

**Реализация профильного обучения
в рамках расширения взаимодействия основного и дополнительного образования
(из опыта работы)**

*Галина Николаевна Канищева,
директор МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале*

Профильное обучение – это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям учащихся и способная обеспечить осознанный выбор школьниками будущего направления своей профессиональной деятельности.

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Задача профилизации – создать такие условия в школах, чтобы каждый ученик нашел себя, понял к какой сфере деятельности он более всего склонен и способен.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Поэтому введением профилизации преследуется одна из важных целей – обеспечить преемственность старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, подготовить выпускников к поступлению в эти учебные заведения. К 15—16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности.

Если сопоставлять общее (базовое) образование и дополнительное, то первое ценно прежде всего своей системностью, второе — возможностью индивидуализировать процесс социализации ребенка. А цель у всех педагогов одна — подготовить ребенка к жизни в обществе, но осуществляем мы ее разными средствами и формами. Оба эти вида образования по существу выступают как взаимодополняющие друг друга, создают глубокие интеграционные связи.

Дополнительное образование обладает значительным потенциалом для решения задачи введения профильного обучения в старшей школе.

Преимущества дополнительного образования при введении профильного обучения:

- комфортные условия для развития личности ребенка;
- широкий перечень образовательных услуг;
- высококвалифицированные кадры;

- наличие учебно-программного и комплексно-методического обеспечения;
- возможность быстрого регулирования на изменения социальной среды.

Дополнительное образование изначально ориентировано на процесс индивидуализации процесса социализации ребенка, поэтому обладает значительным потенциалом для решения задачи введения профильного обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки в основной школе.

Это обусловлено специфическими чертами учреждений дополнительного образования детей:

1. Ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
2. Многообразие видов деятельности, удовлетворяющее самые разнообразные интересы, склонности и потребности ребенка.
3. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
4. Деятельность учреждений дополнительного образования детей предполагает возможность выбора каждым ребенком образовательной области, программы обучения, времени ее усвоения, степени участия в коллективных делах, педагога.
5. Непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения.
6. Непрерывность дополнительного образования состоит в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей и способностей личности и социума в образовании, в предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения образования, в создании взаимосвязей между качественным разнообразием учреждений, видов и форм образовательной деятельности, структурами социализации личности, применяемыми педагогическими технологиями.
7. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка. Дополнительное образование способствует «осознанному выбору ребенком профиля обучения, что дает возможность ему и его семье определиться в выборе последующего этапа образования, понять, испытывает ли он склонность к интенсивному умственному труду и есть ли у него для этого достаточные психические и физические возможности».
8. Практико - деятельностная основа образовательного процесса. Дополнительное образование ориентировано на включение детей в практическое освоение разнообразных видов деятельности. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного творческого продукта, но и в том, что он пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы».
9. Потенциал системы дополнительного образования может быть использован при организации профильного обучения достаточно широко.

Профиль складывается из курсов трех типов: базовые общеобразовательные предметы, профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы.

Дополнительное образование способствует обеспечению **вариативности начальной и основной школы**. Многие дополнительные образовательные программы являются **продолжением базовых программ**, существенно углубив их содержание и дав при этом детям актуальные прикладные навыки.

Что касается содержания элективных курсов, то оно может описываться в форме примерных учебных программ. Стандартизации эти курсы не подлежат, для их разработки у педагогов должны быть сформированы определенные навыки. В системе дополнительного образования детей педагоги сами создают образовательные программы.

В Доме детского творчества создан широкий веер общедоступных дополнительных образовательных программ и услуг, позволяющих развивать творческие способности детей различного возраста от 6 до 18 лет, предпрофильное и профильное обучение, профессиональное самоопределение.

Педагогами разработаны и апробируются программы по различным образовательным областям: техническое, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, спортивное, культурологическое, социально-педагогическое.

Изменение мотивации детей в их выборе вида деятельности поставили перед нашим коллективом задачу по разработке и внедрению программ нового поколения, направленных на получение практических навыков, а также способствующих успеху в жизненном самоопределении. Выросло количество авторских, модифицированных и долгосрочных образовательных программ, повысилось их качество, расширился спектр.

Программы различны по продолжительности освоения (долгосрочные, 1- 7 лет), по формам организации образовательного процесса, возрастному диапазону.

Увеличилось количество долгосрочных дополнительных образовательных программ, предназначенных для детей среднего и старшего школьного возраста, что свидетельствует о росте востребованности образовательных услуг, предоставляемых данному возрасту.

Это связано с профессиональной ориентацией многих образовательных программ, направленных на достижение допрофессионального уровня подготовки. В настоящее время реализуется 36 лицензированных образовательных программ, 30 из них (83%) со сроком реализации 3 и более лет

Образовательный процесс строится на основе личностно - деятельностного характера обучения, дифференциации и индивидуализации, многоуровневого подхода, что позволяет строить непрерывную цепь образования от формирования интереса до профессионального самоопределения и индивидуальной работы с одаренными детьми.

Реализация образовательной модели Дома детского творчества включает в себя три основных образовательно - развивающих уровня. Каждый из уровней соответствует определенной ступени обучения:

- 1 уровень - начальный, социального самоопределения.
- 2 уровень - уровень специализации, обеспечивающий глубокие и прочные знания.
- 3 уровень - профессионально-ориентированный.

Ребенок сам выбирает траекторию движения по представленным ступеням. Воспитанники могут пройти все ступени от первой до третьей, а могут сразу перейти на любую из них.

В Доме детского творчества ежегодно расширяется число предметных областей, с которыми могут познакомиться дети. В области развития способности к выбору профессиональной деятельности создается возможность смены типов деятельности для того, чтобы каждая личность ребенка смогла оценить свои интересы, склонности, свои возможности и в итоге сделать более или менее осознанный профессиональный выбор. Учреждения дополнительного образования детей являются начальной составляющей **предпрофильной** подготовки в школе.

Выпускник Дома детского творчества – личность, владеющая механизмом социо-культурной деятельности и ценностей, реализовавшая свой целевой выбор в:

- 1) области деятельности или знания (освоившая конкретную программу);
- 2) уровне освоения (образованность);
- 3) мотивов (степень готовности к действию, развитость интересов);
- 4) ценностных ориентациях;

Каждому воспитаннику предоставляется возможность выбрать свой путь развития, траекторию движения.

Учебно-тематические планы и программы определяют профиль, направление работы объединения по интересам и ту сумму ЗУН, которыми должны овладеть воспитанники в итоге определенного цикла занятий. Для выявления уровня обученности педагогами проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков на начальном этапе в середине и в конце учебного года (собеседование, анкетирование, тестирование, индивидуальные выставки, упражнения, смотры, конкурсы, творческие отчеты, концерты и другие формы)

Разнообразие программ, реализуемых в Доме детского творчества, может составить основу элективных курсов практически любого профиля — от естественно-математического до гуманитарного.

Концепция профильного исходит из многообразия форм его реализации: профильные классы; профильные группы; многопрофильное обучение; профессиональное профильное обучение.

Взаимодействие с образовательными учреждениями (дошкольные ОУ, школы, ПТУ №1) строится на основе договоров, что позволяет интеграцию дошкольного, основного и дополнительного образования, профессиональное самоопределение, обучающимся по окончании 9 класса более осознанно выбрать профиль обучения в школе.

Важную роль играет интеграция общего и дополнительного образования, преемственность дополнительного образования и школьных предметов: таких, как например «Технология». Цель такого образования является подготовка детей к самостоятельной трудовой жизни, формирование знаний, умений, навыков детей в разных сферах деятельности.

Примером может служить интегрированная программа «Школа моды» - руководитель Голубцова А.Н., включает предметы: машиноведение; материаловедение; основы конструирования и моделирования одежды; основы ремесла; история костюма; информационные технологии; ритмика и пластика движений; дизайн одежды.

Результатом реализации семилетней программы является профессиональное самоопределение воспитанников, развитие творческих способностей, овладение конкретными видами деятельности, а также сдача квалификационных экзаменов в УПК с присвоением квалификации. В течение последних 3 лет квалификацию «швея» 3 разряда получили -4, «портной по изготовлению лёгкой женской и детской одежды» 3 разряда – 2 выпускницы. С 2008 года для учащихся ТСОШ № 1 ведется элективный курс «Моделирование и художественное оформление одежды» (руководитель А.Н.Голубцова)

В образовательном процессе создаются и внедряются новые образовательные программы, в основе которых лежит изучение целого ряда смежных дисциплин с последующим выходом на специализацию (углубленный и допрофессиональный уровень изучения) для заинтересованных учащихся. Этот путь привел к созданию новых образовательных структур в Доме детского творчества: театральная студия, театр песни, детская теле-радио студия, пресс-центр, театральная мастерская, «Компьютерный мир», «Школа моды», мастерская по изготовлению сувениров детьми с ограниченными возможностями здоровья, уроки творчества, «Школа фольклорных искусств» (параллели начальных классов ТСОШ №1 и №2) и др.

Оборудованный компьютерный класс, подключение к сети Интернет позволяет более широко использовать информационные технологии в детских творческих объединениях: «Школа моды», «Авиамоделирование», «Автомоделирование», «Тин-клуб», «Детский орден милосердия». В учебные программы объединений технического творчества, «Школа Моды» введены часы информационных технологий. Это позволяет использовать технологию разработки и корректировки чертежей моделей.

Профориентационная работа с детьми-инвалидами ведется в Доме детского творчества с января 2005. Ежегодно в рамках программы СПО-ФДО «Детский орден милосердия» воспитанники Дома творчества из числа детей-инвалидов проходят обучение в «Школе взаимной человечности», проводимой Региональной общественной организацией инвалидов «Детский орден милосердия», г. Москва.

Занятия в «Школе» проводятся в виде интенсивных семинаров во время осенних и весенних каникул с дистанционной поддержкой учеников Школы во время их практической деятельности в клубах, объединениях и отрядах. Обучение в течение двух лет по программе Школы включает: практику в интеграционном клубе; участие в четырёх очных сессиях Школы; защиту четырёх учебно-практических проектов в составе группы; сдачу зачётов; выполнение домашних заданий, участие в творческих сменах и программах, проводимых

Региональной общественной организацией инвалидов «Детский орден милосердия», г. Москва, обучение умениям и навыкам общения со сверстниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. Участники школы знакомятся с правами ребенка, азами педагогики, психологии, дефектологии, культурологи, основами медицинских знаний и здорового образа жизни, оказание первой медицинской помощи, выполняют практические задания и др.

По окончании двух лет обучения участникам ШВЧ вручается сертификат помощника социального педагога по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Союза социальных педагогов и социальных работников России». Такой сертификат в 2005, 2006, 2007, 2010 году получили воспитанники объединения «Детский орден милосердия» Ирина Демченко и Антон Слободчиков, Олеся Демченко, Игорь Кравченко.

Профориентация и допрофессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через организацию работы интегрированных ремесленных мастерских. Работа в полиграфической мастерской направлена на изготовление иллюстрированных календарей, открыток, блокнотов, визиток и другой продукции. Содержание обучения полиграфической деятельности включает такие действия, как: набор несложного текста на персональном компьютере (например, текст для визиток), сканирование, ламинирование, резку, брошюрование, выполнение копировальных работ. В сувенирной мастерской дети осваивают работу с ручными инструментами, учатся подбирать цвета, работают с бумагой, склеивают, складывают из нее незатейливые фигурки; делают мягкую игрушку, выполняют несложные поделки из бисера, работают с природным материалом и др.

Обучение основам малой полиграфии, изготовлению различной сувенирной продукции, подготовка к производственной деятельности осуществляются постепенно, начиная с простых операций и затем переходя к более сложным. Разнообразие операций позволяет подобрать работу для каждого воспитанника в соответствии с его возможностями. Выбранные виды деятельности позволяют быстро увидеть результаты своего труда, что особенно важно для таких детей.

Ежегодно наши выпускники поступают для продолжения обучения в СУЗы и ВУЗы по тем направлениям, по которым занимались. Многие выпускники объединения «ДОМ» после окончания школы свою профессиональную деятельность связали с тем, чем занимались в объединении и выбирали профессию врача, психолога, педагога, социального педагога, социального работника.

Опыт работы показал существенное повышение уровня обученности учащихся за счет высокой мотивации и индивидуализации в обучении, сочетания теоретического способа обучения с применением наглядности и оперативности предъявления учебного материала, как стимула в обучении и условия создания ситуации успеха на индивидуальном маршруте личностных достижений учащихся.

В процессе овладения знаниями и формирования допрофессиональных умений по учебной программе дополнительного образования стимулируется развитие в личности ученика таких важных учебных свойств на основе психологических процессов, как самооценка и самоконтроль, что является необходимой базовой основой самообразования и саморазвития, дополняющим общее развитие растущего человека.