

Психологическое сопровождение программы районной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Интеграция дополнительного и основного общего образования как фактор развития личности ребенка»

*Валентина Анатольевна Решетняк,
педагог-психолог МБОУ ДО «ДДТ»
г. Тарко-Сале*

Цель экспериментальной деятельности: создание целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка.

Этапы психологического сопровождения эксперимента:

Подготовительный этап	Анализ исследуемой проблемы. Определение критериев оценки уровня личностного и профессионального самоопределения детей. Подбор психодиагностических методик. Выявление социального заказа на дополнительные образовательные услуги.
Основной этап.	Подбор экспериментальной группы. Проведение социально-психологического исследования по оценке уровня личностного и профессионального самоопределения детей.
Этап подведения итогов	Обобщение опыта интеграции и его оформление; психологическая и педагогическая экспертиза, диагностика, количественный и качественный анализ. Предоставление результатов эксперимента.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил нам определить следующие критерии оценки уровня личностного и профессионального самоопределения детей в ходе реализации программы ОЭР:

- мотивация к достижениям;
- уровень самооценки
- дифференциация склонностей и интересов
- показатели процесса социализации
- готовность к профессиональному выбору
- удовлетворение социальных ожиданий ребенка (эмоциональная насыщенность жизни ребенка в сочетании с разумной деятельностью, на основе упорядоченности жизнедеятельности коллектива, скоординированности всех мероприятий на основе их необходимости и достаточности; состояние комфортности ребенка в создаваемых педагогом условиях).

Создана экспериментальная группа воспитанников ДДТ из разных объединений по интересам (20 чел.).

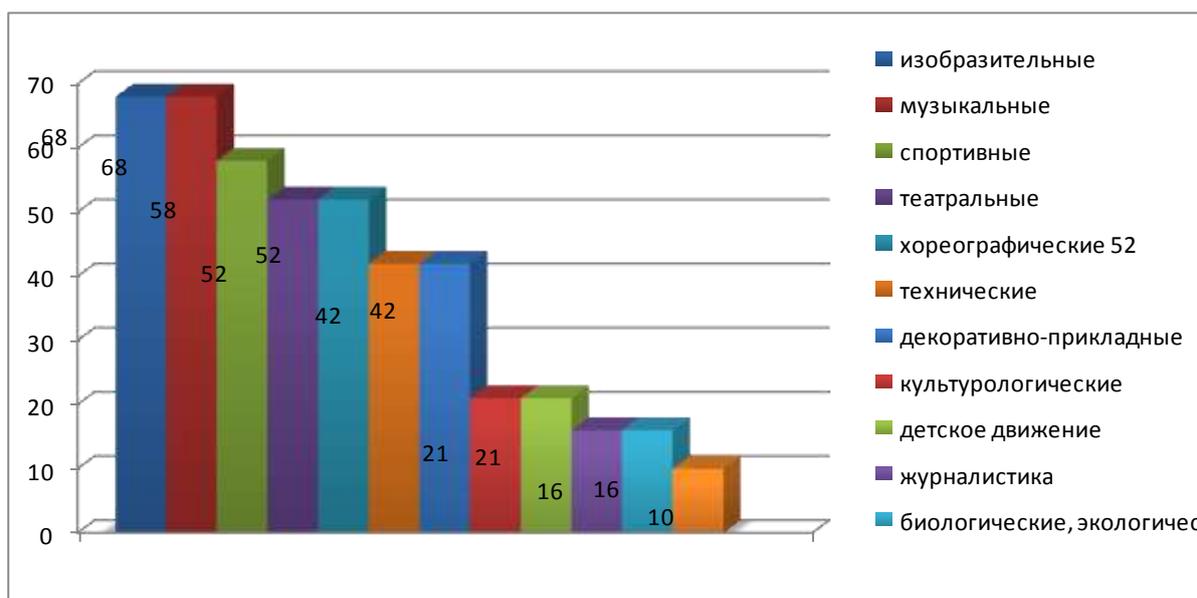
Для проведения диагностики использованы следующие методики:

- «Шкала оценки потребности в достижениях»;
- «Личностный дифференциал» Ч.Осгуда;
- Методика «Карта интересов» А.Е. Голомшток;
- Опросник ААА (активность, адаптивность, автономность) Е.Н. Корнеева, М.И. Рожков);
- Опросник «Готовность к профессиональному выбору» В.Б. Успенский;
- анкета для обучающихся ДДТ,

- анкета для родителей, общественности (выявление спроса на услуги дополнительного образования).

Спрос родителей на услуги дополнительного образования (2013 год)

- Информатика – 10%
- Биологические, экологические -16%
- Журналистика 16%
- Детское движение 21%
- Культурологические (этика, эстетика) – 21%
- Туристско-краеведческие – 26%
- Декоративно-прикладные (разные виды рукоделия, театр моды и т.д.) 42%
- Технические (авиа-, авто-, судомоделирование, радиоклуб) – 42%
- Хореографические 52%
- Театральные 52%
- Спортивные 58%
- Музыкальные 68%
- Изобразительные 68%



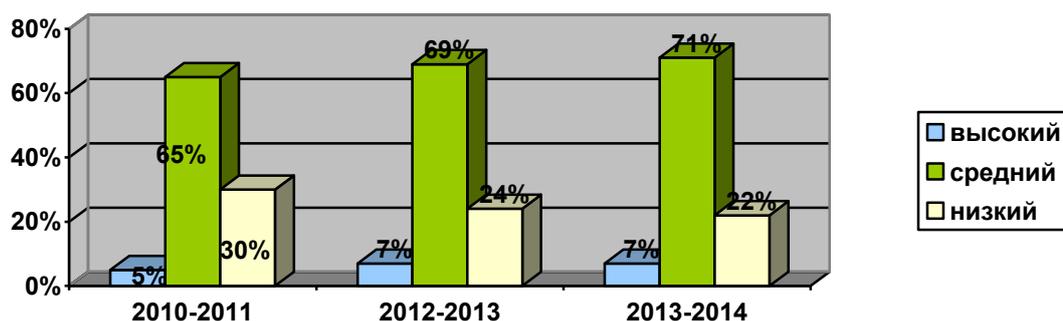
Результаты исследования.

Мотивация к достижениям обучающихся ДДТ (экспериментальная группа)

Методика: «Шкала оценки потребности в достижениях»

Цель методики – определение уровня мотивации достижения.

Уровень мотивации достижения



Сравнение результатов исследования показало, что количество обучающихся со средним уровнем мотивации достижения с 2010 по 2013 гг. выросло на 6%, а количество обучающихся с низким уровнем снизилось на 8%. На 2% увеличилось количество обучающихся с высокой мотивацией достижения.

Мотивация достижения – стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало – является одним из ядерных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь. Обучающиеся с высоким уровнем мотивации ищут ситуации достижения, уверены в успешном исходе, ищут информацию для суждения о своих успехах, готовы принять на себя ответственность, решительны, проявляют настойчивость в стремлении к цели, получают удовольствие от решения интересных задач, не теряются в ситуации соревнования, показывают большое упорство при столкновении с препятствиями.

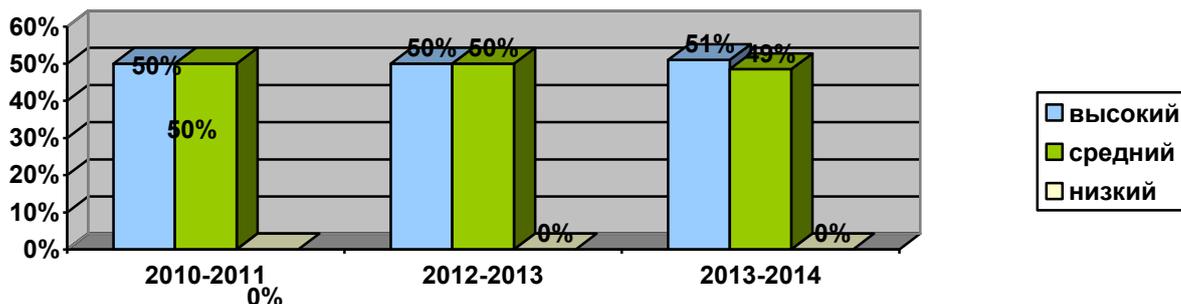
Самооценка обучающихся ДДТ (экспериментальная группа)

Методика: «Личностный дифференциал»

Цель: Методика личностного дифференциала (ЛД) является инструментом изучения определенных свойств личности, ее самосознания, используется во всех тех случаях, когда необходимо получить информацию о субъективных аспектах отношений испытуемого к себе (самооценки).

Уровень самооценки (в % от общего количества)		
2010-2011 уч. г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч. г.
высокий-50%	высокий- 50%	высокий- 51%
средний- 50%	средний – 50%	средний – 49%
низкий -0	низкий -0	низкий -0

Уровень самооценки



Сравнение результатов исследования показало, что уровень самооценки у

обучающихся в период с 2010 по 2013 гг. изменился следующим образом: количество обучающихся с высоким уровнем самооценки выросло на 1,5 процентов, соответственно, количество обучающихся со средним уровнем самооценки снизилось на 1,5 %.

Интерпретация:

Обучающиеся с высоким уровнем самооценки принимают себя как личность, склонны осознавать себя носителем позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворены собой, уверены в себе, независимы, склонны рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях, проявляют высокую активность, общительность, импульсивность. У обучающихся со средним уровнем самооценки все эти качества выражены в средней степени.

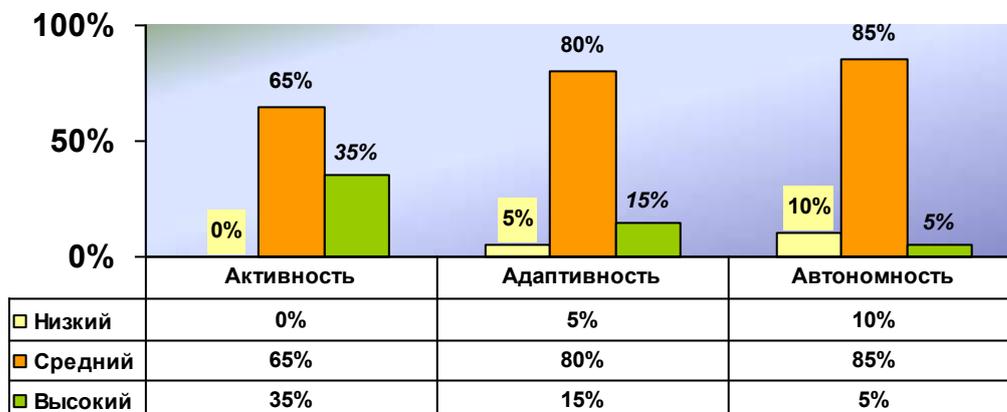
Обучающихся с низким уровнем самооценки среди обучающихся экспериментальной группы не выявлено. Такие результаты говорят о том, что обучающиеся имеют критическое отношение к самому себе, неудовлетворены собственным поведением. У них недостаточно развит самоконтроль, они неспособны держаться принятой линии поведения, зависимы от внешних обстоятельств и оценок, проявляют определенную пассивность, спокойные эмоциональные реакции. Особо низкие оценки свидетельствуют и указывают на астенизацию, тревожность и интровертированность.

Показатели уровня социализации обучающихся ДДТ (экспериментальная группа)

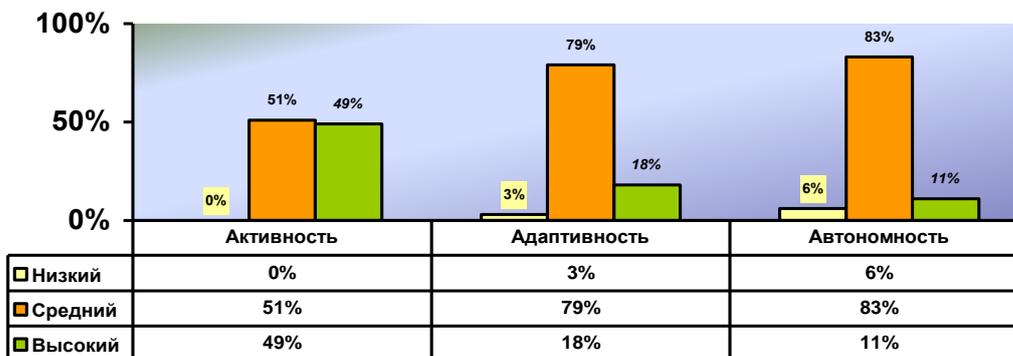
Методика: Опросник ААА (активность, адаптивность, автономность)

Цель: Опросник предназначен для изучения особенностей и уровня процесса социализации путем оценки трех ее основных показателей: активности, адаптивности, автономности.

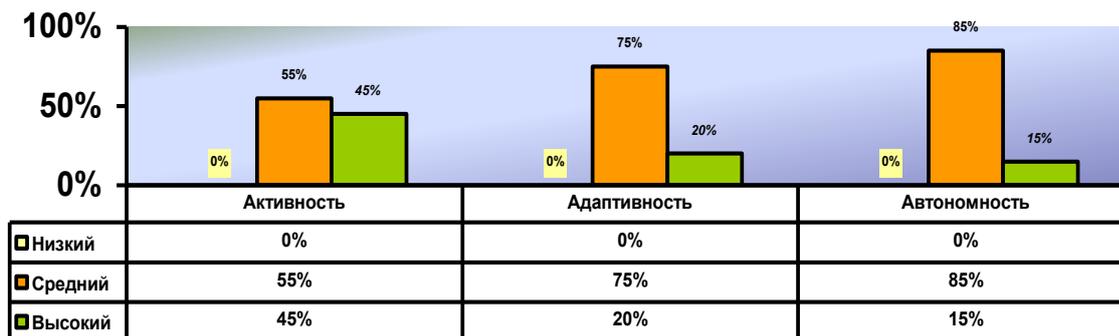
Показатели социализации
2010-2011 уч. год



Показатели социализации
2012-2013 уч.г.



**Показатели социализации
2013-2014 уч.г.**



По результатам исследования за 2010-2013 гг.:

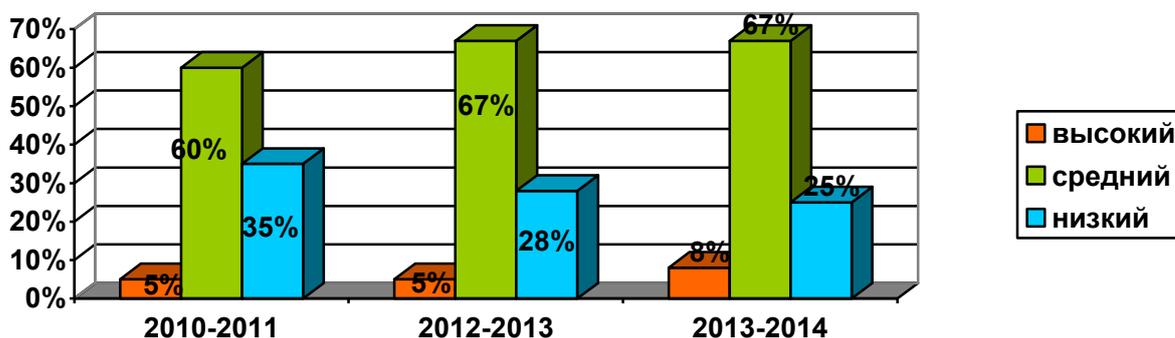
- Увеличилось количество обучающихся с высокими показателями социализации:
с высоким уровнем активности на 10%,
с высоким уровнем адаптивности на 5%
с высоким уровнем автономности на 10%
- Снизилось количество обучающихся с низкими показателями процесса социализации:
с низким уровнем адаптивности – на 5%,
с низким уровнем автономности – на 10%

**Готовность к профессиональному выбору обучающихся ДДТ
(экспериментальная группа)**

Методика: Опросник «Готовность к профессиональному выбору»

Цель методики определение уровня готовности учащихся к выбору профессии.

Уровень готовности к профессиональному выбору



- Исследование показало изменение уровня готовности к профессиональному выбору:
- на 7% выросло количество обучающихся со средним уровнем готовности к профессиональному выбору,
 - количество обучающихся со средним уровнем увеличилось на 7%,
 - количество обучающихся с низким уровнем готовности снизилось на 10%.

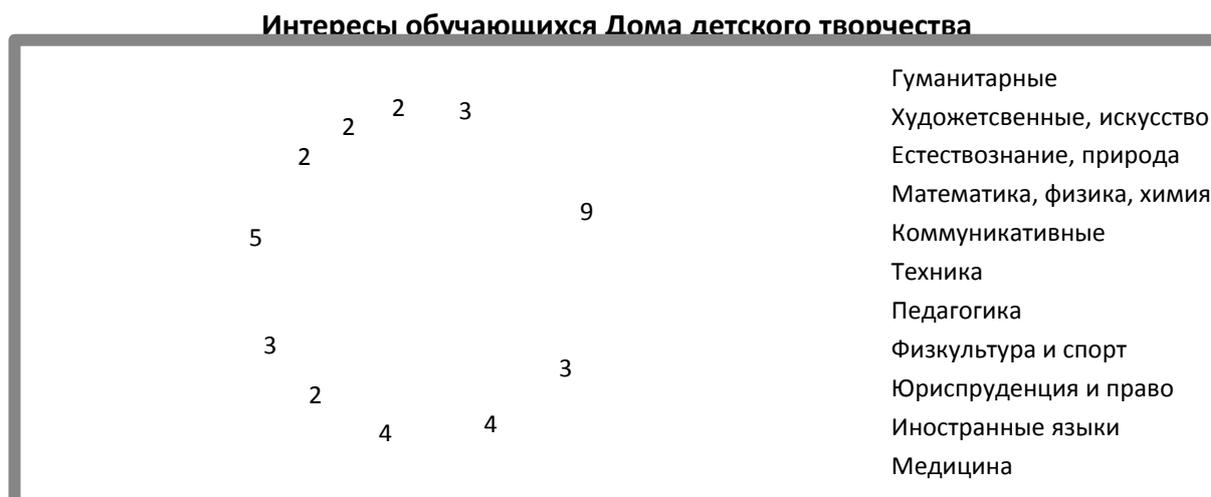
Интересы обучающихся ДДТ

Методика: «Карты интересов».

Цель: изучение познавательных интересов обучающихся.

Интересы являются важной составной частью направленности личности, ее мотивационной сферы и представляют собой форму проявления потребностей. Диагностика обучающихся ДДТ выявила, что их познавательные интересы имеют постоянный и стойкий характер (не изменились за 3 года) и распределяются следующим образом:

№	Область интересов	Кол-во выборов
1	Гуманитарная сфера	3
2	Художественная деятельность, искусство	9
3	Естествознание, природа	3
4	Математика, физика, химия	4
5	Коммуникативные интересы	4
6	Техника	2
7	Педагогика	3
8	Физкультура и спорт	5
9	Юриспруденция и право	2
10	Иностранный язык	2
11	Медицина	2



Результаты анкетирования обучающихся.

Состояние комфортности ребенка в создаваемых педагогом условиях (микроклимат, самочувствие)

- **С каким настроением идут в ДДТ?**
с радостью-100%
- **На занятиях чувствуют себя...**
комфортно, легко – 100%
- **Самочувствие после занятий:**
удовлетворенность -50%
радость – 43%
чувство уверенности – 6%
- **Отношения с педагогом и детьми**
всегда хорошие – 84%
чаще хорошие, чем плохие – 16%

Эмоциональная насыщенность жизни ребенка в сочетании с разумной деятельностью, удовлетворение социальных ожиданий ребенка.

- **Участвуют в мероприятиях ДДТ:**
 - участвуют активно – 16%
 - участвуют время от времени – 84%
- **Оценка качества мероприятий:**
 - Весело, активно принимаю участие в конкурсах – 66%
 - Мероприятие хорошее, но игры и конкурсы мне не интересны – 34%
- **Нравятся больше всего мероприятия:**
 - Концерты – 34%
 - Конкурсы, смотры, фестивали – 66%
 - Новогодние утренники – 34%
 - Выставки – 34%