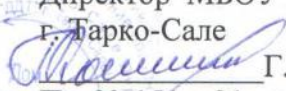
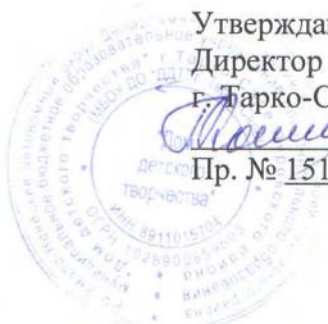


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

Обсуждено на заседании
научно-методического совета
МБОУ ДО «ДДТ»
г. Тарко-Сале
Пр. №1 «31» августа 2019 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ДДТ»
г. Тарко-Сале
 Г.Н. Канищева
Пр. № 151 « 31 » августа 2019г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛИДЕР XXI ВЕКА»

Возраст учащихся: 13-17 лет
Срок реализации программы: 4 года

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Ловкис Инна Владимировна

г. Тарко-Сале
2019 год

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы».

Пояснительная записка.

В нашу жизнь все прочнее входят новые технологические процессы конструирования, моделирования, социального проектирования. Сегодня проектные технологии востребованы общественными организациями, так как являются одним из основных механизмов финансирования деятельности по некоммерческим проектам в социальной сфере.

Поэтому сегодня именно государственным и муниципальным учреждениям следует активно овладеть проектными технологиями и становиться конкурентно-способными на рынке социальных услуг.

Сегодня рынок социальных проектов представляет совокупность существующих и потенциальных проектов, ориентированных на реализацию нужд, потребностей и интересов потребителей: населения, общественных, коммерческих и государственных институтов, заинтересованных в их реализации.

Условием, определяющим необходимость появления этой программы, является спрос, или потребность в данном виде социально-значимой деятельности, цель которой эффективное и экономическое решение социальных проблем с опорой на общественную инициативу.

Успешность этой программы зависит как от индивидуальной или общественной потребности в организации определенной деятельности, так и от достижения эффекта в социальной сфере и расширения числа людей, получающих пользу от реализации программы.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность: данная программа поможет привлечь широкий круг старшеклассников к участию в каком-либо виде общественной деятельности, что повысит социальную активность подростков, их интеллектуальный и культурный уровень, творческий потенциал. Даст возможность позитивной самореализации, отвлекающей от социально-опасной деятельности.

Отличительная особенность программы: включение старшеклассников города в практическую социально-значимую деятельность, привлечение их внимания к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества, посредством технологии социального проектирования.

Педагогическая целесообразность: программа способствует развитию у учащихся инициативы, активного участия в общественной жизни Дома детского творчества, города, района, используя знания технологии социального проектирования и умения разработать и реализовать социально-значимые проекты для решения социальных проблем общества.

Адресат программы

Принимаются в объединение учащиеся 7-10 классов (13 -17 лет) интересующиеся социальным проектированием исследовательской деятельностью, увлекающиеся общественной деятельностью, умеющий работать в коллективе и способный строить конструктивный диалог, как со сверстниками, так и взрослыми. Также по программе обучаются в интегрированном коллективе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Медико-психолого-педагогические характеристики учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов: дети с нарушением опорно-двигательного аппарата 2-3 группы (для них оборудована туалетная комната, установлен пандус, кабинеты с широкими дверными проёмами).

Объем программы:

№ п\п	Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
	1-й год обучения	9	36	324
	2-й год обучения	9	36	324
	3-й год обучения	9	36	324

	4-й год обучения	9	36	324
--	------------------	---	----	-----

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: занятия проводятся в группе по 10 человек и мелкогрупповые по 4-5 человек. Предусмотрены индивидуальные занятия для разработки социальных проектов и написания проектной, исследовательской работы. А также индивидуально-групповая форма работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. Основной метод проведения занятий – практические работы, как важнейшее средство связи теории и практики в обучении. Используются лекции, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, акции, выездные тематические занятия, творческие отчеты. Выполнение самостоятельной работы, проведение соцопроса, анкетирования. Участие в фестивалях, конкурсах, семинарах, выставках, соревнованиях, молодежных проектах различного уровня. Срок освоения программы варьируется в зависимости от уровня освоения программы учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, их физическими и психологическими возможностями.

Срок освоения программы:

Программа «Лидер XXI века» является долгосрочной и рассчитана на 4 года.

Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая.

Каникулы с 1 января по 8 января и с 1 июня по 31 августа.

Во время каникул проводятся экскурсии, посещение выставок, творческих встреч, вечеров, концертов.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа.

Основная цель программы: адаптация подростков, молодежи в рыночной среде через формирование ответственности за состояние общества, через освоение основных социальных навыков, практических умений в области экономики, социальных отношений, правовых и культурных проблем подрастающего поколения.

Задачи программы:

Образовательная:

- изучить общие подходы к технологии социального проектирования;
- осваивать новые правовые и документальные пласты составления социально-значимых проектов;
- вырабатывать навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательная:

- формировать сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократичном процессе становления общества;
- повышение уровня культуры общения и духовного уровня;
- включать подростка в социально значимую проективную деятельность;

Развивающая:

- развивать способности к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в преобразовании жизни своего поселка.
- создание условий для включения детей в интересные для них и значимые для общества дела.
- организация досуга подростков.

Метапредметные задачи: развитие мотивации к проектной, исследовательской деятельности, развитие потребности в саморазвитии, самореализации, самостоятельности.

Личностные задачи: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Объект программы. Программа «Лидер XXI века» направлена на то, чтобы учащиеся с помощью взрослых ощутили себя частичкой города, получили социальную защиту во всех сферах жизни, через общение, деятельность, психологическую поддержку.

Субъект программы: это подростки и старшеклассники, взрослые и родители, руководители и работники городских учреждений и служб, педагоги-организаторы, учителя, работники телевидения, журналисты, которые оказывают помощь в реализации программы.

Механизм реализации программы:

- взаимодействие со школой, по схеме член объединения – школа – педагог-организатор, классный руководитель;
- привлечение общественных организаций, заинтересованных лиц для поддержки и помощи в программе;
- сотрудничество с Управлением молодежной политики и туризма Администрации Пуровского района, администрацией города, советом молодежи Пуровского района; советом общественных, политических, профсоюзных, национальных и религиозных объединений при Главе муниципального образования Пуровский район; Пуровской районной общественной организацией ветеранов войны и труда,
- привлечение к сотрудничеству средств массовой информации, телевидения;
- содержание программы основано на программах СПО-ФДО.

1 этап. На начальном этапе формируется структура деятельности объединения, налаживание контакта с общественными организациями, учреждениями города, администрацией города, администрацией района, для дальнейшего планирования деятельности, разработка и реализация монопроектов.

2 этап.

Пополнение участников объединения. Закрепление навыков командной работы. Разработка и реализация социальных проектов. Обращение в заинтересованные организации с просьбой поддержки проектов. Отражение показателей эффективности проекта, оценка результатов и возможность дальнейшего развития.

3 этап.

Совершенствование полезных социальных навыков и умений, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов.

4 этап.

Совершенствование навыков социального проектирования, современных технологий фандрайзинга. Оценка результативности проекта. Участие в конкурсах проектов, грантах.

Программа «Лидер XXI века» - программа развития социального проектирования, представляет собой начальный этап деятельности объединения старшеклассников «СПИРИТ» - социальное проектирование и ребята, интересующиеся творчеством. Основные направления программы разработаны на основе деятельности направлений объединения.

Разработка и содержание программы:

Программа «Лидер XXI века» состоит из пяти подпрограмм: «Дом души», «Досуг», «Свой голос», «Кладовая детских инициатив», «Древо жизни».

1. Подпрограмма «Дом души».

Какая Ваша душа, такая и жизнь... Как сделать свою душу и жизнь светлой? Как освободиться от страхов, боли и научиться любить? Что храниться в Вашей душе? В чем духовная сила человека?

Цель подпрограммы: создать условий, в которых подростки могут найти душевное спокойствие, подготовиться к социальной самозащите, оказать эмоциональную поддержку для подростка, научить адаптации в обществе.

В рамках подпрограммы предполагается изучить темы:

1. «Искусство и техника общения».
2. «Конфликтология».
3. «Очень личная жизнь».
4. «Школа делового общения».
5. «Игры, тренинги».

2. Подпрограмма «Досуг».

Возможность объединения учащихся и взрослых в единый союз, его привлекательность при выборе разнообразной деятельности, интересов каждого – вот слагаемое успеха единомышленников подпрограммы «Досуг».

Цель:

1. Создание условий для развивающего досуга, возможности каждого в развитии собственного потенциала.
2. Разработка и организация зрелищных, массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов.
3. Разработка и реализация акций и социально-значимых монопроектов.

Условия реализации:

- поиск, изобретение, конструирование нестандартных дел, игр, способствующих развитию внутреннего мира, личности, формированию нравственных отношений в коллективе;
- пропаганда и поддержка миролюбивых, гуманистических, интеллектуальных игр.

Досуговая деятельность тесно связана с игрой. А игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как основную форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива, личности. Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию, игра – метод организации и сплочения коллектива. Игра – способ общения, фактор, формирующий внутренний мир человека.

Механизм реализации подпрограммы:

1. Привлечение общественных организаций для поддержки и помощи объединению.
2. Создание условий для проведения развивающего, гуманного и познавательного досуга детей и подростков.
3. Привлечение к сотрудничеству средств массовой информации (выход на телевидение, радио, организация викторин, конкурсов, встреч, состязаний на страницах газеты «Большая перемена»).

Результатом данной подпрограммы является привлечение силами объединения внимания общества, администрации, управления молодежной политики к проблемам организации досуга, отдыха детей и подростков. Создание условий приобретения общественного, социального опыта, коммуникативной культуры. Сбор и анализ материалов по досуговой деятельности от объединений с последующим выпуском информационно-методического справочника подпрограммы.

3. Подпрограмма «Свой голос».

Цели подпрограммы: научить старшеклассников свободно высказываться, иметь свои взгляды, отстаивать свои интересы, обращаться к общественному мнению, самовыразиться и реализоваться в современном мире. Изготовление печатной продукции, освещение проведенных мероприятий в газете «Северный луч», газету «Большая перемена», подбор методических разработок, сценариев, проектов для публикации в методическом сборнике «Ступени».

4. Подпрограмма «Кладовая детских инициатив»

Цель подпрограммы: Объединение детей и подростков для общения в значимой деятельности на основе общих интересов и во взаимодействии с взрослыми, которые обеспокоены перспективами города.

В рамках подпрограммы предполагается:

1. Разработка и реализация социально-значимых проектов, в рамках города, района.
2. Разработка и реализация акций.

Социальное проектирование – это способ выражения идеи улучшения состояния окружающей среды, языком конкретных целей и задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой идеи.

Направления:

1. Оформление проекта.
2. Оценка эффективности проекта.

3. Ресурсное обеспечение социальных проектов.
4. Социальное проектирование школьников направленное на решение конкретных вопросов (например, внутри образовательных учреждений - проект «Живой уголок своими руками», проекты по озеленению школы), проекты которые направлены на улучшение обстановки в микрорайоне, поселке, городе. Например, «Снежная нелепица», «Детская площадка своими руками»), проекты на улучшение социального здоровья общества (например, проект «Мы живем в одном городе»- помощь детям инвалидам, помощь ветеранам и престарелым, работа с детскими домами и интернатами), экологически ориентированные проекты (например, «Сделаем вместе»), проекты по развитию ученического самоуправления, формированию лидерских и организаторских качеств, активной жизненной позиции, например, проект «Организация летних каникул» - работа на летних оздоровительных площадках, проект «Дарите радость детям» - игровые программы, конкурсы в детских садах, приюте «Луч надежды», п. Пуровск).

5. Подпрограмма «Древо жизни».

Каждому человеку необходимо знать свой город, в котором он живет, знать свои «корни», почему родители и взрослые живут именно в этом городе. Желание жить в дружной, благополучной семье рождает интерес к городу, как одной большой семье, включающей в себя разные народности.

Цели подпрограммы:

Духовное и физическое развитие, оздоровление подрастающего поколения, воспитание любви к своему городу.

В рамках подпрограммы предполагается:

1. Поисково-исследовательская деятельность (изучение народностей, проживающих в городе, сбор легенд, сказаний, сбор исторических материалов о городе).
2. Совершение туристических походов, прогулок на природу.

Итогом реализации данной подпрограммы является:

оформление выставок, встречи с интересными людьми города, оформление летописи своей школы, города, района, написание рассказов о людях, прославивших наш город, район, оформление фотоальбома разных времен.

Ресурсное обеспечение программы.

Осуществляется за счет средств, выделенных Департаментом образования Администрации Пуровского района, администрации города, спонсорских средств, а также иных средств, не противоречащих действующему законодательству.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Показателем реализации программы «Лидер XXI века» должно стать увеличение количества участвующих в ее осуществлении и охваченных ею старшеклассников.

Данная программа поможет привлечь широкий круг старшеклассников к участию в каком-либо виде общественной деятельности, что повысит социальную активность старших школьников их интеллектуальный и культурный уровень, творческий потенциал и даст возможность позитивной самореализации, отвлекающей от социально-опасной деятельности.

Предполагается достичь следующих результатов:

- сближение интересов личности и общества, их сочетание, взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимообогащение.
- осуществление возможности старшекласснику или группе старших школьников отстаивать свое мнение, право на распространение и получение достоверной информации по всем вопросам деятельности объединения, в том числе и о себе.
- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества, включая их в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем своими силами.

Выпускник объединения старшеклассников «СПИРИТ» - это гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для общества;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование, самообразование и самореализацию в течение всей своей жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **Первый год обучения.**

№	Тема обучения	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Знакомство. Формирование объединения. Сплочение коллектива.	30	3	27
2.	Детское самоуправление. Лидерство и актив. Формирование актива	30	5	25
3.	Сочетание детского самоуправления с руководством взрослых.	20	5	15
4.	Искусство и техника общения.	40	5	35
5.	Самопознание. Тренинги, направленные на совершенствование личности.	37	5	32
6.	Проведение игр, мероприятий, концертов в детских садах, начальной школе.	50	5	45
7.	Проект «Дети-детям» (для дошкольников). Проект и реализация программы профильного лагеря.	30	6	24
8.	Участие в мероприятиях, акциях по плану ДДТ.	44		44
9.	Исследовательская работа «Воспоминания опаленные войной». Оформление Стены Памяти в учреждении. Всероссийская акция Бессмертный полк.	23	10	13
10	Успех каждого Диагностика на начальном этапе Диагностика на итоговом этапе Конкурс «Код успешности» Участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня	1 1 4 14	0,5 0,5 1 2	0,5 0,5 3 12
	ИТОГО:	324	44	280

Введение. Знакомство. Формирование объединения.

Теория. Что такое объединение? Стадии развития коллектива.

Практика.

Игры на сплочение коллектива. Игры на взаимодействие.

Детское самоуправление.

Теория.

Кто такой лидер? Выявление лидерских качеств у воспитанников. Самоуправление. Формирование самоуправления объединения

Практика.

Игры-тренинги на выявление лидера. Выборы актива объединения. Распределение обязанностей. Формирование актива.

Сочетание детского самоуправления с руководством взрослых.

Теория.

Установление атмосферы конструктивного диалога детей и взрослых, позволяющей наиболее эффективно решать поставленные задачи. Соблюдение этических норм во взаимоотношениях детей и руководства, основанных на признании интересов и прав каждой из сторон, уважении к чужому мнению, терпимости и стремлении к компромиссному решению проблемных ситуаций.

Практика.

Тренинг конструктивного общения. Групповые тренинги. Тренинги коммуникативности.

Искусство и техника общения.

Теория.

Уровень развития коммуникативных способностей. Общение как средство для передачи информации. Барьеры общения. Качества важные при общении. Правила поведения при общении. Вербальные и невербальные средства общения. Язык жестов. Роль мимики при общении.

Практика. Тренинги по развитию вербальных и невербальных средств общения.

Самопознание.

Теория.

Я и мой внутренний мир. Особенности моего характера. Сходство и различие в характерах сверстников. Личность, индивид, индивидуальность. Положительные и отрицательные черты характера. Недостатки и достоинства. Привычки.

Практика. Тренинги «Мое внутреннее Я», «Мой характер»

Социальный проект.

«Дети-детям» (для дошкольников). Проект и реализация программы профильного лагеря

Теория.

Разработка и описание проекта.

Практика.

Реализация проекта.

Поисково-исследовательская работа. Сбор исторических материалов о участниках и ветеранах ВОВ. Оформление Стены Памяти.

Успех каждого

Диагностика на начальном этапе

Диагностика на итоговом этапе

Конкурс «Код успешности»

Участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второй год обучения.

№	Тема обучения	Всего часов	Теория	Практика
1.	Партнерское общение.	41	10	31
2.	Групповое взаимодействие	40	5	35
3.	Основы поисково-исследовательской деятельности. Пополнение памятными местами, объектами воинской славы Карты памятных мест Пуровского района.	30	5	25
4.	Технология проектирования. Разработка проектов.	60	10	50
5.	Организация и проведение районных и	50	10	40

	городских мероприятий. Бюро добрых услуг.			
6.	Азбука туриста-эколога	27	7	20
7	Сотрудничество с СМИ	35	5	30
8	Оформление проектов, сценариев с использованием ИКТ	20	5	15
9.	Успех каждого			
	Диагностика на начальном этапе	1	0,5	0,5
	Диагностика на итоговом этапе	1	0,5	0,5
	Конкурс «Код успешности»	4	1	3
	Участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня	15	5	10
	ИТОГО:	324	57	267

Партнерское общение.

Теория. Установление контакта. Восприятие других. Понимание эмоционального состояния. Прием и передача информации. Умение слушать. Обратная личностная связь. Способность понимания свойств, качеств и отношений людей и групп.

Практика.

Групповое взаимодействие.

Теория. Диагностика групповой ситуации. Сплоченность. Доверие. Этапы развития группы. Взаимное влияние. Групповые нормы. Психологический климат группы. Риск самораскрытия. Групповое давление. Эффективность групповой деятельности.

Практика.

Основы поисково-исследовательской работы.

Теория. Выбор темы исследования. Подбор теоретического материала. Проведение исследования. Подготовка наглядного материала. Пополнение памятными местами, объектами воинской славы Карты памятных мест Пууровского района.

Практика. Оформление работы. Презентация.

Технология проектирования.

Теория. Подготовка детей к работе над проектом. Выбор проблемы. Сбор информации разработка собственного варианта решения проблемы. Реализация плана действий. Подготовка к защите проекта. Рефлексия.

Практика. Написание и реализация проектов. Презентация социально-значимых проектов. «Наш дом» - облагораживание территории и корпуса Дома творчества, эколого-краеведческий проект «Сделаем вместе!» в рамках игры на местности «Зарница», проект «Дети - детям», в рамках летнего профильного лагеря, проектирование факультетов в рамках районной учебы актива старшеклассников «Академия успеха».

Организация и проведение районных и городских мероприятий. Бюро добрых услуг.

Теория. Разработка сценария факультета районной учебы актива старшеклассников «Академия успеха», сбора региональной АДПОО «Наследники», этапа игры на местности «Зарница», «Взятие снежной крепости», игровых программ, деловых игр, народной игры в рамках районного, окружного фестиваля «Все краски Ямала».

Практика. Помощь ветеранам по уборке «Сквера ветеранов», региональная игра на местности «Зарница», региональный сбор АДПОО «Наследники», районная учеба актива старшеклассников «Академия успеха», региональная игра на местности «Взятие снежной крепости». Акции: «Наследники Великой Победы», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Дети – детям», «Мы – здоровое поколение!», День детских организаций, участие в районной Школе вожатых, Школе Блогеров.

Азбука туриста-эколога.

Теория. Как организовать поход. Выбор маршрута. Личное и групповое снаряжение. Компас, его устройство, приемы пользования. Питание в походе. Виды костров. Первая помощь при травмах в походе. Правила безопасности в походе. Поведение человека в природе, правила организации ночлегов, привалов, не наносящих вреда природе.

Практика.

Прогулка на природу. Разведение костра. Разучивание костровых, походных песен. Игры на свежем воздухе.

Успех каждого

Диагностика на начальном этапе

Диагностика на итоговом этапе

Конкурс «Код успешности»

Участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **Третий год обучения.**

№	Тема обучения	Всего часов	Теория	Практика
1.	Основы конструктивного общения	45	5	40
2.	Самопознание и саморазвитие	45	4	41
3.	Поисково-исследовательская работа	40	5	35
4.	Социальное проектирование школьников	56	16	40
5.	Структура личности	45	5	40
6.	Оформление проектов, сценариев с использованием ИКТ	20	5	15
7.	Успех каждого			
	Диагностика на начальном этапе	1	0,5	0,5
	Диагностика на итоговом этапе	1	0,5	0,5
	Конкурс «Код успешности»	4	1	3
	Участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня	15	5	10
8.	Организация досуговых мероприятий	52	4	48
	Всего:	324	51	273

Основы конструктивного общения.

Теория. Оценка своей коммуникативной компетентности. Значение эмпатии. Правила управления своими эмоциями. Помехи в общении: угрозы, приказы, критика. Методы отделения проблем от взаимоотношений. Общение с родителями. Личная власть и личное влияние. Честное воздействие и манипуляция. Общение в конфликте. Творческое решение конфликта.

Практика. Тренинги профилактики конфликтов в коллективе, со сверстниками, взрослыми, педагогами.

Самопознание и саморазвитие.

Теория. Конструктивное и деструктивное поведение. Мысленные игры, в которые играют люди. Ролевое поведение. Значение ведения дневника. Искусство жить в настоящем.

Практика. Тренинги конструктивного поведения.

Социальное проектирование школьников.

Теория. Проект. Модель. Проектирование. Социальное проектирование. Типологии проектов. Технология разработки социального проекта. Ожидаемые результаты. Типичные ошибки.

Практика. Разработка, презентация и реализация проектов для участия в конкурсах.

Структура личности.

Теория. Дом моей души. Личностная карта. Кто вы: деятель, философ, лентяй, любитель острых ощущений. Человек-ребенок, человек-взрослый. Принятие реальности. Осмысление события и его переживание. Привычки, стереотипы, выгоды, верования. Обстоятельства и реагирование на них.

Практика. Тренинги «Я и мои внутренние переживания». «Мой внутренний мир».

Учебно-исследовательская работа.

Теория. Цели психологических исследований и наблюдений. Условия исследования. Выбор тем исследования. Этапы исследовательской деятельности. Сбор и анализ информации. Формулировка выводов.

Практика. Защита работы. Оформление летописи своей семьи, родных участвующих в ВОВО, школы, города, района, написание рассказов о людях, прославивших наш город, район, оформление фотоальбома разных времен.

Оформление проектов, сценариев с использованием ИКТ

Теория

Работа в программе MS Word MS PowerPoint

Практика

Оформление презентаций, сценариев. Оформление социальных проектов.

7. Успех каждого

Теория

Анкетирование, тестирование.

Практика

Подготовка к конкурсам.

8. Проведение мероприятий в рамках проекта «Двор, в котором...», мероприятий: «Зарница», «Взятие снежной крепости», районная учеба актива старшеклассников «Академия успеха», «День детских организаций», проведение мероприятий, игр в рамках летней профильной площадки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **Четвертый год обучения.**

№	Темы обучения	Всего часов	Теория	Практика
1.	Дискуссионные тренинги. Дебаты.	30	5	25
2.	Разработка и реализация проектов	70	15	55
3.	Основы самосовершенствования. Саморегуляция.	40	5	35
4.	Банк игротеки.	40	4	36
5.	Выставка творческих, исследовательских работ.	40	4	36
6.	Организация и проведение мероприятий	60	5	55
7.	Оформление проектов, сценариев с использованием ИКТ	23	4	19
8.	Успех каждого			
	Диагностика на начальном этапе	1	0,5	0,5
	Диагностика на итоговом этапе	1	0,5	0,5
	Конкурс «Код успешности»	4	1	3
	Участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня	15	5	10
	Всего:	324	43	281

Дискуссионный тренинг.

Теория. Личность в споре. Подготовка к ведению спора. Спор, перерастающий в конфликт. Контрприемы против некорректного ведения спора. Натуральная дискуссия. Дискуссия со скрытыми ролями.

Деловой спор. Искусство управления беседой. Мастерство публичного выступления. Приемы воздействия на аудиторию. Стратегии поведения. Невербальные приемы. Дебаты.

Практика. Тренинги. Дебаты.

Основы самосовершенствования.

Теория. Философские истоки личностного самосовершенствования. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. Компоненты самосовершенствования:

самопознание, самоконтроль и саморазвитие. Рефлексия. Самооценка. Значение и смысл самораскрытия. Ступени преодоления стресса и напряжения. Регулирование межличностных отношений. Использование методов саморегуляции для восстановления сил, оздоровления, отвыкания от курения, алкоголя.

Практика. Тренинг для самоконтроля, саморазвития личности.

Банк игротеки.

Теория. Виды игр. Цель их проведения.

Практика. Составление банка игр: ролевые, развлекательные, массовые, спортивные, игры на свежем воздухе, игры в помещении.

Выставка поисково-исследовательской работы.

Теория. Как оформить свою поисково-исследовательскую работу. Как ее презентовать.

Практика. Оформление выставки творческих, исследовательских, проектных работ, накопленных за 3 года. Показ учебно-исследовательских работ их защита.

Организация и проведение районных и городских мероприятий. Бюро добрых услуг.

Теория. Разработка сценария районной учебы актива старшеклассников «Академия успеха», сбора региональной АДПОО «Наследники», игра на местности «Зарница», «Взятие снежной крепости», игровых программ, деловых игр, народной игры в рамках районного, окружного фестиваля «Все краски Ямала».

Практика. Акция «Мы вместе», региональная игра на местности «Зарница», региональный сбор АДПОО «Наследники», районная учеба актива старшеклассников «Академия успеха», региональная игра на местности «Взятие снежной крепости». Акции: «Наследники Великой Победы», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Дети – детям», «Мы – здоровое поколение!», День детских организаций, участие в районной Школе вожатых, Школе Блогеров. Проведение мероприятий в рамках проекта «Двор, в котором...».

Разработка и реализация проектов

Теория. Ожидаемые результаты проекта. Типичные ошибки при составлении и реализации проекта.

Практика. Разработка, презентация и реализация проектов.

Оформление проектов, сценариев с использованием ИКТ

Теория

Работа в программе MS Word MS PowerPoint

Практика

Оформление презентаций, сценариев. Оформление социальных проектов.

Успех каждого

Теория

Анкетирование, тестирование.

Практика

Подготовка к конкурсам различного уровня.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9) Приложение №1(3 год обучения).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет 27,8

проектор, компьютер, видеомagniтофон, спортивный инвентарь: мячи, веревки, скакалки и.д.

Информационное обеспечение: интернет-ресурсы: видеоролики, видеосюжеты, сюжеты телепередач, фестивалей.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории: Ловкис Инна Владимировна

Формы аттестации

Для осуществления обратной связи, педагогической коррекции, мотивации и стимулирования творческой деятельности учащихся применяются различные методы диагностики: наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование. С целью своевременной

корректировки образовательного процесса проводится диагностика усвоения детьми основных знаний, умений и навыков по следующим критериям:

- уровень развития коммуникативных способностей;
- уровень навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- разработка и реализация акций и социально-значимых проектов, акций, мероприятий, фестивалей, конкурсов;
- уровень развития навыков лидерского поведения, организаторских знаний;
- уровень развития навыков коллективной и руководящей деятельности.

ЗУН учащихся отслеживаются в середине и в конце учебного года по десятибалльной шкале: «10-7» - высокий уровень, «6-4» - средний уровень, «3-1» - низкий уровень.

Составлен график аттестации учащихся на промежуточном и итоговом этапе используя различные формы:

1. Участие воспитанников объединения в подготовке и проведении районных мероприятий по плану объединения и ДДТ.

2. Творческая аттестационная работа после изучения подпрограмм: «**Дом души**» (1, 2 год обучения – подборка тренингов различных видов, банк тренингов, 3,4 год обучения – проведение тренингов для 1, 2, 3, годов обучения по выбору, и в рамках «Академии успеха»); «**Свой голос**» (1, 2 год – статьи в газету «Большая перемена», 3, 4 год обучения – возможность быть ответственным за выпуск газеты – «дежурный по рубрике» проведение мастер классов по выбранной теме в рамках «Академии успеха»); «**Кладовая детских инициатив**»; (1,2 год – объёмная газета, открытка - на выбор; маски, «фенечки», бутафория к мероприятиям по плану объединения или ДДТ – на выбор, 3, 4 год обучения – реализация акций «Снежная нелепица», «Детская площадка своими руками»), проекты на улучшение социального здоровья общества (например, проект «Мы живем в одном городе»- помощь детям инвалидам, помощь ветеранам и престарелым, работа с детскими домами и интернатами), экологически ориентированные проекты (например, «Grin-двор»), проекты по развитию ученического самоуправления, формированию лидерских и организаторских качеств, активной жизненной позиции, например, проект «Организация летних каникул» - работа на летних оздоровительных площадках, проект «Дарите радость детям» - игровые программы, конкурсы в детских садах, приют «Луч надежды», п.Пуровск); «**Досуг**» (1,2 год обучения – папка обучающегося с различными видами игр.; 3,4 год обучения - разработка и организация зрелищных, массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов. Игра на местности «Зарница», «Взятие снежной крепости», работа академиков, вожатых в рамках районной учебы актива старшекласников «Академии успеха», разработка и проведение игр, мероприятий, вечеров знакомств, игровых программ городского и районного уровня, а также участие в играх, мероприятиях города, района).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: творческая работа, аналитический отчет, видеоролики мероприятий, дипломы, грамоты, проекты, индивидуальные карты учащихся, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методические разработки, протокол соревнований, фото, отзывы детей и родителей, свидетельства (сертификаты), статьи в газету «Большая перемена», районную политическую газету «Северный луч», книжка творческих достижений учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: информационный материал по итогам проведения психологической диагностики, реализация разработанных проектов, защита творческих работ, участие в конкурсах, концертах, научно-практических конференциях, проведение открытых занятий, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздники, акции, слеты, сборы, районная учеба «Школа вожатых», районная учеба актива старшекласников «Академия успеха», соревнования, фестивали и др.

Оценочные материалы:

Таблица уровня ЗУН (определение уровня обученности), уровень воспитанности, уровень психологического климата в объединении, Индивидуальная карта учащегося.

Анкеты, тесты, опросники:

1. Тест Айзенка используется для оценки типа темперамента, который обуславливает стиль деятельности.

2. «Карта субъективных оценок социально-психологического климата детского коллектива» Н.Ю.Савченко, А.А.Обухова - определение социально-психологического климата в коллективе.
3. Тест «Шкала нравственной самооценки», «Отношение к жизненным ценностям» Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко - определение уровня воспитанности.
4. Психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой
5. Методика М.В. Матюхиной для исследования мотивационной сферы:
6. Тест Кеттелла (адаптирован Э.М. Александровой) - ценка индивидуально-психологических особенностей личности. Определение уровня общительности, вербального интеллекта, уверенности в себе, возбудимости, склонности к самоутверждению, склонности к риску, ответственности, социальной смелости, чувствительности, тревожности, самоконтроля, нервного напряжения
7. Методика «Что мы ценим в людях?» - методика предназначена для выявления нравственных ориентации ребенка.
8. Методика изучения самооценки Н. Г. Лускановой (для младших школьников), Методика «Изучение самооценки» — «Какой Я?» С. А. Будасси (для подростков).
9. Диагностические методики, изучающие уровень тревожности детей (методики: Филлипса, А.М. Прихожан, Н.Г. Норакидзе, проективный тест М. Дорки, Р. Тэммл, В. Амен). Большая психическая напряженность отмечается у всех одарённых детей. Поэтому диагностика тревожности представляется необходимой.
10. Опросник К. Роджерса, Р. Даймонда, тест социального интеллекта Дж. Гилфорда Социальный интеллект - интеллектуальная интегральная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации. Он является когнитивной составляющей коммуникативных способностей личности и профессионально важным качеством в некоторых профессиях типа “человек-художественный образ”, т.к. помогает распознавать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по невербальной и вербальной экспрессии. В связи с этим мы включили не случайно.
11. Тест «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховский, определение показателя креативности Опросник Г. Аевиса.
12. Опросник степени эмоциональной стабильности и нестабильности личности, Г. Айзенк
13. Определение высоты самооценки и уровня притязаний «Шкала самооценки и уровня притязаний» Дембо-Рубинштей (в обработке Прихожан).

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный. И методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Выбор формы обосновывается с позиции категории учащихся. С детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами используется индивидуально-групповая форма.

Формы организации учебного занятия - акция, аукцион профессий, беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, презентация, брейн-ринг, семинар, соревнование, творческая мастерская, тренинг, фабрика, фестиваль, экскурсия, эстафета, ярмарка.

Методы и приемы обучения, педагогические технологии

Словесные методы:

- объяснение, рассказ, работа с печатным источником информации, описание, рассуждение, беседа.

Практические методы:

- наблюдение – непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков;

- опыт – самостоятельно выполняемая учащимися работа по изучению нового материала, требующая практических и исследовательских умений, а также умений обращения с оборудованием;

- творческая работа, задание, упражнения, кейс-метод (проект).

По степени познавательной активности учащихся методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные, репродуктивные – способствуют формированию знаний, умений и навыков (через систему упражнений), обеспечивающих многократное воспроизведение знаний и умений по образцу;

- методы проблемного обучения: проблемное изложение учебного материала рассчитаны на вовлечение учащихся в познавательную деятельность в условиях словесного обучения. Педагог сам ставит проблему, сам показывает пути её решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли педагога, размышляют и переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового мышления. Методы проблемного обучения наиболее полно решают задачи развития при обучении;

- частично-поисковые или эвристические методы, используемые для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения, отдельных этапов исследования;

Приемы развития интеллекта учащихся: эвристическая беседа, проблемное изложение учителя, исследовательская работа, рассказ, объяснение, схемы, опорные таблицы, сравнения и сопоставления сравнительного анализа двух фрагментов текста, диалоговое общение, моделирование, защита своего мнения, формулирование вопросов, рецензирование, метод свободного выбора, ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь, дебаты, мозговой штурм, проблемные ситуации, вопросы, практическая работа, эксперимент, проекты, презентации.

Методы и приемы обучения, педагогические технологии

Методы: метод показа (демонстрации), метод параллельного выполнения действий, метод инструктирования, метод учебного консультирования, метод упражнения, метод проектов, методы организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнения, демонстрация). Методы обучения применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства).

Технологии: технология личностно-ориентированного развивающего обучения, технология дифференциации и индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательского (проблемного обучения) проектной деятельности (Н.В.Белобородов, К.Н.Поливанова, А.В.Леонтович., Н. Г.Алексеев), игровые технологии (И.И. Фришман), тренинговые технологии, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технология-дебаты, информационно-коммуникационные технологии, теория организации самоуправления (М.И.Рожкова).

Здоровьесберегающие технологии: гимнастика пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная и артикуляционная. Технология обучения здоровому образу жизни (игротренинги, игротерапия, самомассаж, точечный массаж), гимнастика бодрящая динамические паузы.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

Первый год обучения.

Тема 1. Анкетирование детей. Игры на знакомство и адаптацию: «Знакомство», «Контакт», «Подарок», «Здравствуйте!», «Формы работы с детьми по сплочению коллектива: «Открытка», «Времена года».

Тема 2. Разбор социальных ситуаций. Ролевая игра «Я сильный... Я умный... Я активист... Я друг... Я юморист». Игры на «обратную связь»: «Телепатия», «Ищу друга».

Тема 3. Тренинг коммуникативных умений, творческих способностей. Закрепление адекватной самооценки. Деловая игра «Лидер», «Чемодан лидера».

Тема 4. Речевой этикет. Игра «Вежливая речь», «У меня зазвонил телефон», «Человек среди своих и чужих».

Тема 5. Самоанализ своих качеств: мои достоинства, мои недостатки, упражнение «Знаете ли вы свою внешность?».

Тема 6. Диспут «Можем ли мы считать себя взрослыми».

Тема 7. Работа над стрелкой планирования. Заполнение стрелки.

Тема 8. Участие в мероприятиях, акциях по плану учреждения, АДПОО «Наследники».

Тема 9. Сбор информации о ветеранах и участниках ВОВ. Оформление стены памяти.

Второй год обучения.

Тема 1. Игра-тренинг «Я тебя знаю».

Тема 2. Разбор социальных ситуаций-проб, игра-тренинг «Раздели мою радость со мной»

Тема 3. Подготовка и самостоятельное проведение воспитанниками беседы мероприятия, игры.

Тема 4. Написание и реализация проектов «Наш дом» - облагораживание территории и корпуса Дома творчества, проект «Летний отдых».

Тема 5. Организация и проведение районных и городских мероприятий. Бюро добрых услуг.

Тема 6. Азбука туриста-эколога

Тема 7. Сотрудничество с СМИ

Третий год обучения.

Тема 1. Рисуночный тест «Деловые ситуации»,

Тема 2. Тест. «Довольны ли вы собой?»

Тема 3. Коммуникативно-ролевая игра «Я вас слушаю».

Тема 4. Написание и реализация проектов.

Тема 5. Сочинение «Я, в прошлом, настоящем и будущем».

Тема 6. Публикация методических разработок, проектов, акций.

Тема 7. Организация досуговых мероприятий. Написание сценариев, подготовка реквизитов и оборудования, раздаточного материала.

Четвертый год обучения.

Тема 1. Тест. «В какой степени вы уверены в своей точке зрения?» Задание «Завершим мысль».

Тема 2. Написание и защита социальных проектов для участия в конкурсах, грантах.

Тема 3. Упражнение «Осознание собственной индивидуальности», сочинение на основе самонаблюдений и наблюдений за окружающими «Что я вижу?»

Тема 4. Оформление 5 папок по разным видам игр: деловые, развлекательные, массовые, спортивные, интеллектуальные.

Тема 5. Подготовка накопленного материала для выставки.

Алгоритм учебного занятия

1-й этап – целеполагание. Определяется место учебного занятия, устанавливаются цели и основные задачи. Учащиеся сами ставят цель (участвует в постановке цели, а, следовательно, педагог организует ситуацию постановки, понимания и принятия цели учащимися как собственной учебной задачи ».

2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация.

1. Разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции:

- теория – понятия, процессы, формулы, личности, факты и т. п.;

- практика – умения и навыки, отрабатываемые при изучении данной темы, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям;

- воспитание – нравственные ценности, категории, оценки, формирование которых возможно на основе материала данной темы;

2. Установление связей внутри содержания (этапы формирования компетенции, определение логики нового содержания образования);

3. Прогнозирование форм предъявления этапов, при которых формируются компетенции, и результатов их происхождения.

3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности.

Зачастую использую творческий урок. Характеристики творческого занятия:

1. Исследовательский метод и вид деятельности;

2. Отсутствие строгого плана, допущение ситуативности в структуре урока;
 3. Многообразие подходов и точек зрения.
 4. Самопрезентация и защита творческого продукта, а не внешний контроль.
- 4-й этап – подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности).*
- На 5-м этапе, педагог подбирает диагностический инструментарий (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции.*

Дидактические материалы

раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, схемы, задания, упражнения, образцы.

Список литературы.

Литература для педагога:

- 1 Алымова Н.А., Надточий Е.И. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы. – Волгоград : Учитель, 2011. – 139 с.
- 2 Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя, Новосибирск, 1994, 89 с.
- 3 Воронова Е.А. «Клуб внеклассных дел»: Интеллектуальные вечера и викторины. Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 288 с.
- 4 Ганус Г.А., Кукушкин С.А. Наука побеждать. Притчи. – М., Путь Истины, Москва 2003 – 272 с.
- 5 Голубева Ю.А., Григорьева М.Р., Илларионова Т.Ф., Кашеев В.В., Рассудова О.В. Резникова Т.В., Семенченко А.В., Сулимова К.П. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий. – Волгоград : Учитель, 2015. – 223 с.
- 6 Горобченко В.А. Журналистика юных: особенности организации процесса самовоспитания и самореализации. – Ярославль: Просвещение, 2010. – с. 54
- 7 Зверева И.В. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении. – Волгоград 2005: ИДТ «Корифей». – 112 с.
8. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. Ярославль, академия развития, 2004.
- 8 Ковязина Т.Н., Галицына Н.Е. Организация социально значимой деятельности в учреждении дополнительного образования: социально образовательные прокты. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.
- 9 Кочнева С.В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей. Методическое пособие. – М.: Москва УЦ»перспектива, 2012. – 104 с.
- 10 Крюгер Вольфгант. Руководство командой. Издательство ОМЕГА Москва 2006, - 118 с.
- 11 Кулаченко М.П. Методическое пособие для вожатого. – Ростовн/Д: Феникс, 2008. – 189 с.
- 12 Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристических вожатков: Учеб. метод. пособие – М.: ВЛАДОС, Москва 1999. – 144 с.
- 13 Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: учеб. метод. пособие. – М.: Владос, Москва. – 216 с. 2001. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
- 14 Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы. – М: Москва ВАКО 2014. – 160 с.

- 15 Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б. Организация деятельности учреждений дополнительного образования детей в условиях модернизации образования: Учебно-методическое пособие. Часть 1. Омск, 2005, ОмГПУ. 92 с.
- 16 Лутошкин А.Н. «Как вести за собой»: Старшеклассникам об основах орг. Работы /Под ред. Б.З. Вульфома. – 3-е изд., – М.: Просвещение, 1986. – 208с.
- 17 Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб.метод. пособие. – М.: Москва 2000, Владос. – 160 с.
- 18 Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристические лагеря. – М.: ВЛАДОС, Москва 2000. – 160 с.
- 19 Нетребя Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. – Волгоград: Учитель, 2014. – 219 с.
- 20 Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/ - 2-е изд. – М.: 5 за знания, Москва 2008, - 160 с.
- 21 Познавательный информационно-методический журнал для взрослых организаторов детского движения «Про детское движение» . Москва 1/2012, 2/2013
- 22 Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя – М. Просвещение, 2008. – 192 с.
- 23 Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. -М.: ТЦ «Сфера», Москва 1999. – 192 с.
- 24 Рожков М. И., А. В. Волохов. Детские организации: возможности выбора. Методическое пособие для организаторов детского движения, Москва, 1996
- 25 Сакович Н.А. В поисках силы. Настольный сказконавигатор для работы с подростками. – СПб.: Речь, Санкт-Петербург 2012. – 256 с.
- 26 Селевко Т. К.. Руководство по организации самовоспитания школьников. Москва. Народное образование, 2000.
- 27 Семенов В.Е., Новоклещенов А.Н.. Социальная реклама как средство воспитания и творчества юных граждан. – СПб: Астерион, Санкт-Петербург 2008.- 40 с.
- 28 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, Москва 2009. – 80 с.
- 29 Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. Учеб. пособие для преподавателей. –М.: Педагогическое сообщество России, 2001. – 102 с.
- 30 Третьякова С.В., Иванов А.В., Чистякова С.Н. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация . Здоровый и безопасный образ жизни. – М: Москва Просвещение, 2013. – 96 с.
- 31 «Технологии подготовки и реализации социального проекта», - М.: «ЦСТ» 2003г., 5с.
- 32 Ципляева Е.А. «Модель организации досуга и творчества детей 5-11 классы». - Волгоград: Учитель, 2009. – 311 с.
- 33 Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 1995
- 34 Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – Волгоград 2007 : ИДТ «Корифей». – 96 с.
- 35 Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.
- 36 Яковлева О.С. Развитие самосознания старшеклассников: разработки интегрированных уроков. - Волгоград: Учитель, 2009. – 87 с.

Литература для учащихся:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие. Кострома: РЦНИТ «Эврика – М, 1998. – 112 с.
2. Белов О.А. Современные молодежные движения. Методическое пособие. – М.: УЦ «перспектива», Москва 2010. – 56 с.
3. Белов А.А, Грошева Р.Н., Зиборова Ю.В. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря. Методическое пособие . –М.: УЦ «перспектива», 2012. – 152 с.
4. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И., Щеглова С.Н. Команда нашего двора (Социоигровые технологии активиста общественного движения неравнодушных родителей

- «Солнечный круг во дворе»). Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.
5. Иванов И.П. «Педагогика общей заботы», под редакцией Т.В. Трухачева, И.Д. Аванесян, Е.В. Титова, С. Петербург «Образование» 1996
 6. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208с.: ил.
 7. Кипнис М. Тренинг креативности. – 2-е изд., стер. – М.: Ось-89, 2006. -128 с.
 8. Кипнис М. Тренинг лидерства. – 2-е изд., стер. – М.: Ось-89, 2006. -144 с.
 9. Куриленко Н.Н. Достояние республики. Выпуск 6. Сборник игровых программ. Тюмень, 1995 г.
 10. Лагерные песни/ Сборник песен. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 1997. – 108с.
 11. Лагерные песни: Сборник песен. – Тюмень, 2002. 88с.
 12. Пашнина В.М. «Умные» игры и развлечения для старшеклассников. / В.М. Пашнина; худож. А.А. Селеванов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 288 с.
 13. Петрусинский В.В., Розанова Е.Г., Дегтерев Ю.В., Литвинов В.Г. «Игры - обучение, тренинг, досуг.../ Москва, 1995 Книга 6 , Книга 7.
 14. Родионов В. А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003. – 224 с.: ил.
 15. Смекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации: - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96с.
 16. Социальное проектирование. - Н.Новгород, изд-во ООО Педагогические технологии, 2004 – 96с.
 17. Фришман И.И. «Выигрывает тот, кто играет», - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2001. – 106 с.
 18. Фришман И.И. Игры без проигравших: учебное пособие . Н. Новгород. Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003. – 90 с.
 19. Фришман И.И., Тебе вожатый. Путеводная звезда вожатого. Н.Новгород: мзд - во «Педагогические технологии», 2005 . – 72 с.
 20. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. – Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2003.-96 с.