активность, Военно-патриотическое направление, Информационно - медийное направление.

Направления деятельности РДШ созвучны с направлениями региональной АДПОО "Наследники".

В 2018 – 2019 учебном году деятельность АДПО "Наследники" направлена на реализацию программы региональной АДПОО «Наследники», пилотного учреждения РДШ.

Основные направления деятельности АДПОО "Наследники":

- Бережное отношение к истории, природе и культуре Пуровского района;
- Школа демократической культуры, Лидер, Свой голос, Игра - дело серьезное; -
- Милосердие, Сотрудничество, Символы, ритуалы, традиции.

Опыт деятельности АДПОО "Наследники" признан одним из лучших в округе, в связи, с чем в 2016 году МБОУ ДО "ДДТ" г. Тарко-Сале определен департаментом образования ЯНАО пилотным учреждением регионального отделения Ямало-Ненецкого автономного округа общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Участвуя в реализации проекта РДШ, кроме дней единых действий школьники Пуровского района участвовали в таких событиях:

Эколого-краеведческие акции:

- «Сделаем вместе!», «Береги природу», «Береги лес», «Зеленая планета»;
- Всероссийские акции: «Всероссийский субботник», «Сделано с заботой», «Час добра», «Всемирный день здоровья », "Всемирный день охраны окружающей среды", "День семьи, любви и верности", "Добрые уроки", "Всемирный день борьбы со СПИДом";
- Всероссийская акция энергосбережение и экология начинается с меня «Энергия добра», «Вместе Ярче!»;
- Всероссийская акция «Сила РДШ».

Представители Ассоциации ежегодно участвуют во Всероссийских событиях и акциях по направлениям творческого развития личности, досуга, милосердия, здорового образа жизни, экологического, гражданско-патриотического воспитания:

"Вахта памяти", "Наследники Великой Победы", "Бессмертный полк", «Георгиевская ленточка», "Солдатская каша", "Во имя жизни", "День неизвестного солдата", "Посылка солдату", "Письмо солдату", День Конституции России, День Героев Отечества, День народного единства, День защиты детей, День рождения Российского движения школьников, "День детских организаций", "День присоединения Крыма с Россией", "Мой космос", "День пожилого человека" и др.

18.05.2019 г. проведена акция региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций "Наследники", посвященная Дню детских организаций на базе МБОУ ДО "ДДТ" г. Тарко-Сале.. В рамках Акции. дан старт реализации социального проекта "Дом, в котором..." в образовательных учреждениях Пуровского района. с обеспечением широкого информационного сопровождения на официальной странице группы Проекта и социальной сети "В Контакте".

09 февраля 2019 года в целях развития детского движения, ученического самоуправления, создания условий для реализации социально-значимой деятельности учащихся состоялись 16 сбор региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники» (далее АДПОО) и районная учёба актива старшеклассников «Академия успеха» (далее Академия успеха). В мероприятии участвовали делегации образовательных учреждений Пуровского района: г. Тарко-Сале, п. Пуровск, п. Пурпе, п. Ханымей, п.г.т. Уренгой, д. Харампур (Пятнадцать образовательных учреждений).

В мероприятии приняло участие 102 человека. 75 учащихся из образовательных учреждений г. Тарко-Сале, п. Пуровск, п. Пурпе, п. Ханымей, п.г.т. Уренгой, д. Харампур. Открытие началось с видеоролика о деятельности Российского движения школьников и региональной АДПОО «Наследники».

Организована работа шести факультетов, которые подготовили и провели 11 академиков:

1. «Вместе с РДШ» (о деятельности Российского движения школьников)
2. «Дорогою добра» (социальное волонтерство)
3. «Живём на Севере» (детские инициативы)
4. «Большая перемена» (создание детской газеты)
5. «Секреты улыбки» (саморегуляция эмоций)
6. «Культура речи» (воздействие словом)

Замечательную возможность показать свои лидерские качества, активную жизненную позицию, повысить навыки делового взаимодействия и стать популярным среди лидеров Пуровского района получили 5 участников районного конкурса лидеров ученического самоуправления «Лидер года». Участники рассказали о своей общественной деятельности в конкурсе «Визитка-презентация», в конкурсе «Красноречие» ответили на вопрос: почему они достойны быть лидерами? В третьем конкурсе «Копилка знаний» участники показали свои знания по организации работы ученического самоуправления и Российского движения школьников. Два следующих конкурса «Слагаемые успеха» (задание на смекалку и находчивость) и «Динамическая пауза» (игра с залом) определили главного лидера.

В результате Эльвира Шайнурова МБОУ ДО «ДДТ» п. Ханымей заняла 3 место, Мария Жоган МБОУ «СОШ №2» п.г.т. Уренгой заняла 2 место. Заветную футболку «Лидер года» и грамоту за 1 место получила Елизавета Портянко – МБОУ «СОШ №3» г. Тарко-Сале. За участие награждены Юлия Пестова МБОУ ДО «ДДТ» п. Пурпе и Виктория Мурсаикова МБОУ «СОШ №1» п.г.т. Уренгой. Спецпризы получили Портянко Елизавета и Мария Жоган.

Продолжило программу дня заседание регионального совета на тему: «Перспективы развития Российского движения школьников в системе образования Пуровского района». На заседании присутствовали 35 представителей детской и взрослой палат.

Организуя работу территориальных советов Ассоциации в поселениях Пуровского района проводятся ежегодно зональные игры на местности "Зарница" и "Взятие снежной крепости", районная акция посвященная празднованию "Дня детских организаций", акция "Дети-детям", эколого-краеведческая акция "Сделаем вместе!", гражданско-патриотическая акция "Имею право", "Забота", "Мы – здоровое поколение!", "Спорт против наркотиков", "Мы выбираем жизнь" и другие.

Также проводятся мероприятия по популяризации здорового образа жизни, творческого развития и профессионального ориентирования, экологические игры, мероприятия по направлению "волонтерство", исторические квесты, посвященные событиям Великой Отечественной войне, Всероссийские экоуроки, Дни единых действий.

Одно из основных направлений деятельности милосердие. Постоянно происходит общение представителей отрядов милосердия и детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети становятся участниками игры "Тропа доверия", акций "Дом без одиночества", "Час добра", проводится районный фестиваль "Мы все можем". Для работы в отряде милосердия необходимы определенные умения и навыки, которые ребята получают, обучаясь в Школе взаимной человечности. Желание стать нужным и полезным, готовность прийти на помощь нуждающемуся приводит к созданию новых отрядов милосердия.

В районной детской газете "Большая перемена", выпускаемой воспитанниками объединения «Тин-клуб» (приложение общественно-политической газеты "Северный луч" публикуются материалы о деятельности Ассоциации и статьи по итогам проведения акций, конкурсов, мероприятий.

Объединяя детей и подростков в Ассоциацию, которая поддержала развитие Российского движения школьников, дается старт для воплощения хороших и добрых дел на благо нашей Родины.

В течение года проводятся **заседания методического объединения** педагогов-организаторов по вопросам развития детского движения в Пуровском районе (руководитель Шараева Н.Н.), **консультации**, даются **рекомендации** педагогам-организаторам детского движения по вопросам подготовки и участия в районных и зональных массовых мероприятиях АДПОО, по планированию деятельности детских объединений и организаций, составлению программы деятельности отрядов пионеров-наследников и др.

Информация о деятельности АДПОО «Наследники» размещена на официальном сайте МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале (<http://purovskiy-ddt.ucoz.ru/index/glavnaja/0-32>). Бренд "За Родину, добро и справедливость!" стал победителем муниципального конкурса брендов.

Интернет-ресурс «Карта памятных мест Пуровского района»

19 мая 2017 года в День детских организаций в Доме детского творчества города Тарко-Сале состоялась презентация Интернет-ресурса «Карта памятных мест Пуровского района». Интерактивная карта – итог районного патриотического проекта «Карта памятных мест». Она создана к 85-летию Пуровского района.

На интерактивную карту нанесены 39 памятных места, включая памятники, мемориалы, аллеи, улицы, памятные знаки, скульптуры, стелы, обелиски, мемориальные доски, закладные камни и другие краеведческие объекты.

Работа по дальнейшему пополнению интерактивной карты будет продолжена в следующем учебном году

IV. Система воспитательной работы

Воспитательный процесс в Доме детского творчества строится в соответствии с концепцией, Программой развития и Программой воспитательной работы на 2015-2020 годы, Стратегией развития воспитания.

Цель: создать образовательно-развивающую среду для воспитанников, развития и обучения личности, её задатков и способностей, условий для раскрытия творческого потенциала и культуры.

Приоритетами в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- целостность, преемственность и непрерывность воспитания;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности дополнительного образования;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общественных организаций, образовательных, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, межведомственное взаимодействие) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения.

Развитие содержания деятельности Дома детского творчества способствует созданию системы культурно-досуговой деятельности, превращение его в микроцентр культурного досуга. Эта деятельность направлена на наполнение активно-деятельностным содержанием свободного времени детей, подростков и их родителей.

Досуговая программа внеурочной деятельности представляет собой систему воспитательной работы педагогического коллектива. Досуговая деятельность является продолжением учебной, обеспечивает взаимосвязь образовательных учреждений района при подготовке и проведении районных массовых мероприятий, является формой подведения итогов, результатов деятельности объединений, творческих коллективов, отдельной личности.

Формы и варианты культурно-досуговой деятельности определяются интересами потребителей, их культурным уровнем, социальными ориентирами. Кроме того, проведение свободного времени и его содержание корректируются целенаправленными усилиями Администрации Пуровского района, Департамента образования.

Участники досуговой деятельности : воспитанники и их родители, а также педагоги ДДТ; учащиеся ОУ и УДО Пуровского района; члены общественных детских организаций;

участники детских творческих коллективов, объединений, учреждений культуры, искусства Пуровского района.

Категории мероприятий:

1. Масштабные массовые городские, районные, окружные мероприятия: конкурсы рисунков, выставки декоративно-прикладного творчества и технического творчества, акции.
2. Участие в областных, окружных, Всероссийских, Международных смотрах, конкурсах, выставках.
3. Проведение обрядовых народных фольклорных праздников: "Параскева-Пятница", "Масленица", "Рождество Христово", "Пасха", "Святки", "Красная горка".
4. Концертная деятельность детских художественных коллективов ДДТ.
5. Благотворительная деятельность: акции "Забота" - о ветеранах ВОВ, "Милосердие", "Дети-детям", "Дом без одиночества" и др.
6. Традиционные праздники: новогодние театрализованные представления, игровые программы, спектакли, конкурсы, фестивали.
7. Семейные праздники, игровые программы, акции, творческие концерты, выставки детского и семейного творчества.
8. Обучение детей и подростков мерам безопасности: информирование учащихся и их родителей о мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях, о безопасности на дорогах, об ответственности за нарушение правил пожарной безопасности и правил дорожного движения; оформление и систематическое обновление информации уголков пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, по безопасности дорожного движения; обновление схем безопасных маршрутов движения учащихся "Дом - Образовательная организация - Дом", паспорта дорожной безопасности; профилактические мероприятия (беседы, тематические дни "Чтобы не было беды!", конкурсы "Страна Светофория", "Осторожно, огонь!", акции "Внимание, дети!" (в начале, в конце учебного года), театрализованные представления, месячники безопасности) по безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения; демонстрация видеороликов, учебных видеофильмов, направленных на обучение мерам безопасности в чрезвычайных ситуациях и привитие навыков безопасного поведения в условиях дорожного движения.
9. Мероприятия по формированию здорового образа жизни: участие в соревнованиях "Ямальская лыжня", День здоровья для детей с ОВЗ, акциях "За здоровый образ жизни", игры "Зарница", "Взятие снежной крепости".
10. Мероприятия, направленные на формирование гражданско-правового и патриотического сознания: участие в конкурсе детского и юношеского творчества "Базовые национальные ценности в творчестве", "Мы за здоровый образ жизни", проведение тематических праздников, посвященных государственным и национальным праздникам РФ: День народного единства (4 ноября), День Победы в ВОВ, Вахта Памяти, День России (12 июня).
11. Мероприятия, направленные на формирование художественно-эстетических и духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межнациональной толерантности: конкурсы "Живая классика", районный и окружной фестиваль "Все краски Ямала", "Ямальские каникулы", "Мир увлечений".

В 2018-2019 учебном году коллектив Дома детского творчества принял активное участие в проведении мероприятий "Семейный выходной", которые реализовались в рамках районного проекта "Живем на Севере" для жителей г. Тарко-Сале:

Дом детского творчества в течение учебного года как опорное учреждение организует и проводит на своей базе районные и окружные мероприятия:

- районный смотр-конкурс детского технического творчества;
 - учеба актива старшеклассников "Академия успеха", сборы Ассоциации детских и пионерских организаций и объединений "Наследники";
 - гражданско-патриотическая игра "Зарница", "Взятие снежной крепости";
 - выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества;
 - районный и окружной детский фестиваль народного творчества "Все краски Ямала";
- разрабатываются и реализуются социально значимые проекты. Ежегодно растет количество проводимых мероприятий в учреждении, количество участников и зрителей.

В летний период организуется работа профильной летней площадки на базе учреждения. Ежегодно увеличивается количество проводимых учреждением массовых мероприятий, концертов, выставок, количество участников, зрителей, возрастает уровень их подготовки.

С мая 2012 года реализуется проект благоустройства и озеленения территории Дома детского творчества "Цветущий мир".

Цель проекта: создание эстетически и экологически привлекательного пространства Дома детского творчества как объекта окружающей среды, места для организации досуговой, трудовой деятельности.

Эстетическое оформление пространства Дома детского творчества и прилегающей территории является немаловажным в создании благоприятных условий самореализации обучающихся. Оформлена игровая зона для проведения мероприятий с детьми на свежем воздухе. К работе на участке: клумбах, цветниках привлекается весь персонал учреждения. Ежегодно выращивается около двух тысяч кустов рассады цветов и осуществляется её посадка в клумбы. Работой учащихся руководит педагог дополнительного образования, руководитель объединения "Юный натуралист" Н.Н.Шараева. Территория Дома детского творчества является украшением города, вызывает чувство гордости у сотрудников и детей за участие в создании такой красоты.

Высшим показателем оценки работы Дома детского творчества является самочувствие в нем человека, комфортность каждого ребёнка и взрослого.

В Доме детского творчества создана особая воспитательная и образовательная среда, способствующая реализации творческих способностей и интересов, социальному и профессиональному самоопределению детей.

V. Управление.

Одним из реальных путей качественной перестройки и обновления деятельности ДДТ является совершенствование педагогического управления.

Управление - это административный и организационный механизм, обеспечивающий условия функционирования и развития ДДТ, совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижения эффективности его внутренних и внешних связей.

Основными формами самоуправления в образовательном учреждении являются Совет Учреждения, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Научно-методический совет, органы детского самоуправления.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, улучшения качества образования, повышения мастерства педагогических работников администрацией осуществляется контроль в учреждении в соответствии с планом "Руководство и контроль" внутриучрежденческой деятельности.

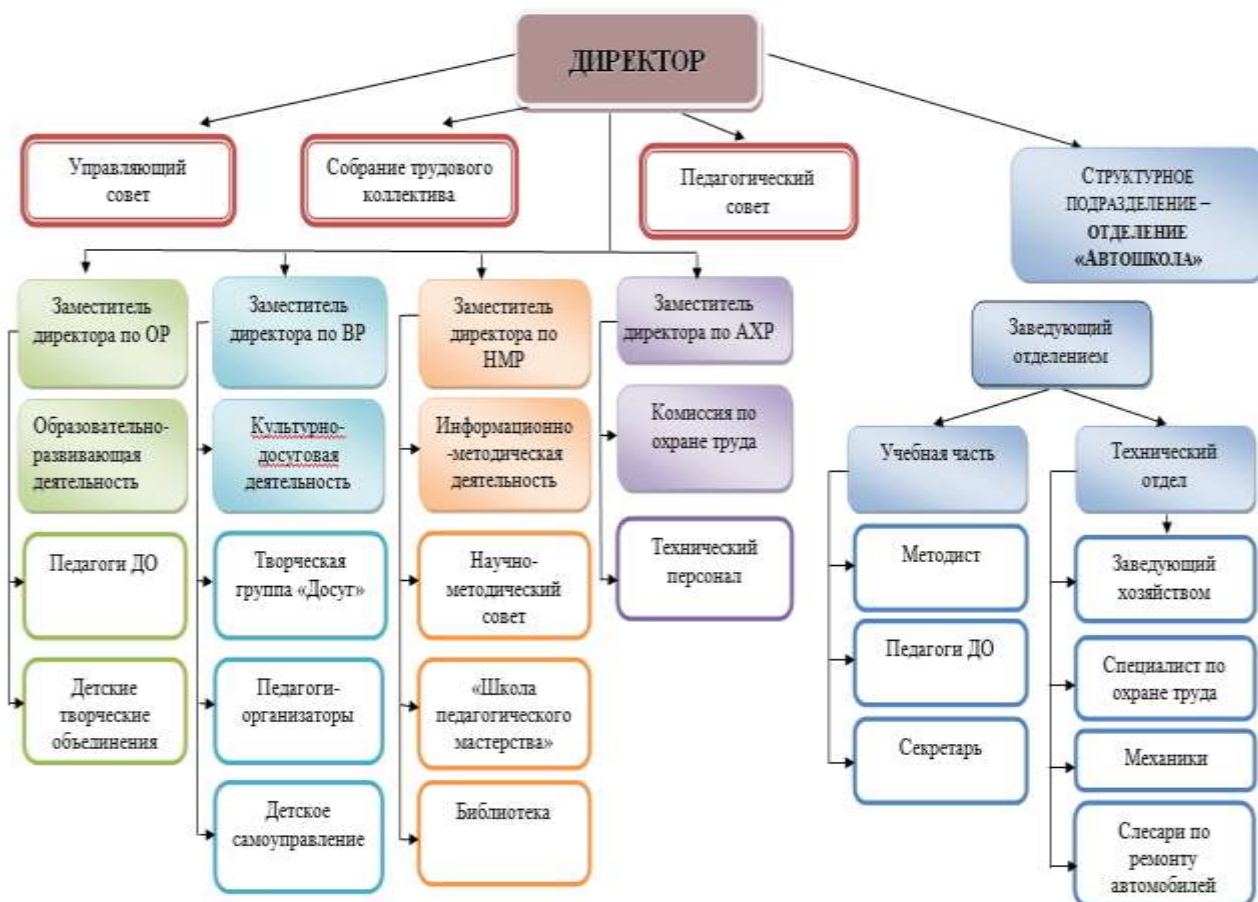
Контроль внутри учреждения включает в себя контроль за выполнением учебных планов и программ, состоянием преподавания учебных предметов, уровнем воспитанности обучающихся и сформированности результатов обучения, качеством знаний, умений и навыков обучающихся, сохранением контингента воспитанников в течение учебного года, ведением журналов учета работы педагога дополнительного образования в объединении, состоянием ведения документации сотрудниками, результативности инновационной деятельности учреждения, работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, соблюдением норм санитарно-гигиенических условий, созданием безопасных условий для обучающихся и сотрудников.

Текущий контроль успеваемости, творческой работы осуществляется педагогами Дома детского творчества согласно Положению об итоговой и промежуточной аттестации учащихся. В образовательных программах определяется уровень знаний, умений, навыков учащихся по каждому году обучения, формы, порядок и сроки. Итоги отслеживания уровня знаний, умений и навыков на начальном, промежуточном этапе и в конце учебного года обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Осуществляет индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, ежегодно оформляется Банк данных достижений учащихся.

Управление «Организационная структура»

Организационная структура муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Тарко-Сале Пуровского района



В Доме детского творчества работает творческий коллектив, с высокопрофессиональными кадрами. Общее руководство осуществляет директор, Канищева Галина Николаевна, имеющая высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, общий педагогический стаж 43 года, в данном образовательном учреждении 38 лет, в должности директора 31 год.. Административный состав: 4 заместителя директора (по образовательной, научно-методической, воспитательной, административно-хозяйственной), 40% административного состава имеют - высшую, 60% - первую квалификационную категорию.

Взаимодействия с социумом.

Управление обеспечивается целенаправленным взаимодействием различных объектов и субъектов: педагогический и детский коллектив, родители, руководитель учреждения и окружающая среда

Цель: Создание целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка.

Результатом плодотворной деятельности является разработка эффективной модели взаимодействия с социумом.

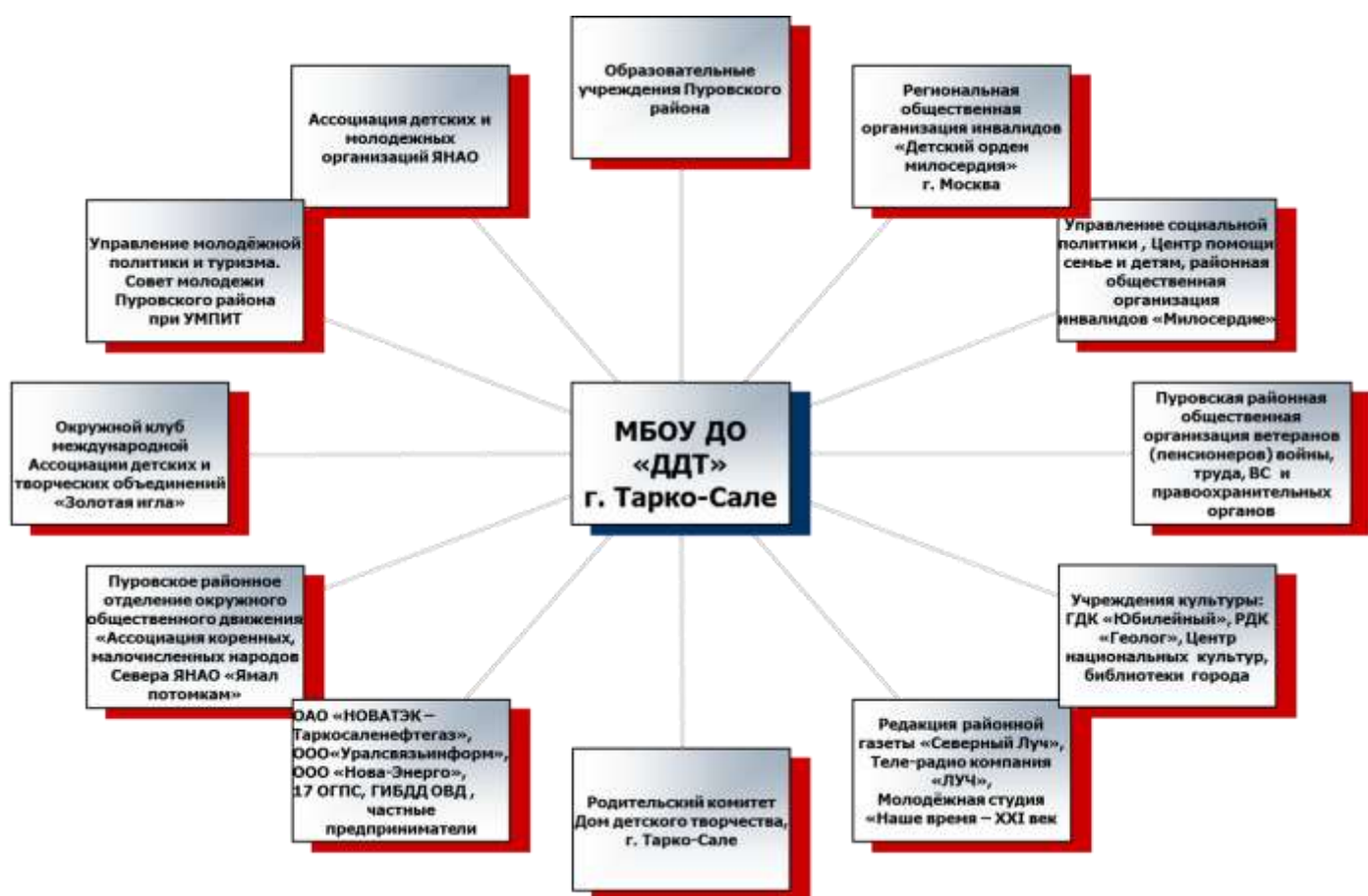
Уровни отношений между образовательными учреждениями, участвующими в процессе интеграции - *партнерский* (учреждения находят возможность для сотрудничества в связи с отдельными районными или городскими мероприятиями, привлекают материальные и кадровые возможности друг друга для решения отдельных проблем, учреждение могут рассчитывать на определенную помощь своих партнеров).

Создание содержательного модуля для каждой ступени основного образования в соответствии с определённым возрастным периодом:

- *этап начального образования* – помощь в освоении позиции ученика: включение в разные учебные сообщества;
- *этап общего образования* – поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;
- *этап среднего полного образования* – сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

Реализуется план взаимодействия МБОУ ДО «ДДТ» г.Тарко-Сале, дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ города Тарко-Сале, который предполагает реализацию лицензированных дополнительных образовательных программ по различным направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, культурологическое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, а также проведение совместных акций и мероприятий, направленных на решение воспитательных задач.

Модель взаимодействия с социумом.



VI. Кадровое обеспечение. Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

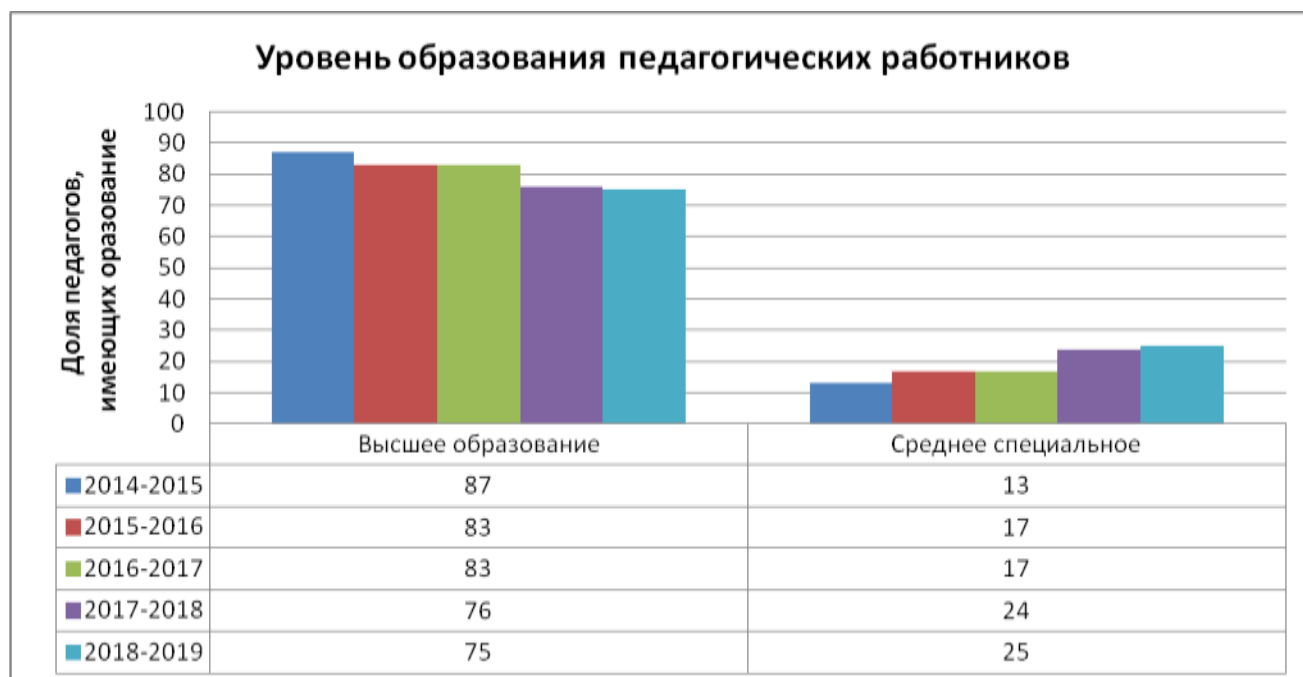
Качественный состав педагогических работников, квалификационные категории.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале работает 33 педагогических работника, общая укомплектованность штатов составляет 100%, 29 (91%) педагога - штатные работники, 4 (9 %) - совместители.

Образовательный ценз: 25 педагог имеет высшее образование (76%), среднее специальное образование - 8 (24 %).

Уровень образования педагогических работников Дома детского творчества

Образование	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего	32	30	29	33	33
Высшее	28 (87%)	25 (83%)	24 (83%)	25 (76%)	25(75%)
Среднее специальное, среднее	4 (13 %)	5 (17%)	5 (17%)	8 (24%)	8 (25 %)



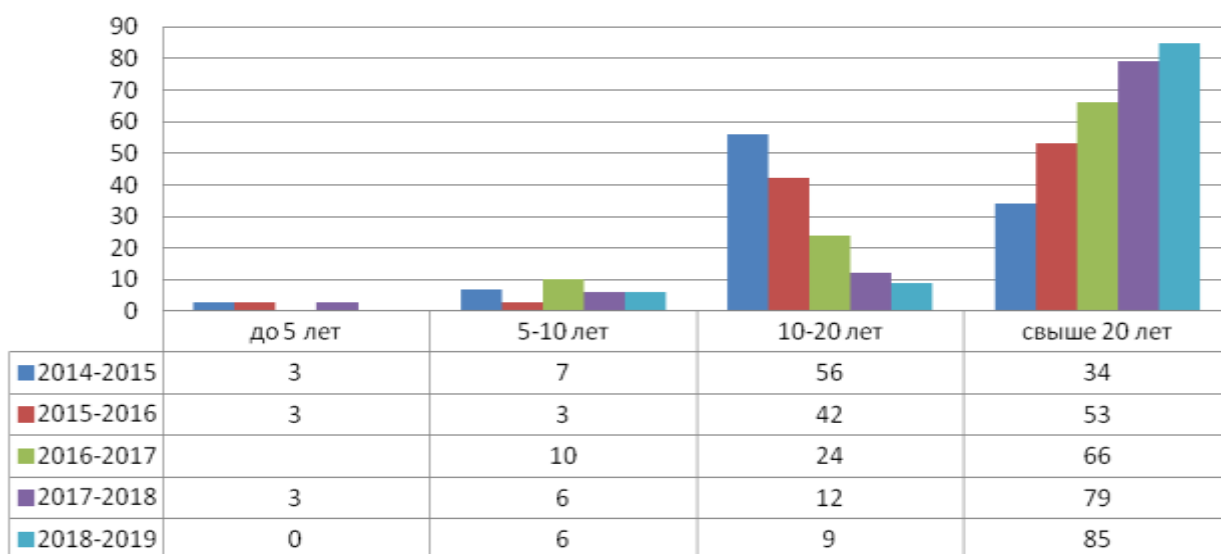
Стаж работы педагогических работников Дома детского творчества

Стаж работы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
До 5 лет	1(3.1%)	1 (3,3%)	-	1 (3%)	-
5 – 10 лет	2 (6,3%)	1(3,3%)	3 (10%)	2 (9%)	2 (6%)
10-20 лет	18 (56,3%)	12 (41,7%)	7 (24%)	4 (12%)	3 (9%)
Свыше 20	11 (34,3%)	16 (53,3%)	19 (66%)	26 (79%)	28 (85%)

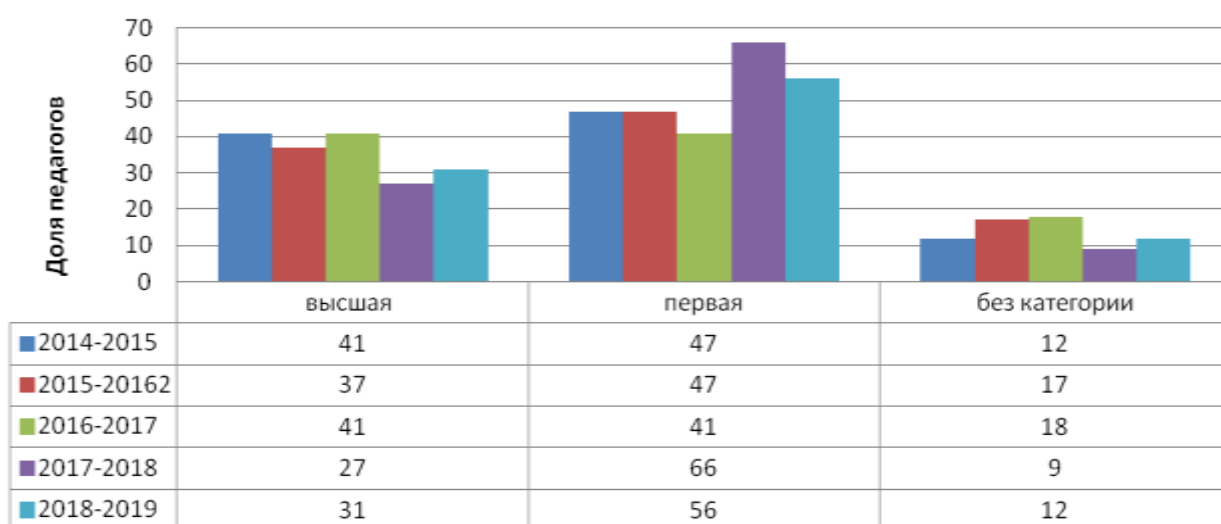
Количественный и качественный состав педагогических работников (доля педагогических работников, имеющих высшую, первую категории)

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
2014-2015	32	13 (41%)	15 (47%)	4 (12%)
2015-2016	30	11 (37%)	14 (47%)	5 (17%)
2016-2017	29	12 (41%)	12 (41%)	5 (18%)
2017-2018	33	9 (27%)	21 (66%)	3 (9%)
2017-2019	32	10 (31%)	18 (56%)	5 (12%)

Стаж работы педагогических работников (%)



Аттестация педагогических работников



Из 33 педагогических работников 28 (88%) имеют квалификационные категории. В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию 13 человек, в том числе по должности «педагог дополнительного образования» - 10 чел., «методист» - 3, «педагог-организатор» - 1.

№	ФИО	Должность	Присвоенная категория	№ приказа, дата
1.	Муштаргаев Джорж Леонидович	педагог ДО	соответствие занимаемой должности	Приказ № 195 от 11.09.2018
2.	Шамчук Лариса Асылбековна	педагог ДО	соответствие занимаемой должности	Приказ № 195 от 11.09.2018
3.	Мурашко Александр Николаевич	педагог ДО	первая	Приказ ДО ЯНАО от 30.10.2018 № 1025
4.	Муштаргаев Вахид Даманович	педагог ДО	первая	Приказ ДО ЯНАО от 30.10.2018 № 1025
5.	Распопов Александр	педагог ДО	первая	Приказ ДО ЯНАО от

	Александрович			30.10.2018 № 1025
6.	Ламбин Сергей Борисович	педагог ДО	первая	Приказ ДО ЯНАО от 30.10.2018 № 1025
7.	Помысухина Лариса Владимировна	педагог ДО	первая	Приказ ДО ЯНАО от 04.12.2018 № 1136
8.	Лукьяненко Лариса Александровна	педагог ДО	высшая	Приказ ДО ЯНАО от 04.12.2018 № 1136
9.	Харчевникова Любовь Федоровна	педагог ДО	высшая	Приказ ДО ЯНАО от 26.12.2018 № 1230
10.	Шараева Наталья Николаевна	педагог ДО	высшая	Приказ ДО ЯНАО от 04.12.2018 № 1136
	Шараева Наталья Николаевна	методист	высшая	Приказ ДО ЯНАО от 04.12.2018 № 1136
11.	Краюхина Оксана Анатольевна	методист	первая	Приказ ДО ЯНАО от 30.10.2018 № 1025
12.	Ловкис Инна Владимировна	методист	первая	Приказ ДО ЯНАО от 30.10.2018 № 1025
13.	Филимонова Светлана Вячеславовна	методист	первая	Приказ ДО ЯНАО от 04.12.2018 № 1136
	Филимонова Светлана Вячеславовна	педагог-организатор	первая	Приказ ДО ЯНАО от 04.12.2018 № 1136

Коллектив Дома творчества характеризуется численным преобладанием педагогов с высшим образованием, первой и высшей квалификационной категорией, педагогическим стажем свыше 20 лет. За последние годы практически отсутствует текучесть кадров, коллектив характеризуется высокой стабильностью, научным потенциалом. Кадровое обеспечение соответствует пяти направлениям деятельности учреждения и способствует реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогов МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале осуществляется в разнообразных формах:

1. Обучение в ВУЗах, СУЗах
2. Прохождение курсов повышения квалификации.
3. Участие в семинарах, конференциях, форумах, образовательных марафонах.
4. Участие в работе районного методического объединения педагогов дополнительного образования.
5. Участие в работе методического объединения педагогов дополнительного образования (институциональный уровень)
6. Самообразование посредством Интернет-ресурсов и сети библиотек.

В целях обеспечения непрерывного самообразования педагогических работников функционирует «Школа педагогического мастерства».

Так 2018-2019 учебном году 1 педагог ДО получил диплом магистра, двое проходят обучение по основной образовательной программе среднего профессионального образования, 13 педагогических работников обучались на курсах повышения квалификации.

	ФИО	Форма повышения квалификации	Форма образования	Год и место повышения квалификации	Тема, количество часов	Подтверждающий документ
Переподготовка, обучение в СУЗах, ВУЗах						
1.	Атабаев А.М.	Обучение по основной образовательной программе среднего профессионального образования	заочно	АНПОО «Высший инженерный колледж» 2 курс	Специальность «Техническое обслуживание автотранспортных средств»	Справка об обучении № 301 от 15.10 2018

2.	Руденко В.Г.	Обучение по основной образовательной программе среднего профессионального образования	заочно	АНПО «Высший инженерный колледж» 2 курс	Специальность «Техническое обслуживание автотранспортных средств»	Справка об обучении № 302 от 15.10 2018 г.
3.	Семененко З.Ю.	Обучение по программе магистратуры	заочно	ФГБОУ «Шадринский гос. педагогический университет»	Направление подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Диплом магистра 104524 4605691 рег. № 1304 выдан 08.05.2019
Курсы повышения квалификации						
1.	Канищева Г.Н.	курсы ПК	очно-заочная	22.04 - 24.04. 2019 АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Управление реализацией национального проекта «Образование» (уровень образовательной организации)», 72 часа	Удостоверение
2.	Краюхина О.А.	курсы ПК	очно-заочная	апрель 2019 АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Управление реализацией национального проекта «Образование» (уровень образовательной организации)» 72 часа	Удостоверение
3.	Шишкина А.А.	курсы ПК	дистанционная	апрель 2019 ИНФОЗнанию	Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья/ 108 часов	Удостоверение
4.	Аксенова А.И.	курсы ПК	очно	апрель 2019 ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»	Психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и комплексной реабилитации (социализации) детей разных категорий в условиях внедрения ФГОС, 8 часов	Удостоверение 89-ПК № 0216186

	Аксенова А.И.	курсы ПК	очно	10-11.10. 2018 ГАУ ДПО ЯНАО «Региональн ый институт развития образования»	Профилактика заболеваний, вызываемых вирусом ВИЧ, вирусами парентеральных гепатитов. Профилактика суицидального поведения подростков	Удостовере ние 89-ПК № 0211486
5.	Харчевник ова Л.Ф.	курсы ПК	дистанционно	октябрь 2018 ООО «Центр онлайн- обучения Нетология – групп»	Дополнительные общеобразователь ные программы нового поколения, 108 час.	Сертификат
6.	Бызов А.К.	курсы ПК	дистанционно	ЧУ ДПО «Институт повышения и переквалифик ации кадров»	Преподаватель подготовки водителей автотранспортных средств по направлению подготовки образования и педагогика. 72 часа	Удостовере ние от 02.11.2018 г.
7.	Гималиева З.И.	курсы ПК	дистанционно	ООО «Центр онлайн- обучения Нетология – групп»	Современные образовательные информационные технологии в работе учителя 72 часа	Удостовере ние от 01.10 2018 г.
8.	Гималиева З.И.	курсы ПК	дистанционно	Центр педагогически х инноваций и развития образования «Новый Век»	Педагогические методы и средства развития личности в условиях реализации ФГОСС ОО 108 часов	Удостовере ние IP №3992 от 05.03.2019
9.	Корнев А.В.	курсы ПК	дистанционно	ЧУ ДПО «Институт повышения и переквалифик ации кадров»	Мастер производственного обучения вождению автотранспортных средств по направлению подготовки образования и педагогика. 72 часа	Удостовере ние от 02.11.2018
10.	Мурашко А.Н.	курсы ПК	дистанционно	ЧУ ДПО «Институт повышения и переквалифик ации кадров»	Преподаватель подготовки водителей автотранспортных средств по направлению	Удостовере ние от 15.10.2018

					подготовки образования и педагогика 72 часа	
11	Муштар-гаев В.Д.	курсы ПК	дистанционно	ЧУ ДПО «Институт повышения и переквалификации кадров»	Преподаватель подготовки водителей автотранспортных средств по направлению подготовки образования и педагогика 72 часа	Удостоверение от 02.11.2018
12.	Руденко В.Г.	курсы ПК	дистанционно	ЧУ ДПО «Институт повышения и переквалификации кадров»	Мастер производственного обучения вождению автотранспортных средств по направлению подготовки образования и педагогика 72 часа	Удостоверение от 02.11.2018
13.	Мусагитов Д.Л.	Курсы ПК	дистанционно	ООО «Учебно-консалтинговый центр «ГазНефть»	Педагогические основы деятельности мастеров производственного обучения по подготовке водителей автотранспортных средств. 126 часов	Удостоверение № 231/1-19-01 от 17.05.2019
Вебинары, семинары						
1.	Пайменова Л.А.	вебинар	дистанционно	15.04-29.04 «Академия интерактив ССОП «Центр профессионального развития» г.Санкт-Петербург	«Организация методической службы в учреждении дополнительного образования»	Сертификат
2.	Филимонова С.В.	вебинар	дистанционно	15.04-29.04 «Академия интерактив ССОП «Центр профессионального развития» г.Санкт-Петербург	«Организация методической службы в учреждении дополнительного образования»	Сертификат
3.	Шараева Н.Н.	вебинар	дистанционно	15.04-29.04 «Академия интерактив ССОП «Центр профессионал	«Организация методической службы в учреждении дополнительного	Сертификат

				ьного развития» г.Санкт- Петербург	образования»	
--	--	--	--	---	--------------	--

Таблица. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях

Педагогические работники Дома творчества активно принимают участие в конкурсах различного уровня, а именно:

№	ФИО, должность	Мероприятие	Результат
1	Лукияненко Л.А.	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками образовательных учреждений Пуровского района	Грант Главы Пуровского района Распоряжение №132-РГ от 28.09.2018 г.
2	Лукияненко Л.А.	Всероссийское тестирование педагогических работников. Тест «Учитель технологии (труда)»	Диплом
3	Лукияненко Л.А.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Практика дополнительного образования и актуальные педагогические технологии» в номинации «Методическая разработка» (АРТ-талант), ноябрь 2018 г.	3 место
4	Помысухина Л.В.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ» в номинации «Методическая разработка» (АРТ-талант), август 2018 г.	3 место
5	Помысухина Л.В.	Всероссийское тестирование педагогических работников. Тест «Учитель технологии (труда)» Тест «Педагоги дополнительного образования»	Диплом
6	Болотникова М.В.	Всероссийское тестирование «Компетенции педагога в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ)», (Всероссийский портал образования, октябрь 2018 г.)	Диплом
7	Болотникова М.В.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада: «Методическая работа в школе в условиях ФГОС», октябрь 2018 г.	Диплом 2 место
8	Болотникова М.В.	Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест «ФГОС НОО» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» (ЕДИНЫЙ УРОК)), октябрь 2018 г. Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест «Преподаватель дополнительного образования» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» (ЕДИНЫЙ УРОК)), октябрь 2018 г.	Диплом Диплом
9	Болотникова М.В.	Районный конкурс педагогического мастерства «Педагог года - 2019»	Диплом лауреата в номинации «Сердце отдаю детям»
10	Голубцова А.Н.	Всероссийское тестирование педагогических работников. Тест «Учитель технологии (труда)» Тест «Преподаватель дополнительного образования» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» (ЕДИНЫЙ УРОК)), октябрь 2018 г.	Диплом
11	Божко М.В.	Всероссийское тестирование педагогов 2018г. Тест "Преподаватель дополнительного образования" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	Диплом

12	Ламбин С.Б.	Всероссийское тестирование педагогов 2018г. Тест "Преподаватель дополнительного образования" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	Диплом
13	Богатыренко В.С.	Всероссийское тестирование педагогов 2018г. Тест "Преподаватель дополнительного образования" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	Диплом
14	Шамчук Л.А.	Всероссийское тестирование педагогов 2018г. Тест "Преподаватель дополнительного образования" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	Диплом
15	Пайменова Л.А.	Всероссийское тестирование педагогов 2018г. Тест "Преподаватель дополнительного образования" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС Всероссийское тестирование педагогов 2018г. Тест "Санитарные нормы и требования в школе" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	Диплом
16	Гималиева З.И.	Международный конкурс «Час безопасности» от проекта «Инфоурок»	Благодарность, Свидетельство
17	Бызов А.К	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Таланты России»	2 место, Благодарственное письмо;
18	Бызов А.К	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	2 место
19	Мурашко А.Н	Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	1 место
20	Мусагитов Д.Л.	Всероссийская олимпиада для педагогов «ПедСтарт»	2 место

Таблица. Популяризация педагогического опыта в печатных и электронных изданиях

ФИО педагога	Наименование печатных и электронных изданий
Мороз Н. В.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» №19 2018г. – сценарий «Праздник искусств»
Канищева Г.Н. Мороз Н. В. Крахмаль В.Д. Ловкис И.В. Пайменова Л.А.	«Родники народного творчества»: сборник материалов окружного детского фестиваля народного творчества «Все краски Ямала». - Тарко-Сале, 2019, с. 88. http://purovskiy-ddt.ucoz.ru/sborniki/rodniki_narodnogo_tvorchestva.pdf

Таблица. Транслирование практических результатов профессиональной деятельности

	ФИО	Мероприятие	Место проведения	Сроки
Региональный уровень				
1	Ловкис И.В., заместитель директора	IV Арктический образовательный форум.	г. Салехард	март
Муниципальный уровень				
2	Филимонова С.В., методист	«Художественная одарённость, её выявление и развитие в рамках реализации общеобразовательных программ	РМО педагогов дополнитель	сентябрь

		художественной направленности» (2017-2019)	ного образования	
3	Лукьяненко Л.А., педагог ДО	«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста на занятиях бисероплетения» (2015-2017) «Личностно-ориентированные технологии на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Северянка» (2018-2020)	РМО педагогов дополнительного образования	сентябрь
4	Помысухина Л.В., педагог ДО	«Педагогические технологии инклюзивного образования при работе с младшими школьниками»	РМО педагогов дополнительного образования	сентябрь
5	Шараева Наталья Николаевна, методист	«Работа в социальных сетях, подготовка информационного контента РДШ»	РМО педагогов дополнительного образования (приказ ДО ЯНАО от 25.01.2019)	январь
6	Голубцова А.Н., педагог ДО	«Основные пути развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей»	РМО педагогов дополнительного образования	март
Городской уровень				
1	Болотникова М.В.	Мастер-класс «Новая жизнь старых вещей» в стиле «Бохо» в рамках празднования 85-летия со дня образования города Тарко-Сале	Площадь РДК «Геолог»	сентябрь
2	Голубцова А.Н.	Мастер-класс «Новая жизнь старых вещей» в стиле «Бохо» в рамках празднования 85-летия со дня образования города Тарко-Сале	Площадь РДК «Геолог»	сентябрь
3	Божко М.В.	Мастер-класс по Легомоделированию "Живые механизмы" для обучающихся и родителей, участников "Дня открытых дверей" в рамках районного проекта «Семейный выходной»	ДДТ	сентябрь
4	Ламбин С.Б.	Мастер-класс «Моделирование самолета "Планер" для обучающихся и родителей, участников "Дня открытых дверей" в рамках районного проекта «Семейный выходной»	ДДТ	сентябрь
5	Богатыренко В.С.	Мастер-класс "Программирование и запуск роботов – пятиминуток» для обучающихся и родителей, участников "Дня открытых дверей" в рамках районного проекта «Семейный выходной»	ДДТ	сентябрь
6	Болотникова М.В.	Мастер-класс «Брошь «Цветок», работа с фетром для обучающихся и родителей, участников "Дня открытых дверей" в рамках районного проекта «Семейный выходной»	ДДТ	сентябрь
7	Божко М.В.	Мастер-класс по Легомоделированию «Строим вместе» (Хоккеист, вертушка, вентилятор) в рамках районного проекта «Семейный выходной»	ДДТ	январь
8	Ламбин С.Б.	Мастер-класс по моделированию самолета "Учебный планер" в рамках районного проекта «Семейный	ДДТ	январь

		выходной»		
9	Божко М.В.	Мастер-класс "Теневой театр" в рамках городского мероприятия - квеста "Библионочь"	Централизованная библиотечная система	апрель
10	Подлужная И.В.	Мастер-класс: пальчиковый театр «Весёлые зверята» в технике оригами в рамках Всероссийской акции «БИБЛИОНОЧЬ 2019» (20 апреля 2019)	Централизованная библиотечная система	апрель
11	Лукияненко Л.А.	Мастер-класс: подставка под яйцо «Пасхальный зайка» в технике оригами в рамках проекта «Семейный выходной»	ДДТ	апрель
12	Голубцова А.Н.	Мастер-класс: кукла-мотанка «Пасхальный зайчик» в рамках проекта «Семейный выходной» (28 апреля 2019)	ДДТ	апрель
13	Болотникова М.В.	Мастер-класс: кукла-мотанка «Пасха» в рамках проекта «Семейный выходной» (28 апреля 2019)	ДДТ	апрель
141	Подлужная И.В.	Мастер-класс: декоративная открытка в технике объёмная аппликация в рамках проекта «Семейный выходной»	ДДТ	апрель
15	Божко М.В.	Мастер-класс по легомоделированию "Учимся играя" в рамках Всероссийской акции "Ночь в музее"	Районный историко-краеведческий музей	май
16	Божко М.В.	Мастер-класс по легомоделированию "Учимся играя" в рамках юбилейных мероприятий ДДТ	РДК «Геолог»	мая
17	Ламбин С.Б.	Мастер-класс по моделированию самолета "Простейшая летающая модель"; в рамках юбилейных мероприятий ДДТ	РДК «Геолог»	май
18	Богатыренко В.С.	Показательные выступления роботов в рамках юбилейных мероприятий ДДТ	РДК «Геолог»	май
19	Лукияненко Л.А.	Мастер-класс «Браслет» в технике бисероплетения в рамках юбилейного отчетного мероприятия ДДТ	РДК «Геолог»	май
20	Помысухина Л.В.	Мастер-класс: элементы вышивки лентами в рамках юбилейного отчетного мероприятия ДДТ	РДК «Геолог»	май
21	Голубцова А.Н.	Мастер-класс: брошь в стиле «Бохо» в рамках юбилейного отчетного мероприятия ДДТ (26 мая 2019)	РДК «Геолог»	май
22	Болотникова А.Н.	Мастер-класс: брошь в стиле «Бохо» в рамках юбилейного отчетного мероприятия ДДТ	РДК «Геолог»	май
23	Подлужная И.В.	Мастер-класс: подвеска «Цветок» в технике квиллинг в рамках юбилейного отчетного мероприятия ДДТ (26 мая 2019)	РДК «Геолог»	май

Таблица. Участие сотрудников учреждения в комиссиях и экспертных группах

№	Мероприятие	Участники	
1.	Экспертиза аттестационных материалов педагогических работников Пуровского района в составе групп специалистов: -осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности воспитателей ГПД, педагогов-организаторов, старших вожатых, социальных	руководители группы: Краюхина О.А.	сентябрь октябрь ноябрь декабрь апрель

	педагогов, педагогов дополнительного образования - осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности преподавателей специальных дисциплин, учителей трудового обучения, мастеров производственного обучения, инструкторов по труду	Руководители группы: Бызов А.К., специалисты: Атабаев А.М., Симененко З.Ю.	
2	Конкурс среди лучших педагогических работников на получение премии Главы района Член экспертного жюри (приказ ДО АПР от 05.2018 № 3603 «Об утверждении состава Экспертной комиссии по проведению экспертизы материалов конкурса среди лучших педагогических работников на получение премии Главы района	Шараева Н.Н.	сентябрь
7	Конкурс претендентов на поездку на общероссийскую новогоднюю ёлку в Государственном Кремлевском Дворце. Член конкурсной комиссии	Филимонова С.В.	октябрь
8	Конкурс на присвоение премии Главы Пуровского района талантливой молодёжи. Номинация «Научно-техническая и исследовательская деятельность». Экспертиза конкурсных материалов претендентов в составе экспертной комиссии	Филимонова С.В.	октябрь
3	Муниципальный этап регионального сетевого проекта "ЮнАрктика", член жюри конкурса визиток класс-команд.	Ловкис И.В.	ноябрь
	Муниципальный этап регионального сетевого проекта "ЮнАрктика", член жюри конкурса макетов памятников и военных событий.	Краюхина О.А.	январь
4	Муниципальный этап Всероссийского робототехнического Форума дошкольных ОУ Пуровского района «ИКАРенок» (Приказ ДОАПР от 10.12.2018 № 256) Член экспертного жюри	Божко М.В.	январь
5	Районный конкурс инсценированной патриотической песни «Патриоты России» (письмо Управления культуры АПР от 22.01.2019) Член жюри	Минько В.О.	февраль
6	Районный конкурс детского технического творчества (приказ ДО АПР от 28.03.2019 № 76) Член жюри	Гималиева З.И.	апрель
9	Муниципальный тур регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» Член экспертной группы	Крахмаль В.Д.	март
10	Конкурс талантов «СИРИУС», НОВАТЭК-ТАРКОСАЛЕНЕФТЕГАЗ Член жюри	Шишкина А.А	май
11	Муниципальный этап конкурса инновационных проектов на получение Грантов в 2019 году в системе образования ЯНАО Член экспертной группы	Ловкис И.В.	февраль
12	Муниципальный этап конкурса инновационных проектов на получение Грантов в 2019 году в системе образования ЯНАО Член экспертной группы	Богатыренко В.С.	февраль
13	IX районный фестиваль творчества детей старшего дошкольного возраста «Лучик в ладошке» среди дошкольных образовательных учреждений г. Тарко-Сале	Крахмаль В.Д.	март

	Член конкурсного жюри		
--	-----------------------	--	--

Таблица. Участие сотрудников учреждения в различных объединениях и советах

	ФИО	Мероприятие	Место проведения	Сроки
1.	Шараева Наталья Николаевна	Заседание Совета общественных, политических, профсоюзных, национальных и религиозных объединений при Главе МО Пуровский район	Администрация Пуровского района	02.11.2019
2.	Шараева Наталья Николаевна	Видеоконференция первого заседания Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в ЯНАО	Администрация Пуровского района	20.11.2018
3.	Шараева Наталья Николаевна	Видеоконференция заседания Детского общественного совета «Мир современных технологий: мнение современных детей»	Администрация Пуровского района	08.02.2019

В Доме творчества сложилась эффективная система работы по повышению квалификации педагогических кадров, дессиминации передового педагогического опыта.

Достижения педагогов

В 2005 - 2019 годах в окружном этапе всероссийского конкурса

«Сердце отдаю детям» приняли участие 7 педагогов:

первых мест – 1, вторых мест -2 , третьих - 2, Лауреат -1.

- внесены в энциклопедию «Одаренные дети - будущее России» - 10

Награждены:

- денежным поощрением Главы района как лучшие педагогические работники образовательных учреждений Пуровского района – 8 и 2 участника
- денежным поощрением Губернатора ЯНАО – 1
- Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 1
- Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени - 1
- Присвоено профессиональное почетное звание "Заслуженный работник образования ЯНАО - 1
- Почетной Грамотой Министерства образования РФ – 4
- Грамотой Губернатора ЯНАО - 4
- Грант Губернатора – 1
- объявлена Благодарность Губернатора ЯНАО – 2
- Грамотой Главы Пуровского района - 10
- Благодарственным письмом Главы района – 7
- Грамотой Департамента образования ЯНАО – 16

Достижения учреждения:

- Лауреат 1 степени Всероссийского конкурса «Трудовая слава России»;
- Лауреат 1,2 степени окружного конкурса учреждений дополнительного образования детей(2002, 2008 гг.);
- Лауреат 2 степени в Уральском федеральном окружном этапе Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования детей;
- 2007 год, учреждение занесено в энциклопедию «Одаренные дети - будущее России»;
- 2008 год, учреждение занесено в Федеральный реестр «Всероссийская книга почета»;
- 2009 год, победитель окружного конкурса на лучшее муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Ямало-ненецкого автономного округа, грант Губернатора ЯНАО 500 тысяч рублей;

- 2009-2019 год, учреждение занесено в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;
- 2010 год, победитель районного конкурса "Лучший работодатель 2009"; победитель окружного конкурса на лучшее состояние и охраны труда - 2 место, грант 120 тыс. рублей;
- 2011 год, победитель окружного конкурса, сертификат доверия работодателю, предприятие внесено в реестр работодателей, гарантированно соблюдающих трудовые права работников;
- победитель районного конкурса инновационных проектов среди образовательных учреждений , грант Главы района, 1 место; 100 тыс. рублей;
- 2012 год - победитель районного конкурса инновационных проектов среди образовательных учреждений , грант Главы района, 2 место, 50 тыс. рублей;
- 2013 год - победитель районного конкурса инновационных проектов среди образовательных учреждений , грант Главы района, 1 место, 160 тыс. рублей;
- включено во Всероссийский реестр социально ответственных предприятий и организаций и в Общероссийский кадастр экономически эффективных муниципальных учреждений;
- 2014 г. - победитель районного конкурса инновационных проектов среди образовательных учреждений , грант Главы района, 1 место, 120 тыс. рублей
- 2015 г. - Лауреат конкурса программ организаций дополнительного образования детей регионов России и стран Арктического региона.
- 2016 г. - Присвоен статус Федеральной экспериментальной площадки по теме: "Моделирование единого образовательного пространства детей с ограниченными возможностями здоровья" (2016-2018 гг.)
- 2016 г. - Присвоен статус пилотного учреждения регионального отделения Ямало-Ненецкого автономного округа общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".
- 2017 г. - Победитель районного смотра-конкурса методических служб образовательных учреждений Пуровского района "Методическая служба - путь к профессионализму педагога";
- 2017-2018 гг. Проект по теме "Моделирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья" признан федеральными экспертами эффективной практикой ФИП.

VII. Поддержка одаренных и талантливых детей.

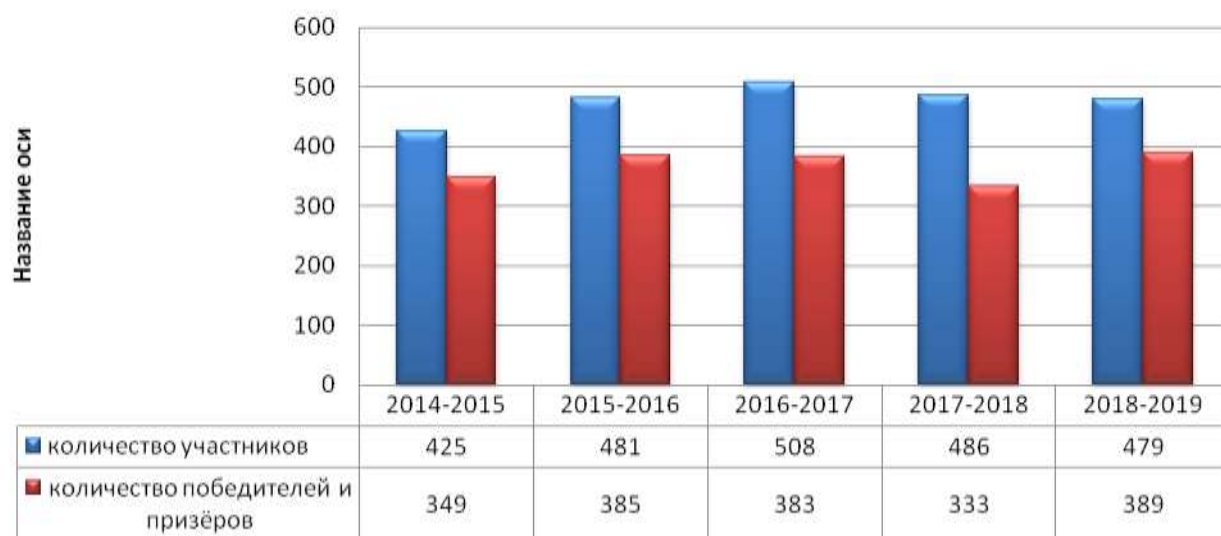
Участие учащихся в конкурсах различного уровня.

Результатом эффективного внедрения инновационных программ является то, что ежегодно учащихся становятся победителями и призерами конкурсов, фестивалей, выставок различного уровня от муниципального до международного.

Итоги участия учащихся МБОУ ДО «ДТ» г. Тарко-Сале в различных творческих конкурсах в 2018-2019 учебном году

№	уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Количество победителей, призёров
1.	Международный	20 конкурсов	70	63
2.	Всероссийский	20 конкурсов	48	38
3.	Региональный	10 конкурсов	53	26
4.	Районный	20 конкурсов	226	185
5.	Городской	8 конкурсов	82	77
		78	479	389
	% от общего числа обучающихся, объединений (1627 обучающихся)		29%	24%

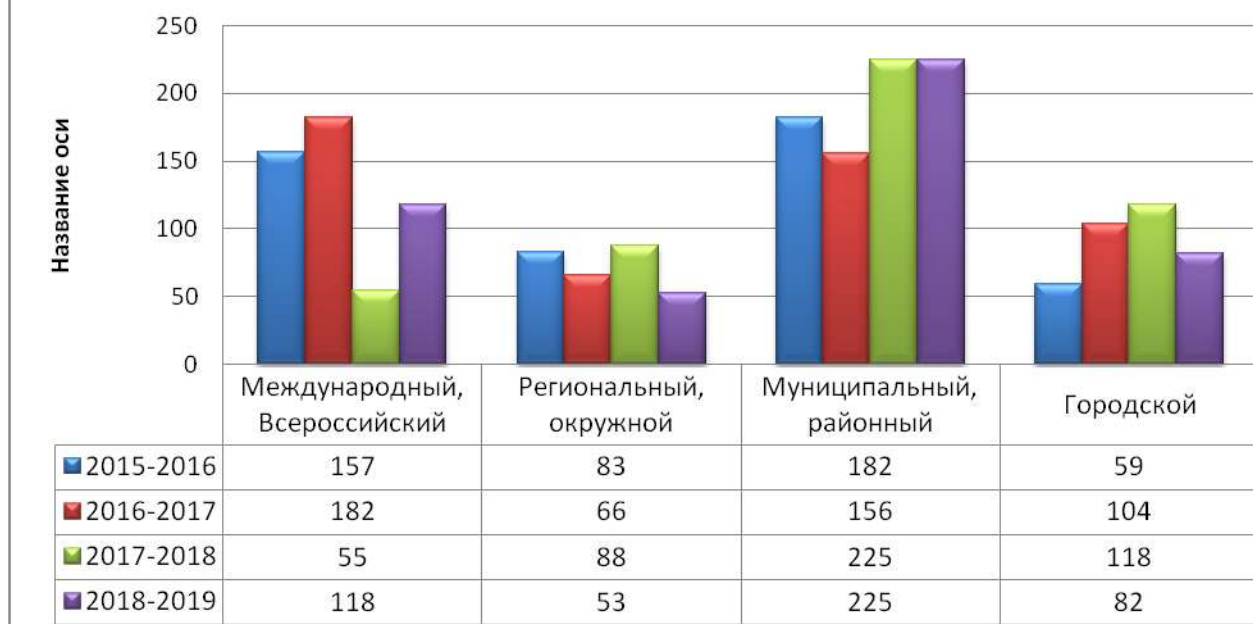
Итоги участия учащихся в конкурсах, фестивалях, конференциях



Наблюдается незначительное снижение количества учащихся учреждения, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня. В тоже время, увеличилось количество победителей.

Анализируя уровни участия, можно говорить о росте количества участников международных и всероссийских и муниципальных конкурсов, в тоже время сократилось количество участников регионального и городского уровней.

Итоги участия учащихся в конкурсах различного уровня



VIII. Совершенствование механизмов финансового обеспечения

Для реализации программ, улучшения материально-технической базы используются многоканальные источники финансирования: бюджетные, благотворительные средства предприятий, частных предпринимателей, гранты, планируется средства от платных услуг.

За последние 3 года значительно улучшилась учебно-материальная база ДДТ, что способствует результативности учебно-воспитательного процесса, повышению привлекательности учреждения для детей и подростков, созданию благоприятных условий для их творческого развития.

Учебные кабинеты оснащаются оборудованием в соответствии с потребностями учебно-воспитательного процесса.

Оборудованы: актовый зал на 70 мест; учебные мастерские технического творчества - 3 кабинета; швейная мастерская; мастерская по изготовлению сувениров детьми с ограниченными возможностями здоровья; студия звукозаписи; мастерская машинного вязания; театральная мастерская; компьютерный класс. Создана доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Обновляется материально-техническая база объединений технической направленности, приобретены 3D принтер и другое оборудование.

Результатом реализации поставленных целей и задач являются позитивные изменения по направлениям деятельности:

- интеграция учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования детей в единое образовательно-воспитательное пространство, повышение эффективности взаимодействия с социумом;
- реализация Программы развития, целевых программ и инновационных проектов;
- обновление содержания дополнительных образовательных услуг согласно востребованности детей и родителей, улучшение их качества, эффективности и доступности, расширился их спектр по направлениям: техническое, художественно-эстетическое;
- разработка программ нового поколения (долгосрочных, с использованием инновационных технологий, легио-технологий) и их экспериментальная проверка;
- увеличение количества детей-победителей конкурсов, фестивалей различного уровня, результативное участие учреждения в конкурсах ;
- научно-методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- рост социальной активности детей и подростков в районе за счет повышения результативности деятельности региональной Ассоциации детских и пионерских организаций и объединений «Наследники», присвоение статуса окружной пилотной площадки;
- повышение нравственного и культурного уровня и развития, защищенности детей от социальных патологий: наркомании, алкоголизма, гармонизации межличностных отношений детей и взрослых;
- совершенствование нормативно-правовой базы Дома детского творчества, обеспечивающей юридическую защищенность функционирования Учреждения;
- развитие материально-технической базы и финансовых ресурсов, привлечении внебюджетных средств для совершенствования образовательно-воспитательного процесса;
- совершенствование деятельности образовательного учреждения как опорного, ресурсного, методического центра дополнительного образования Ямало-Ненецкого автономного округа, района;
- опыт учреждения обобщен и распространен на муниципальном, окружном и всероссийском уровне;
- развитие инновационной деятельности МБОУ ДО "ДДТ" г. Тарко-Сале.

Работа МБОУ ДО "ДДТ" г. Тарко-Сале Пуровского района в инновационном режиме, эффективное внедрение инновационных образовательных, целевых программ и проектов способствует созданию условий дополнительного образования детей, обеспечение его современного качества, доступности и эффективности.

**Показатели деятельности
Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Тарко-Сале Пуровского района**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1627
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	356/22%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (8 - 11 лет)	551/34%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12 - 15 лет)	426/26%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 - 17 лет)	290/18%
	Детей старшего школьного возраста (18 и старше 18)	4/0,24
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	509/31,2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	389/24%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	26/1,6%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	24/1,5%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	17/1%
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	156/10%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	479/29%
1.8.1	На муниципальном уровне	226/17%
1.8.2	На региональном уровне	44/3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	9/0,06 %
1.8.4	На федеральном уровне	48/3%
1.8.5	На международном уровне	70/4%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	389/24%
1.9.1	На муниципальном уровне	185/ 11%
1.9.2	На региональном уровне	18/1%
1.9.3	На межрегиональном уровне	8/0,5%
1.9.4	На федеральном уровне	38/2%
1.9.5	На международном уровне	63/4%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	529/33%
1.10.1	Муниципального уровня	156/10%
1.10.2	Регионального уровня	146/9%
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	227/14%
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	67
1.11.1	На муниципальном уровне	48
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	33
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/75%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/64%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/25%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/1%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/87,5%
1.17.1	Высшая	10/31%
1.17.2	Первая	18/56%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников	

	в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0
1.18.2	Свыше 30 лет	5/2%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/27%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/93%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5/17%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	151
1.23.2	За отчетный период	65
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	31
2.2.1	Учебный класс	24
2.2.2	Лаборатория	1
2.2.3	Мастерская	6
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50/4%