

План-конспект

открытого занятия в интегрированном объединении художественной направленности - драматический театр «Синяя птица»

Общеразвивающая программа: «Театральная мастерская»

Год обучения - третий

Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории - Крахмаль Вета Дмитриевна.

Тема занятия: «Мастерская чувств. Создатели спектакля».

Продолжительность занятия: 2 часа

Цель занятия:

познакомить учащихся со значением слов «милосердие», «сострадание» посредством театрализации, постановки спектакля.

Обучающая задача: учить понимать эмоциональное состояние героев произведений и свое собственное, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, учить детей испытывать радость от возможности поделиться с друзьями, помочь друг другу.

Развивающая задача: развивать желание детей участвовать в совместных театрализованных действиях, навыки содружества, развивать групповую сплоченность, координацию движений, навыки позитивного социального поведения.

Воспитывающая задача: посеять зерно добра, любви и понимания для дальнейшего нравственного формирования будущей личности, укреплять чувство единства умения действовать согласовано.

Тип занятия: комбинированный.

Оборудование:

- 1.Звуковая аппаратура сцены актового зала учреждения.
- 2.Костюмы эпохи Иисуса Христа
- 3.Костюмы современных героев
4. Необходимый реквизит.

Дидактический материал:

1. Тексты притчи Иисуса Христа «О милосердном самарянине» для каждого воспитанника.
2. Алгоритм литературного анализа произведения для каждой подгруппы.
3. Алгоритм событийного ряда произведения для каждой подгруппы.

Форма работы с учащимися:

Групповая - каждая подгруппа получает задание, выполняет его под руководством педагога и лидера группы, беседа-показ, обсуждение.

Методы и приемы: словесные, понятийные, практические, игровые.

Ход занятия:

I. Вступительная часть занятия.

1. Подготовка к групповой форме работы.

- Добрый день. Давайте с вами друг другу улыбнемся и настроимся на совместную длительную работу в группе.

II. Основная часть занятия.

2.1. Постановка задачи.

- Сегодня я познакомлю вас с библейской притчей Иисуса Христа «О милосердном самарянине», а вы самостоятельно, по группам сформулируйте определение, что такое «милосердие».

Притча.

...Один законник встал и, искушая Иисуса, сказал:

- Учитель! Что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?

Он же сказал ему:

- В законе что написано? Как читаешь?

Он сказал в ответ:

- Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим. И всею душою твоею, и всею крепостью твоею, и всем разумением твоим. И ближнего твоего, как самого себя.

Иисус сказал ему:

- Правильно ты отвечал. Так поступай. И будешь жить.

Но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу:

- А кто мой ближний?

На это сказал Иисус:

- Некоторый человек шёл из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли. Оставив его едва живым. По случаю, один священник шёл той дорогою и, увидев его. Прошёл мимо. Так же и левит, быв на том месте, подошёл, посмотрел и прошёл мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашёл на него и, увидев его. Сжалился и. подойдя, перевязал ему раны, возливая масло и вино. И, посадив его на своего осла. Привёз его в гостиницу и позаботился о нём. А на другой день, отъезжая, вынул два динария, дал содержателю гостиницы и сказал ему: «Позаботься о нём; и если издержишь что более я, когда возвращусь, отдам

тебе». Кто из этих троих, думаешь ты, был ближний попавшемуся разбойникам?

Он сказал:

- Оказавший ему милость.

Тогда Иисус сказал ему:

- Иди, и ты поступай так же.

- А теперь давайте определим, кто были те люди, прошедшие мимо погибающего иудея:

Священник - представитель высшего класса иудеев, духовный вождь иудеев.

Левит - законник, учитель закона «Торы» предводитель иудеев.

И кто был тот милосердный человек, оказавший помощь раненому иудею:

Самарянин - не иудей, чужак, представитель другой веры, иудей и самарянин друг для друга «нечистые» люди.

2.2. Инструктаж о последовательности работы. Раздача дидактического материала по группам.

- Сейчас вы самостоятельно, по группам, раскройте содержание понятия «милосердие». Постарайтесь сделать литературный анализ притчи, определить событийный ряд произведения. Затем представьте свою работу на общее обозрение и обсуждение. Время на выполнение задания 15 минут.

Педагог раздает дидактический материал:

Группы приступают к выполнению задания, педагог контролирует ход выполнения задач, отвечает на вопросы, оказывает помощь.

2.3. Ответы подгрупп.

Ответы по содержания понятия «милосердие»

«Милосердие – это бескорыстная материальная помощь без напоминания и подсказки».

«Милосердие – это способность понять страдания людей, забота о близких и далёких людях».

Литературный анализ библейской притчи:

Тема: межчеловеческие отношения - кто свой, кто чужой, кто друг, кто враг.

Идея: ближний тот, кто рядом и нуждается в тебе.

Сверхзадача: помогая другим - помогаешь себе.

Событийный ряд библейской притчи:

Экспозиция: необходимость длительного путешествия из Иерусалима в Иерихон

Завязка: нападение разбойников

Развитие действия: священник и левит отказывают в помощи несчастному и он близок к гибели.

Развязка: помощь приходит от врага. Иудей спасён.

III. Практическая часть занятия.

3. Работа в подгруппах.

3.1. Распределение заданий внутри подгруппы. Распределение ролей.

Каждая подгруппа напишет сценарий современной притчи о милосердии и представит обе притчи на сцене актового зала Дома детского творчества. Подгруппы получают костюмы и реквизит и приступают к инсценировке библейской и современной притчи.

Содержание современной притчи о милосердии для 1 подгруппы:
«НЕМОЩНЫЙ МОСКАЛЬ И МИЛОСЕРДНАЯ УКРОПКА».

Беспомощный старик идёт домой с авоськой продуктов, ему становится плохо и он падает без чувств. Мимо проходит толпа молодёжи, которая перешагивает лежащего на тротуаре старика, проезжает, не останавливаясь, патрульная машина с полицией. И только юная девушка с большой клетчатой дорожной сумкой, останавливается возле несчастного, плачет, причитает на украинском языке, помогает ему встать, зовёт на помощь, вызывает «Скорую» и сопровождает его до больницы.

Содержание современной притчи о милосердии для 2 подгруппы:

«ПРИНЦ И НИЩИЙ»

На прохожего нападают грабители, избивают, отнимают деньги, телефон, сумку, дорогую одежду. Прохожий остаётся беспомощным, истекающим кровью, замерзающим на пустынной улице.

Мимо проходит богатый наследник современного «буржуя», за ним свита «золотой» молодёжи. Избитый прохожий молит о помощи, просит телефон, чтобы позвонить родным. Но богачи проходят мимо, смеясь и унижая несчастного. Прохожий остаётся замерзать на улице. В это время на тротуаре появляется современный бомж, который собирает окурки после «золотой» молодёжи. Увидев несчастного прохожего, он отдаёт ему свою куртку, зовёт товарищей и все вместе они помогают прохожему добраться до тёплого помещения.

3.2. Выполнение задания, репетиция.

На репетицию отводится 30 минут. Время на представление на сцене для каждой подгруппы: 15 минут.

IV. Заключительная часть занятия.

4.1. Показ на сцене современной притчи. Выводы о достижении поставленных задач.

Через ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ компонент учащиеся раскрыли содержание понятия «милосердие», проанализировали и дали оценку милосердного поступка.

Через ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ компонент пришли к осознанию своих чувств, свободного и осознанного морального выбора добра и сострадания к другому человеку, живущему рядом.

Литература:

1. БУЙЛОВА Л.Н. «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ» М – 2000.
2. ШУТОВА В. «ВОСПИТАНИЕ МИЛОСЕРДИЯ». ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ, 6. 2006 год, ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ, стр. 33