

СОДЕРЖАНИЕ

I. Цели, задачи, направления реализации Концепции и Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Дом детского творчества" г. Тарко-Сале Пуровского района на 2015-2020 годы	1 - 10
II. Показатели удовлетворенности родителей и учащихся предоставляемыми образовательными услугами за 3 года (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы)	10 - 13
III. Организация образовательного процесса. Анализ реализации образовательных программ	14 - 34
IV. Реализация программ деятельности учреждения как опорного районного и окружного, ресурсного центра, федеральной площадки за 2016-2017 учебный год	35 - 47
V. Система воспитательной работы	47- 50
VI. Управление.	51 - 54
VII. Кадровое обеспечение. Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов	54 - 63
VIII. Поддержка одаренных и талантливых детей. Участие учащихся в конкурсах различного уровня.	63 - 65
IX. Совершенствование механизмов финансового обеспечения	65 - 66
Показатели деятельности	67 - 70

Самообследование (отчет)
деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования "Дом детского творчества" г. Тарко-Сале
Пуровского района за 2016 - 2017 учебный год

I. Цели, задачи, направления реализации Концепции и Программы развития
муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования
"Дом детского творчества" г. Тарко-Сале Пуровского района
на 2015-2020 годы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества" г. Тарко - Сале" Пуровского района (в дальнейшем МБОУ ДО "ДДТ" г. Тарко - Сале) - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, учредителем которого является Администрация Пуровского района, функции учредителя, в пределах полномочий, выполняет Департамент образования Администрации Пуровского района.

Деятельность педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году была направлена на реализацию Концепции и Программы развития учреждения на 2015 - 2020 годы.

Актуальность программы развития обусловлено тем, что сфера ДОД является одним из наиболее развивающихся рынков образовательных услуг. Наблюдается рост конкуренции в освоении ресурсов сферы дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России.

Являясь составляющей единого образовательного процесса, дополнительное образование способно расширять возможности творческого развития детей, более полно и эффективно реализовывать, выявлять интересы, развивать мотивацию ребенка к самообразованию, становлению личности юного гражданина. Новая социально-экономическая ситуация в стране существенно влияет на положение и роль учреждений дополнительного образования, предъявляет повышенные требования к содержанию и качеству их работы.

Педагогический коллектив Дома детского творчества стремится найти собственные подходы к осуществлению образовательной и воспитательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей детей и родителей в различных видах творческой деятельности, а также повысить свой рейтинг среди других образовательных учреждений.

В основе Программы развития лежит концептуальный подход Дома детского творчества как многоуровневой социо-культурной и психолого-педагогической системе развивающих сред, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации способностей и возможностей каждого ребенка, его образования, воспитания и развития.

Источником инновационных идей является проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения, в ходе которого проанализированы достижения и выявлены проблемы и противоречия, мешающие дальнейшему развитию.

Противоречия между:

- имеющимися возможностями образовательной среды ДДТ и интенсивно изменяющейся социальной ситуацией в городе, Пуровском районе, округе и необходимостью более оперативного изучения особенностей дополнительного образования, запросов и потребностей детей и различных категорий населения с целью их качественного удовлетворения;
- высокими требованиями современной образовательной и социокультурной ситуации и реальным уровнем образованности и воспитанности обучающихся;
- разнообразием современных методов и технологий работы, ориентированных на развитие творческой индивидуальности ребенка и недостаточным их использованием в образовательном процессе;

- необходимостью строить воспитательный процесс на основе современных концепций и подходов, нацеленных на развитие творческой индивидуальности ребенка и ориентацией части педагогов на коллективные формы работы;
- необходимостью инновационного развития педагогического коллектива и недостаточным уровнем исследовательской компетентности педагогов;
- современными требованиями информатизации среды ДДТ и недостаточным уровнем владения информационными технологиями части педагогов и обучающихся;
- необходимостью оказывать поддержку развития индивидуальности, личностного и профессионального самоопределения различных категорий детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные, группы риска, коренной национальности) и отсутствием необходимых социальных, психологических и педагогических знаний и методов;
- организацией методической работы, направленной на рост профессиональной компетентности и новыми требованиями к профессиональной компетентности специалистов учреждения;
- межведомственная разобщенность учреждений дополнительного образования и культуры снижает воспитательный потенциал;
- отсутствует государственная система профессиональной подготовки кадров для УДО, а также их повышения квалификации, проблема обеспеченности квалифицированными кадрами педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, методистов;
- отдаленность Дома детского творчества от крупных населенных пунктов, слабая связь с наукой;
- состояние содержания образования не удовлетворяет запросы населения в дополнительных образовательных услугах, профессиональном самоопределении подростков.

Развитие ДДТ как учреждения нового типа, предусматривает разрешение *следующих противоречий*:

- между целостностью процесса формирования личности подростка к развитию интересов, способностей, творческой самореализации;
- состоянием здоровья детей и уменьшением доли физической нагрузки и активности;
- между системой подготовки кадров и творческим характером педагогического труда;
- между образовательно-воспитательными возможностями ДДТ и отсутствием научно-методических технологий для ее реализации;
- между сложностью и разнообразием структуры учреждения и определенной внутренней несогласованностью ее компонентов;
- потребностями ДДТ в дальнейшем целостном развитии и ограниченными материально-техническими и финансовыми возможностями их удовлетворения.

Анализ данных противоречий позволил выявить актуальные *проблемы развития учреждения*:

- обновление требований к качеству образования обучающихся;
- освоение и реализация всеми участниками образовательного процесса личностно-ориентированного обучения и воспитания соответствующих им технологий;
- развитие непрерывности и вариативности образования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом реальных запросов детей, родителей, жителей города и района;
- развитие продуктивности научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов;
- информатизация образовательной среды, развитие информационной культуры педагогов и воспитанников;
- отбор содержания образования и выбор адекватных технологий в условиях многопрофильной дифференциации образования и индивидуализации обучения;
- отслеживание результатов педагогической деятельности, выработка критериев оценки достижений детей, деятельности педагогических кадров;
- организация опытно-экспериментальной деятельности по наиболее значимым для системы дополнительного образования проблемам;

- совершенствование системы управления, развитие демократии в управлении, организация эффективного взаимодействия с различными образовательными учреждениями, предприятиями, общественными организациями;
- соблюдение прав ребенка на выбор образовательной программы;
- поддержка здоровья, обеспечение личной безопасности ребенка;
- расширение связей с родителями, организация поддержки семье в социальном воспитании ребенка;
- развитие нормативно-правовой базы управления ДДТ, материально-технической и финансовых ресурсов.

Основная цель Программы:

"Совершенствование деятельности Дома детского творчества как инновационной открытой образовательной и социально-педагогической системы, ориентированной на удовлетворение потребностей детей в качественном и доступном дополнительном образовании, разнообразии ресурсов для адаптации их к жизни в обществе, развитие творческой индивидуальности, укрепление здоровья, личностном и профессиональном самоопределении и самореализации".

В 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Разработка подходов и принципов повышения качества, доступности, вариативности и эффективности дополнительного образования детей в условиях Дома детского творчества в соответствии с меняющимися запросами населения, общества государства, в интересах формирования духовно-богатой, физически здоровой, творческой, социально-активной личности ребенка, независимо от социально-экономического статуса, состояния здоровья.

2. Развитие механизмов вовлечения детей в сферу дополнительного образования. Привлечение к занятиям в детских объединениях большего числа детей и подростков, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, «группы риска». Совершенствование деятельности АДПО "Наследники".

3. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

4. Обеспечение инновационного характера развития.

Модернизация учреждения посредством реализации Концепции и Программы развития Дома детского творчества на 2015-2020 годы, программы деятельности как опорного учреждения дополнительного образования детей Ямало-Ненецкого автономного округа и Пуровского района. Повышение статуса Дома детского творчества как научно-методического, организационно-методического, ресурсного, координационного центра дополнительного образования.

5. Модернизация программно - методического обеспечения содержания деятельности. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, разработка и апробация инновационных долгосрочных проектов и программ.

6. Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений личности.

7. Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования.

Сетевое взаимодействие на внутриведомственном и межведомственном уровнях.

8. Создание механизма научно-методического, организационно-педагогического, информационного, кадрового, психолого-педагогического, нормативно-правового, ресурсного обеспечения деятельности учреждения в режиме инновационного развития в интересах детей, семей, общества, государства.

9. Информатизация образовательного процесса за счёт повышения информационной культуры педагогов и воспитанников, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий.

10. Совершенствование воспитательной системы учреждения.

11. Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, совершенствование механизмов материального и морального стимулирования работников, добившихся высоких результатов в своей работе. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

12. Совершенствование системы управления развитием учреждения, развитие системы общественного управления.

13. Улучшение материально-технического, финансового обеспечения деятельности учреждения, расширение возможности использования многоканальных источников финансирования (бюджетные, благотворительные средства, платные услуги, целевые программы, гранты).

Практическая реализация целей и задач предполагает реорганизацию всех основных направлений деятельности ДДТ: образовательно-развивающей, досуговой, научно-методического обеспечения, кадровой и финансовой политики, управленческой деятельности.

Основные направления:

- Сохранение и совершенствование сложившейся системы основных направлений деятельности учреждения и развитие новых;
- повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей;
- обновление содержания дополнительного образования за счет научных подходов к его организации, внедрения современных форм, методов, технологий, создание и развитие новых информационных технологий;
- совершенствование нормативно-правового обеспечения, механизмов и мероприятий способствующих экономическому, социальному, организационному обеспечению деятельности Дома детского творчества;
- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- разработка новых подходов привлечения к деятельности Дома детского творчества учреждений, организаций других сфер и ведомств;
- организационное, информационное, управленческое обеспечение становления новой модели учреждения дополнительного образования, обеспечивающей создание общедоступных дополнительных образовательных услуг;
- развитие материально-технической базы учреждения, использование источников многоканального финансирования.

Ожидаемые результаты :

1. Сохранение лидирующей позиции Дома детского творчества и позитивный имидж в образовательном пространстве Пуровского района и города Тарко-Сале.
2. Реализация современных, востребованных и отвечающих интересам учащихся и родителей образовательных услуг.
3. Соответствие качества образовательной и воспитательной деятельности учреждения запросам детей, родителей и социокультурного окружения.
4. Разработка и апробация системы диагностики и контроля за результатами деятельности с использованием компьютерных и мультимедийных систем.
5. Рост числа педагогов, использующих современные формы, методики и технологии обучения, в том числе информационно-коммуникационные.
6. Позитивная динамика показателей личностного развития учащихся, их творческих способностей, самостоятельности, рост социальной активности детей и подростков в районе за счет повышения результативности деятельности детских общественных объединений и организаций.
7. Увеличение количества учащихся, выполняющих проектные и исследовательские работы, повышение результативности их участия в районных, региональных, Всероссийских и Международных смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях.
8. Создание системы поддержки личностного и профессионального самоопределения различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья на основе информационного, научно методического обеспечения, психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Ежегодное участие педагогического коллектива в конкурсах, конференциях, презентациях опыта на различных уровнях;
10. Расширению и углублению сферы влияния Дома детского творчества на образовательную и социокультурную ситуацию в районе, округе, повышение эффективности взаимодействия с внешними социальными институтами (в т.ч. с общеобразовательными школами).

11. Рост квалификации педагогических кадров, создание системы повышения квалификации на базе учреждения, взаимодействующей с различными структурами города, района.

12. Создание и эффективное функционирование административных, образовательных, методических структур, моделей, обеспечивающих реализацию принципов деятельности учреждения и управления.

13. Создание оптимальной системы функционирования нормативно-правовой базы, обеспечивающей юридическую защищенность функционирования учреждения.

14. Системность деятельности в обновлении, сохранении, использовании материально-технической базы и финансовых ресурсов, привлечении внебюджетных благотворительных средств для совершенствования образовательно-воспитательного процесса, иных средств.

Реализация программы развития предполагает 3 этапа.

В настоящее время учреждение находится на втором этапе реализации Программы развития:

II этап 2016 - 2019 гг.: Реализация направлений развития Дома детского творчества, определенных программой. Выполнение целевых программ и проектов в установленные сроки. Апробация и корректировка программ, моделей развития творческой деятельности коллективов, Дома детского творчества.

Цель: это этап собственно-экспериментальной работы, как этап преобразования деятельности ДДТ на самых различных уровнях: содержательном, управленческом, методологическом, научном, технологическом. Апробация и корректировка разработанных педагогами ДДТ нетрадиционных образовательных программ, учебных планов, пособий, технологий, моделей.

Успешности и эффективности реализации поставленных целей и задач способствуют преимущества **дополнительного образования детей в условиях Дома детского творчества:**

- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность его свободного самоопределения и самореализации;
- Свободный выбор учащимися и родителями образовательной программы, режима и темпа её освоения, педагога, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (особенно применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- Гибкость (мобильность) образовательных программ. Право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов, детских творческих объединений;
- Ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой) для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- Свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, исходя из собственных интересов и способностей, определяющих его индивидуальное развитие. Широкий выбор видов деятельности;
- Вариативность содержания, форм организации образовательного процесса, оценки образовательных результатов;
- Более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной), ориентация на приобретение социального опыта, профессионального самоопределения, на созидательную продуктивную деятельность. Возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- Возможность межвозрастного взаимодействия детей;
- Открытость, нацеленность на взаимодействие с социумом;
- Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Решающим фактором развития системы образования в Доме детского творчества и решения обозначенных проблем является организация опытно-экспериментальной работы, основная направленность которой заключается в обращенности к ребенку, на удовлетворение его потребностей, поиск и создание разноуровневой образовательной системы, обеспечивающей развитие личности детей и педагогов, успешное самоопределение в различных сферах жизнедеятельности.

Практическая реализация целей и задач, решения проблем способствует совершенствованию основных направлений деятельности учреждения: образовательно-развивающей, досуговой, научно-методического обеспечения, кадровой и финансовой политики, управленческой деятельности.

Для решения данных проблем сочетаются различные подходы, которые обеспечивает программно-целевой метод, синтез целевого, программного, системного, структурного, комплексного подходов.

Совершенствование деятельности учреждения в соответствии с направлениями модернизации:

- Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей, обеспечение государственных гарантий его доступности;
- Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей;
- Формирование эффективных экономических отношений в дополнительном образовании детей;
- Управление развитием системы дополнительного образования.

Решение поставленных задач требует системного подхода и координации деятельности по всем направлениям.

Модернизация программно - методического обеспечения содержания деятельности Дома детского творчества, развитие инфраструктуры дополнительного образования детей осуществляется через разработку и апробацию инновационных долгосрочных проектов и программ:

Программы:

- Концепция, Программа развития МБОУ ДО "ДДТ" на 2015-2020 гг.;
- Образовательная программа на 2015-2020 гг., учебный план на 2016-2017 гг.;
- «Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов
- Программа психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса;
- Программа воспитательной работы на 2015-2020 гг.;
- Программа региональной Ассоциации детских и пионерских организаций и объединений «Наследники»;
- Программа «Одаренные дети» на 2015-2020 гг.;
- "Организация эффективного социального партнерства и сотрудничества".
- "Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на основе интеграции общего и дополнительного образования";
- План мероприятий федеральной инновационной площадки по теме: "Моделирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья".

Проекты:

- "Развитие научно-технического мышления и творчества обучающихся посредством внедрения Лего-технологий в образовательно-воспитательный процесс";
- "Дети. Техника. Творчество";
- "Развитие исследовательской компетентности детей и педагогов";
- "Организация внеурочной деятельности в рамках реализации стандартов нового поколения";
- "Развитие кадрового потенциала учреждения как необходимое условие реализации идеи инклюзивного образования";

Социально-значимые проекты: "Общение без границ"; "Свою дорогу выбираешь сам" (проект направлен на подготовку, организацию и проведение профориентационных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья);

- "Профориентация и допрофессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию работы интегрированных ремесленных мастерских";
- "Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на основе интеграции общего и дополнительного образования"
- Проект длительной воспитывающей игры для младших школьников "Арктическое путешествие";
- проект благоустройства и озеленения территории Дома детского творчества "Цветущий мир" и другие.

Дом детского творчества определен как опорное, эффективно работающее образовательное учреждение дополнительного образования в автономном округе согласно приказу Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа "Об определении опорных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе" от 24 февраля 2011 года № 260, является опорным образовательным учреждением района по направлениям: детское движение, техническое творчество, а также учреждением, участвующим в апробации элементов региональной модели выявления, развития и поддержки одаренных детей в автономном округе (направление "Поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их выявления, развития, социализации", приказ департамента образования Ямало-ненецкого автономного округа от 17 июня 2013 года № 916 "О назначении ответственных лиц за апробацию региональной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей").

В образовательно-воспитательном процессе широко используется вычислительная техника, учреждение имеет выход в Интернет, свой сайт. Накопление и обобщение материалов по всем направления деятельности осуществляется путем создания Банков данных и тематических папок, на страницах районных информационно-методических сборников «Дети, творчество и мы», «Ступени», выпускаемых учреждением. Деятельность Дома детского творчества освещается ТРК "Луч", на страницах районной газеты "Северный луч". К 85-летию со дня образования Пуровского района издан иллюстрированный сборник "К истокам народных традиций" - из истории окружного детского фестиваля народного творчества "Все краски Ямала".

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив Дома детского творчества, реализуя поставленные цели и задачи, руководствуется следующими документами:

- Закон Российской Федерации № 73 ФЗ РФ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Послание Президента Федеральному собранию 04 декабря 2014 года

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

- Прогноз научно-технического развития РФ на долгосрочную перспективу до 2030 года;

- Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);

- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013 - 2020 годы" (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. " № 295);

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие культуры и туризма" на 2013 - 2020 годы (утверждена постановлением РФ от 15 апреля 2014 г. " № 317);

- Закон «Об образовании в ЯНАО, Принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19 июня 2013 г;

- Окружная долгосрочная программа «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа»;

- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа на 2013-2020 годы (приказ департамента образования

ЯНАО от 17.07.2013 г. "Об утверждении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа на 2013-2020 годы");

- Муниципальная Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей (приказ департамента образования ЯНАО от 21.04.2014 г. "Об утверждении Муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей");

- Муниципальная Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей (приказ Департамента образования Администрации Пуровского района "Об утверждении Муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей" от 21.03.2014 г. № 232);

- Положение об организации предоставления дополнительного образования детям, проживающим на территории муниципального образования Пуровский район, постановление Главы района от 19 октября 2010 г. № 256-ПГ;

- Районная целевая программа «Меры по развитию системы образования Пуровского района»;

- Устав МБОУ ДО «ДДТ» г.Тарко-Сале;

- Программа развития МБОУ ДО "ДДТ" г. Тарко-Сале на 2015-2020 гг., целевые программы, социальные проекты.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Тарко-Сале Пуровского района – это многопрофильное, инновационное учреждение дополнительного образования детей, инструктивно - методический, ресурсный, координационный центр воспитания и дополнительного образования, опорное учреждение как района, так и Ямало-Ненецкого автономного округа. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1563 Дом детского творчества определен федеральной инновационной площадкой, осуществляющей деятельность в сфере дополнительного образования детей на 2016-2020 годы по теме: "Моделирование единого образовательного пространства детей с ограниченными возможностями здоровья".

Управление Дома детского творчества осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Приоритетный национальный проект «Образование» обозначил механизмы активного участия общественных институтов, гражданского общества, профессиональных союзов.

Основными формами самоуправления в образовательном учреждении являются Управляющий совет Учреждения, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Научно-методический совет, органы детского самоуправления.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, улучшения качества образования, повышения мастерства педагогических работников администрацией осуществляется контроль в учреждении.

Исторический аспект

Дом детского творчества г. Тарко-Сале одно из старейших ОУ в районе, является правопреемником районного Дома пионеров и школьников, со сложившимися традициями, развитой системой дополнительных образовательных услуг, имеет устойчивый позитивный имидж в районе и округе. Дом детского творчества создан решением Исполкома районного Совета народных депутатов № 125 от 31 мая 1979 года (ранее назывался районный Дом пионеров и школьников).

Накопленный опыт позволил структурным подразделениям и филиалам Дома детского творчества стать самостоятельными учреждениями дополнительного образования детей:

1996 год: Центр детского туризма и краеведения, г.Тарко-Сале;

2001 год: бывшие филиалы ДДТ в п. Ханымей, п.г.т. Уренгой, п. Пуровск в стали самостоятельными поселковыми Домами детского творчества;

2005 год: На базе образцового хореографического ансамбля "Сударушка" образовался Центр эстетического воспитания детей "Сударушка" в г. Тарко-Сале.

На основании Постановления Главы Администрации Пуровского района от 11 октября 2016 года № 392-ПА "О реорганизации муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Межшкольный учебный комбинат" г. Тарко-Сале Пуровского района (далее - МБОУ ДО "МУК") и муниципального бюджетного образовательного учреждения

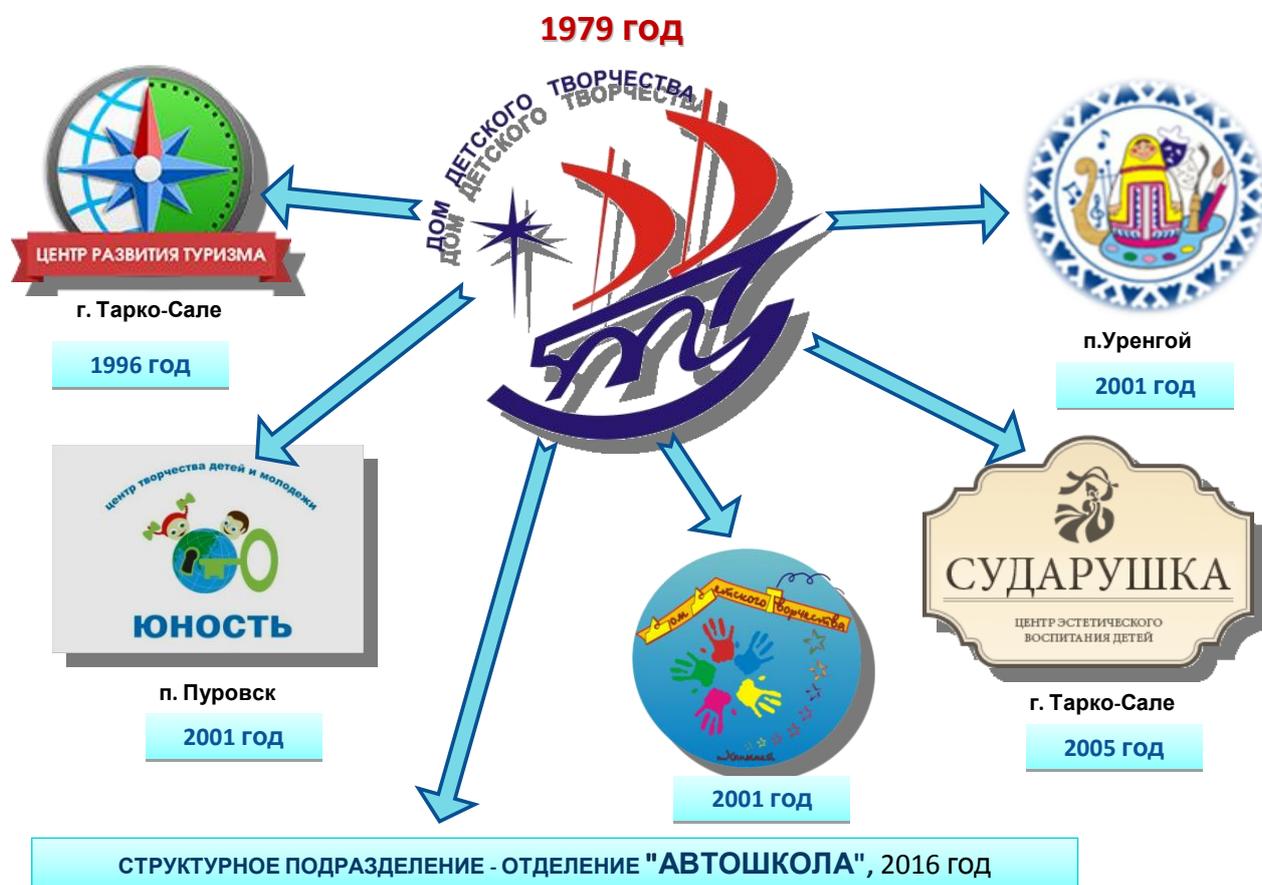
дополнительного образования "Дом детского творчества" г. Тарко-Сале Пуровского района (далее - МБОУ ДО "ДДТ"), а также в целях оптимизации сети муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования проведена реорганизация путем присоединения МБОУ ДО "МУК" к МБОУ ДО "ДДТ". В результате реорганизации основные цели деятельности МБОУ ДО "ДДТ" не меняются и это учреждение является правопреемником МБОУ ДО "МУК". Переоформлены Учредительные документы (Устав, изменения к Уставу), регистрационные документы, переоформлена Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 апреля 2017 года рег. № 2682 серии 89ЛО1 № 0001278 (приказ департамента образования ЯНАО от 21 апреля 2017 года № 533). Определены:

- Вид осуществления образовательной деятельности - Профессиональное обучение. Дополнительное образование;

- Подвиды - Дополнительное образование детей и взрослых.

В лицензию внесен дополнительный адрес осуществления образовательной деятельности: 629850, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко-Сале, ул. Республики, 39 "Б" (двухэтажное здание в деревянном исполнении).

С 2004 года Дом детского творчества располагается в одноэтажном, приспособленном здании в деревянном исполнении площадью 650 квадратных метров.



В 2016-2017 учебном году занимается 1300 учащихся в 53 детских творческих объединениях по дополнительным образовательным программам 5 направленностей: техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

В системе дополнительного образования детей района Дом детского творчества играет важную роль. Данное положение определяет особенности социального заказа со стороны органов управления образованием. ДДТ занимает одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного воспитательного пространства района и округа.

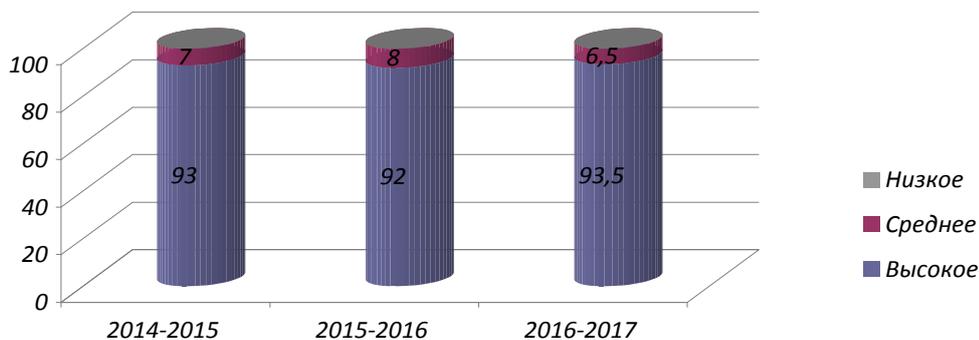
Ежегодно на базе учреждения организуются и проводятся районные, окружные семинары, методические объединения, мастер-классы, творческие лаборатории для педагогических

работников системы дополнительного образования детей, разрабатываются методические материалы по образовательной, воспитательной, досуговой деятельности, оказывается практическая помощь.

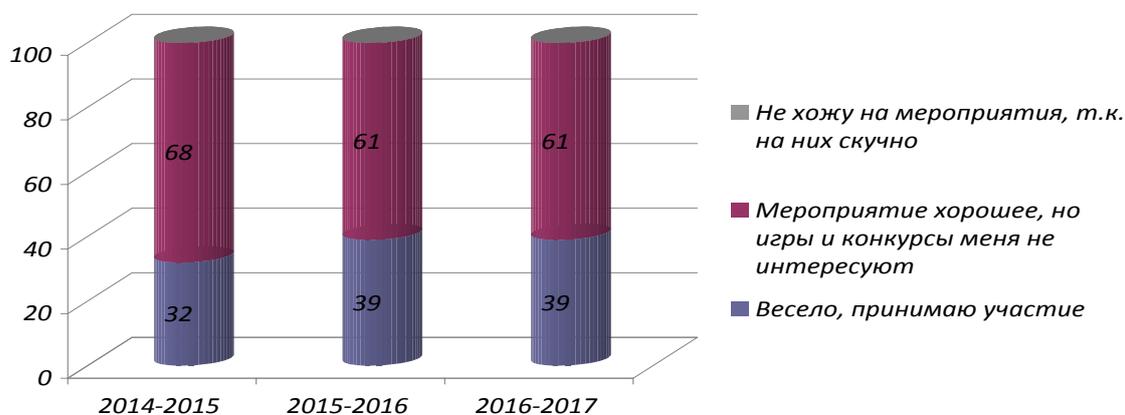
II. Показатели удовлетворенности родителей и учащихся предоставляемыми образовательными услугами за 3 года (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы)

С целью выявления удовлетворенности родителей и детей услугами, предоставляемыми Домом детского творчества в течение трех лет проводится анкетирование "Показатели удовлетворенности детей, родителей предоставляемыми услугами в области дополнительного образования".

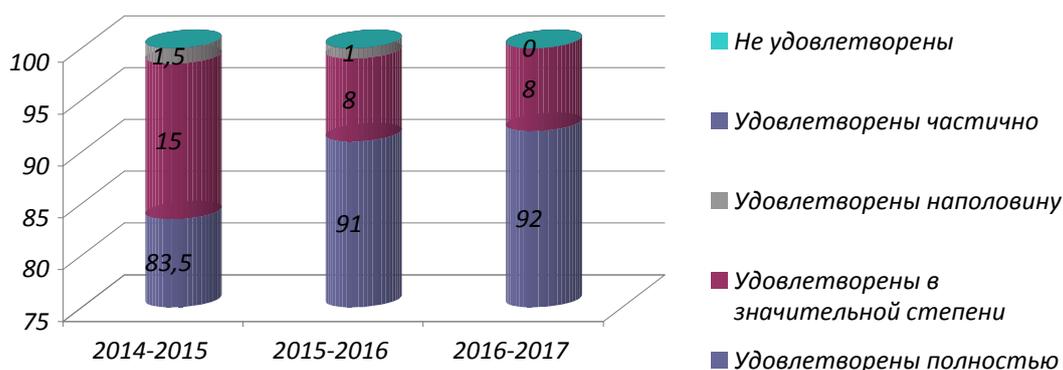
Показатели удовлетворенности обучающихся качеством занятий(% от числа опрошенных)



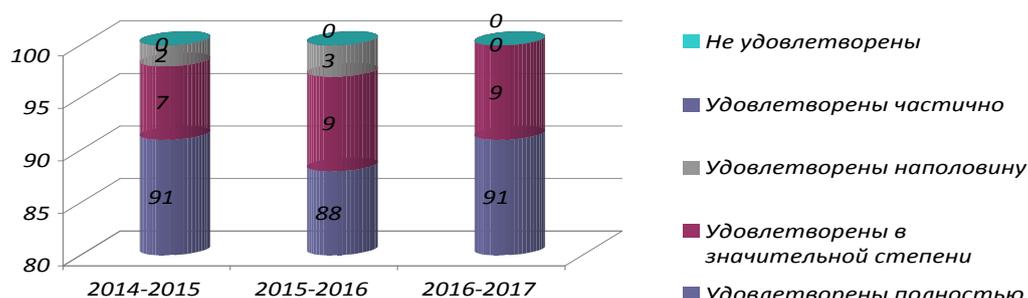
Показатели удовлетворенности обучающихся качеством проводимых мероприятий (% от числа опрошенных)



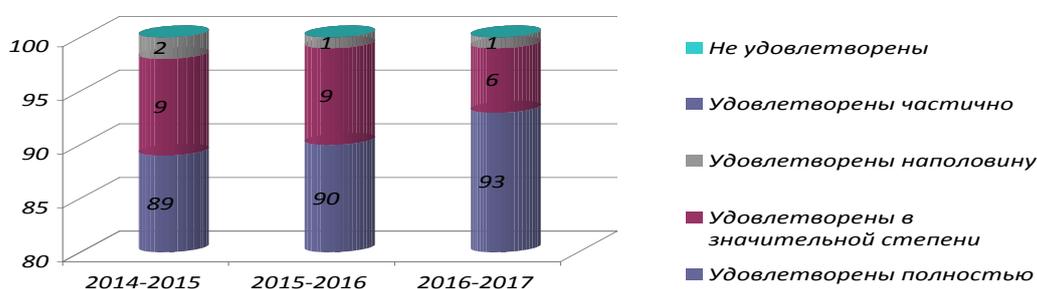
Показатели удовлетворенности родителей содержанием занятий (% от числа опрошенных)



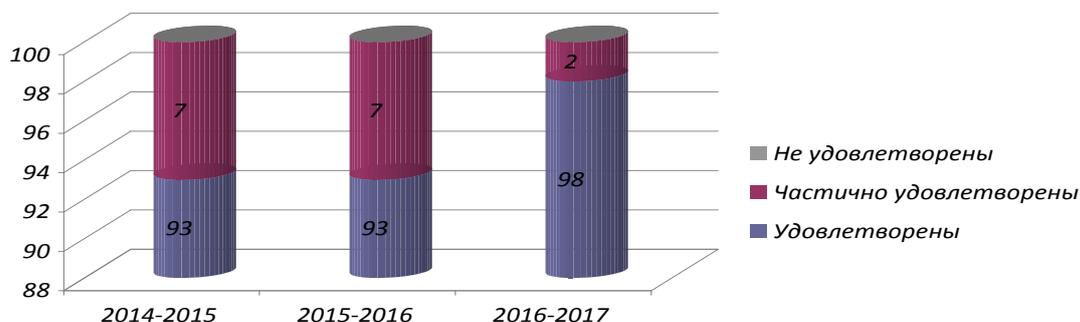
**Показатели удовлетворенности родителей режимом занятий
(в процентах от общего количества опрошенных родителей)**



**Показатели удовлетворенности родителей взаимоотношениями с педагогом
(в процентах от общего количества опрошенных родителей)**



**Показатели удовлетворенности родителей организацией работы
(санитарное состояние, оформление, культура обслуживания в раздевалке и т.д.)
(в процентах от общего количества опрошенных родителей)**



**Средние показатели удовлетворенности родителями
услугами дополнительного образования за три года**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Удовлетворены / удовлетворены в значительной степени	96,5%	97,4%	98,4%
Удовлетворены наполовину или отчасти	3,5%	2,6%	1,6%
Не удовлетворены	0	0	

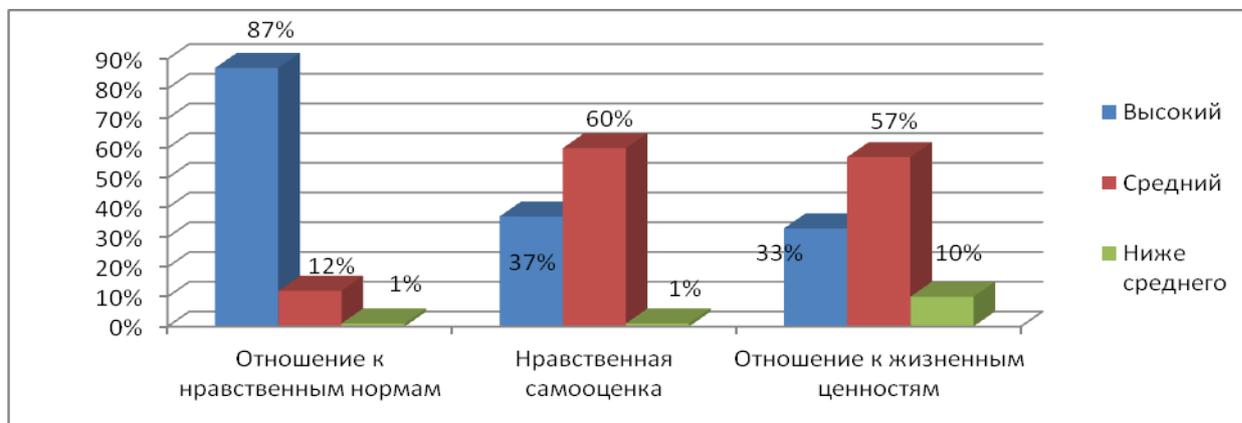
Анкета охватывает многие критерии работы ДДТ: расписание занятий, их качество, взаимоотношение ребенка и педагога, организация работы учреждения (культура обслуживания в раздевалке, санитарное состояние и оформление помещений и др.).

Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся Дома детского творчества в 2016-2017 учебном году

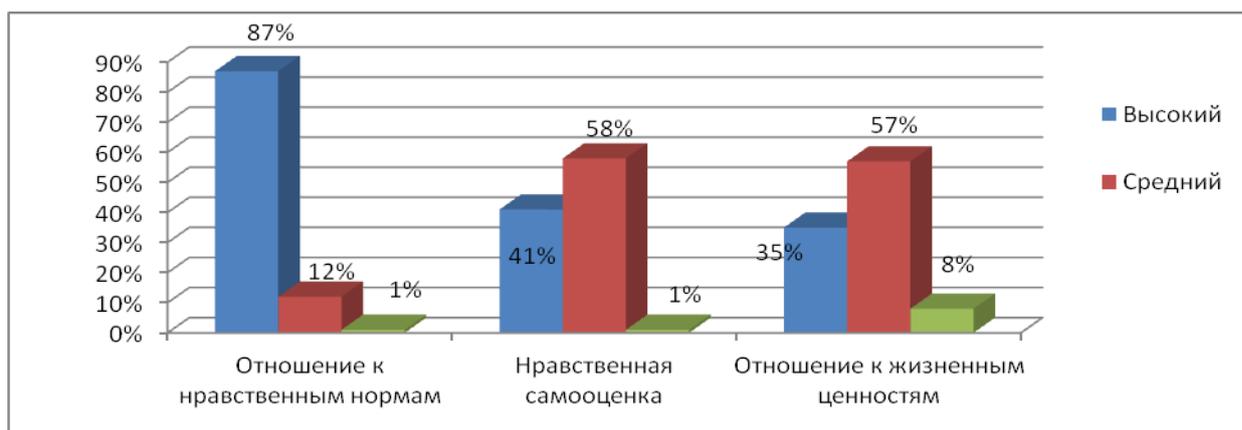
Результатом диагностики являются уровни развития у детей (высокий, средний, ниже среднего) следующих критериев воспитанности:

- Отношение и активность выполнения нравственных норм
- Нравственная самооценка
- Отношение к жизненным ценностям

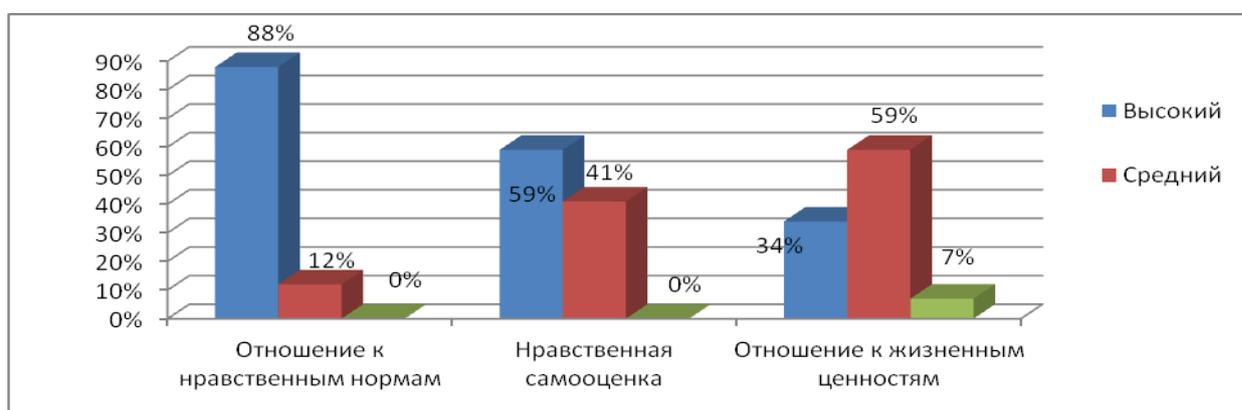
2014-2015 учебный год



2015-2016 учебный год



2016-2017 учебный год



Выводы:

По результатам диагностики в сравнении за 3 учебных года:

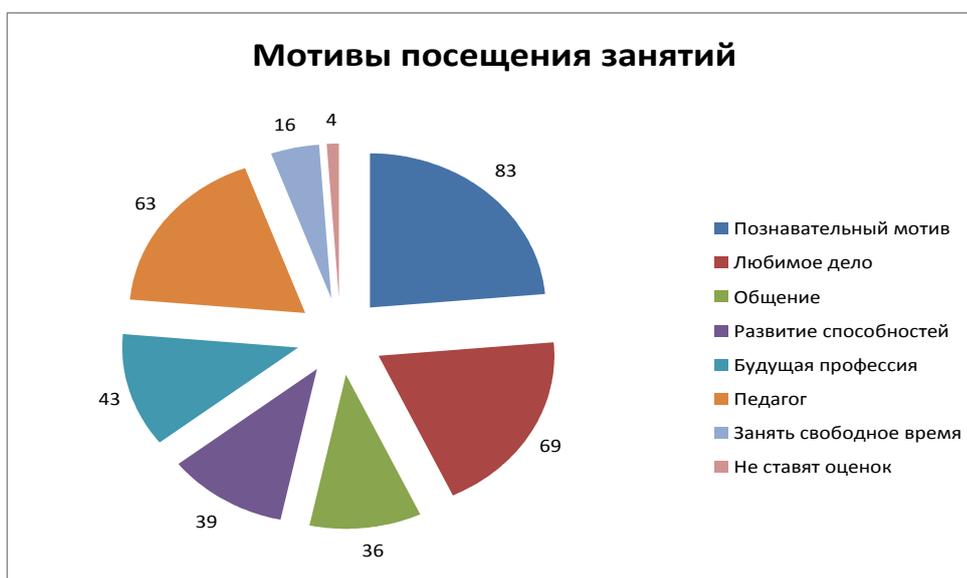
- Количество обучающихся с высоким уровнем активности к выполнению нравственных норм возросло на 1%. Учащихся с низким уровнем отношения к нравственным нормам в 2016-2017 учебном году не выявлено.

- Увеличилось на 18% количество учащихся с высоким уровнем нравственной самооценки, количество с низким уровнем нравственной самооценки снизилось на 1%.
- Количество обучающихся с низким уровнем отношения к жизненным ценностям снизилось на 3%, а с высоким – увеличилось на 1%, со средним – увеличилось на 2%.

Результаты исследования мотивов посещения занятий в объединениях ДДТ в 2016-2017 учебном году

Проведенное анкетирование воспитанников (анкета «Ожидания от посещения занятий в ДДТ») показало, следующие результаты:

- чтобы чему-то научиться, узнать что-то новое, интересное – 83%
- здесь не ставят оценок – 4%
- чтобы заниматься любимым делом - 69%
- чтобы общаться с друзьями и (или) найти новых друзей - 36%
- в будущем приобрести интересную профессию - 43%
- нравиться педагог - 63%
- узнать о своих способностях и развить их - 39%
- занять свободное время - 16%
- другое - 0



Работа сайта учреждения

С целью освещения деятельности учреждения функционирует сайт учреждения <http://purovskiy-ddt.ucoz.ru>, на котором размещены сведения об учреждении, детских творческих объединениях и направленностях их деятельности, достижениях учащихся и педагогов, фотоматериал с различных мероприятий. Отражена образовательная, методическая, воспитательная деятельность учреждения, деятельность органов самоуправления, размещены нормативные правовые документы, расписание занятий, ссылки на информационно-образовательные ресурсы.

Регулярно обновляется новостная лента сайта. Информацию на сайт предоставляют педагоги дополнительного образования, методисты объединений, заместители директора.

Структура сайта соответствует всем необходимым требованиям. Все персональные данные работников учреждения размещены с письменного согласия.

Персональные данные несовершеннолетних на сайте отсутствуют. Вся статистическая информация публикуется в обобщенном виде без указания персональных данных.

Для удобства навигации создана "Карта сайта". Для обращений граждан создан раздел "Гостевая книга" и "Обратная связь". Все обращения из формы "Обратная связь" передаются непосредственно на электронную почту учреждения и рассматриваются в установленном порядке. Присутствует раздел "Безопасность", в котором размещен список сайтов антитеррористической

направленности. При нажатии на кнопку "Версия для слабовидящих" на главной странице, происходит адаптация сайта для людей с ограниченными возможностями зрения

III. Организация образовательного процесса.

Анализ реализации образовательных программ

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива является создание условий для повышения качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей.

Содержание образования определяется Программой развития и Образовательной программой с учетом запросов детей, родителей (законных представителей), образовательных учреждений, детских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона, национально-культурных традиций.

Программа определяет основные цели и задачи образовательного процесса.

Цель программы – создание эффективной образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал педагогического коллектива Дома детского творчества, обеспечивающей уровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

Приоритетными направлениями образовательно-воспитательной деятельности учреждения в условиях обновления образования являются:

- многообразие видов деятельности в соответствии с запросами детей;
- новое содержание деятельности творческих объединений, позволяющее личности овладеть современными технологиями и культурными образованиями (объединение, клуб по интересам, студия, школа, мастерская, лаборатория, театр и др.);
- многоуровневое содержание деятельности, позволяющее содействовать пробуждению у детей интереса, его развитию и закреплению, специальная работа с одаренными детьми;
- программирование деятельности как учреждения в целом, так и отдельных детских коллективов.

Новизна в образовательной деятельности состоит в системном программировании - создании авторских, индивидуальных, вариативных, интегрированных программ для школьников разного возраста (от 5 до 18 лет). Реализация их проходит на основе преемственности дошкольных, школьных (базовых) и дополнительных образовательных программ. Расширяется спектр дополнительных образовательных услуг.

Основой Образовательной программы является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с другими видами образовательных учреждений.

Дети имеют право на:

- свободный выбор предметных, межпредметных образовательных программ в объеме и темпе, адекватном творческой индивидуальности;
- проявление образовательной активности в выборе образовательной области для освоения не предусмотренных основными образовательными программами аспектов знаний;
- освоение культурных ценностей, участие в их создании;
- организация досуга в соответствии со своими интересами.

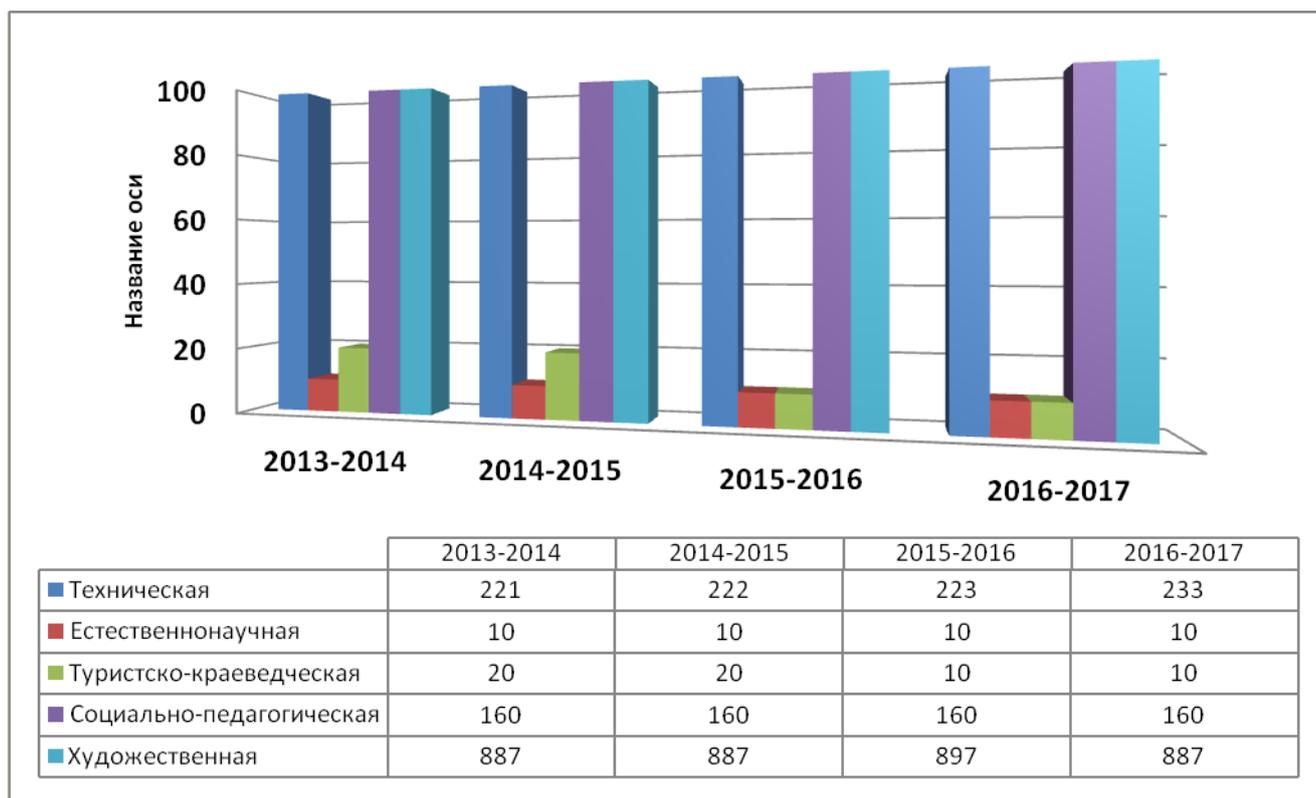
Инновационная образовательная программа Дома детского творчества ориентирована на конкретную личность и охватывает многообразие образовательных областей.

Контингент учащихся и его структура в 2016-2017 учебном году: в учреждении работают 53 объединений, 121 учебная группа, в которых занималось 1300 учащихся.

№ п/п	Направленность	Всего объединений	Количество групп/количество детей
1	Техническая	11	23/233
3	Туристско-краеведческая	1	1/10
4	Естественнонаучная	1	1/10
5	Социально-педагогическая	11	17/160
6	Художественная	29	79/887
	Всего:	53	121/1300

**Контингент учащихся в сравнении за три года.
Динамика сети творческих объединений по направлениям деятельности.**

Учебный год	Контингент воспитанников в	Направленности объединений/количество учащихся				
		Техническая	Туристско-краеведческая	Естественнонаучная	Социально-педагогическая	Художественная
2013-2014	1298	11/221	1/20	1/10	9/160	29/887
2014-2015	1299	11/222	1/20	1/10	9/160	29/887
2015-2016	1300	11/223	1/10	1/10	9/160	29/897
2016-2017	1300	11/233	1/10	1/20	11/160	29/887



**Возрастной состав учащихся МБОУ ДО «ДТ» г. Тарко-Сале
в 2016-2017 учебном году**

Наименование	Численность учащихся	
	Всего	Из них девочек
5-9 лет	689	386
10-14 лет	456	289
15- 17 лет	143	105
18 и старше	12	11
ИТОГО	1300	791

Сведения о работе объединений

Направленности	Число групп	Численность занимающихся в объединениях				
		ВСЕГО	В двух и более объединениях	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ВСЕГО	121	1300	534	1	36	12
Техническая	23	233	54	1	-	1
Естественнонаучная	1	10	5	-	-	-
Туристско-краеведческая	1	10	-	-	-	1
Художественная	79	887	398	-	10	9
Социально-педагогическая	17	160	77	-	30	1

Наблюдаются позитивные изменения в качестве образования, реализации потребностей детей и родителей в новых формах объединений, сохранность контингента учащихся. Анализ социального паспорта учащихся учреждения за 2016-2017 показал, что количество учащихся из неполных семей – **91/7 %**, дети из многодетных семей - **104/8%**, учащихся из малообеспеченной семьи – **34/3%**, учащиеся коренной национальности - **71/6%**, дети с ограниченными возможностями здоровья - **1/13%** детей-инвалидов– **36/3%**, дети из опекунской семьи – **12/0,9%**. Состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних - нет.

Педагогическая деятельность осуществляется по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей пяти направленностей: техническая (8); художественная (17); естественнонаучная (1); туристско-краеведческая (1); социально-педагогическая (5). В 2016- 2017 учебном году реализуется 32 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы, все 32 лицензированные, 20 модифицированных и 12 авторских, аккредитованных 32.

Средний уровень реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 2016-2017 учебный год составляет 98,5% (Приложение №1), средний уровень обученности – 97,7% (Приложение №2).

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы приведены в соответствие с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Также дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, по которым обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья («Мы вместе», «Театральная мастерская», «Информационная культура», «Моделирование и конструирование», «Планета «До-ми-соль», «Рукоделие», «Северянка», «Фантазеры», «Авиамоделирование», «Лидер XXI века») приведены в соответствие с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, рекомендованными

Министерством образования и науки Российской Федерации. Разработаны адаптированные дополнительные развивающие программы для двоих детей-инвалидов на дому.

Сведения о дополнительных образовательных общеразвивающих программах

Учебный год	Кол-во реализуемых программ	Количество программ по видам деятельности (количество программ, детей, %)				
		Технической	Естественно-научной	Туристско-краеведческой	Художественной	Социально-педагогической
2013-2014	35	10/28%	1/3%	1/3%	18/51%	5/15%
2014-2015	35	10/28%	1/3%	1/3%	18/51%	5/15%
2015-2016	33	8/25%	1/3%	1/3%	18/54%	5/15%
2016-2017	32	8/25%	1/3,1%	1/3,1%	17/ 53, 1	5/15,7 %

Уровень дополнительных общеобразовательных программ:

Начальное общее образование - 7 программ (21,8%):

программы художественной направленности: "Народные ремесла", "Народный узор", "Фольклорный театр", "Мир чудесных превращений";

программы технической направленности:

"Изобретатели и рационализаторы", "Моделирование и конструирование", "Основы архитектуры и дизайна".

Основное общее образование - 16 программ (50%):

программы художественно направленности:

"Россиюшка", "Счастливое детство", "Театральная мастерская", "Экспромт", "Юный художник", "Фантазёры", "Листопадничек", "Живопись иглой", "Северянка", "Планета "До-ми-соль", "Республика игры и фантазии".

программы технической направленности: "Резьба по дереву";

"Авиамоделирование", "Автомоделирование", «Железнодорожный моделизм».

программы туристско-краеведческой направленности:

"Школа выживания".

Среднее (полное) общее образование - 9 (28,2%):

программы художественной направленности: "Рукоделие", "Школа моды театра моды "Палитра".

программы технической направленности: "Информационная культура";

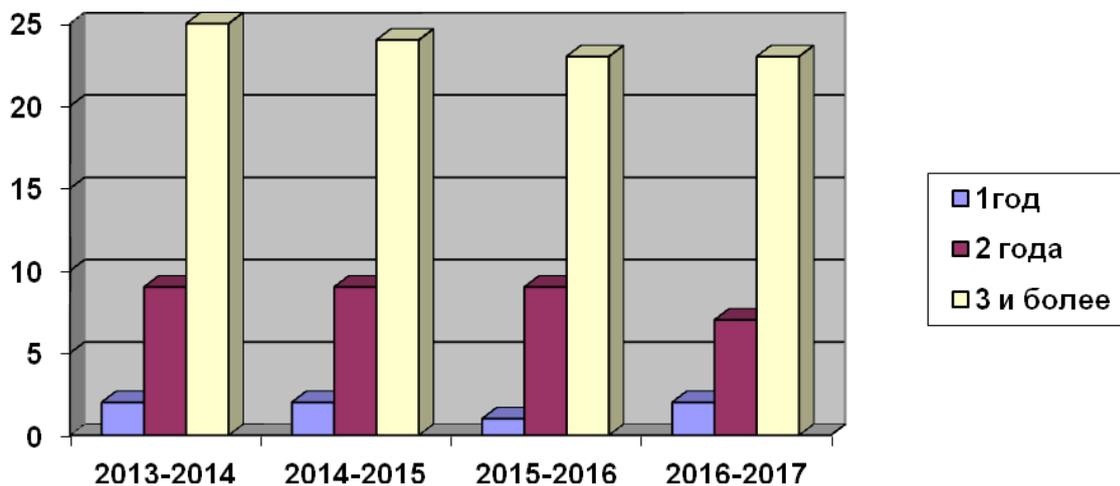
программы естественнонаучной направленности: "Юный натуралист";

программы социально-педагогической направленности: "Полет", "Большая перемена", "Тин-клуб", "Мы вместе", "Лидер XXI века".

Из 32 дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в 2016-2017 учебном году по срокам реализации: годичных 2/6,2%; 2 года - 7/21,8%; 3 года и более - 23/72%.

Сведения об образовательных программах

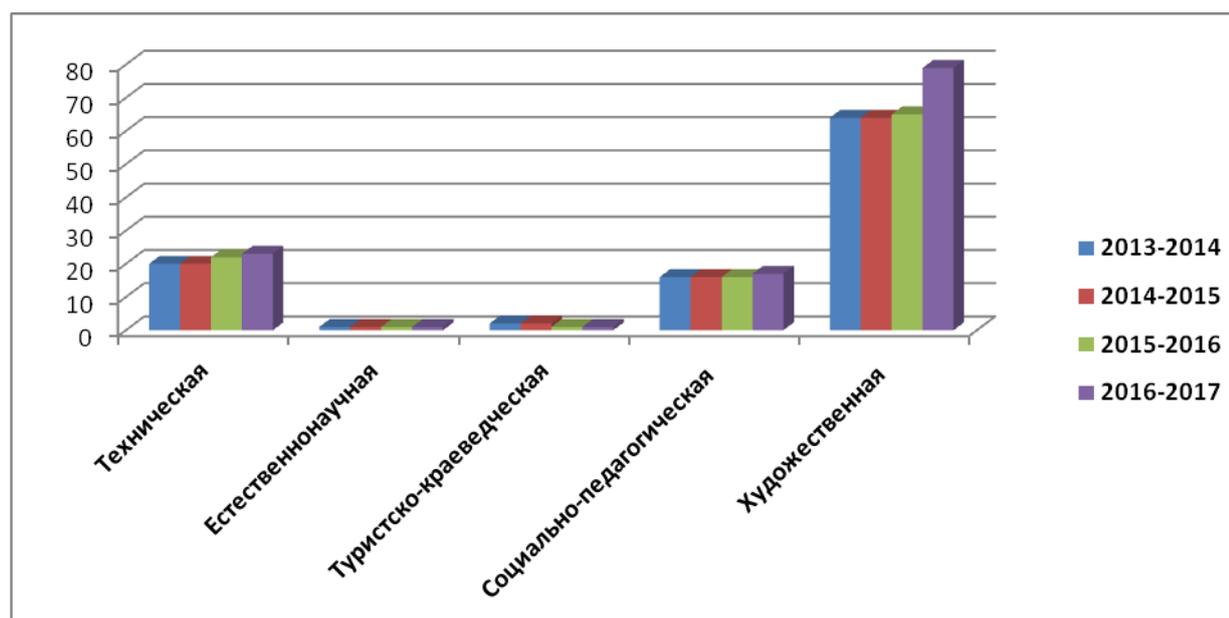
Учебный год	Количество реализуемых программ	Количество реализуемых программ, срок реализации (количество программ, детей, %)		
		1 год обучения	2 года обучения	3 и более лет обучения
2013-2014	36	2/5%	9/26%;	25/69%
2014-2015	35	2/5%	9/26%;	24/69%
2015-2016	33	1/3%	9/27%	23/70%
2016-2017	32	2/6,2%	7/21,8%	23/72%



Изменение мотивации детей в их выборе вида деятельности поставили перед коллективом задачу по корректировке и внедрению программ нового поколения, направленных на получение практических навыков в области робототехники, конструирования. Выросло количество групп объединений технической направленности: «Робототехника», «Конструирование».

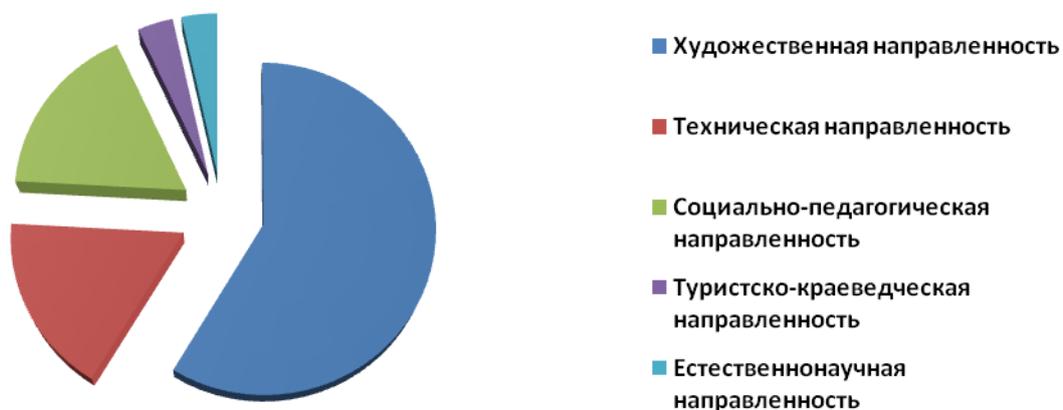
Сведения о творческих группах объединений

Учебный год	Кол-во реализованных программ	Количество групп по направленностям (количество групп, %)				
		Технической	Естественно научной	Туристско-краеведческой	Художественной	Социально-педагогической
2013-2014	102	20/28%	1/3%	2/3%	64/51%	16/15%
2014-2015	103	20/28%	1/3%	2/3%	64/51%	16/15%
2015-2016	105	22/25%	1/3%	1/3%	65/54%	16/15%
2016-2017	121	23/19%	1/0,9%	1/0,9%	79/65,2%	17/14%

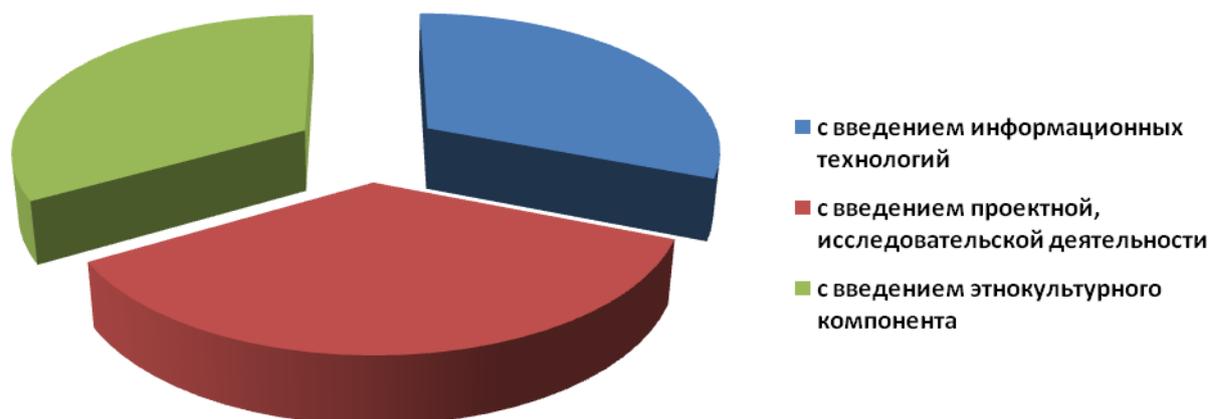


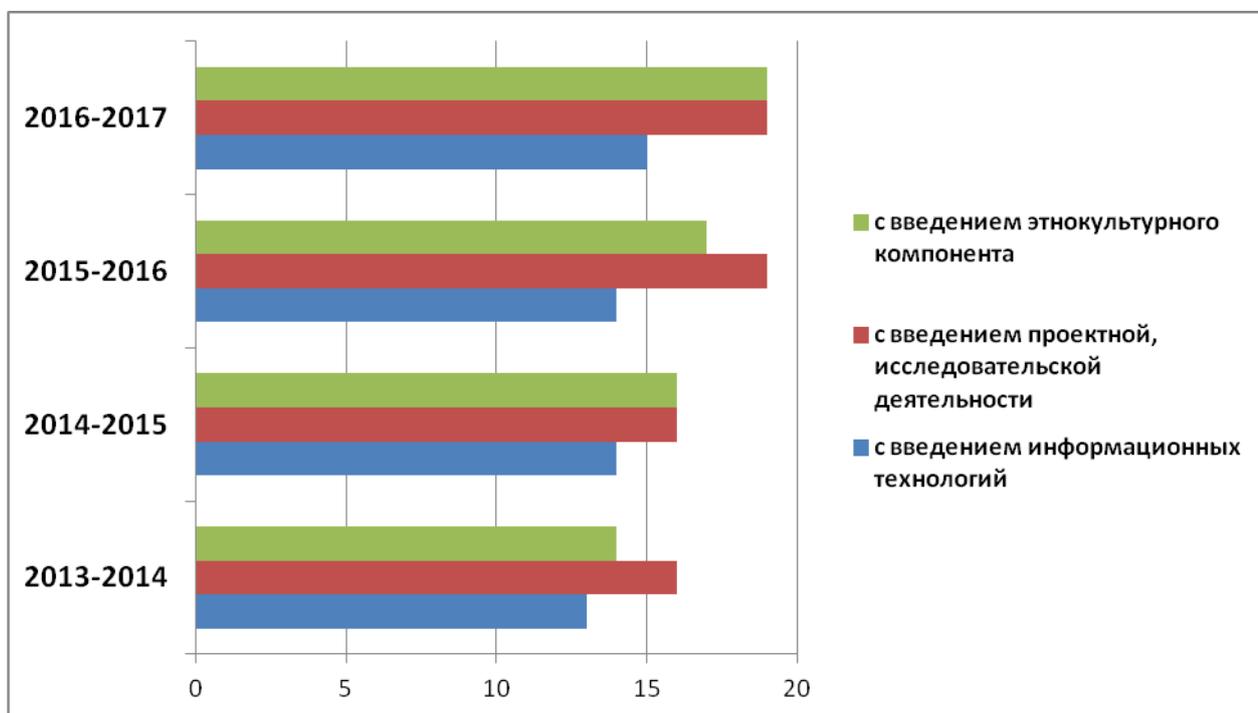
	Количество реализуемых программ	Количество программ с введением информационных технологий	Количество программ с введением проектной, исследовательской деятельности	Количество программ с введением этнокультурного компонента
2012-2013	36	13	12	14
2013-2014	36	13	16	14
2014-2015	35	14	16	16
2015- 2016	33	13	15	14
2016-2017	32	15	19	19

Общеразвивающие программы реализуемые в 2016-2017 учебном году



Общеразвивающие программы реализуемые в 2016-2017 учебном году





2016-2017:

1. Программы с введением информационных технологий: «Школа моды театра моды «Палитра», «Лидер XXI века», «Информационная культура», «Автомоделирование», «Авиамоделирование», «Тин-клуб», «Республика игры и фантазии», «Моделирование и конструирование», «Изобретатели и рационализаторы», «Планета До-ми-соль», «Большая перемена», «Полет», «Мы вместе», «Железнодорожный моделизм», «Счастливое детство».

2. Программы с введением проектной исследовательской деятельности: «Лидер XXI века», «Школа моды театра моды «Палитра», «Автомоделирование», «Авиамоделирование», «Изобретатели и рационализаторы», «Тин-клуб», «Моделирование и конструирование», «Северянка», «Фантазеры», «Рукоделие», «Юный художник», «Большая перемена», «Информационная культура», «Мы вместе», «Резьба по дереву», «Железнодорожный моделизм», «Юный натуралист», «Полет». «Театральная мастерская».

3. Программы с введением этнокультурного компонента: «Северянка», «Рукоделие», «Фантазеры», «Народный узор», «Народные ремесла», «Фольклорный театр», «Юный художник», «Листопадничек», «Школа моды», «Счастливое детство», «Резьба по дереву», «Россиюшка», «Театральная мастерская», «Живопись иглой», «Планета «до-ми-соль», «Мы вместе», «Лидер XXI века», «Большая перемена», «Архитектура и дизайн».

Сеть объединений по интересам в 2016 - 2017 учебном году

Направление	Объединение	Содержание деятельности
1. Техническая направленность	Объединения: «Юный конструктор»; «Изобретатели и рационализаторы»; «Моделирование и конструирование»; «Резьба по дереву»; «Компьютерный мир»; «Программирование»; «Робототехника», «Лего-мир» «Автомоделирование»; «Авиамоделирование»; «Архитектура и дизайн»	Развитие творческих способностей воспитанников в области техники, активизация их потенциальных сил и возможностей. Применение знаний, полученных в области физики, математики, черчения в творческой деятельности по созданию технических моделей. Обучение компьютерной грамоте, введение информационных технологий в учебные программы творческих объединений ДДТ, научно-исследовательская, проектная деятельность. Развитие детского технического творчества - лего-конструирования и робототехники. Вовлечение учащихся в авиа-судо-

		<p>автомодельный спорт, ориентация учащихся на применение полученных знаний и навыков на практике, овладение детьми навыками изготовления и управления самодельной движущейся техники.</p> <p>Обучение приемам макетирования из готовых разверток; Знакомство учащихся с основами ландшафтного творчества и проектирования. Дать учащимся начальные знания о свойствах материалов (в том числе и природных) и научить использовать данные материалы для воспроизведения своего замысла. Практическая подготовка к труду и осознанному выбору профессии.</p>
2. Туристско-краеведческая направленность	Объединение «Школа выживания».	<p>Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, творческого развития и профессионального самоопределения личности. Расширение кругозора (туризм, ориентирование и доврачебная медицинская помощь), приобретение умений и навыков выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.</p>
3. Естественнонаучная направленность	Объединение «Юный натуралист».	<p>Создание условий для формирования навыков и умений экологического плана. Исследовательская работа. Способствовать развитию индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать многообразный мир живой и неживой природы. Привитие экологической культуры.</p>
5. Социально-педагогическая направленность	Объединения: старшекласников «Тин-клуб»; объединение социального проектирования «СПИРИТ»; «Детский Орден Милосердия»; мастерская для детей с ограниченными возможностями здоровья «Сувенир»; студия детских СМИ: «Полет», «Большая перемена»	<p>Поиск, обработка и анализ психолого-педагогических условий, методов, видов деятельности, форм работы, способствующих социальному, интеллектуальному и духовному развитию детей. Создание условий для формирования навыков и умений рационального речевого поведения, развитию лидерских качеств и коммуникативных навыков, социализация воспитанников.</p> <p>Занятость, социальная адаптация детей-инвалидов. Предоставление ребенку возможности свободно выражать свое мнение, собирать, получать и передавать информацию. Подготовка материала</p>

		ТВ, радиопрограмм, выход в эфир. Обучение основам журналистики; повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности. Научно-исследовательская и проектная деятельность.
5. Художественная направленность	<p>Вокальный ансамбль русской песни «Россиюшка»; Музыкальная студия «Зажигай солнце»; хоровая студия «Синяя птица»; театральная мастерская: драматический театр «Синяя птица», фольклорный театр «Пречистые родники», «Русичи» кукольный театр «Петрушка»; театр миниатюр «Экспромт»;</p> <p>отряд организаторов досуга «Республика игры и фантазии»;</p> <p>объединение «Ритмика и пластика движений» для объединений «Школа моды», «Оригами».</p>	<p>Учебные предметы этого блока способствуют развитию индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать многообразный мир, высказать это, изобразить. воспитание свободной творческой личности средствами искусства театра. В художественном творчестве заложена историческая память поколений и неразрывная связь времен, народная точка зрения на мир, на место человека в этом мире. Обучение основам сценической речи, сценического мастерства, анализу литературного произведения. Развитие устойчивого интереса к искусству: литературе, театру, поэзии, искусству звучащего слова;</p> <p>Создание условий для развития творческих способностей и коммуникативных навыков у подростков для обеспечения их адаптации в современном обществе. Развитие способности к творчеству, концентрацию внимания, память, фантазию.</p>
	<p>Образцовый коллектив театр моды «Палитра»; объединения: «Акцент»; «Волшебный клубок», объединение флористики «Листопадничек»; изостудия «Юный художник»; «Живопись иглой»; «Северянка»; «Фантазеры».</p> <p>«Школа фольклорных искусств»: «Фольклорный театр»; «Народный узор»;</p>	<p>Декоративно-прикладное и изобразительное творчество, как никакой другой вид учебно-творческой работы учащихся, позволяет сформировать у учащихся основы целостной эстетической культуры через развитие их творческих способностей и задатков, одновременно с раскрытием духовной ценности изделий народных мастеров, формированием эстетического вкуса. Программы этого направления позволяют вооружить учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые навыки, навыки научно-исследовательской и проектной деятельности, вести практическую подготовку к труду и осознанному выбору профессии.</p> <p>Комплексное изучение русского народного искусства в рамках предлагаемого учебного плана призвано пробудить в детях интерес и уважение к</p>

	«Народные ремесла».	культуре своего народа, заложить прочный фундамент знаний и практических навыков, расширить индивидуальные творческие способности ребенка и обеспечить ему широкие возможности для художественного самовыражения.
--	---------------------	---

Продолжительность учебного года в МБОУ ДО «ДТГ г. Тарко-Сале»:

Начало учебного года – 01.09. 2016 г.

Начало учебных занятий – 01.09.2016 г.

Окончание учебного года – 31.05.2017 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Летние каникулы	Всего в год
1 год обучения	01.09-31.12	18 нед.	01.01-08.01	09.01-31.05	18 нед.	01.06-31.08	36 нед.
2 год обучения	01.09-31.12	18 нед.	01.01-08.01	09.01-31.05	18 нед.	01.06-31.08	36 нед.
3 и более год обучения	01.09-31.12	18 нед.	01.01-08.01	09.01-31.05	18 нед.	01.06-31.08	36 нед.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Продолжительность рабочей недели: семидневная рабочая неделя.

Учреждение имеет двухсменный режим работы:

1 смена - с 9-00 часов до 12-30 час.

2 смена - с 14-00 часов до 19-00 час.

Продолжительность занятия составляет 40 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Прием детей, желающих обучаться в Дом детского творчества по программам соответствующего уровня и направленности, производится, как правило, в начале учебного года до 01 сентября. Творческие объединения в течение учебного года могут пополняться за счет зачисления в них вновь принятых детей соответствующего возраста. При приеме учащихся на начальный этап обучения требования к какой-либо подготовке детей не предъявляются. Родителям (законным представителям) детей и подростков не может быть отказано в приеме в данное учреждение.

При приеме учащихся в образовательное учреждение, родители (законные представители) ознакомятся с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Учреждение производит свободный набор всех желающих детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. Прием учащихся в Учреждение происходит на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и заключения договора. Перевод на последующий год обучения производится при условии выполнения учащимися образовательной программы. Прием детей в туристические объединения осуществляется на основе предоставления медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

Количество групп в объединениях зависит от того, насколько лет рассчитана образовательная программа. Для каждого года обучения составляется своя программа. Оптимальная наполняемость групп в учебных кабинетах зависит от года обучения и санитарно-гигиенических норм кабинетов (6-15 человек).

Списочный состав детских объединений учреждения составляет:

1 г.об. – не более 10 человек;

2 г.об. – не более 10 человек;

3 и последующие года обучения – 8-10 человек.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более годы обучения
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	5 – 6 лет: 30 мин. 7-18 лет: 40 мин.	5- 6 лет: 30 мин. 7-18 лет: 40 мин.	7-18 лет: 40 мин.
Продолжительность индивидуальных занятий	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Промежуточная аттестация	с 15 по 30 декабря с 1 по 20 апреля	с 15 по 30 декабря с 1 по 20 апреля	с 15 по 30 декабря с 1 по 20 апреля
Итоговая аттестация	апрель	апрель	апрель
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулы зимние (праздничные дни)	01.01.17 г. – 08.01.17 г.		
Каникулы летние	31 мая – 31 августа	31 мая– 31 августа	31 мая– 31 августа
Летний профильный лагерь	01-21 июня 2017 года		

Режим занятий

Возраст воспитанников	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол- во часов в год
дошкольный возраст	1-2	1 ч. (30 мин.)	36-72 ч.
младший школьный возраст (6-9 лет)	2-3	2- 2,5 ч.	144 -162 ч.
средний школьный возраст (10-12 лет)	2-3	2-3 ч.	144-216 ч.
старший школьный возраст (13-17 лет)	2-3	2-3ч.	216-324 ч.

Предусмотрены индивидуальные занятия и занятия по подгруппам.

Количество учебных групп по годам обучения и направлениям деятельности:

№	Направленность	Количество программ	Количество объединений	Количество групп	Количество детей
1.	<i>Техническая</i>	8	11	23	233
2.	<i>Естественнонаучная</i>	1	1	1	10
3.	<i>Туристско-краеведческая</i>	1	1	1	10
4.	<i>Художественная</i>	17	29	79	887
5.	<i>Социально-педагогическая</i>	5	11	17	160
	Всего:	32	53	121	1300

Аттестация обучающихся детских творческих объединений:

Этапы проведения:

- декабрь - промежуточный этап (подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся);

- **апрель-май** - промежуточный этап (осуществляется проверка знаний, умений и навыков по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, для перевода учащихся с одного этапа обучения на другой);

- **апрель-май** - **итоговая аттестация** учащихся проводится по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, по её результатам учащийся выпускается из детского творческого объединения.

Составлен график отчетных мероприятий на апрель-май с родителями по итогам 2016-2017 учебного года.

Педагоги объединений **технической направленности** в рамках отчетных итоговых мероприятий проводят мастер-классы для родителей и учащихся, оформляют презентацию деятельности объединения и выставку творческих работ.

Педагоги художественной направленности:

- театральные объединения готовят театрализованные представления и миниатюры;
- вокальных объединений готовят творческий отчет в виде концертной программы;
- декоративно-прикладного искусства готовят выставку творческих работ «Веснянка» и мастер-классы для родителей;
- объединение «Школа моды» готовит показ коллекций.

Педагоги социально-педагогической направленности готовят концерт для родителей и презентацию.

Педагог естественнонаучной направленности готовит мастер-класс для родителей.

Режим работы учреждения в период школьных каникул.

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся:

- по расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, фестивалей, конкурсов, работы сборных творческих групп, и др.

Родительские собрания проводятся в творческих объединениях МБОУ ДО «ДДТ»

г. Тарко-Сале по усмотрению педагогов не реже чем два раза в год.

Регламент административных совещаний:

Педагогический совет- 4 раза в год.

Совещание при директоре – 1 раз в месяц (понедельник).

Административный совет - каждая пятница (еженедельно).

Осуществляется научно-методическое и психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, его мониторинг с целью поиска и освоения нового содержания, форм, методов работы, новых технологий обучения, управления качеством образовательного процесса, оценки результатов педагогической деятельности. Образовательный процесс строится на основе лично-деятельностного характера обучения, дифференциации и индивидуализации, многоуровневого подхода.

Трехступенчатая модель образовательного процесса включает 3 уровня:

1 уровень - начальный, социального самоопределения.

1 ступень «Фундамент» - включает образовательно-познавательные программы, возраст детей от 5 до 10 лет. Они реализуется в наиболее доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно-практическую базу для творческого самовыражения, самоопределения ребенка. На этом уровне идет процесс выявления и развития творческих способностей, склонностей и дарования детей. Это первое знакомство ребенка с Домом детского творчества. Задача педагогов - создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности, организовать проявление интереса к занятиям.

2 уровень - уровень специализации, обеспечивающий глубокие и прочные знания.

2 ступень «Перспектива» - реализует комплексные образовательные программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На второй ступени реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения, навыки. На этой ступени у детей присутствует

более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует успешности обучения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному, личностному и социальному развитию ребенка. Педагогами создаются условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей учащихся области, отработки приобретенных умений и навыков.

3 уровень - профессионально-ориентированный.

3 ступень «Мастерство, профориентация» - состоит из углубленных специализированных программ, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса. Ребенок сам выбирает траекторию движения по представленным ступеням. Воспитанники могут пройти все ступени от первой до третьей, а могут сразу перейти на любую из них. Составление собственных проектов на основе приобретенных знаний, умений и навыков. Существует преемственность объединений технической и художественной направленности - учащиеся по окончании одной дополнительной общеобразовательной программы переходят на более углубленного уровня образовательную программу. Например, учащиеся объединения «Лего-мир», окончив программу «Моделирование и конструирование» становятся

Внедрение в образовательный процесс новых организационных форм, методов, технологий.

Методы обучения:

- педагогического предъявления (показ, параллельное выполнение действий, инструктаж);
- педагогическое регулирование деятельности ребенка (учебное консультирование, упражнение, метод проектов);
- организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация).

Метод показа (демонстрации) предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность учащимся познакомиться с нормой выполнения каких-либо действий.

Метод параллельного выполнения действий состоит в том, что примерна одновременно педагог и учащийся выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а ребенок выполняет увиденное.

Метод инструктирования – обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.

Метод учебного консультирования связан с управлением деятельностью учащегося через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда воспитанник испытывает некую рассогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.

Упражнение – занятие с целью приобретения либо усовершенствования каких-либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение выполнять эти действия.

Метод проектов предполагает разработку учащимися замысла, плана, технологии создания механизма, устройства, исследования и др.

Методы организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнения, демонстрация) являются аналогом методов проверки и контроля знаний и умений воспитанников.

Методы обучения применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства).

Современные образовательные технологии, используемые педагогами дополнительного образования учреждения

- ✓ Технология исследовательского (проблемного обучения) проектной деятельности (Н. В. Белобородов, К. Н. Поливанова, Леонтович А. В., Алексеев Н. Г.) – объединения социально-педагогической направленности («СПИРИТ», «Тин-клуб», «ДОМ», «РИФ», «Большая перемена», объединения технической направленности)
- ✓ (И.П. Иванов.);
- ✓ Игровые технологии (И.И. Фришман);
- ✓ Тренинговые технологии;
- ✓ Технология развития технического творческого мышления;

- ✓ Интегрированные технологии. В целях интеграции дошкольного, основного и дополнительного образования заключены договора с образовательными учреждениями города. Проводятся занятия объединений по интересам, массовые мероприятия, интегрированные курсы «Школа фольклорных искусств» (предметы: «Фольклорный театр», «Народные ремесла», «Народный узор»), уроки творчества («Мир чудесных превращений»). Реализуются интегрированные программы: программа художественной направленности «Школа моды», педагог: А.Н. Голубцова; программы технической направленности «Авиамоделирование», «Автомоделирование», педагог С.Б. Ламбин; программа социально-педагогической направленности «Мы вместе», педагог Л.Ф. Харчевникова; Уроки информационных технологий, хореографии, дизайнера позволяют по окончании 9 класса более осознанно выбрать профиль обучения в школе.
- ✓ Технология творческого развивающего обучения (И. П. Волков);
- ✓ Компьютерные (новые информационные) технологии - объединение «Школа моды» и театр моды «Палитра», руководитель А.Н. Голубцова (компьютерные технологии – углубление – создание схем для швейно-вышивального компьютера «Bernina» в программе «Editor Lite V 4»); объединение «Компьютерный мир», «Программирование», «Робототехника», (руководитель В.С. Богатыренко), «Лидер XXI века», руководители О.А. Краюхина, И.В. Ловкис, «Автомоделирование», «Изобретатели и рационализаторы», «Авиамоделирование», руководитель С.Б. Ламбин, «Тин-клуб», «Республика игры и фантазии» О.И. Сатрова, «Моделирование и конструирование», «Железнодорожный моделизм», руководитель М.В. Божко, «Планета До-ми-соль» Н.И., руководитель Мигунова, «Тин-клуб», руководитель Н.Н. Шараева, «Большая перемена» руководитель Л.А. Пайменова, «Полет», руководители И.В. Бархатова, С.В. Богатыренко, объединение «ДОМ» Л.Ф. Харчевникова, А.А. Шишкина, «Счастливое детство» Ж.В. Образцова.
- ✓ Технология коллективного взаимообучения;
- ✓ Технология постановки театрализованного тематического концерта (А. А. Рубб) – театральные объединения «театр миниатюр «Экспромт», руководитель Н.В. Мороз, «Театральная мастерская», руководители В.Д. Крахмаль, А.А. Шишкина.
- ✓ Теория организации самоуправления (М.И. Рожкова)
Региональная Ассоциация детских и пионерских организаций и объединений, самоуправление воспитанников ДДТ.
- ✓ Метод «Терапия творческим самовыражением» (элементы); Объединение детей-инвалидов «Мы вместе» (доступное преподавание психологии и характерологии в процессе творчества)
- ✓ Технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- ✓ Технология дифференциации и индивидуализации обучения;
- ✓ Технология изобретательских задач (ТРИЗ) - объединения технической направленности.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии. (здоровьесберегающие технологии используются всеми педагогами – проветривание кабинетов, организация физкультминуток, активных перемен, использование в работе гимнастики для глаз; создание условий, способствующих оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастных групп, пропаганда здорового образа жизни (проведение мероприятий, беседы с учащимися). Наличие здоровьесберегающих элементов инфраструктуры учреждения, отвечающее требованиям СаПиН).
- ✓ Технология педагогической диагностики и контроля. Технология используется всеми педагогами - проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль уровня знаний, умений и навыков воспитанников, мониторинг обученности и воспитанности детей, занимающихся в объединениях, используются Индивидуальные карты учащихся, книжки творческих достижений учащихся.
Диагностическая программа предусматривает осуществление психологического блока мониторинга в два этапа — исходная диагностика и сопровождающая диагностика. В начале обучения предусматривается обследование значимых качеств, характеризующих сферы темперамента, психических и психомоторных процессов, зависящих преимущественно от задатков, основных личностных свойств (мотивация, самооценка). Это

- делается в целях определения индивидуальной педагогической стратегии дальнейшего развития их творческого потенциала учащихся.
- ✓ Тест Айзенка используется для оценки типа темперамента, который обуславливает стиль деятельности.
 - ✓ Тест «Карта интересов» А.Е. Голомшток, «Карта интересов для младших школьников» А.И. Савенков - дифференциация склонностей и интересов учащихся.
 - ✓ «Карта субъективных оценок социально-психологического климата детского коллектива» Н.Ю.Савченко, А.А.Обухова - определение социально-психологического климата в коллективе
 - ✓ Тест «Шкала нравственной самооценки», «Отношение к жизненным ценностям» Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко - определение уровня воспитанности.
 - ✓ Психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой
 - ✓ Методика М.В. Матюхиной для исследования мотивационной сферы:
 - ✓ Тест Кеттелла (адаптирован Э.М. Александровой) - оценка индивидуально-психологических особенностей личности. Определение уровня общительности, вербального интеллекта, уверенности в себе, возбудимости, склонности к самоутверждению, склонности к риску, ответственности, социальной смелости, чувствительности, тревожности, самоконтроля, нервного напряжения
 - ✓ Методика «Что мы ценим в людях?» - методика предназначена для выявления нравственных ориентации ребенка.
 - ✓ Методика изучения самооценки Н. Г. Лускановой (для младших школьников), Методика «Изучение самооценки» — «Какой Я?» С. А. Будасси (для подростков).
 - ✓ Тест Э. Ландольта (модификация методики Н. И. Озерецкого) для определения уровня развития работоспособности, волевых усилий – «Корректурная проба», «Раскрашивание кружков».
 - ✓ Для выявления творческих возможностей ребенка в программе диагностического сопровождения используются тест Е.Торренса и тест “Несуществующее животное”.
 - ✓ В данном блоке определены также диагностические методики, изучающие уровень тревожности детей (методики: Филлипса, А.М. Прихожан, Н.Г. Норакидзе, проективный тест М. Дорки, Р. Тэммл, В. Амен). Большая психическая напряженность отмечается у всех одарённых детей. Поэтому диагностика тревожности представляется необходимой.
 - ✓ Опросник К. Роджерса, Р. Даймонда, тест социального интеллекта Дж. Гилфорда **Социальный интеллект** — интеллектуальная интегральная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации. Он является когнитивной составляющей коммуникативных способностей личности и профессионально важным качеством в некоторых профессиях типа “человек-художественный образ”, т.к. помогает распознавать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по невербальной и вербальной экспрессии. В связи с этим мы включили не случайно.
 - ✓ Родителям мы предлагаем опросник «**Профиль интересов ребенка**» и диагностическую методику «**Карта одаренности**» (вариант модификации методики Хаана и Каффа). Автор выделяет следующие виды детской одаренности: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная.
 - ✓ Психологический мониторинг позволяет не только выявить своеобразие развития учащихся, но и вовремя, проводить просветительскую, при необходимости, коррекционно-развивающую работу с детьми, их родителями и педагогами.
 - ✓ Тест «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховский, определение показателя креативности Опросник Г. Аевиса.
 - ✓ Опросник степени эмоциональной стабильности и нестабильности личности, Г. Айзенк
 - ✓ Определение высоты самооценки и уровня притязаний «Шкала самооценки и уровня притязаний» Дембо-Рубинштей (в обработке Прихожан).

Элементы используемых методик:

- вокальные объединения («Джазовое сольфеджио», «Хоровое сольфеджио», «Фонопедический метод развития голоса» и др.);

- объединения социально-педагогического направления: «Тин-клуб», «Большая перемена», «СПИРИТ», «РИФ» (проектно-исследовательская деятельность социальное проектирование, «Актерское мастерство»);
- объединения спортивно-технического направления («Модульная аппаратура радиоуправления», «Теория полета», «Техническое обслуживание и основы ремонта автомобилей и мотоциклов»);
- театральные объединения («Игровая театральная педагогика»)
- объединения телерадиожурналистики («Основы журналистики», «Культура речи», «Искусство общения»).

Аттестация обучающихся детских творческих объединений:

Этапы проведения:

- **декабрь** - промежуточный этап (подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся);
- **апрель-май** - промежуточный этап (осуществляется проверка знаний, умений и навыков по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, для перевода учащихся с одного этапа обучения на другой);
- **апрель-май** - **итоговая аттестация** учащихся проводится по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, по её результатам учащийся выпускается из детского творческого объединения.

Режим работы учреждения в период школьных каникул.

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся:

- по расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, фестивалей, конкурсов, работы сборных творческих групп, и др.

Родительские собрания проводятся в творческих объединениях МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале по усмотрению педагогов не реже чем два раза в год.

Регламент административных совещаний:

Педагогический совет- 4 раза в год.

Совещание при директоре – 1 раз в месяц (понедельник).

Административный совет - каждая пятница (еженедельно).

Осуществляется научно-методическое и психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, его мониторинг с целью поиска и освоения нового содержания, форм, методов работы, новых технологий обучения, управления качеством образовательного процесса, оценки результатов педагогической деятельности. Образовательный процесс строится на основе лично-деятельностного характера обучения, дифференциации и индивидуализации, многоуровневого подхода.

Трехступенчатая модель образовательного процесса включает 3 уровня:

1 уровень - начальный, социального самоопределения.

1 ступень «Фундамент» - включает образовательно-познавательные программы, возраст детей от 5 до 10 лет. Они реализуется в наиболее доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно-практическую базу для творческого самовыражения, самоопределения ребенка. На этом уровне идет процесс выявления и развития творческих способностей, склонностей и дарования детей. Это первое знакомство ребенка с Домом детского творчества. Задача педагогов - создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности, организовать проявление интереса к занятиям.

2 уровень - уровень специализации, обеспечивающий глубокие и прочные знания.

2 ступень «Перспектива» - реализует комплексные образовательные программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На второй ступени реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения, навыки. На этой ступени у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует успешности обучения, развитие

устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному, личностному и социальному развитию ребенка. Педагогами создаются условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей учащихся области, отработки приобретенных умений и навыков.

3 уровень - профессионально-ориентированный.

- ✓ *3 ступень «Мастерство, профориентация»* - состоит из углубленных специализированных программ, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса. Ребенок сам выбирает траекторию движения по представленным ступеням. Воспитанники могут пройти все ступени от первой до третьей, а могут сразу перейти на любую из них. Составление собственных проектов на основе приобретенных знаний, умений и навыков. Существует преемственность объединений технической и художественной направленности - учащиеся по окончании одной дополнительной общеобразовательной программы переходят на более углубленного уровня образовательную программу.

Инна

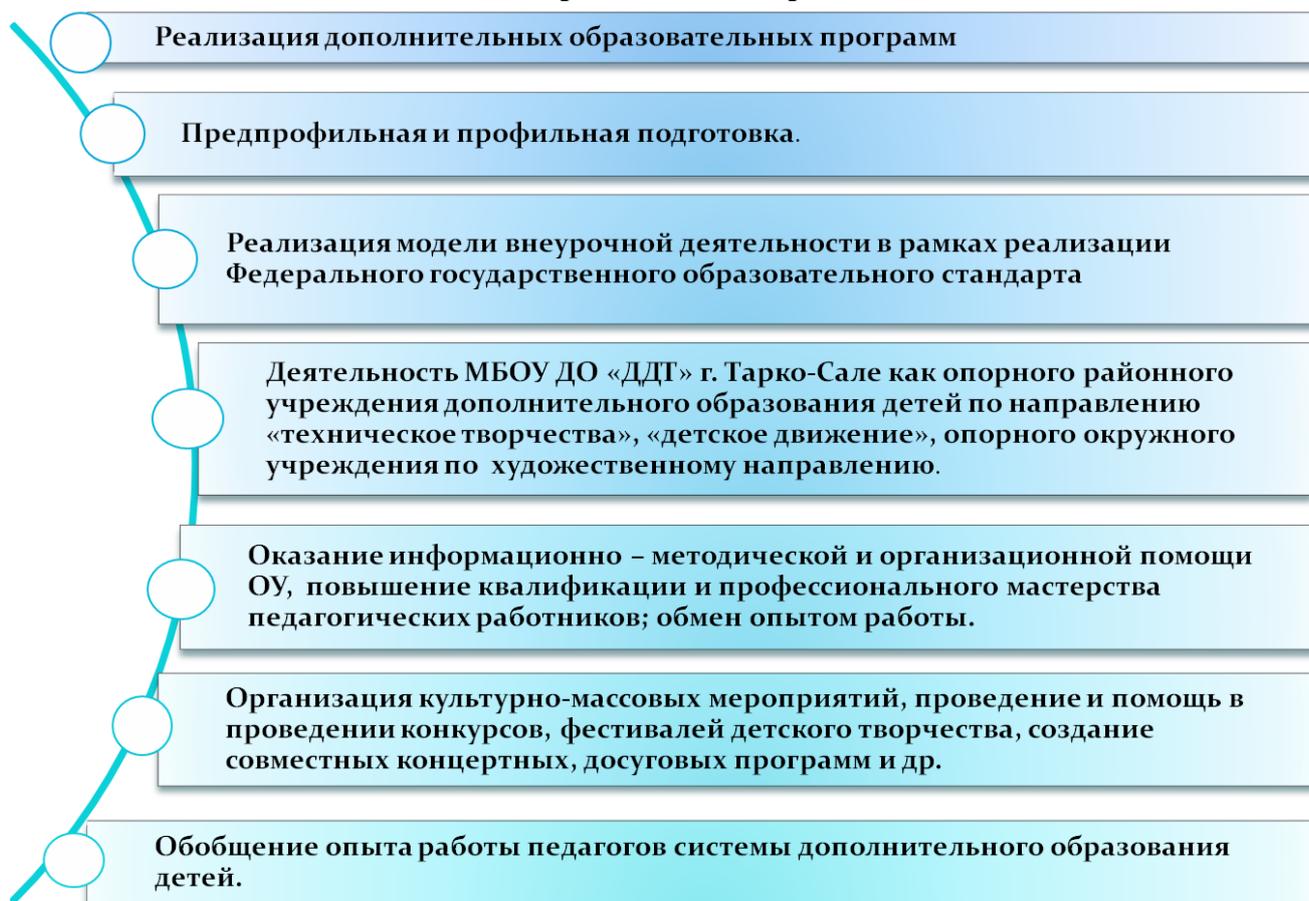
Интеграция основного и дополнительного образования детей, профессиональное самоопределение.

Важным ресурсом, обеспечивающим увеличение охвата детей программами дополнительного образования, реализация совместных целевых программ, проведение массовых мероприятий с детьми является организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, на основе договоров о взаимном сотрудничестве.

Это помогает создавать единое образовательно-воспитательное пространство в районе.

Новой формой интеграции для нас является организация сетевого взаимодействия со школами города Тарко-Сале по реализации модели внеурочной деятельности длительной воспитывающей игры для младших школьников «Арктическое путешествие» по внедрению инновационного направления детского технического творчества легоконструирования и робототехники.

Направления интеграции.



Третий год проводилась длительная воспитывающая игра-путешествие по Ямалу и Арктике для детей младшего школьного возраста «Арктическое путешествие». На базе Дома детского

творчества игра проводалась ежемесячно для учащихся вторых классов школ города Тарко-Сале по станциям согласно разработанного макета: «На краешке земли», «Внимание айсберг!», «Полярная станция исследователей», "В гостях у Хомаку", "Мой северный край", "Будь здоров!", "Океан изобретений", "Полярный круг Дружбы".

Цель игры: Воспитание духовно-нравственных качеств, развитие творческих, познавательных, коммуникативных способностей младших школьников через включение в длительную игровую деятельность.

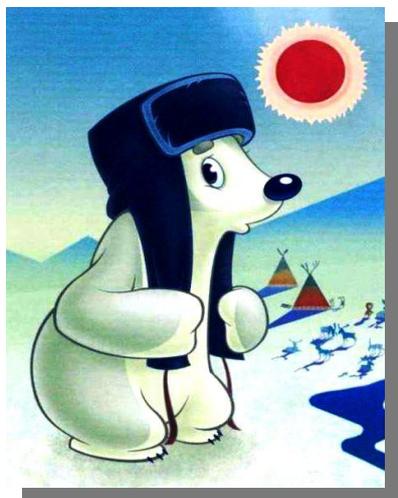
Поиск и подключение к реализации проекта социальных и коммерческих партнёров		
Социальное партнёрство	Пуровский районный историко-краеведческий музей	- Проведение интерактивной экскурсии в формате игры-квеста «В гостях у Хомаку. Мой северный край»; - Подведение итогов игры на станциях в составе жюри.
	ООО «Совхоз ВерхнеПуровский»	- Проведение экскурсии и мастер-класса в меховой мастерской «Изготовление сувенира «Наш Ямал»
	Управление по физической культуре и спорту. Управление молодежной политики	Подведение итогов игры на станциях в составе жюри.
	ТРК «ЛУЧ»	Освещение игры в СМИ

Сетевое взаимодействие





Длительная воспитывающая игра для младших школьников «Арктическое путешествие»



**Символ игры –
арктический медвежонок
Умка**



**Реализации
проекта сетевого взаимодействия по реализации длительной воспитывающей игры
«Арктическое путешествие»
2016-2017 учебный год**

Направление 2.			
<i>Создание материально-технической базы для реализации городской длительной воспитывающей игры для младших школьников</i>			
Мероприятие 2.2. Закупка современного игрового оборудования – игровых комплексов и комплектов, сопутствующих материалов, игровой атрибутики.	- Приобретены канцелярские товары для оформления, проведения игры. Дипломы для награждения.		ДДТ Организация-поставщик
Направление 3.			
<i>Подготовка педагогических кадров для организации длительной воспитывающей игры</i>			
Мероприятие 3.4 Консультации для классных руководителей и педагогов-организаторов школ города по вопросам участия в игре	Заседание районного методического объединения педагогов-организаторов. Дата проведения 27 марта 2017г. Доклад Сатровой О.И., педагога-организатора МБОУ ДО «ДДТ»г. Тарко-Сале об интеграции проекта «Арктическое путешествие»	Март	МКОО «Санаторная школа-интернат»
Направление 4.			
<i>Проведение городской длительной воспитывающей игры для младших школьников</i>			

<i>согласно разработанного макета.</i>			
Мероприятие	Содержание деятельности	Срок и	Место проведения
Мероприятие 4.1 Формирование команд-участниц игры.	СОШ №1 - «Полярные совыта» СОШ №2 - «Северное сияние» СОШ № - «Исследователи Арктики» ТСШИ - «Сердце Ямала»	1- 14.09	ОУ
Торжественное открытие игры	Общий сбор-старт игры включал в себя следующие этапы: - Театрализованный сюжет «Про белого полярного медвежонка» как ввод в игровую деятельность. - Посвящение в путешественники. В заключение сбора старта команды получили домашнее задание.	14.09.	ДДТ
1 станция «Внимание, айсберг»	На этапе участники представили презентацию команды, оформили бортовые журналы, в ходе эстафет, учащиеся показали свою физ. Подготовку, сплочённость. Победитель этапа - МБОУ СОШ №1 г. Тарко-Сале. Все команды награждены дипломами в номинациях, а команда победитель переходящим символом игры - Полярным медведем.	14.09	Территория гидро-метеостанции
2 станция «На краешке земли»	В ходе мероприятия было показано театрализованное представление. Рассказан миф о происхождении земли северной. Проводилась эстафеты, команды отгадывали загадки на тему северной растительности, животного мира. Дети показали знания в географии ЯНАО. Собрали пазлы по природным зонам. Победитель этапа - МКООУ «Санаторная школа-интернат» г. Тарко-Сале Все команды награждены грамотами в номинациях, а команда победитель переходящим символом игры - Полярным медведем.	19.10.	ДДТ
3 станция «В гостях у Хомаку»	Дети переместились на самолёте в полярную тундру. Было показано театрализованное представление по ходу всего мероприятия. Ребята узнали много нового из жизни и быта коренной национальности. Дети играли, проходили препятствия, рисовали тундру в разных временах года. В конце мероприятия прибыл полярник с полярной станции, на которой произошла беда. Ребятам было дано домашнее задание, для подготовки к следующему этапу на полярной станции. Победитель этапа - МБУ СОШ №1; г. Тарко-Сале Все команды награждены грамотами в номинациях, а команда победитель переходящим символом игры - Полярным медведем.	23.11	ДДТ

<p>4 станция «Полярные исследователи»</p>	<p>Программу открылась театрализованным представлением, которое шло по всему ходу мероприятия. Ребята отправились на северный полюс выручать команду полярных исследователей. В ходе мероприятия дети получили знания о профессиях учёных, которые там трудятся, о понятии полярного дня и ночи, о северном сиянии, и закрепили эти знания коллективно-творческими работами. Узнали почему белые медведи выходят сухими из воды и не замерзают, и повели опыт с жирным кремом и водой. Построили из сахара-рафинада жилище эскимоса, и собрали головоломку из слов по заданию Снежной королевы. В конце мероприятия дети поиграли в подвижные игры. Победитель этапа - МБОУ СОШ №3 г. Тарко-Сале Все команды награждены грамотами в номинациях, а команда победитель переходящим символом игры - Полярным медведем.</p>	<p>10.03.</p>	<p>СОШ №1</p>
<p>5 станция «Залив «Будь здоров!»</p>	<p>Проведена спортивно-игровая программа, в которой дети получили знания о пользе фруктов и овощей, о здоровом образе жизни, о правильном питании, и прошли эстафетные задания. Победитель этапа - МБОУ СОШ №3 г. Тарко-Сале Все команды награждены грамотами в номинациях, а команда победитель переходящим символом игры - Полярным медведем.</p>	<p>10.03</p>	<p>СОШ №1</p>
<p>6 станция «Океан изобретений»</p>	<p>Команды подготовили домашнее задание «Техника будущего в освоении Арктики». Представили макеты и материалы проекта, а так же защитили его в рамках предоставленного регламентом времени. Далее команды выполнили задание-экспромт. КТД «Самоделкин» Победитель этапа МБОУ СОШ №1 г. Тарко-Сале. Все команды награждены грамотами в номинациях, а команда победитель переходящим символом игры – Полярным медведем.</p>	<p>07.04</p>	<p>ДДТ</p>
<p>7 станция «Полярный круг Дружбы»</p>	<p>По ходу программы было показано театрализованное представление. Ребята показали домашнее задание – Коллективные игры на сплочение и дружбу, а так же номера со стихами и речёвками о дружбе. В ходе программы закрепили знание пословиц и поговорок на тему дружба. Победитель этапа - СОШ №3 г. Тарко-Сале.</p>	<p>05.05.</p>	<p>ДДТ</p>

	Все команды награждены грамотами в номинациях, а команда победитель переходящим символом игры – Полярным медведем.		
8 станция «Семейный очаг»	Программу открыл ролик на тему «Моя семья», затем театрализованное представление. Мать Земля дала наставления и советы, Умка и Хомаку поиграли с детьми. Во второй части программы ребята дарили дружественные, памятные подарки командам других школ. И в третьей части были подведены итоги всего путешествия и награждение. Победу, по итогам всего года, одержала СОШ №3г. Тарко-Сале.	17.05.	ДДТ

Сводная таблица результатов

Название команд	Станция 1	Станция 2	Станция 3	Станция 4	Станция 5	Станция 6	Станция 7	Станция 8	Общее количество баллов
«Полярные совыта»	36	24	39	44	43	38,3	-	20	244,3
«Северное сияние»	35	33	38	43,5	48,5	35	38,5	17	288,5
«Исследователи Арктики»	34	32	42	42,5	51	38	42,5	19	301
«Сердце Ямала»	29	34	38	38	35	31	-	9	214

IV. Реализация программ деятельности учреждения как опорного районного и окружного, ресурсного центра, федеральной площадки за 2016-2017 учебный год

На основании приказа департамента образования Администрации Пуровского района Приказ ДООАП № 792 от 17.12.2004 г.с 2004 году МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Тарко-Сале был определён районным опорным образовательным учреждением дополнительного образования детей по направлению «техническое творчество» и «детское движение». В 2011 году статус районного опорного учреждения был подтверждён (приказ ДООАП № 767 от 06 сентября 2011 года)

Деятельность МБОУ ДОД «ДДТ» г. Тарко-Сале как опорного учреждения осуществляется согласно Положению об опорном учреждении, Программы развития учреждения на 2016-2020 гг., Образовательной программы (2015-2020гг.), целевых программ и инновационных проектов.

Направление "Техническое творчество".

В 2016-2017 году успешно реализовались инновационные проекты "Дети. Техника. Творчество", "Развитие научно-технического мышления и творчества обучающихся посредством внедрение Лего-технологий в образовательно-воспитательный процесс", Проект сетевого взаимодействия по развитию инновационного направления технического творчества детей – робототехники в условиях внедрения ФГОС. Проект признан лучшим по итогам районного конкурса инновационных проектов образовательных учреждений Пуровского района.

Учреждением накоплен большой опыт работы по организации и проведению районных массовых мероприятий по направлению "техническое творчество". С 1998 года на базе Дома детского творчества проводится районный смотр-конкурс детского технического творчества. В

целях развития детского научно-технического творчества в Пуровском районе, привлечения внимания и интереса к техническому моделированию и конструированию, выявления и поддержки одаренных детей, а также во исполнение приказа Департамента образования Администрации Пуровского района от 14 ноября 2016 года № 421 "Об утверждении плана массовых мероприятий с детьми и молодежью в системе образования в 2017 году", 14 апреля 2017 года на базе учреждения проведен районный смотр-конкурс детского технического творчества. Всего в конкурсе приняли участие 117 человек, из них 78 обучающихся и 39 педагогов-руководителей из 16 образовательных учреждений Пуровского района, представители населенных пунктов: п.г.т Уренгой, п. Ханымей, п. Пуровск, п. Пурпе и города Тарко-Сале. Конкурс проводится по трём возрастным категориям: 6-9 лет (школьники 1-3 класс); 10-13 лет (школьники 4-7 класс); 14-18 лет (школьники 8-11 класс).

Участники возрастных категорий 6-9 и 10-13 лет представили творческие работы в форме публичной защиты в следующих номинациях: "Воздушный транспорт", "Наземный транспорт", "Водный транспорт", "Город мастеров", "ЛЕГО-модели", "Научно-техническая разработка", "Резьба по дереву". Авторы конкурсных работ в возрасте 14-18 лет презентовали экспонаты в номинациях: "Научно-техническая разработка", "Стендовое макетирование", "Авиация и космос", "Автотранспорт", "Речной и морской транспорт", "Научно-техническая разработка", "Резьба по дереву".

Публичная защита конкурсных работ сопровождалась техническими чертежами, видео (фото-) материалами, презентацией, демонстрацией работы представленного устройства.

К защите было представлено 62 работы. Для участников возрастных категорий 12-14 и 15-18 лет были проведены: конкурс "Информационные технологии и программирование" по номинациям: "Web-страница"; "Создание интерактивной игры "Кто хочет стать программистом" в программе Power Point; Творческое задание в MS WORD по теме: "Год экологии", Тестирование, Соревнования роботов "Кегль-ринг" и "Траектория-квест".

Для педагогов дополнительного образования технической направленности организована творческая лаборатория на тему "Возможности программ технической направленности для инклюзивного обучения детей".

По итогам конкурсов 24 участникам присуждено 1 место, 18 участникам - второе место, 16 участникам - 3 место. Впервые в конкурсных мероприятиях приняли участие дошкольники. Среди дошкольных учреждений места распределены: 1 место - 9 воспитанников, 2 место - 8 воспитанников.

Направление "Детское движение"

Региональная Ассоциация детских и пионерских объединений и организаций "Наследники" создана 4 февраля 2002 года на базе Дома детского творчества города Тарко-Сале. В 2017 году исполняется 95 лет Пионерской организации и 15 лет АДПО "Наследники". У Ассоциации есть эмблема, законы, традиции и гимн «Наследники». Девиз нашей организации: «За Родину, Добро и Справедливость!».

13 декабря 2003 года состоялся первый районный Сбор, на котором были утверждены Устав, программа деятельности, проведены выборы председателя.

Разработана и успешно реализуется программа деятельности региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций "Наследники" до 2020 года. С 2005 года Ассоциация входит в Совет общественных, политических, профсоюзных, национальных и религиозных объединений при главе муниципального образования Пуровский район. Сотрудничает с районным молодежным советом при Главе Пуровского района. Представители взрослой палаты АДПОО (Шараева Н.Н., Филимонова С.В.) принимают активное участие в работе экспертной комиссии для конкурсного отбора лучших школ и учителей района на премию Президента РФ, Губернатора ЯНАО и Главы района в рамках национального проекта "Образование".

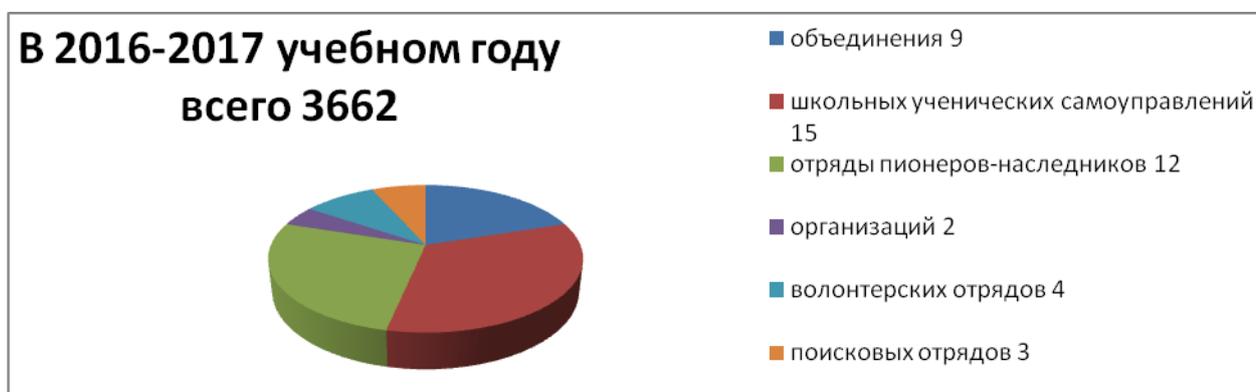
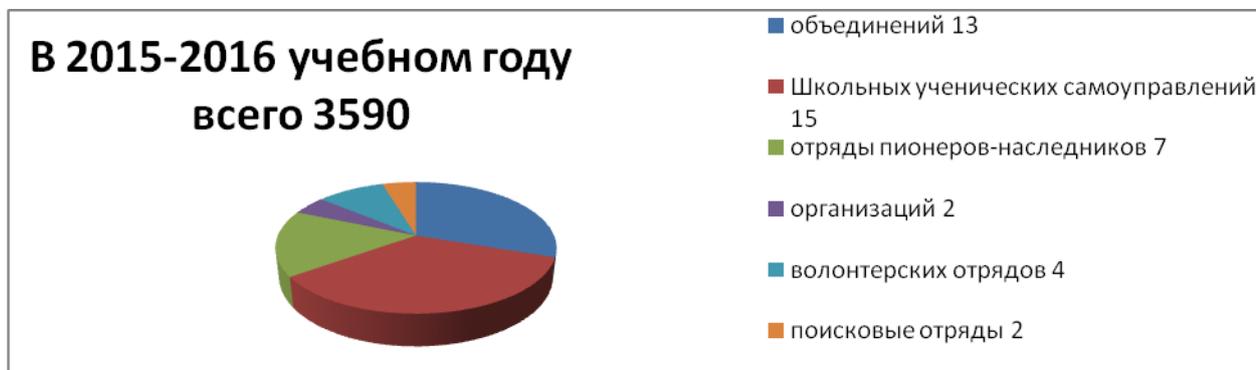
Четко выстроенная структура АДПОО позволяет эффективно работать.

Штаб Ассоциации находится в Доме детского творчества города Тарко-Сале, вся информация по проведению событий, акций, проектов направляется представителям территориального совета находящимся в г. Тарко-Сале, п. Пурпе, п. Уренгой, п. Ханымей, п. Пуровск, п. Сывдарма, с. Самбург, с. Халясавэй, д. Харампур, с. Красноселькуп, которые передают информацию в органы школьного

самоуправления, детские объединения и организации. Координирует работу Ассоциации председатель Шараева Наталья Николаевна и секретарь Филимонова Светлана Вячеславовна.

В 2016-2017 учебном году членами АДПОО «Наследники» являются 3662 школьника образовательных учреждений Пуровского района: 9 объединений, 15 органов школьного ученического самоуправления, 12 отрядов пионеров-наследников, 4 волонтерских отряда, 2 организации, 3 поисковых отряда.

Диаграмма изменения состава детских объединений за последние два года.



Постоянная активизация деятельности приносит положительные плоды, на сегодняшний день Ассоциация насчитывает более трех тысяч человек. Число участников Ассоциации увеличилось на 72 человека.

Основные направления деятельности АДПОО "Наследники":

- Бережное отношение к истории, природе и культуре Пуровского района;
- Школа демократической культуры, Лидер, Свой голос, Игра - дело серьезное, Милосердие, Сотрудничество, Символы, ритуалы, традиции.

Указом президента Российской Федерации в октябре 2015 г. была создана общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников".

Направления деятельности РДШ: Личностное развитие, Гражданская активность, Военно-патриотическое направление, Информационно - медийное направление.

2016 – 2017 учебный год объявлен годом апробации проекта. В каждом регионе выбираются несколько пилотных школ, на базе которых апробируют технологию создания первичных организаций. На Ямале региональным координатором «Российского движения школьников» является Комакин Олег, Председателем Ямало-Ненецкого регионального отделения РДШ Кульмаметова Анжелика.

Опыт деятельности АДПОО "Наследники" признан одним из лучших в округе, в связи, с чем в 2016 году МБОУ ДО "ДДТ" г. Тарко-Сале определен департаментом образования ЯНАО пилотным учреждением регионального отделения Ямало-Ненецкого автономного округа общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников". Направления деятельности РДШ созвучны с направлениями АДПОО "Наследники".

Отработана схема взаимодействия в рамках апробации проекта РДШ. Представители РДШ пересылают всю информацию по проведению мероприятий, акций и конкурсов региональным кураторам. Кураторы в свою очередь направляют информацию пилотным учреждениям. Пилотные учреждения в образовательные, а затем отчет о проведенных мероприятиях куратору.

Апробируя проект РДШ, кроме дней единых действий школьники Пуровского района участвовали в таких событиях как:

- Акции «Сделано с заботой», «Час добра», «День неизвестного солдата», «Присядайте на здоровье»;
- Акция, посвященная празднованию Дня конституции в Российской Федерации;
- Акция, посвященная 75-ой годовщине битвы за Москву;
- Исторические квесты, посвященные событиям великой Отечественной войне;
- Всероссийские экоуроки, заповедные уроки;
- Участие во многих других конкурсах;

Дни единых действий:

- День знаний 1.09.2016;
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций 3.10.2016 – 9.10.2016;
- День учителя 5.10.2016;
- День рождения РДШ 29.10.2016;
- День народного единства 4.11.2016;
- День Героев Отечества 9.12.2016;
- Неделя научного творчества, День Российской науки 8.02.2017;
- Неделя школьных информационно - медийных центров. Международный день детского телевидения и радиовещания» 5.03.2017;
- Единый день профориентации 13.03.2017 – 19.03.2017;
- День космонавтики 12.04.2017;
- День защиты детей 1.06.2017.

Также проводятся мероприятия по популяризации здорового образа жизни, творческого развития и профессионального ориентирования, экологические игры, мероприятия по направлению волонтерство.

Развивая детское движение, ученическое самоуправление, создавая условия для раскрытия и развития лидерских способностей, организаторских навыков обучающихся проводится районная учеба актива старшеклассников "Академия успеха" и Сбор Ассоциации, на котором планируется деятельность на год, вносятся изменения в устав, в списочный состав детской и взрослой палат, представители территориальных советов отчитываются о своей работе. Каждый год тематика этих мероприятий меняется, она актуальна и вызывает большое желание у ребят участвовать в социально значимой деятельности. В рамках Сбора проводится районные конкурсы "Лидер года", "Социально-значимых проектов". Приходят в гости, представители администрации района и Департамента образования.

Здесь всегда рады выпускникам, которые с удовольствием приходят сюда, чтобы прожить это яркое событие вновь.

Организуя работу территориальных советов Ассоциации в поселениях Пуровского района проводятся игры на местности "Зарница" и "Взятие снежной крепости", районная акция посвященная празднованию "Дня детских организаций", акция "Дети-детям", эколого-краеведческая акция "Сделаем вместе!", гражданско-патриотическая акция "Имею право", "Забота", "Мы – здоровое поколение!", "Спорт против наркотиков", "Мы выбираем жизнь", "Береги природу", "Вахта памяти".

Представители Ассоциации ежегодно участвуют во Всероссийских событиях и акциях по направлениям творческого развития личности, досуга, милосердия, здорового образа жизни, экологического, гражданско-патриотического воспитания "Наследники Великой Победы", "Бессмертный полк", "Солдатская каша", "Во имя жизни", "Посылка солдату", "Письмо солдату", "Зеленая Россия!", "Сделано с заботой", празднуют День конституции России, День Героев Отечества, День народного единства, День защиты детей, День рождения Российского движения школьников.

Одно из основных направлений деятельности милосердие. Постоянно происходит общение представителей отрядов милосердия и детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети становятся участниками игры "Тропа доверия", акций "Дом без одиночества", "Час добра", проводится районный фестиваль "Мы все можем". Для работы в отряде милосердия необходимы определенные умения и навыки, которые ребята получают, обучаясь в Школе взаимной человечности. Желание стать нужным и полезным, готовность прийти на помощь нуждающемуся приводит к созданию новых отрядов милосердия.

В районной детской газете "Большая перемена", выпускаемой воспитанниками объединения «Тин-клуб» (приложение общественно-политической газеты "Северный луч" публикуются материалы о деятельности Ассоциации и статьи по итогам проведения акций, конкурсов, мероприятий.

Представители Ассоциации активно принимают участие и получают сертификаты во Всероссийских и окружных конкурсах и событиях: всероссийский конкурс "Марафон школьных СМИ" и "Лучшая школьная газета", окружной конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений "Будущее Ямала", всероссийский конкурс "Наследники славных дел", школа ученического актива "Коммунарские сборы", молодежная профильная смена по ученическому самоуправлению.

Объединяя детей и подростков в Ассоциацию, которая поддержала развитие Российского движения школьников, дается старт для воплощения хороших и добрых дел на благо нашей Родины.

В течение года проводятся *заседания методического объединения* педагогов-организаторов по вопросам развития детского движения в Пуровском районе (руководитель Шараева Н.Н.), *консультации*, даются *рекомендации* педагогам-организаторам детского движения по вопросам подготовки и участия в районных и зональных массовых мероприятиях АДПОО, по планированию деятельности детских объединений и организаций, составлению программы деятельности отрядов пионеров-наследников и др.

Домом детского творчества г. Тарко-Сале ежегодно выпускается районный сборник методических материалов "Ступени" для организаторов детского движения.

На страницах сборника педагогам предоставляется возможность представить свой опыт работы с детьми и подростками. Выпущен сборник №№ 1-17. Ответственный за выпуск - Шараева Н.Н., методист, координатор детского движения.

Информация о деятельности АДПОО «Наследники» размещена на официальном сайте МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале (<http://purovskiy-ddt.ucoz.ru/index/glavnaja/0-32>). Бренд "За Родину, добро и справедливость!" стал победителем муниципального конкурса брендов.

Интернет-ресурс «Карта памятных мест Пуровского района»

19 мая 2017 года в День детских организаций в Доме детского творчества города Тарко-Сале состоялась презентация Интернет-ресурса «Карта памятных мест Пуровского района». Интерактивная карта – итог районного патриотического проекта «Карта памятных мест». Она создана к 85-летию Пуровского района.

Организаторами проекта выступила региональная Ассоциация детских и пионерских объединений и организаций «Наследники» и пилотное учреждение регионального отделения ЯНАО общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале.

Целью проекта «Карта памятных мест» стало проведение полного учёта памятных мест на территории Пуровского района, сбор информации об истории их создания, о людях, которые внесли свой вклад в появление памятных мест, о тех, кто продолжает заботиться о них сегодня, приобщение молодёжи к важному делу сохранения памятников и памятных мест.

В проекте приняли участие пионеры-наследники, члены региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники» из 17 образовательных учреждений Пуровского района.

Участниками проведена большая исследовательская работа по сбору информации, фотографий, записей воспоминаний старожилов, составлению путеводителей, оформлению карт. Создавая путеводители и карты памятных мест поселений Пуровского района, ребята обращались к архивным материалам, музейным фондам.

К работе по созданию карты подключилась общественность в лице сотрудников историко-краеведческих музеев, представителей администраций муниципальных образований района, специалистов Департамента образования Пуровского района, старожилов и первопроходцев.

На интерактивную карту нанесены 39 памятных места, включая памятники, мемориалы, аллеи, улицы, памятные знаки, скульптуры, стелы, обелиски, мемориальные доски, закладные камни и другие краеведческие объекты.

Работа по дальнейшему пополнению интерактивной карты будет продолжена в следующем учебном году.

Деятельность МБОУ ДО "ДДТ" г. Тарко-Сале как окружного опорного учреждения по направлению "художественное творчество".

На основании приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа МБОУ ДО "ДДТ" г. Тарко-Сале был определён ***окружным опорным учреждением по направлению «художественное творчество»***. В рамках реализации Программы опорного учреждения 29 по 30 марта 2017 года на базе учреждения в г.Тарко-Сале организован и проведен XIII окружной детский фестиваль народного творчества "Все краски Ямала". Фестиваль традиционно проводится совместно с департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа, Департаментом образования Администрации Пуровского района и муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования "Дом детского творчества" г. Тарко-Сале Пуровского района.

Цель фестиваля: повышение интереса детей и юношества к национальной самобытности своего народа, возрождению семейных традиций, воспитания патриотизма и приобщения подрастающего поколения к лучшим образцам народного искусства.

В 2017 году в фестивале приняло участие 8 детских творческих коллективов из семи муниципальных образований автономного округа (города Ноябрьск, Губкинский, Муравленко, Новый Уренгой, Пуровский, Шурышкарский и Тазовский районы) - 91 человек (2016 г. - 66 человек): из них 74 ребенка, 17 взрослых.

В ходе фестиваля проведены конкурсы по следующим номинациям: "Конкурс народного обряда, обычая, традиции", "Конкурс народной игры", "Ярмарка ремёсел", "Устное народное творчество", "Народная игра", "Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества".

Детские творческие коллективы представили на фестивале обряды различных народов, населяющих ЯНАО: песенно-танцевальные традиции в русском календарном обряде "Встреча масленицы" (образцовый детский коллектив "Фольклорный ансамбль "Славяночка", г. Губкинский); русский народный обряд "Пришли Святки - запевай "Колядки" (коллектив "Затейник", г. Новый Уренгой); украинский народный обряд "Запросили на весилля" (коллектив "Дивоцвит", г. Муравленко); русский народный обряд "Осенины или похороны насекомых" (творческий коллектив "Родничок" п. Пурпе Пуровского района); органическое соединение разнообразных разновременных правил и традиций в обряде народов ханты "Якты хот" ("Медвежий праздник", творческий коллектив "Сорни тутые (Золотой огонек) с. Мужы Шурышкарского района). За сохранение народных традиций отмечен театр юного зрителя "Рампа", село Газ-Сале Тазовского района; за артистичность и эмоциональность выступления - творческий коллектив "Казачи", г. Ноябрьск.

В конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества приняло участие 111 обучающихся (2016 год - 91 участник) из общеобразовательных учреждений и организаций дополнительного образования семи муниципальных образований (городов Ноябрьск, Губкинский, Муравленко, Новый Уренгой, Пуровского, Ямальского, Шурышкарского и Тазовского районов) в разной технике исполнения (вышивка, выжигание, мягкая игрушка, валяние из шерсти, композиции из природного материала, работа с мехом и сукном, инкрустация соломкой, текстильная авторская игрушка) и др. Победители и призеры определены в трех возрастных категориях: от 7 до 10 лет, от 11 до 14 лет, от 15 до 17 лет.

Гран-при фестиваля присужден фольклорному коллективу "Поверье" МБОУ "СОШ №3" г. Тарко-Сале.

Фестиваль проведён на хорошем организационном уровне, зрелищно прошли церемонии торжественного открытия и закрытия фестиваля, церемония награждения творческих коллективов-победителей дипломами и подарками.

Вместе с тем члены жюри обратили внимание на то, что не в полной мере выдерживается критерий достоверности национального обряда, аутентичное исполнение подменяется стилизацией и включением концертных, постановочных номеров в обрядовое действие. Прослеживается недостаточность работы коллективов по поиску и освоению этнографического и фольклорного материала, что приводит к неточности в воссоздании фольклорных и историко-этнографических образов.

Направление "Дети с ограниченными возможностями здоровья"

Одним из приоритетных направлений Дома детского творчества является работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Среди множества социальных проблем, проблемы детской инвалидности вызывают особую тревогу.

В Пуровском районе, как и во всей России, наблюдается рост числа детей-инвалидов, 192 ребенка - в районе, городе Тарко-Сале более 90, из них более 60 школьного возраста;

В связи с этим вопросы их адаптации в обществе выходят на первый план, возникла насущная потребность формирования определенной модели по созданию условий для успешной социализации детей с ОВЗ.

Цель: создание инновационной открытой образовательной и социально-педагогической системы, ориентированной на удовлетворение потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитании, качественном и доступном дополнительном образовании, адаптации их к жизни в обществе, развитии творческой индивидуальности, личностного и профессионального самоопределения.

Наше учреждение обладает рядом преимуществ реабилитационной деятельности.

Обучение таких детей в системе проводится в интегрированных коллективах совместно со здоровыми детьми. Это позволяет более успешно и в период учёбы, и во внеурочное время решать вопросы их дальнейшей адаптации.

Педагогическим коллективом эффективно используются ресурсы учреждения, комплексный подход по созданию условий для обучения, воспитания и развития детей. Собран банк данных об этих детях, получены консультации врачей о каждом ребенке, проведены беседы с родителями.

Результатом деятельности является соответствие качества образовательной и воспитательной работы, реализация современных, востребованных и отвечающих интересам детей с ОВЗ и их родителей образовательных услуг. Повышение удовлетворенности предоставляемыми услугами до 98%.

Успешно реализуются 4 целевые, комплексные программы и инновационные проекты, что позволяет осуществлять на районном уровне меры, обеспечивающие решение проблем детей-инвалидов, привлекая к реализации образовательные учреждения системы образования района, другие ведомства, общественные организации.

С 2001 года в Доме детского творчества создано детское объединение «Детский орден милосердия». В работе этого объединения большую роль мы отводим взаимодействию, сотрудничеству и сотворчеству детей с ОВЗ и здоровых детей.

За уже достаточно продолжительное время работы ДОМ обрел свою историю, традиции, символику (голубые галстуки, оранжевые футболки). На эмблеме объединения – котенок как символ уюта и тепла в семье, а колокольчик, который он держит – сигнал тревоги и призыв о помощи.

"Детский орден милосердия" - это интегрированный детский коллектив, в котором дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, вместе со сверстниками, не имеющих таких ограничений обучаются по дополнительным общеразвивающим программам различных направленностей.

Приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 12 апреля 2013 года № 606 "Об утверждении региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей", в целях организации апробации элементов региональной Модели выявления, развития и поддержки одаренных детей в автономном округе МБОУ ДОД "ДДТ" г. Тарко-Сале назначен ответственным за апробацию элементов региональной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в автономном округе по направлению "Поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их выявления, развития, социализации".

Выявление талантливых детей осуществляется в процессе реализации дополнительных образовательных программ, сложившейся системы мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне учреждения, города, района: семейные праздники, фестивали (городской, районный фестиваль "Мы все можем"), концерты, игровые программы, выставки, смотры-конкурсы, акции, организация летнего отдыха, участие детей в творческих сменах летом, обучение актива по работе с детьми-инвалидами в "Школе взаимной человечности" (г. Москва).

В 2016-2017 учебном году в 9 интегрированных творческих объединений занимается 37 детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение проходит по 11 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической, художественной и технической направленностей:

- «Мы вместе» (руководитель Харчевникова Л.Ф.),
- «Фантазеры» (руководитель Подлужная И.В.),
- «Планета До-ми-соль» (руководитель Минько В.О.),
- «Театральная мастерская» (руководитель Крахмаль В.Д.),
- «Волшебный клубок» (руководитель Помысухина Л.В.),
- «Северянка» (руководители Лукьяненко Л.А.)
- «Акцент», (руководитель Болотникова М.В.),
- «Лидер 21 века», руководитель Краюхина О.А.
- «Тин-клуб», руководитель Шараева Н.Н.

Продолжает работу детское объединение «Детский орден милосердия» (с 2001 года), руководитель объединения Харчевникова Любовь Федоровна, методист по работе с детьми-инвалидами.

Цель работы объединения – расширение возможностей творческого развития, реализации интересов, реабилитации и социализации в обществе, занятости организованными формами досуга.

С 2004 года объединение «ДОМ» входит в региональную общественную организацию инвалидов «Детский орден милосердия» Международного Союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций» и руководствуется программой деятельности организации, г. Москва.

В Доме детского творчества для одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Осуществляется контроль за реализацией индивидуальных маршрутов по подготовке одарённых детей с ОВЗ к участию в научно- практических конференциях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются не только участниками и призерами смотров-конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня: городского, районного, регионального, Всероссийского, но и сами организуют и проводят мероприятия, акции, разрабатывают и реализуют социально-значимые проекты.

Для родителей детей с ограниченными возможностями проводятся систематически консультации, они являются помощниками в организации и проведении массовых мероприятий с детьми, участвуют в Управлении учреждением.

Интеграция различных субъектов образовательной деятельности, создание педагогических комплексов для работы с одаренными детьми.

Организовано межведомственное взаимодействие по выявлению одаренных детей и работе с ними (Региональная общественная организация инвалидов "Детский орден милосердия", Департамент образования, Управление социальной политики, Центр социальной помощи семье и детям, районная общественная организация инвалидов "Детский орден милосердия", образовательные учреждения, учреждения культуры и др.) Примером такого взаимодействия является реализация целевых программ, организация и проведение районного фестиваля творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья "Мы все можем".

В учреждении осуществляется непрерывное психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, организована деятельность научного общества обучающихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность школьников. Учащимися разрабатываются и успешно реализуются проекты, направленные на оказания помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья. В

2016-2017 учебном году реализовались следующие проекты: социальный проект, направленный на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья "Вместе мы всё можем", "Свою дорогу выбираешь сам", "Общение без границ", "Доступная среда".

Наблюдается активизация участия учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в интеллектуальных и творческих конкурсах

Увеличилось количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах различного уровня.

Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми

С целью повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми (в том числе из числа детей-инвалидов), используются разнообразные формы: курсы повышения квалификации, семинары, конференции, мастер-классы, круглые столы, методические объединения, психолого-педагогический курс "Школа педагогического мастерства" и др. Реализуется проект «Развитие кадрового потенциала учреждения как необходимое условие реализации идеи инклюзивного образования».

Задача развития психолого-педагогической компетентности педагогов реализуется следующим образом: дистанционное участие педагогов, работающих с детьми-инвалидами в обучающих семинарах и вебинарах; в рамках заседания "Школы педагогического мастерства", районного фестиваля детей с ОВЗ "Мы все можем"; организация работы методического объединения для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (руководитель Харчевникова Л.Ф.).

Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми

Поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через разработку и реализацию инновационных программ и проектов:

Районная комплексная программа по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья "Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на основе интеграции общего и дополнительного образования".

Инновационный проект по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья "Профориентация и допрофессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию работы интегрированных ремесленных мастерских". Проект занял 2 место в муниципальном конкурсе инновационных проектов, 2012 год.

В учреждении создаются условия для проектно-практической и исследовательской деятельности обучающихся, для реализации собственных проектов и включения в реальную преобразовательскую практику.

Обучающимися разработаны и успешно реализуются проекты, направленные на оказания помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Одной из эффективных форм поддержки одаренных детей из числа детей с ОВЗ является обучение в "Школе взаимной человечности".

Занятия в «Школе» проводятся в виде интенсивных семинаров во время осенних и весенних каникул с дистанционной поддержкой учеников Школы во время их практической деятельности в клубах, объединениях и отрядах. Обучение в течение двух лет по программе Школы включает: практику в интеграционном клубе; участие в четырёх очных сессиях Школы; защиту четырёх учебно-практических проектов в составе группы; сдачу зачётов; выполнение домашних заданий, участие в творческих сменах и программах, проводимых Региональной общественной организацией инвалидов "Детский орден милосердия", г. Москва, обучение умениям и навыкам общения со сверстниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В участники школы знакомятся с правами ребенка, азами педагогики, психологии, дефектологии, культурологи, основами медицинских знаний и здорового образа жизни, оказание первой медицинской помощи, выполняют практические задания и др.

По окончании двух лет обучения участникам ШВЧ вручается сертификат помощника социального педагога по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья "Союза социальных педагогов и социальных работников России". Такой сертификат в 2005, 2006, 2007, 2010, 2016 году получили воспитанники объединения «Детский орден милосердия» Ирина Демченко и Антон Слободчиков, Олеся Демченко, Игорь Кравченко, Щепелин Вячеслав.

Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей

Информация о достижениях детей-инвалидов осуществляется:

- на странице официального сайта МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале в рубрике «Детский орден милосердия» http://purovskiy-ddt.ucoz.ru/index/detskiy_orden_miloserdija/0-56

В разделе «Банк лучших образовательных практик Пуровского района» на официальном сайте «Информационно-методического центра развития образования» Пуровского района <http://www.purimcro.ru/bank/120/1018/>

- странице официального сайта Департамента образования ЯНАО «Выставочно-презентационный проект «Образовательные бренды Ямала»

<http://praktiki.yamaledu.org/2014/municipalnye-praktiki-2014/detskiy-orden-miloserdija/>

-на официальном сайте Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» <http://cordis.fondsci.ru/stories/2016/%C2%ABdom%C2%BB,-obedinyayushhij-serdcza.html>

Приказом Министерство образования и науки РФ от 30 декабря 2015 года № 1563 Дом детского творчества г. Тарко-Сале был определен федеральной инновационной площадкой, осуществляющей деятельность в сфере дополнительного образования детей по теме "Моделирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья".

Целью проекта является создание образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного дополнительного образования и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация проекта направлена на решение трех задач:

1. Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Изменение инфраструктуры учреждения.
3. Формирование «безбарьерной» психологической среды в детско-подростковом сообществе.

Актуальность проекта по прошествии года не утрачена. В связи продлением до 2020 года сроков реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы, проблематика повышения доступности качественных услуг дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья становится еще более востребованной. Одной из целей государственной программы является развитие инклюзивного образования, включая создание так называемой безбарьерной среды в образовательных учреждениях, где обучаются дети-инвалиды.

Основной идеей инновационного предложения является создание в образовательном учреждении условий, необходимых для:

- обеспечения современного качества, доступности, эффективности дополнительного образования для детей с ОВЗ,
- обеспечения беспрепятственного доступа детей-инвалидов в здания и помещения образовательного учреждения,
- преодоления социальной исключенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов, формирования «безбарьерной» психологической среды в детско-подростковом сообществе.

В реализацию проекта включены следующие категории участников:

- дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды (36 человек);
- учащиеся образовательных учреждений (добровольцы – 30 человек);
- родители детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (50 человек);
- педагогические работники, участвующие в образовании и воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов (50 человек);
- жители города Тарко-Сале и Пуровского района ЯНАО.

Партнерами проекта являются:

- Российская общественная организация инвалидов «Детский орден милосердия»;
- Управление социальной политики Администрации Пуровского района;
- Районная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- Образовательные учреждения города.

Научно-методическое сопровождение проекта осуществляется специалистами ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования», куратор Ольга Юрьевна Соловьева, профессор кафедры управления развитием образования.

Задача 1. «Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется через обновление нормативно-правовой базы учреждения, регламентирующей деятельность участников интегрированного образования.

- Обновлено содержание 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для интегрированных детских творческих объединений.

- Разработаны 2 адаптированные индивидуальные дополнительные общеобразовательные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию указанных лиц.

- Проводится обучение педагогов дополнительного образования через организацию работы методического объединения педагогов, реализующих программы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, занятий психолого-педагогического курса "Школа педагогического мастерства", участия в обучающих вебинарах и семинарах. Разработан проект «Развитие кадрового потенциала учреждения как необходимое условие реализации идеи инклюзивного образования».

В рамках реализации **задачи 2.** «Изменение инфраструктуры учреждения» в учреждении произведен капитальный ремонт, выполнены работы по устройству пандуса, вентиляции, отделочные, сантехнические, строительно-монтажные, отделочные, электротехнические работы. Выполнены работы по установке табличек и обозначающих знаков и покрытий. Приобретено специализированное учебное и реабилитационное оборудование. Сайт учреждения адаптирован для посетителей с ограниченными возможностями здоровья.

Результат: созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа учащихся в здание МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале, в учебные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях. Создана инфраструктура учреждения, отвечающая требованиям доступной среды.

Задача 3. «Формирование "безбарьерной" психологической среды в детско-подростковом сообществе» решается через:

- Участие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в деятельности региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники» (АДПОО). Объединение «Детский орден милосердия» осуществляет реализацию приоритетного направления деятельности АДПОО «Наследники» - «Милосердие». Особенностью этого направления является ярко выраженная социальная направленность, ориентация на участие в решении социальных проблем общества собственными силами.

- В рамках направления в Доме творчества Тарко-Сале проводятся мероприятия, акции, реализуются социальные инициативы.

Ключевым направлением при решении данной задачи является реализация детской социальной инициативы «Общение без границ». Инициатива направлена на решение проблемы изоляции детей и подростков в детско-юношеской среде и реализуется через проекты: «Шаг навстречу, «Помогая другим - помогаешь себе!» «Территория Взаимодействия», «Вместе мы всё можем», «Свою дорогу выбираешь сам», «Карта доступности г. Тарко-Сале для маломобильных групп населения».

В рамках инициатив успешно проводятся акции: «Дом без одиночества» - дети-добровольцы постоянно общаются с детьми, находящимися по состоянию здоровья на домашнем обучении; «Низкий вам поклон, ветераны!», «Пусть будет теплой осень жизни» - программы и мероприятия совместно с ветеранами Великой Отечественной войны и людьми пожилого возраста, «Я в мире профессий» - профориентационные программы и мероприятия; «Помогая другим помогаешь себе» - мероприятия, направленные на создание отрядов милосердия в образовательных учреждениях района. 4 автора инициатив стали победителями всероссийского конкурса социально значимых проектов детских и молодежных общественных объединений, направленных на оказание помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья (2010, 2012, 2014, 2016 гг.).

Являясь специалистом-практиком, способным развивать «воспитание добровольчеством», организует детские социальные инициативы, направленные на оказание помощи детям-инвалидам:

На данном этапе сформированы отряды милосердия в образовательных учреждениях города, проводится подготовка членов отрядов милосердия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посредством сквозной программы «Помогаешь другим – помогаешь себе».

Материалы, полученные в ходе инновационной деятельности размещены в открытом доступе на сайтах учреждения, РИРО и ФИП.

В ходе реализации проекта выявлены следующие **проблемы**:

1. Проблемы, связанные с повышением уровня профессиональных компетентностей специалистов, работающих с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ:

- недостаток профессиональных компетенций педагогов к работе в инклюзивной среде;
- высокая степень эмоциональных затруднений, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов у педагогов, реализующих инклюзивную практику.

Институциональная система обучающих мероприятий не может решить данные проблемы. Необходима организация специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области инклюзивной педагогики, специальной и педагогической психологии, а также педагогов, успешно реализующих инклюзивную практику.

2. Проблемы, связанные с осуществлением сетевого взаимодействия со школами с целью совместной реализации воспитательных программ в рамках проекта.

Необходима поддержка детской инициативы по созданию отрядов милосердия и их деятельности со стороны администрации школ с рассмотрением включения совместных воспитательных мероприятий в план воспитательной работы ОУ, а также в План районных массовых мероприятий с детьми и молодёжью в системе образования Пуровского района.

Таким образом, поставленные задачи данного этапа инновационной площадки в целом выполнены:

- обновляется нормативно-правовая база учреждения, регламентирующая деятельность участников интегрированного образования;
- создаются условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в здания и помещения образовательного учреждения;
- прослеживается позитивная динамика показателей развития творческих способностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, рост их социальной активности.

Планируется совместная работа с Региональным институтом развития образования по планированию работы следующего этапа 2017-2018 год. Нам необходимо содействие института в профессиональной подготовке педагогических работников учреждения (педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов), реализующих инклюзивную практику.

Результатом деятельности является эффективное участие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня.

За последние 3 года более 100 детей приняли участие в 43 конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня, более 90% стали победителями и призёрами (94% от общего количества участников): 2 учащихся занесены во всероссийскую энциклопедию «Одарённые дети - будущее России» (2011 г.); 2 дипломанта межвузовского творческого конкурса имени святой Татьяны (2013 г.); 1 победитель (нагрудный знак «ЮНЭКО», серебряный крест) всероссийского конкурса по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности «ЮНЭКО» (2016 г.); грамота Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова «За лучший доклад» на международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов», (2016 г.); 1 лауреат всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (памятный знак «В.И. Вернадский» за достижения в исследовательской деятельности, грамота в номинации «За изучение социально важных объектов», грамота «За чуткое отношение к проблемам маломобильных групп населения», 2016 г.); 1 призёр XVII международного фестиваля «Детство без границ» (2016 г.).

Наиболее значимые достижения по итогам 2016 - 2017 года:

- Лауреат премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации (премия в размере 60000 рублей);
- Лауреаты общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»;
- Призёры Международного фестиваля «Детство без границ».

▪ Организована проектно-практическая и исследовательская деятельность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в режиме наставничества:

- Победитель Всероссийских чтений им. В.И. Вернадского (апрель 2016), Секция «Экономика, социология и право».
- Победитель Всероссийского конкурса среди детей и молодежи, в т. ч. инвалидов, склонных к активной деятельности на благо ребят с ограниченными возможностями здоровья.

Особой гордостью являются 4 учащихся, ставшие лауреатами премии по поддержке талантливой молодёжи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 (2010, 2012, 2014, 2016 гг.) и лауреаты всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце».

Ведётся системная работа по профориентации и самоопределению детей-инвалидов через реализацию инновационного проекта «Профориентация и допрофессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированных ремесленных мастерских», социального проекта «Свою дорогу выбираешь сам», участие в программе «Школа взаимной человечности», проводимой региональной общественной организацией «Детский орден милосердия» (г. Москва). По результатам обучения в Школе взаимной человечности 5 учащихся получили сертификаты помощника социального педагога «Союза социальных педагогов и социальных работников России».

Результатом деятельности является увеличение количества выпускников 17 (89 %) из 21, поступивших в СУЗы и ВУЗы по специальностям социального профиля, приобрели профессии: врач – 4, психолог – 1, педагог – 3, социальный педагог – 2, социальный работник – 3, делопроизводитель – 2, дефектолог – 1, режиссёр – 1, другие – 2.

Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья распространен на районном, региональном, российском уровнях (интернет-ресурс «Образовательные бренды Ямала» (2015, 2016 г.г.), региональный совет по вопросам развития инновационной деятельности в сфере образования Ямало-Ненецкого автономного округа по теме: «Поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья по созданию условий для их выявления, развития и социализации» (2014 г.), «О выполнении плановых мероприятий федеральной инновационной площадки «Моделирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья» (2016 г.), II Арктический образовательный форум по теме: «Создание условий для приобретения детьми с ограниченными возможностями здоровья социального опыта» (2015 г.) и др.

Дом детского творчества предоставляет ребенку с ограниченными возможностями здоровья максимум возможностей для развития его способностей и таланта. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния. Умения и навыки, приобретенные детьми в процессе занятий в объединениях, позволяют повысить собственную самооценку и сформировать позитивное мироощущение, развить творческую индивидуальность и одарённость, помогая тем самым адаптироваться в быстроменяющемся мире.

V. Система воспитательной работы

Воспитательный процесс в Доме детского творчества строится в соответствии с концепцией, Программой развития и Программой воспитательной работы на 2015-2020 годы, Стратегией развития воспитания.

Цель: создать образовательно-развивающую среду для воспитанников, развития и обучения личности, её задатков и способностей, условий для раскрытия творческого потенциала и культуры.

Приоритетами в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- целостность, преемственность и непрерывность воспитания;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности дополнительного образования;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общественных организаций, образовательных, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, межведомственное взаимодействие) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения.

. Основные направления развития воспитания:

1. Развитие социальных институтов воспитания

Поддержка семейного воспитания. Взаимодействие с семьей как условие успешного воспитания детей.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе реализации программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- развитие театральной педагогики;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Развитие содержания деятельности Дома детского творчества способствует созданию системы культурно-досуговой деятельности, превращение его в микроцентр культурного досуга.

Эта деятельность направлена на наполнение активно-деятельностным содержанием свободного времени детей, подростков и их родителей.

Досуговая программа внеурочной деятельности представляет собой систему воспитательной работы педагогического коллектива. Досуговая деятельность является продолжением учебной, обеспечивает взаимосвязь образовательных учреждений района при подготовке и проведении районных массовых мероприятий, является формой подведения итогов, результатов деятельности объединений, творческих коллективов, отдельной личности.

Формы и варианты культурно-досуговой деятельности определяются интересами потребителей, их культурным уровнем, социальными ориентирами. Кроме того, проведение свободного времени и его содержание корректируются целенаправленными усилиями Администрации Пуровского района, Департамента образования.

Участники досуговой деятельности : воспитанники и их родители, а также педагоги ДДТ; учащиеся ОУ и УДО Пуровского района; члены общественных детских организаций; участники детских творческих коллективов, объединений, учреждений культуры, искусства Пуровского района.

Массовые мероприятия синтезируют различные виды творчества (художественное, прикладное, изобразительное, техническое и др.), что требует высокого профессионализма, использования уникальной ситуации для развития таких свойств личности как лидерство, ответственность, мобилизация сил.

Категории мероприятий:

1. Масштабные массовые городские, районные, окружные мероприятия: конкурсы рисунков, выставки декоративно-прикладного творчества и технического творчества, акции.
2. Участие в областных, окружных, Всероссийских, Международных смотрах, конкурсах, выставках.
3. Проведение обрядовых народных фольклорных праздников: "Параскева-Пятница", "Масленица", "Рождество Христово", "Пасха", "Святки", "Красная горка".
4. Концертная деятельность детских художественных коллективов ДДТ.
5. Благотворительная деятельность: акции "Забота" - о ветеранах ВОВ, "Милосердие", "Дети-детям", "Дом без одиночества" и др.

6. Традиционные праздники: новогодние театрализованные представления, игровые программы, спектакли, конкурсы, фестивали.

7. Семейные праздники, игровые программы, акции, творческие концерты, выставки детского и семейного творчества.

8. Обучение детей и подростков мерам безопасности: информирование учащихся и их родителей о мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях, о безопасности на дорогах, об ответственности за нарушение правил пожарной безопасности и правил дорожного движения; оформление и систематическое обновление информации уголков пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, по безопасности дорожного движения; обновление схем безопасных маршрутов движения учащихся "Дом - Образовательная организация - Дом", паспорта дорожной безопасности; профилактические мероприятия (беседы, тематические дни "Чтобы не было беды!", конкурсы "Страна Светофория", "Осторожно, огонь!", "Спасатель от слова спасать!" (конкурс живого плаката), соревнования, акции "Внимание, дети!" (в начале, в конце учебного года), театрализованные представления, месячники безопасности) по безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения; демонстрация видеороликов, учебных видеофильмов, направленных на обучение мерам безопасности в чрезвычайных ситуациях и привитие навыков безопасного поведения в условиях дорожного движения.

9. Мероприятия по формированию здорового образа жизни: участие в соревнованиях "Ямальская лыжня", День здоровья для детей с ОВЗ, акциях "За здоровый образ жизни - "Неболейка", игры "Зарница", "Взятие снежной крепости", "Старты надежд", театрализованные представления, игровые программы, конкурс творческих работ "Гостеприимный Ямал".

10. Мероприятия, направленные на формирование гражданско-правового и патриотического сознания: участие в конкурсе детского и юношеского творчества "Базовые национальные ценности в творчестве", "Мы за здоровый образ жизни", проведение тематических праздников, посвященных государственным и национальным праздникам РФ: День народного единства (4 ноября), День Победы в ВОВ, Вахта Памяти", День России (12 июня).

11. Мероприятия, направленные на формирование художественно-эстетических и духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности: конкурсы "Живая классика", "Гренадеры, вперед!", районный и окружной фестиваль "Все краски Ямала", "Ямальские каникулы", "Мир увлечений".

Дом детского творчества в течение учебного года как опорное учреждение организует и проводит на своей базе районные и окружные мероприятия:

- районный смотр-конкурс детского технического творчества;
- учеба актива старшеклассников "Академия успеха", сборы Ассоциации детских и пионерских организаций и объединений "Наследники";
- гражданско-патриотическая игра "Зарница", "Взятие снежной крепости";
- выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества;
- районный и окружной детский фестиваль народного творчества "Все краски Ямала"; районный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья "Мы все можем";
- разрабатываются и реализуются социально значимые проекты.

В летний период организуется работа профильного лагеря на базе учреждения.

Ежегодно увеличивается количество проводимых учреждением массовых мероприятий, концертов, выставок, количество участников, зрителей, возрастает уровень их подготовки.

С мая 2012 года реализуется проект благоустройства и озеленения территории Дома детского творчества "Цветущий мир".

Цель проекта: создание эстетически и экологически привлекательного пространства Дома детского творчества как объекта окружающей среды, места для организации досуговой, трудовой деятельности.

Эстетическое оформление пространства Дома детского творчества и прилегающей территории является немаловажным в создании благоприятных условий самореализации обучающихся. Оформлена игровая зона для проведения мероприятий с детьми на свежем воздухе. К работе на участке: клумбах, цветниках привлекается весь персонал учреждения. Ежегодно выращивается около двух тысяч кустов рассады цветов и осуществляется её посадка в клумбы. Работой учащихся руководит педагог дополнительного образования, руководитель объединения

"Юный натуралист" Н.Н.Шараева. Территория Дома детского творчества является украшением города, вызывает чувство гордости у сотрудников и детей за участие в создании такой красоты.

Высшим показателем оценки работы Дома детского творчества является самочувствие в нем человека, комфортность каждого ребёнка и взрослого.

В Доме детского творчества создана особая воспитательная и образовательная среда, способствующая реализации творческих способностей и интересов, социальному и профессиональному самоопределению детей.

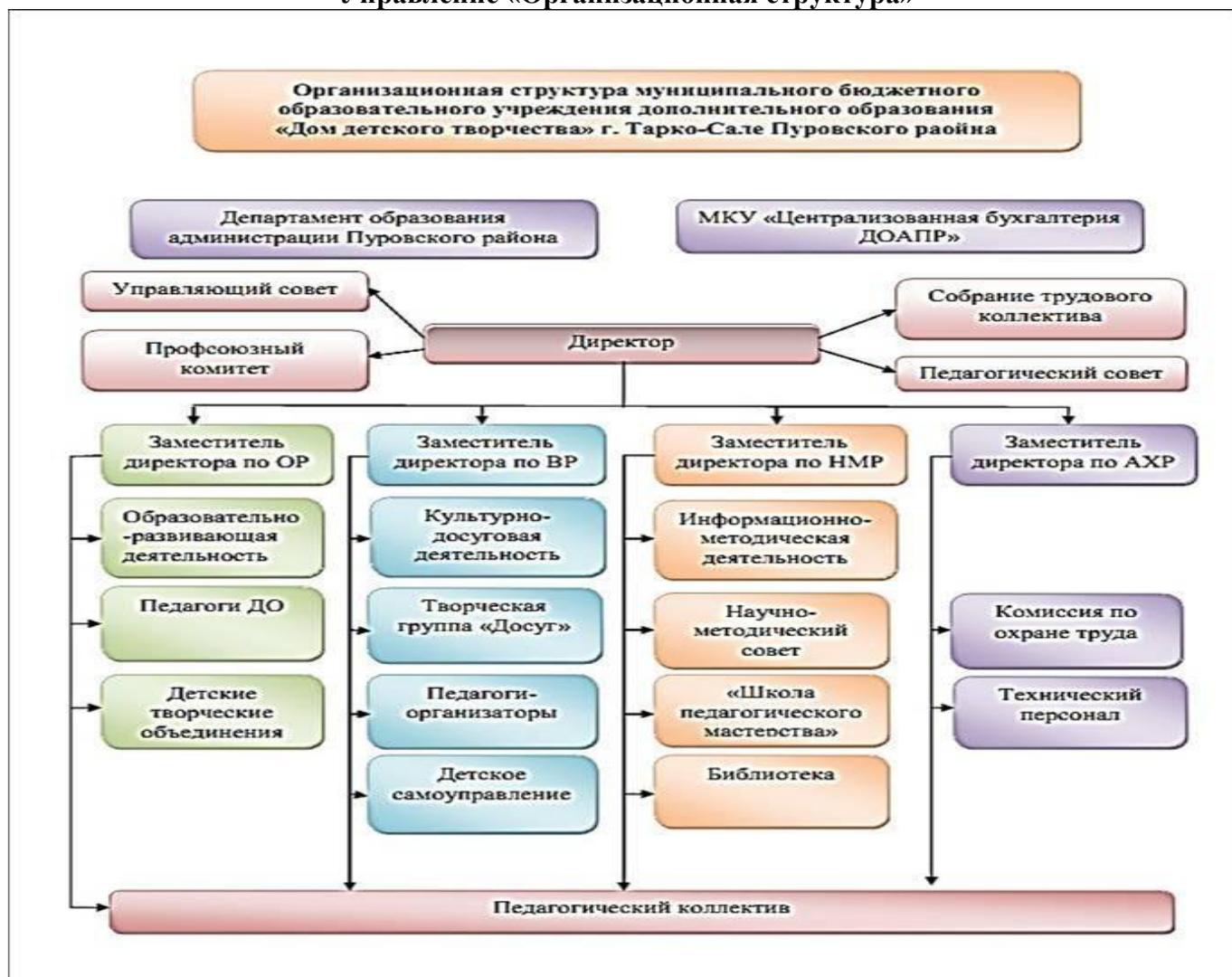
VI. Управление.

Одним из реальных путей качественной перестройки и обновления деятельности ДДТ является совершенствование педагогического управления.

Управление - это административный и организационный механизм, обеспечивающий условия функционирования и развития ДДТ, совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижения эффективности его внутренних и внешних связей.

Педагогическое управление рассматривается как многоуровневая система, учитывающая своеобразие целей и места ДДТ в социуме.

Управление «Организационная структура»



Педагогическое управление обеспечивается целенаправленным взаимодействием различных объектов и субъектов: педагогический детский коллектив; руководитель учреждения и окружающая среда. Объектом практического управления являются структурные звенья учреждения, объединения детей и педагогов, родителей. Средствами являются методы регулирования и стимулирования организационного (административного) экономического и правового воздействия, учет опыта работы, привлечение общественности к управлению учреждением.

Управление Дома детского творчества осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в образовательном учреждении являются Управляющий совет Учреждения, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Научно-методический совет, органы детского самоуправления.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, улучшения качества образования, повышения мастерства педагогических работников администрацией осуществляется контроль в учреждении в соответствии с планом "Руководство и контроль" внутриучрежденческой деятельности.

Контроль внутри учреждения включает в себя контроль за выполнением учебных планов и программ, состоянием преподавания учебных предметов, уровнем воспитанности обучающихся и сформированности результатов обучения, качеством знаний, умений и навыков обучающихся, сохранением контингента воспитанников в течение учебного года, ведением журналов учета работы педагога дополнительного образования в объединении, состоянием ведения документации сотрудниками, результативности инновационной деятельности учреждения, работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, соблюдением норм санитарно-гигиенических условий, созданием безопасных условий для обучающихся и сотрудников.

Текущий контроль успеваемости, творческой работы осуществляется педагогами Дома детского творчества согласно Положению об итоговой и промежуточной аттестации учащихся. В образовательных программах определяется уровень знаний, умений, навыков учащихся по каждому году обучения, формы, порядок и сроки. Итоги отслеживания уровня знаний, умений и навыков на начальном, промежуточном этапе и в конце учебного года обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Осуществляет индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, ежегодно оформляется Банк данных достижений учащихся.

В Доме детского творчества работает творческий коллектив, с высокопрофессиональными кадрами. Общее руководство осуществляет директор, Канищева Галина Николаевна, имеющая высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, общий педагогический стаж 40 лет, в данном образовательном учреждении 36 лет, в должности директора 29 лет. Административный состав: 4 заместителя директора (по образовательной, научно-методической, воспитательной, административно-хозяйственной), 40% административного состава имеют - высшую, 60% - первую квалификационную категорию.

Взаимодействия с социумом.

Управление обеспечивается целенаправленным взаимодействием различных объектов и субъектов: педагогический и детский коллектив, родители, руководитель учреждения и окружающая среда

Цель: Создание целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка.

Результатом плодотворной деятельности является разработка эффективной модели взаимодействия с социумом.

Уровни отношений между образовательными учреждениями, участвующими в процессе интеграции - *партнерский* (учреждения находят возможность для сотрудничества в связи с отдельными районными или городскими мероприятиями, привлекают материальные и кадровые возможности друг друга для решения отдельных проблем, учреждение могут рассчитывать на определенную помощь своих партнеров).

Создание содержательного модуля для каждой ступени основного образования в соответствии с определённым возрастным периодом:

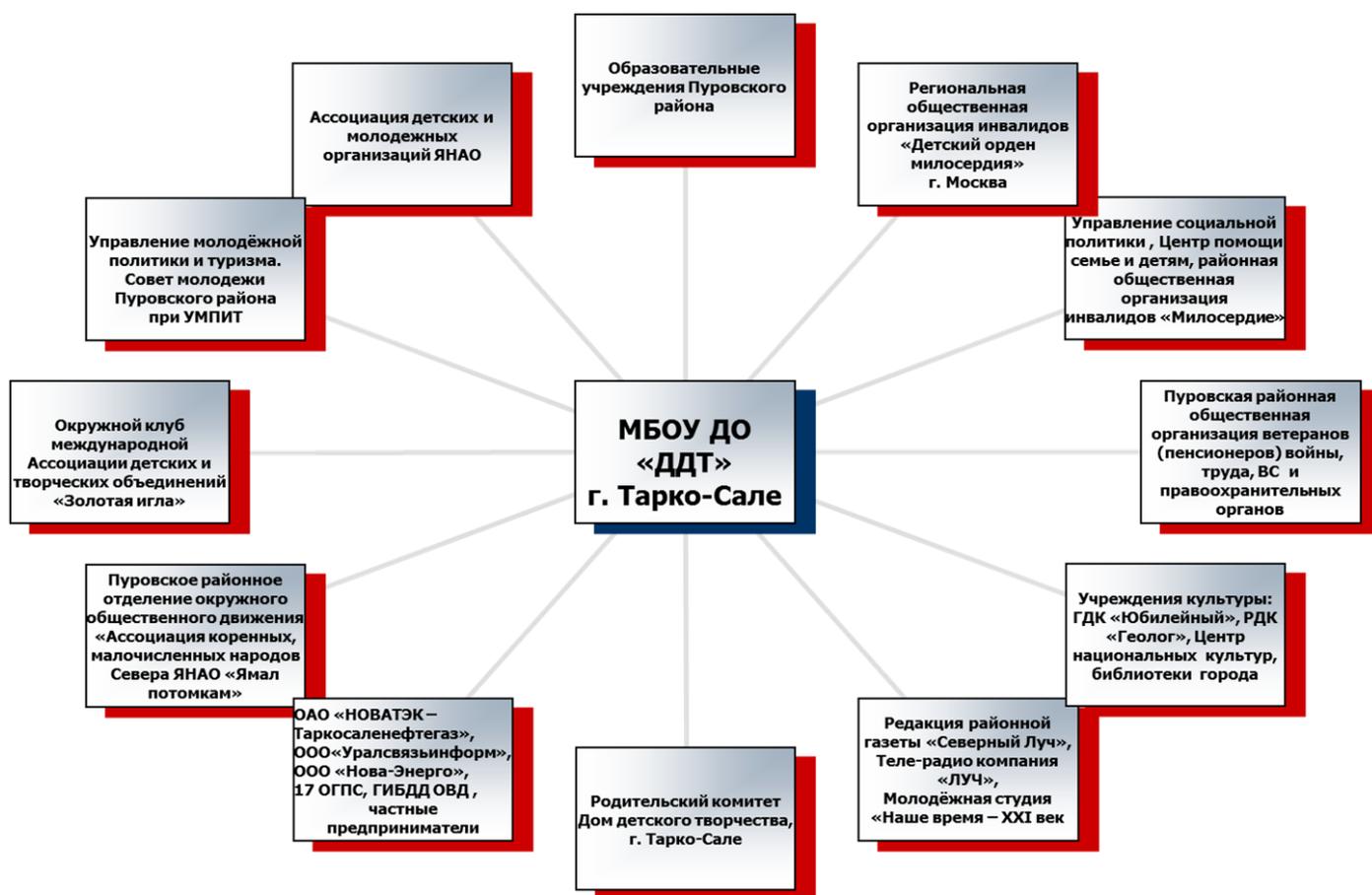
- *этап начального образования* – помощь в освоении позиции ученика: включение в разные учебные сообщества;

- *этап общего образования* – поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;

- *этап среднего полного образования* – сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

Реализуется план взаимодействия МБОУ ДО «ДДТ» г.Тарко-Сале и общеобразовательных школ города Тарко-Сале в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который предполагает реализацию лицензированных дополнительных образовательных программ по различным направлениям внеурочной деятельности, а также проведение совместных акций и мероприятий, направленных на решение воспитательных задач по различным направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, культурологическое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое.

Модель взаимодействия с социумом.



Перечень организаций - партнеров:

Организации-партнеры	Функции	Уровень отношений
Образовательные учреждения города Тарко-Сале (СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, школа-интернат)	- Сетевое взаимодействие, направленное на организацию внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. -Участие учащихся и педагогов в районных мероприятиях, согласно утвержденного Плана массовых мероприятий в системе образования Пуровского района.	интеграционный создано единое образовательное - воспитательное пространство, в котором учреждения решают общие проблемы и согласовывают действия друг с другом
Образовательные учреждения Пуровского района	-Участие учащихся и педагогов в районных мероприятиях, согласно утвержденного Плана массовых мероприятий в системе образования Пуровского района.	партнерский сотрудничество в связи с отдельными общерайонными мероприятиями.

Телерадиокомпания «Луч», Общественно-политическая газета «Северный луч»	Освещение деятельности учреждения в средствах массовой информации
ОАО «НОВАТЭК ТАРКОСАЛЕНЕФТЕГАЗ»	- Спонсорская помощь в вопросах улучшения материально-технической базы детских творческих объединений, финансирование участие обучающихся в окружных, Всероссийских, Международных конкурсах и фестивалях; - представительство в Управляющем совете учреждения, - помощь в организации массовых мероприятий с детьми.
Территориальная организация Пуровского района Профсоюза работников народного образования и науки РФ	- помощь в организации массовых мероприятий региональной АДПОО «Наследники» (финансовая помощь, членство в жюри)
Районный Совет ветеранов	- помощь в организации массовых мероприятий региональной АДПОО «Наследники», зональных и районных мероприятиях, проводимых на базе ДДТ.
Управление молодёжной политики и туризма Администрации Пуровского района	- предоставление возможности участия членов АДПОО «Наследники» в районных мероприятиях, проводимых с детьми и молодёжью; участия в окружных школах актива старшеклассников.
Отдел по работе с детьми, молодежью и организации массовых мероприятий Администрации города Тарко-Сале	- представительство в Региональном Совете (взрослая палата) Ассоциации детских и пионерских организаций и объединений «Наследники»; - предоставление возможности участия членов АДПОО «Наследники» в городских мероприятиях, проводимых с детьми и молодёжью.

VII. Кадровое обеспечение. Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

Качество образования и личностное развитие детей в условиях дополнительного образования неразрывно связано с личностным и профессиональным развитием педагогов. Тенденция к более быстрому изменению содержания образования, досуговой деятельности в связи с динамичными образовательными потребностями населения требует кадровых перемен, прежде всего роста их квалификации и профессионального мастерства.

Совершенствование профессионального роста педагогов будет достигаться через различные формы научно-методического сопровождения.

Цель: Создание условий для инновационной и творческой деятельности педагогов, обеспечивающей рост профессиональной компетентности, профессиональное развитие, личностную и профессиональную самореализацию педагогов.

Задачи:

- Организовать систему научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов;
- Разработать систему мер, способствующих росту профессиональных достижений;
- Создать службу научно-методической поддержки педагога, стимулирования его творчества и педагогического поиска, повышения его профессионализма и педагогического мастерства;
- Организовать взаимодействие методической службы с образовательными и научными учреждениями для повышения квалификации, презентации опыта;
- Разработать систему показателей профессионального развития педагогов;
- Определить систему морального и материального стимулирования результативности деятельности педагогов.

Ожидаемый результат:

- Организация системы работы с педагогическими кадрами разной категории и обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации.

Важными направлениями деятельности определены:

- создание на базе Дома детского творчества системы научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса, деятельности ДДТ, ее программирования;
- организация инновационных процессов;
- совершенствование подготовки и повышения квалификации, аттестация руководящих и педагогических кадров;
- изучение, обобщение и внедрение передового опыта;
- изучение и выявление реальных потребностей педагогов с учетом поступающих запросов.

Концепция методической работы предполагает изменение функций, статуса методической службы.

Определены функции методической службы ДДТ:

- внутренние - научно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса внутри учреждения;
- внешние - оказание информационно-методической помощи по вопросам воспитания и дополнительного образования образовательным учреждениям района.

Создается новая модель методической службы, научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса. Уточнены функциональные обязанности методистов и направления деятельности.

Модель повышения квалификации педагогических кадров состоит из трех уровней:

- *внутриучрежденческий* (педагогический совет, научно-методический совет, "Школа педагогического мастерства", аттестационная комиссия, методические выставки, консультации и др.);
- *районный* (МО педагогов дополнительного образования, педагогов - организаторов, семинары, творческие лаборатории, мастер-классы, издательская деятельность, консультации);
- *окружной* (семинары, круглые столы, мастер-классы, консультации).

Широко используются массовые, групповые и индивидуальные формы методической работы (традиционные, и инновационные).

Совершенствование методической работы способствует организации системы методической учебы в различных формах: методические дни; индивидуальные консультации; открытые занятия и мероприятия; методические объединения; школа педагогического мастерства; «круглые столы»; районные семинары; творческие командировки, курсы повышения квалификации с приглашением специалистов извне; связь с наукой; аттестация педагогических кадров.

Опыт работы обобщается в районных информационно-методических сборниках материалов по вопросам воспитания и дополнительного образования «Дети, Творчество и Мы» и по детскому движению «Ступени», издаваемых ежегодно.

Координацию методической работы и общее руководство инновационной работой педагогического коллектива осуществляет Научно-методический совет учреждения, являющийся общественным консультативным органом по вопросам организации методической работы и действующий на основании Положения о Научно-методическом совете. В состав методического совета входят методисты, представители администрации, педагоги дополнительного образования детей, имеющие высшую квалификационную категорию.

Качественный состав педагогических работников, квалификационные категории.

В ДДТ работают высокопрофессиональные, творчески мыслящие, искренне переживающие за результаты своего труда педагоги

Ежегодно увеличивается количество педагогов, имеющих высшее образование и квалификационные категории.

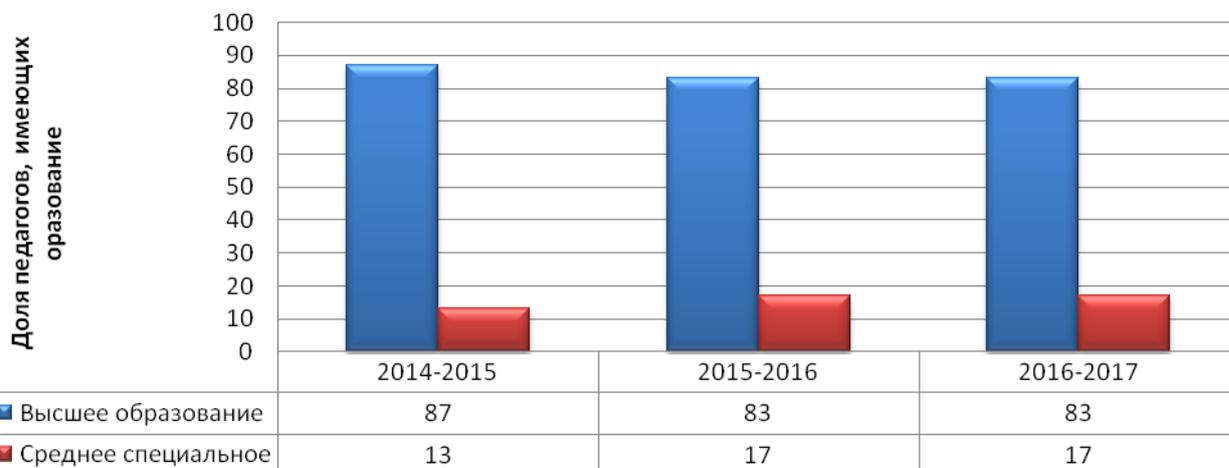
В 2016-2017 учебном году в МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале работает 29 педагогических работников, общая укомплектованность штатов составляет 100%, 21 (72%) педагога - штатные работники, 8 (28%) - совместители.

Образовательный ценз: 24 педагог имеет высшее образование (83%), среднее специальное образование - 5 (17 %).

Уровень образования педагогических работников Дома детского творчества

Образование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего	32	30	29
Высшее	28 (87%)	25 (83%)	24 (83%)
Среднее специальное, среднее	4 (13 %)	5 (17%)	5 (17%)

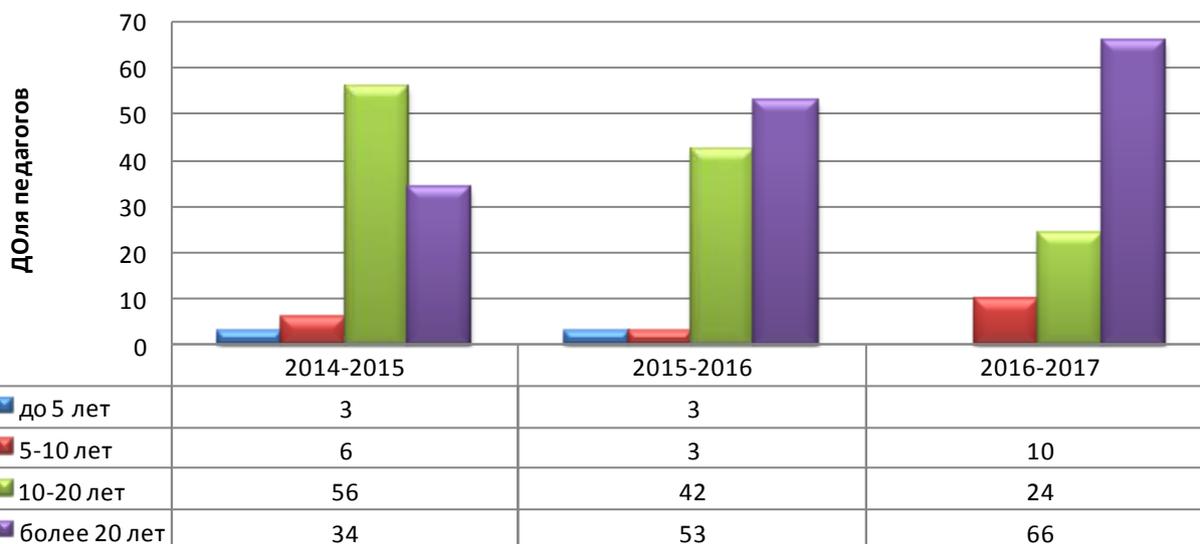
Уровень образования педагогических работников



Стаж работы педагогических работников Дома детского творчества

Стаж работы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
До 5 лет	1 (3,1%)	1 (3,3%)	-
5 – 10 лет	2 (6,3%)	1 (3,3%)	3 (10%)
10-20 лет	18 (56,3%)	12 (41,7%)	7 (24%)
Свыше 20	11 (34,3%)	16 (53,3%)	19 (66%)

Стаж педагогических работников



Количественный и качественный состав педагогических работников (доля педагогических работников, имеющих высшую, первую и вторую категорию)

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
2014-2015	32	13 (41%)	15 (47%)	4 (12%)

2015-2016	30	11 (37%)	14 (47%)	5 (17%)
2016-2017	29	12 (41%)	12 (41%)	5 (18%)



Из 29 педагогических работников 25 (86%) имеют квалификационные категории.

Совершенствуются механизмы материального и морального стимулирования педагогических работников.

Результатом инновационной деятельности является успешное участие педагогов и учреждения в конкурсах различных уровней и результат - заслуженные награды. Педагоги дополнительного образования являются неоднократными победителями и призерами муниципальных, окружных, всероссийских и международных конкурсов авторских программ, профессионального мастерства "Сердце отдаю детям" и других.

Участие педагогов в конкурсах

	ФИО	Направленность	Мероприятие	Сроки	Результат
1 2 3 4	Голубцова А.Н. Лукьяненко Л. А. Помысухина Л.В. Подлужная И.В.	Художественно-эстетическая направленность. Декоративно-прикладное искусство	Выставка творческих работ педагогов Пуровского района «Удивительный мир Арктики», посвящённой 85-летию Ямала	август	участие
5	Лукьяненко Лариса Александровна педагог ДО	Художественно-эстетическая направленность. Декоративно-прикладное искусство	Конкурс среди лучших педагогических работников на получение премии Главы района	сентябрь	Участие
6	Помысухина Лариса Владиславовна, педагог ДО	Художественно-эстетическая направленность. Декоративно-прикладное искусство	Конкурс среди лучших педагогических работников на получение премии Главы района	сентябрь	Участие
7	Лукьяненко Лариса Александровна педагог ДО	Художественно-эстетическая направленность. Декоративно-прикладное	Международный проект конкурсных работ «Наукоград» Конкурс «Учитель будущего»	ноябрь	Грамота 3 место

		искусство	Номинация «Лучший творческий проект моих учеников (творческое руководство проектом)		
8	Лукьяненко Лариса Александровна педагог ДО	Художественно-эстетическая направленность. Декоративно-прикладное искусство	II Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мягкая игрушка»	март	Диплом 1 место
9	Божко Марина Владимировна педагог ДО	техническая	XI Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов».	сентябрь	Диплом 1 место
10	Пайменова Любовь Аркадьевна педагог ДО	Социально-педагогическая	Всероссийский конкурс «Педагог и творчество». Сценарий «Лидер года»	сентябрь	сертификат
11	Пайменова Любовь Аркадьевна, методист	Социально-педагогическая	Всероссийский конкурс «Педагог и творчество», номинация «Положение о социальных проектах»	сентябрь	сертификат
10	Пайменова Любовь Аркадьевна, педагог ДО	Социально-педагогическая	XV Всероссийский конкурс школьных изданий «Больше изданий хороших и разных»	апрель	Лауреат

Конкурсы учреждения

№	Название мероприятия	Сроки	Награда
1.	Федеральный уровень. Конкурсный отбор на присвоение статуса федеральной инновационной площадки, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования детей на 2016-2020 гг.	Декабрь -январь	Присвоен статус федеральной инновационной площадки Приказ Минобрнауки РФ от 30.12.2015 № 1563

Аттестация педагогов

№	ФИО	Должность	Присвоенная категория	№ приказа, дата
1	Пайменова Любовь Аркадьевна	педагог ДО	высшая	ДО ЯНАО от 27.10.2015 № 1727
2	Пайменова Любовь Аркадьевна	методист	высшая	ДО ЯНАО от 27.10.2015 № 1727
3	Канищева Галина Николаевна	методист	высшая	ДО ЯНАО от 04.12.2015 № 1889

4	Ловкис Инна Владимировна	педагог ДО	первая	ДО ЯНАО от 04.12.2015 № 1889
5	Голубцова Анна Николаевна	педагог ДО	высшая	ДО ЯНАО от 04.12.2015 № 1889
6	Краюхина Оксана Анатольевна	педагог ДО	первая	ДО ЯНАО от 12.01.2016 №7
7	Мороз Нонна Владимировна	педагог ДО	первая	ДО ЯНАО от 12.01.2016 №7

Участие педагогов в экспертных группах

№	Мероприятие	Участники	
1.	<p>Экспертиза аттестационных материалов педагогических работников Пуровского района в составе групп специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности учителей (преподавателей) истории, обществознания; методистов - осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности учителей (преподавателей) музыки, МХК, концертмейстеров, музыкальных руководителей - осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности учителей (преподавателей) ИЗО, черчения - осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности воспитателей ГПД, педагогов-организаторов, старших вожатых, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования 	<p>Харчевникова Л.Ф., специалист.</p> <p>Образцова Ж.В., специалист,</p> <p>Мороз Н.В., руководитель группы.</p> <p>руководители группы: Краюхина О.А., Мороз Н.В.</p> <p>специалисты: Паймёнова Л.А. Образцова Ж.В.</p>	<p>Количество аттестованных педагогов - 23:</p> <p>сентябрь – 2</p> <p>октябрь - 2</p> <p>ноябрь - 5</p> <p>декабрь - 8</p> <p>февраль - 1</p> <p>март - 3</p> <p>апрель – 2</p> <p>Занято суммарно 28 экспертов</p>
2.	<p>Районный конкурс педагогического мастерства «Педагог года - 2016».</p> <p>-Член жюри в номинации «Самый классный классный»;</p> <p>- Член жюри на этапе «Разговор с учащимися»</p>	Ловкис И. В.	март
3.	<p>Конкурс на присвоение премии Главы Пуровского района талантливой молодёжи. Номинация «Научно-техническая и исследовательская деятельность»</p> <p>- Экспертиза конкурсных материалов Претендентов в составе экспертной комиссии.</p>	Филимонова С.В.	октябрь
4.	<p>Конкурс претендентов на поездку на общероссийскую новогоднюю ёлку в Государственном Кремлевском Дворце</p> <p>- Член конкурсной комиссии</p>	Филимонова С.В.	ноябрь
5.	<p>В составе конкурсных (экспертных) комиссий городских и муниципальных, окружных детских творческих конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Районный конкурс «Осторожно, огонь!»; - Муниципальный тур VII регионального (заочного) этапа конкурса юных натуралистов-экологов - муниципальный тур регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" 	<p>Филимонова С.В.</p> <p>Подлужная И.В.</p> <p>Голубцова А.Н.</p> <p>Крахмаль В.Д.</p>	<p>май</p> <p>март</p>

<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный этап XII международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества "Гренадеры, вперед!" - Районная научно-практическая конференция школьников «Я намечаю путь к открытию...» в секции 7 (Е) «Мода и дизайн» - Секция «Инженерные науки в техносфере будущего» - Районный конкурс ДПТ «Семь цветов радуги», - Районный этап «Все краски Ямала» - Окружной фестиваль «Все краски Ямала»; - Конкурсный отбор лучших детских проектов и кандидатур педагогов для участия в Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» 	Крахмаль В.Д.	апрель
	Голубцова А.Н. Богатыренко В.С.	
	Голубцова А.Н.	апрель
	Голубцова А.Н. Голубцова А.Н.	ноябрь март
	Ламбин С.Б.	апрель

Информация о курсовой подготовке

ФИО (полностью)	должность	Сроки прох КПК	Место прохождения КПК (название учреждения город)	Тема КПК	Форма КПК (очно, заочно, дистанционно)	Выход (обобщение опыта, участие в различных конкурсах, получение грантов и т. д)
Курсы повышения квалификации						
Крахмаль Вета Дмитриевна	Педагог ДО	Ноябрь 2015	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Современные подходы к содержанию организации дополнительного образования детей», 72 часа	дистанционно	Учащиеся – победители окружного детского фестиваля народного творчества «Все краски Ямала»
Краюхина Оксана Анатольевна	педагог ДО	Сентябрь	ГАУДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»	«Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС», 72 часа	очно	Учащиеся – победители Всероссийских научно-исследовательских конференций «ЮНЭКО», «Чтения им. В.И. Вернадского»
Мороз Нонна Владимировна	педагог ДО	Сентябрь	ГАУДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»	«Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении в условиях	очно	

				перехода на ФГОС», 72 часа		
Сатрова Ольга Игоревна	педагог-организатор	Сентябрь	ГАУДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»	«Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС», 72 часа	очно	
Шишкина Алёна Анатольевна	педагог ДО	Сентябрь	ГАУДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»	«Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС», 72 часа	очно	Учащиеся участники городских театральных мероприятий
Семинары, вебинары						
Ламбин Сергей Борисович	педагог ДО	февраль	Автономная некоммерческая организация «Электронное образование для nanoиндустрии»	«Популяризация науки» Сертификат № СТ-1602-218	дистанционно	Использование технологий в 3-D печати в образовательном процессе, учащиеся – победители районного смотр-конкурса детского технического творчества
Ламбин Сергей Борисович	педагог ДО	февраль	Автономная некоммерческая организация «Электронное образование для nanoиндустрии»	«Применение аддитивных технологий в 3-D печати и прототипировании» Сертификат № СТ-1602-222	дистанционно	
Помысухина Лариса Владиславовна	педагог ДО	апрель	АНОО ДПО «Академия повышения взрослых «Альтернатива»	«Педагогические технологии инклюзивного образования при работе с младшими школьниками (в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: реализация образовательных стандартов-2016 по	дистанционно	Обучение учащегося-инвалида в интегрированном объединении «Волшебный клубок» по программе «Рукоделие»

				направлению «Дополнительное образование» 8 часов		
Лукьяненко Лариса Александровна	педагог ДО	апрель	АНОО ДПО «Академия повышения взрослых «Альтернатива»	«Педагогические технологии инклюзивного образования при работе с младшими школьниками (в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: реализация образовательных стандартов-2016 по направлению «Дополнительное образование» 8 часов	дистанционно	Обучение учащегося-инвалида в интегрированном объединении «Северянка» по программе «Северянка (сувениры из меха)»
Краюхина Оксана Анатольевна	Заместитель директора по НМР	апрель	ГАУДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»	«Описание образовательных практик Ямала», 8 часов	дистанционно	

Результатом инновационной деятельности является успешное участие педагогов и учреждения в конкурсах различных уровней и результат - заслуженные награды. Педагоги являются неоднократными победителями и призерами муниципальных, окружных, всероссийских и международных конкурсов авторских программ, профессионального мастерства "Сердце отдаю детям" и других.

Достижения педагогов

В 2005 - 2017 годах в окружном этапе всероссийского конкурса

«Сердце отдаю детям» приняли участие 6 педагогов:
первых мест – 1, вторых мест -2, третьих - 2.

- внесены в энциклопедию «Одаренные дети - будущее России» - 10

Награждены:

- денежным поощрением Главы района как лучшие педагогические работники образовательных учреждений Пуровского района – 7 и 2 участника
- денежным поощрением Губернатора ЯНАО – 1
- Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 1
- Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени - 1
- Присвоено профессиональное почетное звание "Заслуженный работник образования ЯНАО - 1
- Почетной Грамотой Министерства образования РФ – 4

- Грамотой Губернатора ЯНАО - 4
- Грант Губернатора – 1
- объявлена Благодарность Губернатора ЯНАО – 2
- Грамотой Главы Пуровского района - 9

Районном конкурсе "Педагог года" (с 2002 по 2017 годы): победители районного этапа (4 педагога). 1 и 2, 3 место в окружном туре Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям" (3 педагога); окружной конкурс дополнительных образовательных программ - 3 место – 2 педагога.

- Благодарственным письмом Главы района – 6
- Грамотой Департамента образования ЯНАО – 14
- Почетной Грамотой Главы муниципального образования г. Тарко-Сале

Достижения учреждения:

- Лауреат 1 степени Всероссийского конкурса «Трудовая слава России»;
- Лауреат 1,2 степени окружного конкурса учреждений дополнительного образования детей(2002, 2008 гг.);
- Лауреат 2 степени в Уральском федеральном окружном этапе Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования детей;
- 2007 год, учреждение занесено в энциклопедию «Одаренные дети - будущее России»;
- 2008 год, учреждение занесено в Федеральный реестр «Всероссийская книга почета»;
- 2009 год, победитель окружного конкурса на лучшее муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Ямало-ненецкого автономного округа, грант Губернатора ЯНАО 500 тысяч рублей;
- 2009 год, учреждение занесено в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;
- 2010 год, победитель районного конкурса "Лучший работодатель 2009"; победитель окружного конкурса на лучшее состояние и охраны труда - 2 место, грант 120 тыс. рублей;
- 2011 год, победитель окружного конкурса, сертификат доверия работодателю, предприятие внесено в реестр работодателей, гарантированно соблюдающих трудовые права работников;
- победитель районного конкурса инновационных проектов среди образовательных учреждений , грант Главы района, 1 место; 100 тыс. рублей;
- 2012 год - победитель районного конкурса инновационных проектов среди образовательных учреждений , грант Главы района, 2 место, 50 тыс. рублей;
- 2013 год - победитель районного конкурса инновационных проектов среди образовательных учреждений , грант Главы района, 1 место, 160 тыс. рублей;
- включено во Всероссийский реестр социально ответственных предприятий и организаций и в Общероссийский кадастр экономически эффективных муниципальных учреждений;
- 2014 г. - победитель районного конкурса инновационных проектов среди образовательных учреждений , грант Главы района, 1 место, 120 тыс. рублей
- 2015 г. - Лауреат конкурса программ организаций дополнительного образования детей регионов России и стран Арктического региона.
- 2016 г. - Присвоен статус Федеральной экспериментальной площадки по теме: "Моделирование единого образовательного пространства детей с ограниченными возможностями здоровья" (2016-2018 гг.)
- 2016 г. - Присвоен статус пилотного учреждения регионального отделения Ямало-Ненецкого автономного округа общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".
- 2017 г. - Победитель районного смотра-конкурса методических служб образовательных учреждений Пуровского района "Методическая служба - путь к профессионализму педагога"

Основным результатом эффективности методической работы является участие Дома детского творчества в районном смотре-конкурсе методических служб образовательных учреждений Пуровского района "Методическая служба - путь к профессионализму педагога". Дом детского творчества стал победителем среди 10 образовательных учреждений района.

Основными задачами конкурса являлись актуализация методической работы, содействие обновлению содержания, форм и методов методической работы в образовательных учреждениях и развитию методической деятельности в образовательном пространстве района. Членами

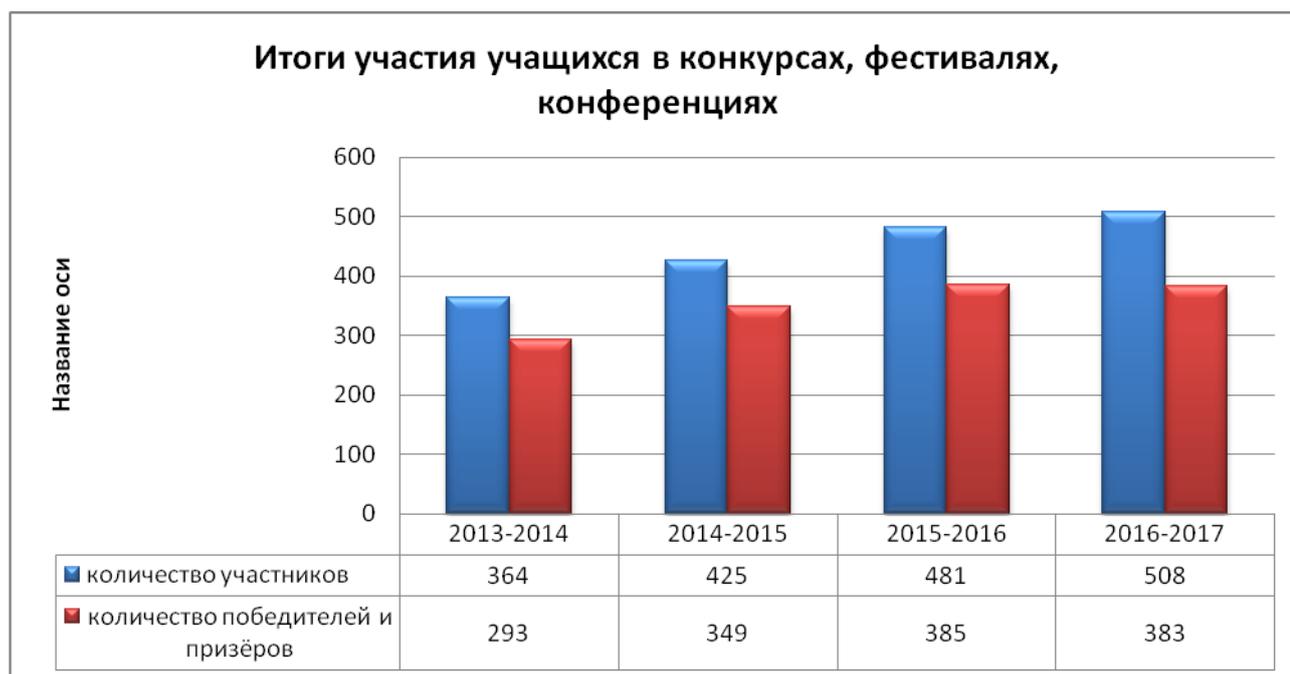
конкурсного жюри отмечено наличие в нашем учреждении экспериментальной и инновационной деятельности по совершенствованию методической работы, результативность, наличие положительной динамики развития, использование новых идей, современных технологий, ориентированность методической службы на конкретный практический результат, профессиональное самоопределение, рост мотивации и мастерства педагогов.

VIII. Поддержка одаренных и талантливых детей. Участие учащихся в конкурсах различного уровня.

Результатом эффективного внедрения инновационных программ является то, что ежегодно учащихся становятся победителями и призерами конкурсов, фестивалей, выставок различного уровня от муниципального до международного.

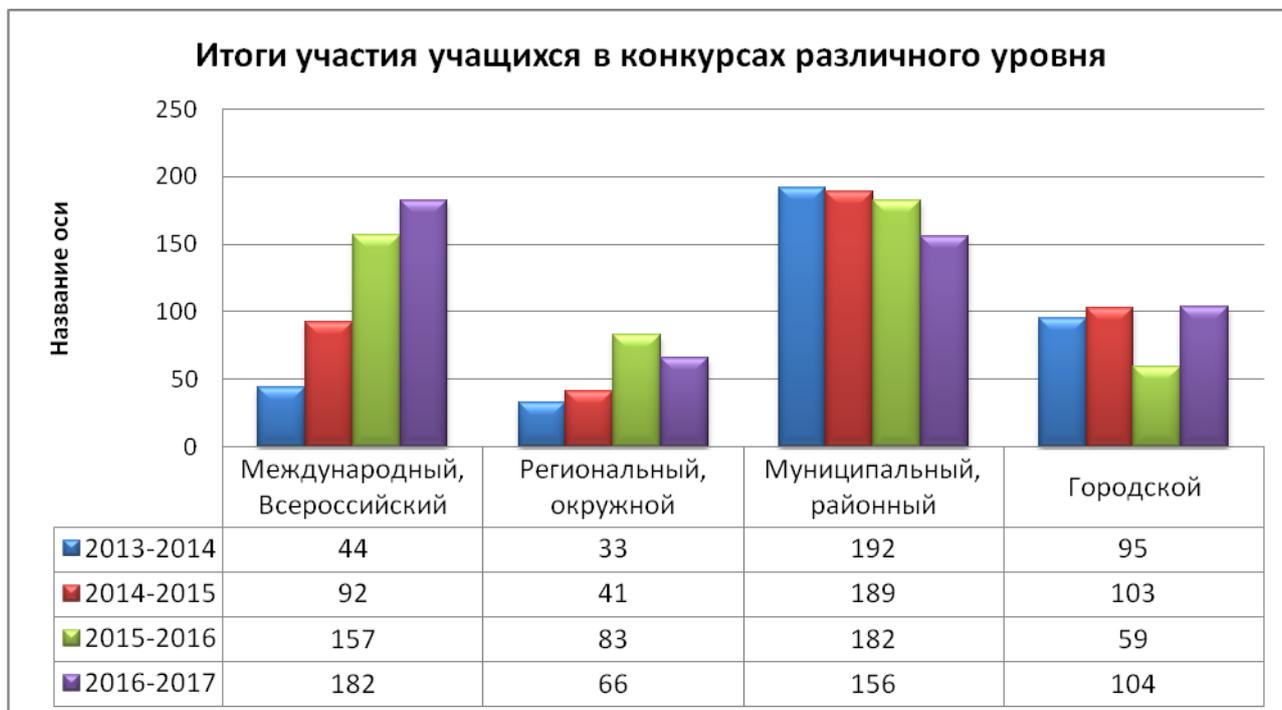
Итоги участия учащихся МБОУ ДО «ДТ» г. Тарко-Сале в различных творческих конкурсах в 2016-2017 учебном году

№	уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Количество победителей, призёров
1.	Международный	33	122	116 (95%)
2.	Всероссийский	14	60	35 (58%)
3.	Региональный	12	66	35 (60%)
4.	Районный	11	156	111 (73%)
5.	Городской	9	104	86 (83%)
	Итого	79	508	383 (75%)
	% от общего числа обучающихся, объединений (1300 обучающихся)		(39%)	29%



Наблюдается положительная динамика участия учащихся учреждения в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня, ежегодно растёт и количество победителей и призёров. Доля участников выросла за четыре года на 11% с 28% в 2013-2014 уч. году до 39% в 2015-2016 уч. году. Доля победителей и призёров конкурсов увеличилась на 7% с 22% в 2013-2014 уч. году до 29% в 2016-2017 уч. году. Этот процесс свидетельствует о системной работе педагогов по подготовке учащихся к конкурсным мероприятиям.

Анализируя уровни участия, можно говорить о значительном росте количества участников Международного и Всероссийского уровней с 44 участников в 2013-2014 уч. году до 182 в 2016-2017 уч. году. Диаграмма позволяет увидеть незначительное понижение количества участников муниципальных (районных мероприятий).



IX. Совершенствование механизмов финансового обеспечения

Для реализации программ, улучшения материально-технической базы используются многоканальные источники финансирования: бюджетные, благотворительные средства предприятий, частных предпринимателей, гранты, планируется средства от платных услуг.

За последние 3 года значительно улучшилась учебно-материальная база ДДТ, что способствует результативности учебно-воспитательного процесса, повышению привлекательности учреждения для детей и подростков, созданию благоприятных условий для их творческого развития.

Оборудована библиотека, книжный фонд которой составляет более 7000,00 (книги, журналы, брошюры).

Учебные кабинеты оснащаются оборудованием в соответствии с потребностями учебно-воспитательного процесса.

Оборудованы: актовый зал на 70 мест; учебные мастерские технического творчества - 3 кабинета; швейная мастерская; мастерская по изготовлению сувениров детьми с ограниченными возможностями здоровья; студия звукозаписи; мастерская машинного вязания; театральная мастерская; компьютерный класс. Создана доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Обновляется материально-техническая база объединений технической направленности, приобретены 3D принтер и другое оборудование.

Результатом реализации поставленных целей и задач являются позитивные изменения по направлениям деятельности:

- интеграция учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования детей в единое образовательное-воспитательное пространство, повышение эффективности взаимодействия с социумом;

- реализация Программы развития, целевых программ и инновационных проектов;

- обновление содержания дополнительных образовательных услуг согласно востребованности детей и родителей, улучшение их качества, эффективности и доступности, расширился их спектр по направлениям: техническое, художественно-эстетическое;

- разработка программ нового поколения (долгосрочных, с использованием инновационных технологий, легио-технологий) и их экспериментальная проверка;

- увеличение количества детей-победителей конкурсов, фестивалей различного уровня, результативное участие учреждения в конкурсах ;

- научно-методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах;

- рост социальной активности детей и подростков в районе за счет повышения результативности деятельности региональной Ассоциации детских и пионерских организаций и объединений «Наследники», присвоение статуса окружной пилотной площадки;

- повышение нравственного и культурного уровня и развития, защищенности детей от социальных патологий: наркомании, алкоголизма, гармонизации межличностных отношений детей и взрослых;

- совершенствование нормативно-правовой базы Дома детского творчества, обеспечивающей юридическую защищенность функционирования Учреждения;

- развитие материально-технической базы и финансовых ресурсов, привлечении внебюджетных средств для совершенствования образовательно-воспитательного процесса;

- совершенствование деятельности образовательного учреждения как опорного, ресурсного, методического центра дополнительного образования Ямало-Ненецкого автономного округа, района;

- опыт учреждения обобщен и распространен на муниципальном, окружном и всероссийском уровне;

- развитие инновационной деятельности МБОУ ДО "ДДТ" г. Тарко-Сале.

Работа МБОУ ДО "ДДТ" г. Тарко-Сале Пуровского района в инновационном режиме, эффективное внедрение инновационных образовательных, целевых программ и проектов способствует созданию условий и механизма устойчивого развития дополнительного образования детей, обеспечение его современного качества, доступности и эффективности.

**Показатели деятельности
Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом
детского творчества» г. Тарко-Сале Пуровского района**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1627
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	110
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	735
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	366
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	416
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	262/16,1%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	191/11,7%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	373/23%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	47/3,6%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	37/2,2%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	9/0,6%
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2/0,1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	267/16,4%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	481/37%
1.8.1	На муниципальном уровне	241/18%
1.8.2	На региональном уровне	83/6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	3/0,2%
1.8.4	На федеральном уровне	100/7,7%
1.8.5	На международном уровне	54/4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования,	373/30%

	фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	208/ 14%
1.9.2	На региональном уровне	23/4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	26/7%
1.9.5	На международном уровне	116/5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	819/63%
1.10.1	Муниципального уровня	473/36%
1.10.2	Регионального уровня	119/9%
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	227/17%
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	51
1.11.1	На муниципальном уровне	40
1.11.2	На региональном уровне	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	10
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	30
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/83%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/73%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/17%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/83%
1.17.1	Высшая	11/37%
1.17.2	Первая	14/47%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.18.1	До 5 лет	1/3%
1.18.2	Свыше 30 лет	8/2,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/16%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/80%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5/16%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	87
1.23.2	За отчетный период	53
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11
2.2.1	Учебный класс	3
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	8
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	нет

	или использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	70/5,3%