

**Аналитическая записка по итогам проведения в 2017 году анализа эффективных моделей и практик федеральных инновационных площадок**

Содержание:

Введение – с. 1

1 Общий анализ деятельности сети ФИП в 2017 году – с. 2

2 Описание наиболее эффективных проектов в каждой группе (по уровням образования) – с. 14

2.1 Общее образование (включая дошкольное) – с. 14

2.2 Дополнительное образование детей – с. 26

2.3 Высшее образование – с. 31

2.4 Дополнительное профессиональное образование и научные организации – с. 36

3 Основные тенденции и проблемы развития сети ФИП, выявленные при анализе – с. 42.

**Введение**

Анализ эффективных моделей и практик федеральных инновационных площадок (далее – ФИП) строится на рассмотрении моделей и практик ФИП, годовые отчеты которых за 2017 год вошли в 10% лучших по набранным баллам по результатам экспертизы годовых отчетов 2017 года, реализованной в рамках выполнения работ по п.1.3.

Для анализа были применены следующие показатели:

- ориентированность модели или практики на реализацию задач и достижение показателей Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (далее – ФЦПРО);

- переносимость оснований модели или практики в условия других образовательных организаций;

- наличие разработанных институциональных механизмов, обеспечивающих устойчивость модели или практики.

Аналитическая записка по итогам проведения в 2017 году анализа эффективных моделей и практик ФИП содержит описание эффективных моделей и практик 17 ФИП,

источником которого являются годовые отчеты ФИП, размещенные в информационной системе [fir.kpmo.ru](http://fir.kpmo.ru).

В проведении анализа принимали участие члены экспертной группы, сформированной в рамках выполнения работ по п. 1.2 «Организация и проведение в 2017 году экспертизы заявок на конкурс на присвоение статуса ФИП».

## **1 Общий анализ деятельности сети ФИП в 2017 году**

В соответствии со ст. 20 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральными инновационными площадками являются организации, осуществляющие образовательную деятельность, либо иные действующие в сфере образования организации, а также объединения таких организаций, независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности, реализующие инновационные проекты или программы, которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Основным нормативно-правовым актом, регламентирующим деятельность ФИП на современном этапе, является Порядок формирования и функционирования инновационной и инфраструктуры в системе образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №611 от 23 июля 2013 г. (далее – Порядок). Он определяет правила формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, в том числе ее состав, основные направления инновационной деятельности, а также порядок признания организации федеральной инновационной площадкой.

В соответствии с Порядком, «...основными направлениями деятельности инновационных площадок являются:

1) разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с ос-

новными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях , в том числе с использованием современных технологий;

- новых институтов общественного участия в управлении образованием;

- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования , а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2) иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования».

С другой стороны, требования к результатам деятельности Федеральных инновационных площадок в настоящее время проистекают и из положений ФЦПРО на 2016-2020 годы, задачами которой являются создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании; развитие современных механизмов и технологий общего образования; реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей; создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

В результате соотнесения основных направлений деятельности ФИП, задекларированных в Порядке формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, и основных задач ФЦПРО на 2016-2020 годы, определен список основных направлений деятельности ФИП, востребованных в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2016-2020 годы:

1) разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

- новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации обра-

зовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса в среднем профессиональном и высшем образовании;

- современных востребованных образовательных программ дополнительного образования;

- механизмов вовлечения учащихся и студентов в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы;

- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

- новых механизмов системы оценки качества функционирования образовательных организаций и оценки образовательных результатов, механизмов профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ;

- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

- новых механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием;

- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2) создание условий для развития современной образовательной среды, использования учебного и лабораторного оборудования; совершенствование инфраструктуры образования, формирование новой технологической среды общего образования;

3) создание условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся и студентов;

4) иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования».

На 1 октября 2017 года сеть действующих федеральных инновационных площадок в целом представлена 111 площадками, действующими на базе 106 образовательной организации из 57 регионов (см. диаграмму 1). Полный список ФИП в разрезе регионов представлен в таблице 1.

## Статистические характеристики сети ФИП на 1 октября 2017 г.

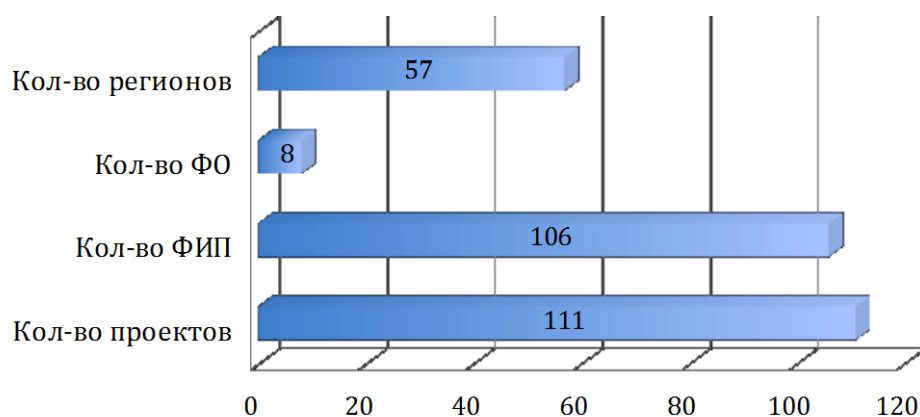


Диаграмма 1

Таблица 1 – Список организаций, на базе которых на 1 октября 2017 года действуют ФИП, в региональном разрезе

№ п/п	ФО	Наименование организации	Регион	Кол-во проектов
1.	ДВФО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тихоокеанский государственный университет"	Хабаровский край	1
2.	ДВФО	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".	Хабаровский край	1
3.	ДВФО	МБОО ДО "Дом детства и юношества пгт Тымовское"	Сахалинская область	1
4.	ДВФО	ГБУ ДО Министерства образования Республики Саха (Якутия) "Республиканский центр развития дополнительного образования и детского движения"	Республика Саха (Якутия)	1
5.	ДВФО	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации Республики Саха (Якутия)	Республика Саха (Якутия)	1
6.	ДВФО	Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа	Камчатский край	1

7.	ДВФО	Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа	Камчатский край	1
8.	ПФО	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Дворец детского (юношеского) творчества" муниципального образования города Чебоксары - столицы Чувашской Республики	Чувашская республика	1
9.	ПФО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики	Чувашская республика	1
10.	ПФО	МБОУ ДОД Научно-технический центр "Механик"	Удмуртская Республика	1
11.	ПФО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 56"	Удмуртская Республика	1
12.	ПФО	Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение "Гуманитарный лицей"	Удмуртская Республика	1
13.	ПФО	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Университет управления "ТИСБИ"	Татарстан Республика	1
14.	ПФО	Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования "Казанский институт финансов, экономики и информатики"	Татарстан Республика	1
15.	ПФО	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Татарстан Республика	1
16.	ПФО	Автономная некоммерческая организация высшего образования "Университет Иннополис"	Татарстан Республика	1
17.	ПФО	Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Институт экономики, управления и права (г. Казань)"	Татарстан Республика	1
18.	ПФО	МБОУ ДО "Станция юных техников" г. Альметьевска Республики Татарстан	Татарстан Республика	1
19.	ПФО	Энгельсский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО "Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А."	Саратовская область	1
20.	ПФО	Частное общеобразовательное учреждение "Лицей-интернат естественных наук"	Саратовская область	1

21.	ПФО	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Гольяттинский государственный университет»	Самарская область	1
22.	ПФО	ГБОУ ДОД Самарской области Дворец детского и юношеского творчества	Самарская область	1
23.	ПФО	ГБОУ ДО Республики Марий Эл "Детский эколого-биологический центр"	Республика Марий Эл	1
24.	ПФО	Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВПО "Пермский государственный национальный исследовательский университет"	Пермский край	1
25.	ПФО	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	Нижегородская область	1
26.	ПФО	ФГБОУ ВО "Уфимский государственный университет экономики и сервиса"	Башкортостан Республика	1
27.	СЗФО	Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики (с 1.04.2014г. структурное подразделение Санкт-Петербургского государственного экономического университета)	Санкт-Петербург	1
28.	СЗФО	ГБОУ ДОД "Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга"	Санкт-Петербург	1
29.	СЗФО	Автономная некоммерческая просветительская организация в области естествознания и высоких технологий "Школьная лига"	Санкт-Петербург	1
30.	СЗФО	ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Санкт-Петербург	1
31.	СЗФО	НОУ "Частная общеобразовательная школа "Унисон"	Санкт-Петербург	2
32.	СЗФО	Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназии № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант»	Санкт-Петербург	1
33.	СЗФО	ГБОУ ДО Псковской области "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий"	Псковская область	1
34.	СЗФО	ГАОУ Мурманской области ДОД "Мурманский областной центр дополнительного образования детей "Лапландия"	Мурманская область	1
35.	СЗФО	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Коми республиканский институт развития образования"	Коми Республика	1

36.	СЗФО	МАУ ДО г. Калининграда Дом детского творчества "Родник"	Калининградская область	1
37.	СЗФО	МБУ ДО "Центр развития творчества"	Калининградская область	1
38.	СЗФО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №10 города Советска Калининградской области	Калининградская область	1
39.	СЗФО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Школа будущего"	Калининградская область	1
40.	СЗФО	АОУ ДОД Вологодской области "Региональный центр дополнительного образования детей"	Вологодская область	1
41.	СЗФО	ГБОУ ДО Архангельской области "Дворец детского и юношеского творчества"	Архангельская область	1
42.	СЗФО	Государственное казенное учреждение Архангельской области «Региональный центр по организации закупок»	Архангельская область	1
43.	СКФО	Северо-Кавказский институт-филиал ФГБОУ ВПО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"	Ставропольский край	1
44.	СКФО	ГБУ ДО "Республиканский центр детского (юношеского) технического творчества"	Республика Чечня	1
45.	СК6ФО	государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»	Республика Северная Осетия (Алания)	1
46.	СКФО	Северо-Осетинский институт повышения квалификации работников образования	Республика Северная Осетия (Алания)	1
47.	СКФО	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г. Тырнауз	Кабардино-Балкарская Республика	1
48.	СКФО	Муниципальное общеобразовательное учреждение "СОШ № 2" г. Тырнауз	Кабардино-Балкарская Республика	1
49.	СФО	ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет"	Томская область	1
50.	СФО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Национальный исследовательский Томский политехнический университет	Томская область	2
51.	СФО	Областное государственное бюджетное учреждение "Региональный центр развития образования"	Томская область	1
52.	СФО	МБОУ СОШ "Эврика-развитие" г.Томска	Томская область	1
53.	СФО	МБОУ г. Абакана "Лицей"	Республика Хакасия	1



54.	СФО	ФГАОУ ВО "Новосибирский национальный исследовательский государственный университет"	Новосибирская область	2
55.	СФО	МБОУ ДОД "Городской Центр Детского Творчества"	Новосибирская область	1
56.	СФО	МБУ ДО г. Новосибирска "Детский морской центр "Каравелла" им. А. Москаленко"	Новосибирская область	1
57.	СФО	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет»	Красноярский край	1
58.	СФО	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Сибирский федеральный университет" филиал в г. Железногорске	Красноярский край	1
59.	СФО	муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 92"	Красноярский край	2
60.	СФО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45»	Красноярский край	2
61.	СФО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 9 "Лидер"	Красноярский край	1
62.	СФО	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»	Красноярский край	1
63.	СФО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Алтайский государственный университет"	Алтайский край	2
64.	СФО	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области "Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования"	Иркутская область	1
65.	СФО	ФГБОУ СПО "Барнаульский строительный колледж" (с 26.02.2014 вошло в состав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»)	Алтайский край	1
66.	УФО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Тарко-Сале Пуровского района	Ямало-Ненецкий автономный округ	1

67.	УФО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центр воспитания и дополнительного образования детей с. Мужы и Шурышкарского района"	Ямало-Ненецкий автономный округ	1
68.	УФО	АУ ХМАО-Югры "Региональный молодежный центр" (бывший "Центр технических видов спорта")	Ханты-Мансийский автономный округ	1
69.	УФО	МБУ ДО "Дом детского творчества"	Ханты-Мансийский автономный округ	1
70.	УФО	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №6 "Дюймовочка"	Ханты-Мансийский автономный округ	1
71.	УФО	ГАУ ДО Тюменской области "Дворец творчества и спорта "Пионер"	Тюменская область	1
72.	УФО	ГАУ ДО Свердловской области "Дворец молодежи"	Свердловская область	1
73.	УФО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия" г. Новоуральска	Свердловская область	1
74.	ЦФО	Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области "Институт развития образования"	Ярославская область	2
75.	ЦФО	МБОУ ДО "Центр детского творчества" г. Мичуринска Тамбовской области	Тамбовская область	1
76.	ЦФО	Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Ю.А. Гагарина"	Орловская область	1
77.	ЦФО	МОУ ДОД "Дом детского творчества"	Московская область	1
78.	ЦФО	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Балашихинский индустриально-технологический техникум»	Московская область	1
79.	ЦФО	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы "Московский институт открытого образования"	Москва	1
80.	ЦФО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"	Москва	1
81.	ЦФО	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский институт лингвистики"	Москва	1

82.	ЦФО	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»	Москва	2
83.	ЦФО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ-РГГРУ)	Москва	1
84.	ЦФО	ФГБОУ ВПО Московский государственный индустриальный университет	Москва	1
85.	ЦФО	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	Москва	1
86.	ЦФО	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Воробьевы горы»	Москва	1
87.	ЦФО	Ассоциация "Инновационное развитие и сотрудничество в образовании"	Москва	1
88.	ЦФО	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования Российской академии образования"	Москва	1
89.	ЦФО	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия Контрактных Отношений»	Москва	1
90.	ЦФО	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт системно-деятельностной педагогики"	Москва	1
91.	ЦФО	Образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования Открытый институт "Развивающее образование"	Москва	1
92.	ЦФО	Федеральное государственное автономное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций"	Москва	1
93.	ЦФО	НОЧУ "Открытая школа"	Москва	1
94.	ЦФО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2070"	Москва	1
95.	ЦФО	ГОУ Центр Образования "Школа здоровья" № 1679	Москва	1

96.	ЦФО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №91"	Москва	1
97.	ЦФО	ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития образования"	Костромская область	1
98.	ЦФО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кантемировский лицей" Кантемировского муниципального района Воронежской области	Воронежская область	1
99.	ЦФО	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	Белгородская область	1
100.	ЮФО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кубанский государственный университет"	Краснодарский край	1
101.	ЮФО	ФГБОУ ВО "Армавирская государственная педагогическая академия"	Краснодарский край	1
102.	ЮФО	ГБОУ ДО г. Севастополя "Городской центр социальных и спортивных программ Севастополя"	Севастополь	1
103.	ЮФО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20	Ростовская область	1
104.	ЮФО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Эврика-Развитие" Ворошиловского района города Ростова-на-Дону	Ростовская область	1
105.	ЮФО	ФГБОУ "Международный детский центр "Артек"	Республика Крым	1
106.	ЮФО	МУ ДО "Центр детского технического творчества Советского района Волгограда"	Волгоградская область	1

Организации, являющиеся ФИП, в соответствии с классификацией уровней образования, составили следующие группы:

1. Общее образование (включая дошкольное) – 27 ФИП;
2. Дополнительное образование детей – 31 ФИП;
3. Среднее профессиональное образование – 3 ФИП;
4. Высшее профессиональное образование – 29 ФИП;
5. Дополнительное профессиональное образование и научные организации – 16 ФИП.

Визуализация распределения ФИП по уровням образования представлена на диаграмме 2 (см. на следующей странице).

## Характеристика сети ФИП по уровням образования

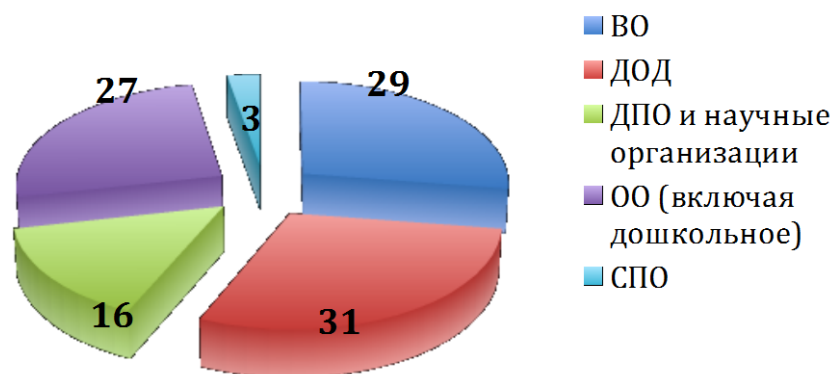


Диаграмма 2

Основными направлениями тем исследований и разработок ФИП являются:

1. Разработка, апробация и (или) внедрение новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации – 3 проекта ФИП;

2. Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора – 44 проекта ФИП;

3. Разработка, апробация и (или) внедрение примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях – 1 проект ФИП;

4. Разработка, апробация и (или) внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий – 9 проектов ФИП;

5. Воспитание и здоровьесбережение в образовании – 1 проект ФИП;

6. Новое содержание образования – 21 проект ФИП;

7. Государственно-общественное управление образованием – 2 проекта ФИП;

8. Финансово-экономические механизмы – 2 проекта ФИП;

9. Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий – 7 проектов ФИП;

10. Развитие сети образовательных учреждений – 4 проекта ФИП;

11. Информационные технологии в образовании – 2 проекта ФИП;

12. Развитие системы поддержки талантливых детей – 1 проект ФИП.

13. Иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования – 14 проектов ФИП.

## **2 Описание наиболее эффективных проектов в каждой группе (по уровням образования)**

### **2.1 Общее образование (включая дошкольное)**

Общее образование представлено 27 ФИП. Из них всего одна – дошкольная образовательная организация, 26 – общеобразовательные школы.

Распределение по темам площадок этой группы представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение ФИП – организаций общего образования по тематическим направлениям

№	Направление	Кол-во
1	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора	11
2	Разработка, апробация и (или) внедрение примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях	1
3	Разработка, апробация и (или) внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий	2
4	Новое содержание образования	11
5	Иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования	2

Распределение ФИП – организаций общего образования по направлениям тем проектов проиллюстрировано на диаграмме 3.

## ние ФИП уровня "Общее образование" по направления



Диаграмма 3

Основные направления актуальных исследований и проектов ФИП данной группы:

- Модель подготовки работников образования под педагогические профессии будущего;
- Модели реализации ФГОС на разных уровнях образования в логике индивидуализации;
- Модели формирования систем оценки качества образования в соответствии с новыми ФГОС;
- Модели формирования образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.
- Модель переговорной площадки для разных участников образовательных отношений как эффективный ресурс развития системы образования.

Проведя анализ деятельности федеральных инновационных площадок – организаций общего образования, эксперты в качестве наиболее эффективных отметили следующие (см. таблицу 3 на следующей странице).

Таблица 3 – Перечень ФИП – организаций общего образования, чья инновационная деятельность признана экспертами наиболее эффективной в 2017 году

№	ОО	Наименование проекта	Регион	Направление
1	Краевое государственное бюджетное ОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства	Хабаровский край	разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Эврика-Развитие» Ворошиловского района города Ростова-на-Дону	Технологии индивидуализации образования как механизм обновления содержания образования на разных ступенях.	Ростовская область	Новое содержание образования



3	МБОУ СОШ «Эврикар-развитие» г. Томска	Эффективная модель реализации ФГОС нового поколения в логике индивидуализации образования на дошкольной, начальной, основной и старшей ступенях	Томская область	Новое содержание образования
4	Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарный лицей» города Ижевска Удмуртской Республики	Современная старшая школа	Удмуртская Республика	Новое содержание образования
5	Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназии №675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант»	Мониторинг и непрерывная оценка личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся начальной школы в контексте ФГОС	Санкт-Петербург	Новое содержание образования
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г. Тырныауз и муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Тырныауз (сетевая ФИП)	Организация переговорных площадок как эффективный ресурс развития системы образования	Кабардино-Балкарская Республика	Разработка, апробация и (или) внедрение новых институтов общественного участия в управлении образованием
7	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 9 "Лидер" г. Красноярска	Модель подготовки работников образования под педагогические профессии будущего	Красноярский край	Разработка, апробация и (или) внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий

8	Частная общеобразовательная школа «Унисон»	Семья и школа - контракт в интересах ребенка	Санкт-Петербург	Разработка, апробация и (или) внедрение новых институтов общественного участия в управлении образованием
---	--	--	-----------------	--

Наиболее эффективным по итогам экспертизы признан Проект КГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее –Центр) «Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства».

Актуальность данного проекта определена динамикой подростковой преступности и детской безнадзорности в Российской Федерации.

Диагностика ожиданий педагогов и руководителей от курсов и стажировок свидетельствует о сохранении высокой актуальности реализации программы повышения квалификации. Педагоги продолжают отмечать рост уровня девиантно-криминального поведения среди школьников, беспомощность педагогов в работе с детьми девиантно-криминального поведения, отсутствие знаний и невладение технологиями профилактики и преодоления девиантного поведения подростков.

На базе Центра развернуты курсовая подготовка и стажировки руководителей и специалистов образовательных учреждений, проводятся семинары как в г. Хабаровске (февраль-май 2017г.), так и выездные (Москва, январь 2017 г.; Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, Кировская область, март 2017 г.); подготовлены и опубликованы материалы по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и проектирования реабилитационно-воспитательных систем в научно-методических, учебно-методических изданиях и СМИ; руководители и педагоги Центра достигли уровня профессиональной компетенции проектировщика реабилитационно-воспитательных систем, достаточного для создания и реализации проектов и программ реабилитационно-воспитательной направленности.

Эффективность этого проекта обеспечивается:

- опытом исполнителя проекта в реализации подобного рода проектов;
- высокой стабильностью проекта с точки зрения обеспечения ресурсами, в том числе финансовыми;
- высокой заинтересованностью всех соисполнителей проекта в результатах;
- умением достаточно гибко корректировать движение проекта, не теряя при этом основного содержания проекта.

Сотрудники Центра активно публикуют статьи о ходе проектной деятельности. В отчетных материалах представлены презентации и статьи по профессиональному и личностному приращению специалистов, работающих с детьми отклоняющегося поведения, и по актуальной проблематике 2017 года, объявленного Годом экологии в России, - по экологии окружающей среды и «экологии души». Эти материалы отвечают критерию переносимости оснований практики в условия других образовательных организаций: они применимы на уроках, в воспитательной и оздоровительной работе и могут быть использованы в деятельности образовательных организаций по профилактике отклоняющегося поведения подростков.

Проекты двух школ, имеющих в названии слово «Эврика», схожи, так как их инновационная практика направлена на внедрение модели индивидуализации образовательного процесса на разных уровнях общего образования. Актуальность данного направления определяется требованиями ФГОС всех уровней образования.

Проект МБОУ СОШ "Эврика-развитие" г. Томска в 2017 году уже завершился, поэтому школа представила полный набор запланированных продуктов:

- сетевая образовательная программа "Соседство" - стажировочная площадка по теме "Тьюторское сопровождение в образовательном событии", "Образовательное событие как практика индивидуализации";

- сайт межрегиональной образовательной программы «Соседство» <http://sosedl.tomtel.me> создан и поддерживается выпускниками классов Монтессори - учениками школы «Эврика-развитие». На сайте дети могут обмениваться идеями и суждениями, задавать вопросы, просматривать фото отчеты и находить себя, выкладывать свои работы;

- описание сетевого образовательного события для старшеклассников «Сибирская молодежная Ассамблея»;

- отчетные материалы стажировочной площадки по теме "Диагностика метапредметных и деятельностных результатов образования";

- сетевая образовательная программа «Сезон математических игр» (дошкольное образование + начальная и подростковая школы).

Также представлены материалы сетевых событий для учащихся, семинаров и конференций для педагогов, которые могут быть использованы всеми образовательными организациями (и школами, и учреждениями ДОД) страны.

Проект МБОУ СОШ "Эврика-Развитие" Ворошиловского района города Ростова-на-Дону рассчитан до 2018 году, тем не менее почти все запланированные в «дорожной карте» продукты разработаны и описаны.

Согласно гипотезе проекта, включение в совместное проектирование условий для реализации ФГОС необразовательных организаций (учреждений культуры) позволит расширить образовательный ресурс школы для индивидуализации образования, поэтому одной из задач проекта является создание модели взаимодействия с образовательными и необразовательными структурами. «Дорожной картой» проекта для решения этой задачи запланированы следующие образовательные продукты;

- Модель взаимодействия с государственным музеем-заповедником М.А. Шолохова;
- Нормативные акты, регламентирующие совместную деятельность.
- Программы курсов, стажировок, образовательных практик, нацеленных на индивидуализацию.

В 2017 году преподавателями школы совместно с сотрудниками отдела молодёжных программ ГМЗ М.А. Шолохова была описана модель взаимодействия с государственным музеем-заповедником М.А. Шолохова, которая выстраивалась между школой и музеем на протяжении нескольких лет. В описании данной модели выделены блоки-этапы, из которых строится взаимодействие, представлены программы выездных сессий и образовательных экспедиций, а также творческие работы учащихся и статьи и выступления преподавателей школы.

Одним из рисков данного проекта является ограниченность правовой базы для нормативного оформления совместной деятельности (ведение занятий сотрудниками музея возможно пока как дополнительная деятельность). Включение в индивидуальный учебный план программ и курсов, организованных разными образовательными и необразовательными учреждениями, позволили бы расширить образовательный ресурс для формирования индивидуального учебного плана. Совместные проекты с необразовательными учреждениями могли бы сделать систему образования открытой для изменений. Поэтому основной задачей площадки в 2018 году будет являться поиск возможности институционализации данной модели.

Проект «Современная старшая школа» АМОУ «Гуманитарный лицей» города Ижевска Удмуртской Республики направлен на создание и апробацию системы образовательных программ, которые должны инициировать включение школьников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, приобретение начального опыта реализации собственного карьерного замысла, формирование готовности к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни. Система образовательных программ (учебных курсов, тренингов, деловых игр, образовательных событий, тьюторских консультаций и т.п.) будет направлена на формирование у учащихся 5-11 классов: навыков индивидуального образования и самообразования; опыта планирования, проектирования и программирования собственного образовательного маршрута; гностической (познавательной), про-

ектировочной, конструкторской, организаторской и коммуникативной компетентностей; академической и социальной мобильности; умений использовать ресурсы открытого образования; умений выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях, умений работать в команде.

Проект реализуется с января 2014 года. За истекший период проектная группа осуществила ряд работ в соответствии с заявкой:

- апробирована Основная образовательная программа среднего общего образования АМОУ «Гуманитарный лицей» в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- проведены многочисленные презентации опыта работы педагогов старшей школы Гуманитарного лицея и мастер-классы для образовательного сообщества на международном и всероссийском уровнях;

- осуществлены публикации об опыте лицея в ручно-практических журналах и издание сборника, включающего описание инновационного опыта работы педагогов Гуманитарного лицея в старшей школе;

Разработанная и реализованная в АМОУ «Гуманитарный лицей» в 2016-2017 учебном году ООП СОО стала основой для образовательной программы сетевой старшей школы Индустриального района г. Ижевска («Академпарк»). В 2017-2018 году в рамках данного проекта предполагается апробация сетевого учебного плана на базе 5 образовательных организаций: АМОУ «Гуманитарный лицей», МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ СОШ № 84, МБОУ СОШ № 52, МБОУ СОШ № 64.

Расширение сетевого сотрудничества позволит наиболее полно удовлетворить образовательные потребности обучающихся 10-11 классов и конкретизировать для них перспективы поступления в вузы, а также будет способствовать развитию не только предметных, но и универсальных компетентностей старшеклассников. Кроме этого, объединение ресурсов пяти школ поможет решению задач кадрового обеспечения старшей школы, организации более профессионального психологического и тьюторского сопровождения обучающихся, а также единства в понимании и грамотной реализации курса «Индивидуальный проект» (ключевой программы в образовании старшеклассников).

Распространение опыта Гуманитарного лицея по работе со старшеклассниками позволяет наметить ориентиры качества образовательной деятельности, сравнить эффективность используемых образовательных технологий разными образовательными организациями в разных культурных средах, получить внешнюю экспертную оценку, способствовать становлению положительного имиджа Гуманитарного лицея. Российские и республиканские мероприятия позволяют находить партнеров для реализации совместных инициатив. Опыт Гуманитарного лицея востребован со стороны других образовательных организаций в связи с пе-

реходом старшей школы на новые образовательные стандарты, требующие новых подходов и форм организации образовательного процесса старшеклассников.

Помимо этого, в развитие проекта «Современная старшая школа» сотрудниками Лицея был осуществлен запуск проекта «Система педагогической поддержки профессионального самоопределения современных школьников». Данный проект направлен на решение основных задач современного образования: индивидуализацию, социализацию, профилизацию.

Результатом проекта станет апробированная система организации образования подростков и старшеклассников по 5 компетентностным линиям (конструкторской/творческой, коммуникативной, исследовательской, проектировочной, организаторской), включающая комплект образовательных программ, в том числе учебных курсов, образовательных событий и деловых игр, учебные планы на уровне основного общего и среднего образования, продукты деятельности обучающихся (исследовательские и творческие работы, социокультурные и индивидуальные проекты).

Эффектом внедрения проекта станет развитие необходимых современному человеку компетентностей и более осознанное, практикообоснованное самоопределение подростков для продолжения профильного образования в старшей школе и последующего профессионального образования, более высокая жизненная эффективность школьников, их ответственная и самостоятельная жизненная позиция.

Методические разработки ГЛ, связанные с реализацией ключевого для старшей школы курса «Индивидуальный проект», будут объединены в сборник и презентованы педагогическому и экспертному сообществу на IX Международной научно-практической конференции «Антропопрактики» (декабрь 2017). Их использование позволит другим образовательным организациям создать образовательную среду, обеспечивающую профессиональное самоопределение старшеклассников.

Актуальность проекта прогимназии №675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Галант» «Мониторинг и непрерывная оценка личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся начальной школы в контексте ФГОС» определяется тем, что ФГОС начального общего образования задает определенные рамки, описывая личностные и метапредметные результаты школьников, которые должны замеряться единым адекватным инструментом, но перечень личностных и метапредметных умений учащихся предлагается только для выпускников начальной школы. Отсутствие кодификатора (перечня планируемых результатов с учетом преемственности и возрастных особенностей учащихся 1, 2, 3, 4 классов), спецификации (описания основных характеристик и специфических особенностей деятельности) личностных и метапредметных умений школьников 1, 2, 3, 4 классов, а также инструментов мониторинга и оценки указанных умений учащихся не создает условия для на-

блюдения за динамикой формирования умений в рамках образовательного процесса. Разработана система мониторинга и непрерывной оценки личностных и метапредметных образовательных результатов (умений) учащихся, которая должна стать частью методического обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС, и является целью инновационного проекта ФИП.

В соответствии с дорожной картой проекта с 2014 по 2017 год разработаны:

- кодификатор и спецификация личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся 1-3 классов;
- контрольно-измерительные материалы для 1-3 классов;
- методики мониторинговых исследований для 1-3 классов.

Также проведена апробация разработок для 1-2 классов пользователями и апробация для 3 класса авторами проекта.

При разработке кодификатора и спецификации, контрольно-измерительных материалов учитывались требования ФГОС к результатам образования младших школьников и условия формирования личностных и метапредметных умений, организованные в рамках учебной деятельности. Данные условия включают использование новейшей технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) и методического инструментария (технологические карты, подготовленные по основным предметам начальной школы для 1-3 классов).

Данные разработки актуальны как для организации продуктивного учебного процесса, так и для мониторинга непрерывной оценки личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся начальной школы в контексте требований ФГОС.

Разработанные контрольно-измерительные материалы могут использоваться всеми образовательными организациями страны:

- для проведения мониторинга и непрерывной оценки личностных и метапредметных результатов учащихся 1-3 классов;
- для проведения промежуточного и итогового контроля обучения.

Для продуктивного использования данного продукта разрабатываются методические материалы и локальные нормативные акты, которые могут лечь в основу институциональных механизмов общероссийского уровня, обеспечивающих устойчивость разработанной модели.

Развитию механизмов государственно-общественного управления образованием в формате переговорной площадки посвящен совместный сетевой проект МОУ "Лицей №1" и МОУ СОШ №2 города Тырныауз Кабардино-Балкарской Республики.

Основным событием, организуемым в рамках данного проекта, является проведение традиционной Эльбрусской переговорной площадки, в которой принимают участие педаго-

ги, управленцы и представители власти, бизнеса, общественных организаций из Москвы, Республики Саха (Якутия), Саратовской области, Республики Кабардино-Балкария, Ростовской области, Чеченской республики, Ставропольского края.

Основная задача Эльбрусской переговорной площадки – достижение в обществе согласия о необходимости реформ в области образования и об их направлении.

В рамках площадки проходят образовательные события для детей и взрослых: образовательные сессии-экспедиции для учащихся 7-10-х классов и научно-практические конференции для взрослых.

Спектр вопросов, обсуждаемых в диалоговом ключе на переговорной площадке, отражает актуальность проекта и его соответствие логике ФЦПРО: это проблема сетевых технологий, электронного и дистанционного образования как условий для повышения доступности общего образования; проблема полилингвального образования в условиях многокультурного мира; проблема детско-взрослых отношений и взаимодействий как условие для гражданского, патриотического воспитания современного поколения детей.

В рамках данного проекта разработаны нормативные документы по организации переговорных площадок, учебно-методический комплект "Школа переговорщиков" (предназначенный для педагогов, учащихся и родителей), образовательная программа детско-взрослого тренинга «Пойми меня», которые могут быть использованы для организации новых эффективных моделей педагогического образования, обеспечивающих становление педагога-переговорщика, обладающего необходимыми для внедрения ФГОС компетентностями, такими как готовность осуществлять эффективное обучение и сопровождение взрослых и детей на разных ступенях обучения с использованием средств урочной и внеурочной деятельности.

Также с направлением «Разработка, апробация и (или) внедрение новых институтов общественного участия в управлении образованием» связан проект Частной общеобразовательной школы «Унисон» (г. Санкт-Петербург). В центре внимания данной ФИП - контракт семьи и школы в интересах ребенка.

Многие форсайт-разработки последних лет фиксируют следующий тренд: ключевая субъектная роль в образовании переходит от школы к семье (ребенку и родителям). Именно семья все чаще становится точкой принятия решения о выборе образовательной организации, программы, педагога. Семья обращается к тем или иным образовательным ресурсам, вне зависимости от их легитимности, проводя как бы свою, семейную аккредитацию (речь идет, прежде всего, о репетиторах и частных курсах, например – школах английского языка). Семья становится точкой сборки разных образовательных активностей ребенка, komponуя тот или иной набор.



Цель проекта частной школы «Унисон» заключается в разработке, опытной проверке и апробации технологии формирования правовых и доверительных отношений участников образовательного процесса. Реализация цели предусматривает решение следующих задач:

- развитие практики договорных отношений между школой и родителями учащихся в области реализации прав детей на качественное образование;
- создание в школе и семье условий, необходимых для достижения качества образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов.

В рамках проекта разработаны:

- внутренний регламент школы «Унисон»;
- описание подходов к организации образовательного процесса в школе «Унисон».

Проводится родительско-педагогическая конференция "Методы самостоятельной учебной работы детей", на постоянной основе работает Родительско-педагогический клуб, организуется публичная защита индивидуальных образовательных программ учащихся.

Разработанные ФИП продукты возможно применять в массовой образовательной практике, творчески преломляя предлагаемый опыт в соответствии с имеющимися образовательными условиями и традициями школы. Эти продукты уже востребованы школами России (например, сетевыми партнерами школы «Унисон» - школ городов Тырнауза, Энгельса, Санкт-Петербурга).

Одной из двух организаций общего образования, чьи инновационные проекты связаны с разработкой новой модели повышения квалификации педагогов, является ООУ «Лицей № 9 "Лидер» г. Красноярск. Актуальность модели подготовки работников образования под педагогические профессии будущего подтверждается тем, что основные ориентиры, которые лежат в основе инновационных разработок коллектива Лицея, – ФГОС, Профессиональный стандарт педагога, нацеленность педагогов на собственные высокие результаты образования и высокие образовательные результаты обучающихся.

Основой указанной модели является сетевое взаимодействие молодых педагогов инновационной образовательной сети «Лидер», организованной Лицеем. Формы такого взаимодействия различны: форум «Педагогические гастроли», который проходит ежегодно, начиная с 2014 г., на разных площадках, Краевой педагогический марафон, который проводится один раз в два года министерством образования Красноярского края, Красноярским институтом повышения квалификации, МАОУ Лицеем № 9 «Лидер» и МАОУ «Гимназия № 1 «Универс».

Соответствие требованиям ФГОС и задачам ФЦПРО демонстрируют названия проведенных в 2017 году сетевых мероприятий: так, темой форума молодых педагогов стал «Выход за рамки как черта профессионализма», а в рамках Краевого педагогического марафона в

Лицее прошли презентации моделей изменения логики образования, индивидуальных стилей и техник учителя.

По итогам краевой выездной интерактивной площадки «Школа как пространство детских проб» принята резолюция:

«Мы рассматриваем школу как пространство детских проб, обеспечивающих детскую инициативность и ответственность.

1. Разработать на уровне города гибкую систему оценивания детских результатов, связанной с инициативой и ответственностью.

2. Изучить опыт Лицея № 9 «Лидер» и поддержать его инициативу по формированию личных техник и индивидуальных стилей учителя в рамках отработки перехода на профессиональные стандарты.

3. Создать условия для обустройства пространства школы, включая пришкольную территорию, как образовательной среды, обеспечивающей инициативность и ответственность детей.

4. Поддержать инициативу Лицея № 9 «Лидер» в плане введения игровых практик в образовательную программу школы.

5. Обеспечить изучение лучших практик по детским пробам и создать систему тиражирования этих практик»

Таким образом, опыт Лицея активно диссеминируется на региональном уровне, разработки данной ФИП представляют большой интерес и для переноса в образовательные организации других регионов.

## **2.2 Дополнительное образование детей**

Группа ФИП «Дополнительное образование детей» представлена 31 образовательными организациями, из них 29 организациям статус ФИП присвоен Приказом Минобрнауки РФ №1563 от 30 декабря 2015 года.

ФЦПРО на 2016-2020 годы объявила задачу развития эффективной системы дополнительного образования детей одной из основных. К другим задачам государственной образовательной политики, для решения которых также необходимо искать новые ходы и значительно изменять работу организаций дополнительного образования детей, относятся:

– нацеленность на формирование инициативного, самостоятельного и ответственного человека, субъекта;

– реализация принципа индивидуализации;

– повышение качества образования и обеспечение доступности к качественному образованию;

– повышение эффективности работы образовательных организаций.

Тематика инновационных проектов данной группы ФИП включает развитие научно-технического творчества и совершенствование технической подготовки обучающихся средствами робототехники, создание молодежного инжинирингового комплекса как модели образовательной кооперации организаций различного типа и ведомственной принадлежности, и обновление содержания экологического образования детей на основе системы сетевого взаимодействия с использованием ресурсов негосударственного сектора.

Наиболее эффективные модели, представленные в проектах ФИП организаций дополнительного образования детей, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень ФИП – организаций дополнительного образования детей, чья инновационная деятельность признана экспертами наиболее эффективной в 2017 году

№	ОО	Наименование проекта	Регион	Направление
1	ГБОУ ДОД "Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга"	Инженерные 3D-технологии школьникам	Санкт-Петербург	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора
2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение "Международный детский центр "Артек"	Инновационные формы реализации образовательного процесса по модели сетевого взаимодействия в условиях детского лагеря	Республика Крым	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора
3	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом	Моделирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными воз-	Ямало-Ненецкий автономный округ	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-

	детского творчества» г. Тарко-Сале Пуровского района	возможностями здоровья		лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора
--	--	------------------------	--	---

Текущая актуальность продуктов проекта ГБОУ ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга» обусловлена проблемой серьезной нехватки инженерно-технических кадров на промышленных предприятиях России, а также внедрением в учебный процесс многих школ направления "3D-моделирование" и недостаточным количеством обученных педагогических кадров. Материалы сайта "Инженерное 3D-моделирование - школьникам", являющегося одним из продуктов проекта ФИП, способствуют реализации образовательных программ по инженерному 3D-моделированию и достижению обучающимися соответствующих образовательных результатов.

Полученные за 1 год результаты работы ФИП соответствуют заявленным. Интернет-ресурс "Инженерное 3D-моделирование школьникам" разработан и эффективно функционирует по адресу <http://www.3d-tehnologyschool.com/>, на данном сайте размещен пакет дополнительных общеобразовательных программ для школьников с методическими рекомендациями.

Материалы сайта могут быть использованы для повышения квалификации, самообразования или обмена опытом педагогов в области "3D-моделирования", для реализации этого направления как в школах, в урочной и внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования детей.

Весьма востребованные сегодня программы также могут быть реализованы в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей, чему эффективно способствуют разработанные методические рекомендации к ним. Кроме того, разработана и предлагается для использования при повышении квалификации учителей школ и педагогов дополнительного образования дополнительная профессиональная программа «Основы 3D-моделирования».

В качестве задач на следующий период площадкой обозначены разработка и апробация новых форм сетевого сотрудничества общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования по технологии проектной деятельности, что свидетельствует о переходе проекта на новый качественный уровень развития.

ФГБОУ "Международный детский центр "Артек" относится к нетиповым образовательным организациям. Ситуация "Артека" - это уникальный случай, так как в организация

реализуются не только программы дополнительного образования детей, но и организуется круглогодичный общеобразовательный процесс для всех участников лагерных смен. Проектная идея ФИП, действующей на базе данного лагеря, связана с включением в сюжетированный концепт образовательной программы смены сетевого образовательного модуля (СОМ), ориентированного на проектную деятельность (проект как основной образовательный продукт смены) с отработкой технологии привлечения кадровых, материально-технических и иных ресурсов тематических партнеров ФГБОУ "МДЦ "Артек" в реализацию содержания СОМ.

Полученные за 1 год результаты позволяют утверждать, что СОМ способствует формированию у обучающихся мотивации к самостоятельному изучению интересующих предметов. На сегодня принцип СОМ был перенесен на изучение естественнонаучных дисциплин (физика, химия), благодаря чему создан новый формат - экспериментариум. В рамках последнего активное участие принимают педагоги дополнительного образования.

ФИП уже накоплен значительный объем апробированных сценариев СОМ, большая часть которых ориентирована на междисциплинарное знание и формирование мотивации к дальнейшему, более углубленному изучению избранных предметных областей.

В настоящий момент происходит переход содержания СОМ от монопредметности к межпредметности, расширяется круг используемых педагогических технологий внутри самого формата.

Дальнейшие шаги по реализации проекта, по мнению его авторов, будут связаны с необходимостью адаптировать формат сетевого образовательного модуля (СОМ) к использованию широким кругом образовательных организаций, с задачей сделать его универсальным форматом.

В следующем году планируется проведение в ФГБОУ "МДЦ "Артек" всероссийского конкурса разработок СОМ. Авторы лучших разработок, прошедших апробацию в регионах, смогут воплотить свои педагогические замыслы в "Артеке" и обменяться результатами деятельности. На основании этого возможно будет внести коррекцию в реализацию образовательного процесса в формате СОМ. Расширение аудитории апробации СОМ позволит существенно приблизиться к тому, чтобы считать СОМ универсальным образовательным форматом.

Эффективность этого проекта обусловлена в первую очередь:

- актуальностью выбранной тематики;
- отражением в выбранной тематике собственных целей образовательной организации;

- обеспеченностью данной образовательной организации всеми необходимыми ресурсами;
- заинтересованностью всего педагогического коллектива организации в реализации данного проекта;
- системностью предпринимаемых шагов;
- разнообразием выстраиваемых партнерских связей.

Инновационный проект муниципального бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Тарко-Сале Пуровского района Ямало-Ненецкого автономного округа посвящен решению проблемы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в единое образовательное пространство и формирование «безбарьерной» психологической среды в детско-подростковом сообществе.

Актуальность проекта определяется приоритетами государственной политики в сфере образования, одним из которых является принцип инклюзивности образования. Кроме того, в связи с продлением до 2020 года сроков реализации государственной программы "Доступная среда" на 2011-2015 годы проблематика повышения доступности качественных услуг дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья становится еще более востребованной.

В рамках реализации проекта ФИП обновлено содержание 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для интегрированных детских творческих объединений, разработаны 2 адаптированные индивидуальные дополнительные общеобразовательные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие социальную адаптацию указанных лиц. Разработан и реализуется проект «Развитие кадрового потенциала учреждения как необходимое условие реализации идеи инклюзивного образования».

Организуется участие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня, а также проектно-практическая и исследовательская деятельность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в режиме наставничества.

Кроме того, для формирования психологической безбарьерной среды обеспечивается участие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в деятельности региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники» (АДПОО). Объединение «Детский орден милосердия» осуществляет реализацию приоритетного направления деятельности АДПОО «Наследники» - «Милосердие». Особенностью это-

го направления является ярко выраженная социальная направленность, ориентация на участие в решении социальных проблем общества собственными силами.

Одним из предназначенных к отчуждению продуктов проекта является модель единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающая личностное развитие, укрепление здоровья, социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Очевидно, что организации – ФИП, чьи модели признаны наиболее эффективными в 2017 году, находятся только на 1 этапе реализации своих проектов, тем не менее разноплановость данных проектов, их ориентация на выход за рамки учреждения, муниципалитета и даже региона, а также качество разработанных продуктов свидетельствует о достаточно высоком уровне стартовых возможностей ФИП.

### **2.3 Высшее образование**

Высшее образование представлено 29 федеральными инновационными площадками, из них 3 организации реализуют по 2 инновационных проекта.

Распределение по направлениям проектов площадок этой группы представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение по направлениям проектов ФИП – организаций ВО

№	Направление	Кол-во
1	Разработка, апробация и (или) внедрение новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации	2
2	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора	6
3	Разработка, апробация и (или) внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий	4
4	Новое содержание образования	7
5	Финансово – экономические механизмы	2
6	Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий	2
7	Иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования	5
8	Развитие сети образовательных учреждений	2
9	Информационные технологии в образовании	2

В качестве наиболее эффективных эксперты отметили проекты следующих ФИП – организаций ВО (см. таблицу 6).

Таблица 6 – Перечень моделей (проектов) ФИП – организаций ВО, признанных наиболее эффективными по результатам экспертизы в 2017 году

№	ОО	Название модели (проекта)	Регион	Направление
1	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	Формирование региональных профессиональных экспертных сообществ для гуманитарной экспертизы и педагогического проектирования личностно развивающих социально-образовательных сред	Москва	Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий
2	Федеральное государственное	Смешанное обучение и массовые открытые	Новосибирская	Новое содержание образования



	бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Новосибирский Государственный технический университет	онлайн-курсы как инструмент развития нового качества содержания дополнительного образования	область	
3	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный психолого-педагогический университет"	Разработка и внедрение современных технологий обеспечения учебного процесса для лиц с нарушениями зрения	Москва	Информационные технологии в образовании

Проект ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» направлен на обучение управленческих кадров системы образования современным экспертным и проектным технологиям управления развитием образовательных организаций, как механизма повышения их социального качества в соответствие с новыми приоритетами образовательной политики РФ.

Разработанная в 2017 году в рамках проекта программа профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций «Менеджмент в образовании: Стратегическое управление развитием образовательных организаций» реализуется в настоящее время в онлайн-формате на базе Центра онлайн образования «Фоксфорд» ООО «Нетология групп». В результате реализации программы (февраль-август 2017) дипломы о профессиональной переподготовке установленного образца получили более 200 руководителей и членов управленческих команд образовательных организаций практически из всех регионов Российской Федерации, а также ряда других стран. Следует отметить, что среди выпускников программы 6 преподавателей различных вузов, что является предпосылкой дальнейшей трансляции разработанных инновационных управленческих технологий в других образовательных программах.

В настоящее время ФИП в сотрудничестве с Центром онлайн-образования «Фоксфорд» реализуются ещё две программы повышения квалификации руководителей: «Экспертно-проектная технология разработки программы развития образовательной организа-

ции» (108 часов) и «Организационный и проектный менеджмент в сфере образования» (72 часа).

Результатом обучения слушателей по всем перечисленным образовательным программам является разработка слушателями программ развития своих образовательных организаций. Данные программы развития создаются на основе освоенного слушателями инновационного методического продукта, разработанного на первом этапе деятельности федеральной инновационной площадки: Программы для ЭВМ «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений». На данный продукт получено Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013619715 (дата государственной регистрации в Реестре программ для ЭВМ 14.10.2013 г.), что повышает уровень устойчивости и переносимости оснований данного проекта.

Ведется трансляция разработанных в рамках площадки инновационных продуктов: инструментария и технологии экспертной оценки и построения комплексного рейтинга общеобразовательных организаций; модели организации и программы консалтинговой деятельности экспертных сообществ по популяризации и внедрению экспертно-проектных технологий управления развитием образовательных организаций.

Темой одного из двух реализуемых проектов ФИП Новосибирского Государственного технического университета является «Смешанное обучение и массовые открытые онлайн-курсы (МООК) как инструмент развития нового качества содержания дополнительного образования».

Использование МООК, являющихся инновационной формой организации образовательного процесса, как инструмента повышения качества образования детей показывает себя целесообразным. Важно отметить, что МООК не только выполняют функцию образовательного ресурса для детей, но и предоставляют ресурсы для профессионального развития школьных педагогов, что также вносит вклад в решение основной задачи проекта.

Использование МООК не только в качестве инструмента популяризации научных достижений, но и как полноценного образовательного продукта и инструмента привлечения мотивированных абитуриентов показывает себя как перспективное направление деятельности вузов. Включение в курсы интерактивных, вовлекающих, анимационных, игровых компонентов делают такие продукты более ориентированными детей, что, в свою очередь, привлекает талантливых абитуриентов в науку и в вузы.

Разработанные на базе ФИП МООК-курсы являются востребованными, что показывает устойчивый рост количества слушателей курсов. В настоящее время идет обучение по семи МООК НГУ: «Генетика» и «Биосенсоры» на Coursera и Лекториум, «Основы вирусоло-

гии», «ГМО: технологии создания и применение» и «Драгоценные камни: диагностика и экспертиза» на Coursera. Всего на MOOK НГУ зарегистрированы более 30 тысяч слушателей, более 1700 чел. успешно закончили курсы.

Анализ отзывов и форумов на сайте НГУ показывает, что курсы вносят вклад в образование детей посредством обучения школьных учителей (которые знакомятся с современными научными достижениями в области биологии, осваивают новые педагогические технологии, совершенствуют преподаваемые курсы).

При выборе тематики MOOK университет ориентируется на востребованные области знаний. Востребованность курсов видна не только на основе показателей численности, но и на живом интересе слушателей. Так, несколько слушателей курса ГМО из Екатеринбурга и Санкт-Петербурга не только успешно закончили курс, поучаствовали в выполнении творческого задания и выиграли специальные призы, но и приехали в Новосибирск встретиться с преподавателями и посмотреть на работу вирусологической лаборатории.

Преподаватели MOOK регулярно приглашаются для проведения публичных лекций, научных боев в формате Science Slam (популярных среди школьников), участвуют в пресс-конференциях, приглашаются региональными медиа в качестве экспертов, дающих комментарии на актуальные темы.

В 2017 году ФИП было реализовано две программы курсов повышения квалификации по теме "Разработка массовых открытых онлайн-курсов (MOOK): принципы, инструменты, практика". По данным программам уже обучено 64 слушателя из 28 образовательных организаций 14 субъектов РФ (в т.ч. из ведущих российских вузов), а также Республики Казахстан.

НГУ осуществляет деятельность по распространению опыта в области инновационных образовательных технологий, в т.ч. реализации онлайн-обучения в формате MOOK, на межрегиональном уровне.

Локальные нормативные акты, разработанные ФИП при внедрении данного проекта, могут стать основой для формирования нормативно-правовой базы онлайн-обучения как для отдельных регионов Российской Федерации, так для страны в целом.

Проект ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет" также в своей основе имеет разработку новых технологических решений с использованием ИКТ. Данные решения направлены на обеспечения учебного процесса для лиц с нарушениями зрения.

Задача предоставления средств инвалидам по зрению для доступа к источникам информации, требующим наличия зрения (иллюстративные материалы, математические тексты

и т.д.) не теряет своей актуальности в силу роста количества студентов с глубоким нарушением зрения.

Разработанные в процессе реализации проекта программные продукты поддерживают совместимость с современными библиотеками, стандартами и технологиями. Таким образом, актуальность данных разработок с течением времени не только не снижается, а возрастает пропорционально увеличивающемуся потоку абитуриентов с нарушением зрения.

Заявленные в “дорожной карте” проекта разработки полностью реализованы и внедрены на факультете информационных технологий МГППУ. Необходимый функционал программных продуктов реализован. Ведется постоянный мониторинг эксплуатации программных продуктов и вносятся необходимые усовершенствования. Учебно-методические материалы отпечатаны рельефно-точечным шрифтом Брайля для студентов с глубоким нарушением зрения в достаточном количестве экземпляров (всего 70 экз.). Кроме того, разработанные программные продукты прошли апробацию в организациях-партнерах, участвующих в реализации проекта, и получили высокую экспертную оценку. Учебно-методические комплексы внедрены в учебный процесс и также получили высокую оценку преподавателей и студентов, использующих их в своей работе.

В 2017 году на основе постоянного мониторинга процесса эксплуатации предыдущих версий разработанных и внедренных ранее в образовательный процесс программных продуктов, а также изучения зарубежного и отечественного опыта в области разработок тифлотехнических устройств и специального программного обеспечения были выполнены следующие работы:

- новая усовершенствованная версия 2.8 программного продукта Гиперсаунд для студентов и учащихся с нарушениями зрения;
- новая усовершенствованная версия 3.2 программного комплекса Брайлокс для подготовки учебно-методических материалов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля для студентов и учащихся с нарушениями зрения. Рабочая версия комплекса внедрена на факультете информационных технологий МГППУ и в ГБОУ ОШИ №1 департамента социальной защиты г. Москвы.

Таким образом, наиболее эффективные модели, разработанные в рамках проектов ФИП – организаций высшего образования, ориентированы на внедрение современных технологических подходов к развитию профессионального экспертного сообщества, расширению образовательного пространства современного школьника и к инклюзивному образованию, что в целом является весьма актуальным и соответствует задачам создания и распространения структурных и технологических инноваций в высшем образовании и

реализации мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях (ФЦПРО на 2016-2020 г.г.)

#### 2.4 Дополнительное профессиональное образование и научные организации

Дополнительное профессиональное образование представлено 14 ФИП, еще 2 ФИП действует на базе научных организаций.

Распределение по направлениям проектов площадок этой группы представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение ФИП – организаций ДПО и научных организаций по направлениям проектов

№	Направление	Кол-во
1	Разработка, апробация и (или) внедрение новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации	2
2	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора	2
4	Разработка, апробация и (или) внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий	4
7	Новое содержание образования	2
10	Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий	4
11	Иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования	1
12	Развитие сети образовательных учреждений	1

Актуальность проектов ФИП связана с построением сетевых образовательных структур. Это обусловлено необходимостью разработки нового качества и нового содержания образования. Построение качественно новых единиц содержания и условий научно-методического сопровождения процесса становления педагога-инноватора требует развития институциональных форм продуктивной инновационной деятельности в региональной системе образования.

В рамках нескольких проектов ФИП предполагается создание инновационных моделей организации повышения квалификации педагогических и руководящих кадров на муниципальном и региональном уровнях.

В качестве наиболее эффективных эксперты отметили проекты следующих инновационных площадок (см. таблицу 8 на следующей странице).

Таблица 8 – Перечень наиболее эффективных моделей (проектов) ФИП – организаций ДПО и научных организаций по результатам экспертизы

№	ОО	Название модели (проекта)	Регион	Направление проекта
1	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Проектно-сетевой институт инновационного образования	Нижегородская область	Новое содержание образования
2	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики»	Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)	Москва	Разработка, апробация и (или) внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий
3	Открытый институт «Развивающее образование»	Построение целостной Сетевой Старшей Школы для повышения эффективности и качества реализации ФГОС среднего общего образования (INDI-s	Москва	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора

Проект Нижегородского института развития образования «Проектно-сетевой институт инновационного образования» посвящен созданию нового типа сетевой образовательной институции, представляющей собой высшую форму соорганизации субъектов инновационной деятельности в региональной системе образования.

Актуальность данного проекта раскрывается в трех взаимосвязанных аспектах. Первый аспект обусловлен социальной значимостью идеи универсальности человека и фактора профессионализма в условиях модернизации российского образования. Ведущими механизмами становления педагога-профессионала являются рефлексивные технологии управления в сфере образования. Второй аспект связан с необходимостью разработки нового качества и нового содержания образования. Построение качественно новых единиц содержания и условий научно-методического сопровождения процесса становления педагога-инноватора требует развития институциональных форм продуктивной инновационной деятельности в региональной системе образования. Третий аспект предполагает разработку инновационных моделей организации повышения квалификации педагогических и руководящих кадров на муниципальном и региональном уровнях.

Разработчики проекта исходили из убеждения, что для осуществления системного регулирования инновационного развития образования необходимо создание специальной институциональной структуры, способной поддерживать устойчивость инновационных преобразований и обеспечивать развитие человеческого потенциала средствами образования. В качестве такой институциональной структуры, способной принять на себя инновационную функцию регулирования системного развития образования, был призван выступить проектно-сетевой институт инновационного образования. Данный тип образовательной институции представляет собой системно-сетевую организацию развивающегося пространства инновационного образования, способную быстро, эффективно распространять корпоративное знание по горизонтали (в отличие от вертикально-иерархических структур) на основе новых технологий социальной коммуникации и проектно-деятельностной кооперации. Проектно-сетевой институт выступает своеобразным механизмом социокультурного прорыва в инновационное пространство отечественного образования, реализуя четыре линии инновационного развития:

- образовательное учреждение как «элементарная единица» сетевой образовательной институции, имеющая собственную концепцию и программу инновационного развития;
- локальная образовательная сеть, создаваемая по принципу территориальной общности или общности предмета (проблемы);

- межрегиональный сетевой комплекс, включающий сообщества «авторских школ», различные образовательные ассоциации, сеть региональных экспериментальных площадок, лаборатории, отделы, центры и т.д.;

- федеральный сетевой инфраструктурный комплекс, состоящий из открытых сетевых институтов и университетов, федеральных экспериментальных и инновационных площадок и др.

2017 год стал для проекта завершающим рефлексивно-обобщающим этапом, в рамках которого основной задачей стали организация экспонирования, экспертизы и диссеминации инновационного опыта проектирования образовательных антропопрактик в сюжетно-рефлексивных форматах соорганизации участников инновационного движения региона. Управленческими механизмами достижения системного эффекта стали общественное обсуждение и профессионально-общественная экспертиза продуктов инновационной деятельности образовательных организаций, перепрограммирование их инновационного опыта в режим стажировочных площадок.

Важнейшим продуктом проекта, который можно перенести в условия других образовательных организаций и региональных образовательных систем, является разработанная и описанная модель образовательного коворкинга как принципиально новой формы организации инновационной деятельности педагогов и содержательно-деятельностной технологии ее практического освоения в условиях дополнительного профессионального образования. Данная модель может выступать в качестве действенного инструмента создания на региональном уровне национальной системы учительского роста.

Актуальность разрабатываемых продуктов проекта Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» определяется их соответствием основным задачам ФЦПРО на 2016 – 2020 годы и требованиям ФГОС уровней общего образования.

В ФЦПРО на 2016-2020 годы предусмотрено создание сети инновационных школ: Мероприятие 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов». В рамках проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» создана инновационная сеть, миссия которой – трансляция новой образовательной технологии. В этой сети состоит 397 образовательных организаций, выращены и функционируют 35 стажировочных площадок, 13 учебно-методических центров.

В рамках указанного проекта ФИП функционирует механизм инновационного взаимодействия всех участников сети, реализуются сетевые мероприятия.



Разработаны 4 разноуровневых программы повышения квалификации (3 из них - в форме стажировки), направленные на освоение педагогами технологии деятельностного метода и запуск механизмов саморазвития, соответствующие профессиональному стандарту педагога. Данные программы могут быть использованы для подготовки педагогов к аттестации в рамках Национальной системы учительского роста. В частности, программа подготовки профессиональных обучающих команд, способных к реализации современных образовательных технологий на методическом уровне, направленная на совершенствование и формирование профессиональных компетенций в области методической деятельности, может быть использована для подготовки педагогов к аттестации на должность «учитель-методист».

Созданная в рамках проекта инновационная сеть школ и дошкольных образовательных организаций, миссия которой – трансляция новой образовательной технологии, может быть использована для тиражирования любых инноваций в области образования на федеральном и региональном уровне. Сеть стажировочных площадок может быть использована для проведения практической части курсовой подготовки по проблематике ФГОС.

К задачам инновационного проекта Открытого института «Развивающее образование» относятся разработка системы рабочих учебных программ для сетевой старшей школы: базовых интегрированных курсов, линейных базовых курсов, элективных курсов и курсов учебных предметов углубленного уровня, а также программ сетевых социальных практик, сетевых индивидуально-групповых проектов; - подготовка сетевых учителей и сетевых тьюторов для сетевой школы; разработка сетевых образовательных ресурсов; совершенствование информационно-образовательной среды школы, наполнение среды образовательными ресурсами.

За время реализации проекта (1,5 года) его авторами были разработаны и внедрены в практику следующие продукты:

- сайт "Межрегиональная сетевая школа индивидуального обучения", на котором представлен весь перечень образовательных программ, сетевых образовательных событий, образовательных ресурсов. С помощью этого сайта любой человек может найти себе образовательные ресурсы и войти в сеть;
- пакет работ стартовой диагностики (комплексная проверочная работа, русский язык, математика).
- "классификатор" сетевых образовательных событий на 2 года старшей школы. Каждое событие имеет свое значение и занимает определенное место в ООП старшей школы. Эти события получили название "образовательные сессии". Это "точки" рефлексии и планирования следующего шага старшеклассника в своей ИОП;

- система работы над индивидуальным проектом (ИП) как итоговая аттестация старшеклассника и методика оценки выполнения и защиты ИП;
- ИОП для сетевой реализации, содержащая все необходимые элементы, включая индивидуальный учебный план, отбор кредитов, календарный график;
- модель, обеспечивающая все возможные связи и отношения с различными организациями (не только образовательными). Созданная модель может быть использована в двух форматах: для небольших муниципалитетов (до 10 школ) и для больших территорий.

В 2017 году запущена полноценная межрегиональная сетевая школа индивидуального обучения, все её обучающиеся перешли на индивидуальные образовательные программы (ИОП), запущена общественно-профессиональная сетевая интернатура по двум специальностям "Сетевой учитель РО" и "сетевой тьютор". Проведена выездная образовательная сессия сетевой школы на Эльбрусе.

Проект является открытым, к нему присоединяются отдельные ученики и целые школы, что обеспечивает развитие масштабов и географии деятельности указанной ФИП.

Подводя итоги обзора наиболее эффективных моделей и практик ФИП, необходимо отметить, что наибольшую ценность, на взгляд экспертов, представляют не столько сами полученные результаты реализации проектов, сколько их системность и полнота, а также выход на сетевое взаимодействие площадок, реализующих проекты одного направления, выстраивание системы связей и отношений с «родственными» организациями.

Представляется, что дальнейшая реализация сетью ФИП инновационных проектов будет способствовать появлению новых институционализированных норм, направленных на модернизацию российской системы образования в соответствии с требованиями инновационной экономики.

### **3 Основные тенденции и проблемы развития сети ФИП, выявленные при анализе**

В ходе анализа действующих в 2017 году ФИП экспертами были выявлены следующие общие тенденции развития сети ФИП:

- Развитие сферы высшего профессионального образования в регионах: большинство проектов сосредоточено в сфере высшего образования;
  - Фокус на проекты в сфере совершенствования содержания образования (разработка и внедрение программ, методов и подходов);
  - Создание критериев востребованности региональных проектов в других регионах;

- Развитие и поддержка проектов в сфере сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- Фокус на развитие систем повышения квалификации специалистов;
- Необходимость проектов в сфере интеграции общего, дополнительного и профессионального образования;
- Необходимость во взаимодействии регионов, обмене опытом реализованных проектов;
- Повышение значимости проектов по созданию условий обучения и интеграции в общество лиц с ОВЗ.

Также экспертами были выявлены некоторые общие проблемы, характерные для многих площадок и регионов, в которых они действуют:

- Слабая представленность сферы дошкольного образования (в 2017 году – 1 ФИП);
- Географическая централизация: большее количество проектов реализуется организациями, расположенными в региональных столицах;
- Слабая представленность технологических проектов, связанных с реальным внедрением технологий в образовательный процесс;
- Отсутствие четко выраженного регионального и муниципального заказа на инновационные программы и методики;
- Изменение требований времени: в долгосрочных проектах должна быть предусмотрена система оценки процессов и методов, скорректированных по ходу проекта;
- Неравное распределение средств на инновационные проекты по направлениям: финансово поддерживаются, в основном, общепринятые устоявшиеся направления. Путь возможного решения: изменение критериев конкурсного отбора проектов;
- Трудности с внедрением стандартизированных программ и методик, связанные с неоднородностью населения, социальными и географическими особенностями;
- Сложность оценки реальных эффектов от внедренных инициатив.