

**ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ТАРКО - САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА**

СОГЛАСОВАНО:

И.о. начальника
Департамента образования
Администрации Пуровского
района

Е.Г.Семенова
20 мая 2015 г.

Обсуждена на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО "ДДТ"
г. Тарко - Сале
20 мая 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО
"ДДТ" г. Тарко - Сале
Г.Н.Канищева

Приказ № 79 от 27 мая 2015 г.

***Программа развития
муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
"Дом детского творчества" г. Тарко - Сале
Пуровского района
на 2015-2020 гг.***

г.. Тарко-Сале
2015 г.

Структура Программы:

I. Паспорт Программы. Пояснительная записка.	стр. 3-11
II. Информационная справка	стр. 11-34
III. Цели и задачи Программы	стр. 35
IV. Состояние и тенденции развития Пуровского Дома детского творчества	стр. 36-41
V. Проблемы и стратегия развития Пуровского Дома Детского творчества как учреждения дополнительного образования детей.	стр. 41-43
VI. Концепция развития Дома детского творчества. Этапы реализации программы.	стр. 43-53
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы	стр. 53-55
VIII. Координация и контроль реализации Программы	стр. 56
IX. Финансовое обеспечение программы.	стр. 56
X. Основные направления конкретных действий	стр. 56-61

Приложения к Программе (целевые программы, проекты):

- Образовательная программа на 2015-2020 гг.;
- Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов;
- Программа психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса;
- Программа воспитательной работы на 2015-2020 гг.;
- Программа региональной Ассоциации детских и пионерских организаций и объединений «Наследники»;
- Программа «Одаренные дети» на 2015-2020 гг.;
- Организация эффективного социального партнерства и сотрудничества»;

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Дом детского творчества" г. Тарко - Сале Пуровского района на 2015-2020 гг.
Основание разработки	Закон Российской Федерации № 73 ФЗ РФ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) «Об образовании в Российской Федерации»; Послание Президента Федеральному собранию 04 декабря 2014 года Приоритетный национальный проект "Образование" (от 5 сентября 2005 года); Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года Пр-271); Федеральная программа развития образования на 2011-2015 гг. (от 7 февраля 2011 г. № 61); Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ; «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); Прогноз научно-технического развития РФ на долгосрочную перспективу до 2030 года; Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р); Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 24 сентября 2007г. № 06-1549); Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013 - 2020 годы" (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. " № 295); Государственная программа Российской Федерации "Развитие культуры и туризма" на 2013 - 2020 годы (утверждена постановлением РФ от 15 апреля 2014 г. " № 317); Закон «Об образовании в ЯНАО, Принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19 июня 2013 г; Окружная долгосрочная программа «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы»; Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа на 2013-2020 годы (приказ департамента образования ЯНАО от 17.07.2013 г. "Об утверждении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа на 2013-2020 годы"); Муниципальная Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей (приказ департамента образования ЯНАО от 21.04.2014 г.); Муниципальная Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей (приказ Департамента образования Администрации Пуровского района

	"Об утверждении Муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей" от 21.03.2014 г. № 232); Положение об организации предоставления дополнительного образования детям, проживающим на территории муниципального образования Пуровский район, постановление Главы района от 19 октября 2010 г. № 256-ПГ; Районная целевая программа «Меры по развитию системы образования Пуровского района» на 2013 - 2015 годы; Устав МБОУ ДО «ДДТ» г.Тарко-Сале;
Заказчик Программы	Администрация Пуровского района, Департамент образования Администрации Пуровского района, родители, дети.
Разработчик Программы	Творческий коллектив МБОУ ДО «ДДТ» г.Тарко-Сале: Краюхина О.А., Мороз Н.В., Ловкис И.В., Пайменова Л.А., Решетняк В.А, Филимонова С.В., Харчевникова Л.Ф. под руководством Канищевой Г.Н.
Основная цель Программы	Цель: Совершенствование деятельности Дома детского творчества как инновационной открытой образовательной и социально-педагогической системы, ориентированной на удовлетворение потребностей детей в качественном и доступном дополнительном образовании, разнообразие ресурсов для адаптации их к жизни в обществе, развитие творческой индивидуальности, укрепление здоровья, личностном и профессиональном самоопределении и самореализации.
Основные задачи Программы	1. Разработка подходов и принципов повышения качества, доступности, вариативности и эффективности дополнительного образования детей в условиях Дома детского творчества в соответствии с меняющимися запросами населения, общества государства, в интересах формирования духовно-богатой, физически здоровой, творческой, социально-активной личности ребенка, независимо от социально-экономического статуса, состояния здоровья. 2. Развитие механизмов вовлечения детей в сферу дополнительного образования. Привлечение к занятиям в детских объединениях большего числа детей и подростков, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, «группы риска». Совершенствование деятельности АДПО "Наследники". 3. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту. 4. Обеспечение инновационного характера развития. Модернизация учреждения посредством реализации Концепции и Программы развития Дома детского творчества на 2015-2020 годы, программы деятельности как опорного учреждения дополнительного образования детей Ямало-Ненецкого автономного округа и Пуровского района. Повышение статуса Дома детского творчества как научно-методического, организационно-методического, координационного центра дополнительного образования. 5. Модернизация программно - методического обеспечения содержания деятельности. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, разработка и апробация инновационных долгосрочных проектов и программ. 6. Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений личности. 7. Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования. Сетевое взаимодействие на внутриведомственном и межведомственном уровнях. 8. Создание механизма научно-методического, организационно-педагогического, информационного, кадрового, психолого-педагогического, нормативно-правового, ресурсного обеспечения деятельности учреждения в

	режиме инновационного развития в интересах детей, семей, общества, государства. 9. Информатизация образовательного процесса за счёт повышения информационной культуры педагогов и воспитанников, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий. 10. Совершенствование воспитательной системы учреждения. 11. Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, совершенствование механизмов материального и морального стимулирования работников, добившихся высоких результатов в своей работе. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; 12. Совершенствование системы управления развитием учреждения, развитие системы общественного управления. 13. Улучшение материально-технического, финансового обеспечения деятельности учреждения, расширение возможности использования многоканальных источников финансирования (бюджетные, благотворительные средства, платные услуги, целевые программы, гранты).
Исполнители Программы	коллектив муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Дом детского творчества" г. Тарко - Сале Пуровского района.
Сроки реализации	2015-2020 годы
Источники финансирования	Местный бюджет Внебюджетные благотворительные средства, платные услуги.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Сохранение лидирующей позиции Дома детского творчества и позитивный имидж в образовательном пространстве Пуровского района и города Тарко-Сале. 2. Реализация современных, востребованных и отвечающих интересам учащихся и родителей образовательных услуг. 3. Соответствие качества образовательной и воспитательной деятельности учреждения запросам детей, родителей и социокультурного окружения. 4. Разработка и апробация системы диагностики и контроля за результатами деятельности с использованием компьютерных и мультимедийных систем. 5. Рост числа педагогов, использующих современные формы, методики и технологии обучения, в том числе информационно-коммуникационные. 6. Позитивная динамика показателей личностного развития учащихся, их творческих способностей, самостоятельности, рост социальной активности детей и подростков в районе за счет повышения результативности деятельности детских общественных объединений и организаций. 7. Увеличение количества учащихся, выполняющих проектные и исследовательские работы, повышение результативности их участия в районных, региональных, Всероссийских и Международных смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях. 8. Создание системы поддержки личностного и профессионального самоопределения различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья на основе информационного, научно методического обеспечения, психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Ежегодное участие педагогического коллектива в конкурсах, конференциях, презентациях опыта на различных уровнях; 10. Расширению и углублению сферы влияния Дома детского творчества на образовательную и социокультурную ситуацию в районе, округе, повышение эффективности взаимодействия с внешними социальными институтами (в т.ч. с общеобразовательными школами). 11. Рост квалификации педагогических кадров, создание системы повышения

	квалификации на базе учреждения, взаимодействующей с различными структурами города, района. 12. Создание и эффективное функционирование административных, образовательных, методических структур, моделей, обеспечивающих реализацию принципов деятельности учреждения и управления. 13. Создание оптимальной системы функционирования нормативно-правовой базы, обеспечивающей юридическую защищенность функционирования учреждения. 14. Системность деятельности в обновлении, сохранении, использовании материально-технической базы и финансовых ресурсов, привлечении внебюджетных благотворительных средств для совершенствования образовательно-воспитательного процесса, иных средств.
Перечень подпрограмм в составе Программы	Данная программа включает подпрограммы: - Образовательная программа на 2015-2020 гг.; - Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов; - Программа психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса; - Программа воспитательной работы на 2015-2020 гг.; - Программа региональной Ассоциации детских и пионерских организаций и объединений «Наследники»; - Организация эффективного социального партнерства и сотрудничества»; - Целевые программы и инновационные проекты на 2015-2020 гг.
Система организации и контроля за исполнением программы	Контроль за ходом реализации мероприятий программы осуществляется администрацией учреждения

II. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества" г. Тарко - Сале" Пуровского района (в дальнейшем МБОУ ДО "ДДТ" г. Тарко - Сале) - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, учредителем которого является Администрация Пуровского района, функции учредителя, в пределах полномочий, выполняет Департамент образования Администрации Пуровского района.

Актуальность программы

Происходящие социально - экономические изменения обусловили необходимость разработки Концепции и новой Программы развития учреждения на 2015 - 2020 годы.

Программа развития представляет собой документ, в котором излагаются основные положения, цели, порядок деятельности по переходу дополнительного образования в новое качественное состояние, спектр направлений которого формируют запросы детей, родителей (законные представители), представители общественности.

В условиях появления новых каналов и источников информации, возрастания возможностей доступа к информационным источникам, все отчетливее проявляется тенденция утраты монополии школы на формирование знаний, навыков и образцов поведения.

Усиливается заинтересованность семей в услугах и консультационных сервисах за рамками традиционных образовательных институтов. Потенциал сферы дополнительного образования детей становится предметом исследований.

Особо отмечается значение сферы дополнительного образования для преодоления неравенства доступа к качественному образованию.

Актуальность программы развития обусловлено тем, что сфера ДОД является одним из наиболее развивающихся рынков образовательных услуг. Наблюдается рост конкуренции в освоении ресурсов сферы дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России

Система дополнительного образования не была включена в приоритетный национальный проект "Образование", ее поддержка в рамках федеральных программ

традиционно ограничивается линией мероприятий (конкурсы, слеты и т.п.) и программами летнего отдыха. С принятием ФЗ-131 полномочия в сфере дополнительного образования детей переданы на муниципальный уровень.

Система образования детей XXI века должна дать ребенку основу культурно-духовного становления, социального и личного опыта, начальной профессиональной ориентации с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. Эти задачи невозможно выполнить только в сфере основного образования.

Особенностью ДОД является его интеграционный и межведомственный характер.

Развитие системы учреждения дополнительного образования направлено на привлечение учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей - инвалидов, одаренных детей к систематическим занятиям художественно - эстетической, естественно - научной, социально - педагогической, культурологической, туристической, экологической, технической деятельностью.

В последние годы сфера дополнительного образования испытывает системный и содержательный кризис, так как существующие межведомственные преграды не способствуют эффективному развитию ДОД и снижают результативность деятельности Дома детского творчества. Требования к повышению качества сферы ДОД предъявляют прежде всего дети и родители, общество. Необходимо активнее использовать конкурсные механизмы для успешного привлечения образовательных проектов и программ, способных давать качественные практико - ориентированные знания, формировать социальную компетентность у детей, развивать опыт общественно - значимой деятельности.

Система ДОД нуждается в оформлении государственного заказа и государственных гарантий развития.

Система дополнительного образования – социальный заказ государства, общества, инновационная область. Целевое социально-педагогическое назначение дополнительного образования, его роль и место в системе общего образования детей определено государственными документами, программами в области обучения и воспитания юных граждан. Цели, задачи и направления современного этапа модернизации системы дополнительного образования детей определяются в соответствии с изменениями, которые происходят в государственно-политическом и социально-экономическом устройстве России в целом.

В последние годы внимание со стороны общественности и государства к дополнительному образованию детей значительно возросло. Любой из документов, касающихся реформирования, модернизации образования в России, развития и воспитания подрастающего поколения, в той или иной степени содержит в себе суждения о дополнительном образовании детей.

Требования к модернизационным изменениям сферы дополнительного образования детей (ДОД) были изложены В.В.Путиным в предвыборной статье "Строительство справедливости. Социальная политика для России". Применительно к ДОД в статье отмечается, что за последнее время произошел отток из нее значительной части кадровых и финансовых ресурсов. Посещаемость кружков и секций уменьшилась и в настоящее время охватывает только половину школьников, причем только четвертая часть из них занимается на бесплатной основе. В.В.Путин предложил вернуть систему ДОД в сферу ответственности государства - на региональный уровень, оказывая при необходимости поддержку из федерального бюджета.

Дополнительное образование как часть системы образования провозглашается приоритетной областью государственной политики.

В Законе РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" отмечается, что "Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности". Гл. 10. Стр. 17.

Развитие системы учреждения дополнительного образования направлено на привлечение учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей - инвалидов, одаренных детей к систематическим занятиям художественно - эстетической, естественно - научной, социально - педагогической, культурологической, туристической, экологической, технической деятельностью.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Дополнительному образованию в реализации основных принципов определяется инновационная роль специфического, демократического, открытого образования (фактора существенного, специфического дополнения к общему образованию детей).

Дополнительное образование рассматривается в нормативно-правовых документах как инновационная сфера образования, реальность, расширяющая сферу образования и воспитания.

Являясь составляющей единого образовательного процесса, дополнительное образование способно расширять возможности творческого развития детей, более полно и эффективно реализовывать, выявлять интересы, развивать мотивацию ребенка к самообразованию, становлению личности юного гражданина. Новая социально-экономическая ситуация в стране существенно влияет на положение и роль учреждений дополнительного образования, предъявляет повышенные требования к содержанию и качеству их работы.

Рыночные отношения, конкуренция, свободный выбор усиливают интерес личности в дополнительном образовании, в осознанном профессиональном самоопределении.

Дополнительное образование создает особенные возможности для развития образования в целом, обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Дополнительное образование не является обязательным, осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями.

Преимущества дополнительного образования детей в условиях Дома детского творчества:

- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность его свободного самоопределения и самореализации;
- Свободный выбор учащимися и родителями образовательной программы, режима и темпа её освоения, педагога, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (особенно применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- Гибкость (мобильность) образовательных программ. Право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов, детских творческих объединений;
- Ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой) для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- Свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, исходя из собственных интересов и способностей, определяющих его индивидуальное развитие. Широкий выбор видов деятельности;
- Вариативность содержания, форм организации образовательного процесса, оценки образовательных результатов;
- Более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной), ориентация на приобретение социального опыта, профессионального самоопределения, на созидательную продуктивную деятельность. Возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- Возможность межвозрастного взаимодействия детей;
- Открытость, нацеленность на взаимодействие с социумом;
- Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Указанная специфика обуславливает значимость разработки Программы развития Дома детского творчества.

Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке подрастающего поколения к участию в производстве и культурной жизни, сколько на удовлетворение индивидуально - групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены в системе общего образования.

В этом заключается важнейший образовательно - культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования.

В современных условиях каждое учреждение системы дополнительного образования стремится найти собственные подходы к осуществлению образовательной и воспитательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей детей и родителей в различных видах творческой деятельности, а также повысить свой рейтинг среди других образовательных учреждений.

Программа развития является управленческим стратегическим документом образовательного учреждения, перешедшего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Программа развития дает возможность педагогическому коллективу разработать оптимальную модель собственной деятельности по преобразованию действующей системы.

Программа определяет стратегические и тактические задачи развития ДДТ, направления и ориентиры развития образовательной и социально-педагогической системы, структуру и содержание образовательного процесса, характер воспитательной деятельности, механизм решения, последовательность действий и ожидаемые результаты. Это стратегический план осуществления основных нововведений, реализации ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на образование, перехода в новое качественное состояние.

Программа развития – это документ, относящийся к стратегическому управлению и планированию.

Главный смысл стратегического управления – переход к режиму стабильного функционирования, к осознанному самоуправлению развитием.

В основе Программы развития лежит концептуальный подход Дома детского творчества как многоуровневой социо-культурной и психолого-педагогической системе развивающих сред, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации способностей и возможностей каждого ребенка, его образования, воспитания и развития.

Программа развития содержит анализ современной социальной ситуации, сложившейся в системе дополнительного образования района, ведущих идей Федеральной Программы стабилизации и развития образования, Программы развития образования Ямало-Ненецкого автономного округа, Пуровского района, теоретическую концепцию стабилизации и дальнейшего обновления деятельности Дома детского творчества, разработку основных направлений, содержания, технологий, структуру, необходимые условия обновления содержания и развития учреждения.

Программа разработана на основе:

- всестороннего анализа результатов деятельности, реализации Программы развития на 2009-2014 годы, проблем развития Дома детского творчества;
- определения приоритетов деятельности;
- учета экономических механизмов функционирования и развития ДДТ;
- реализации принципов социально-педагогического проектирования и коллегиальности;

Программа нацелена на:

- учет специфических условий и реальных возможностей образовательного учреждения;
- призвана помочь формированию и развитию новой образовательной среды;
- выявление и использование потенциала социума в интересах разностороннего образования и воспитания каждого ребенка;
- создание интеллектуально-нравственной атмосферы в учреждении;
- выявление новых организационных структур управления, ориентированных на непрерывное развитие творческого потенциала педагогов, инновационных процессов;

- организацию целенаправленной работы по созданию условий перехода на качественно-новую ступень развития.

Целевые приоритеты:

- доступность качественного дополнительного образования для всех категорий детей и подростков;
- реализация содержания дополнительного образования детей адекватного ситуации развития Пуровского района, Ямало-Ненецкого автономного округа;
- содействие решению социальных проблем, обостряющихся в период социо-культурного кризиса;
- развитие профессионального сознания и мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования детей;
- формирование целостного образовательного пространства на основе принципа взаимодополнения различных сфер образования и обеспечения деятельности районной детской общественной организации «Наследники»;
- поиск и освоение новых форм взаимодействия субъектов дополнительного образования детей;
- уточнение места ДДТ в социальном и культурном укладах жизни детей и молодежи в условиях требований к образовательным и культурным услугам государства;
- выявление образовательно-воспитательного потенциала ДДТ для создания комплекса условий для развития и саморазвития каждого обучающегося;
- выявление условий, путей решения проблем и направлений развития ДДТ как модели учреждения дополнительного образования детей инновационного типа.

Интегрированная модель дополнительного образования детей:

- соединяет в неразрывное целое обучение и воспитание; способствует сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ;
- построена на основе сочетания требований социума с индивидуальными потребностями учащихся, выявленных с помощью диагностики;
- базируется на технологии оказания помощи ребенку в самоопределении, самореализации, самоорганизации;
- предусматривает мониторинг состояния и перспективы развития учреждения по основным направлениям деятельности;
- способствует использованию и развитию информационных технологий для повышения творческого потенциала детей и педагогов;
- позволяет строить образовательный процесс на основе принципов взаимодействия, сотрудничества, сотворчества всех участников образовательно-воспитательного процесса: педагогов, родителей и учащихся;
- способствует совершенствованию системы воспитательной работы, реализации методов эффективного взаимодействия учреждения с социумом в процессе реализации образовательно-воспитательных проектов;
- позволяет совершенствовать систему управления как организационно-педагогического механизма функционирования ДДТ;
- способствует разработке и созданию механизмов научно-информационного, кадрового, нормативно-правового, финансового и ресурсного обеспечения деятельности ДДТ в режиме инновационного развития, Программы деятельности как опорного образовательного учреждения дополнительного образования детей ЯНАО и Пуровского района
- совершенствует систему повышения квалификации педагогических кадров и их профессионального мастерства, психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса;
- предоставляет педагогам более широкие возможности для осуществления творческой деятельности на основе их профессиональных интересов, способствует разработке системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.

Миссия учреждения заключается:

- в существенном влиянии на формирование социокультурной среды Пуровского района через создание и реализацию программ и проектов, направленных на становление гражданина, способного к созидательной деятельности;
- в создании условий для развития ребенка как гуманной, образованной, культурной, созидающей личности посредством включения в образовательный процесс по выбранному виду деятельности;
- в формировании единой системы дополнительного образования детей Пуровского района через развитие научно-методической, организационно-массовой и координационной деятельности.

Социально-педагогическая миссия Дома детского творчества состоит в воспитании личности, умеющей ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире экономической и общественно-политической жизни, обладающей самобытностью, совокупностью нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способностью к самопознанию и самосовершенствованию, стремлением к достижению личностного и профессионального успеха.

Система дополнительного образования детей рассматривается как важная составляющая образовательного пространства в районе, организация которой может позволить преодолеть кризисные моменты, обеспечить поддержку и развитие талантливых и одаренных детей, формировать здоровый образ жизни, профилактику безнадзорности, социальных деформаций в детской среде.

Содержание Программы развития включает:

- I. Паспорт Программы. Пояснительная записка.
- II. Информационная справка об учреждении и аналитико-прогностическое обоснование программы развития;
- III. Цели и задачи Программы развития;
- IV. Состояние и тенденции развития Пуровского Дома детского творчества;
- V. Проблемы и стратегия развития Дома детского творчества как учреждения дополнительного образования детей;
- VI. Концепция развития Дома детского творчества (концепция, принципы реализации Программы, этапы, основные направления развития, проекты);
- VII. . Ожидаемые результаты реализации Программы;
- VIII. Координация и контроль реализации Программы;
- IX. Финансовое обеспечение программы;
- X. Основные направления конкретных действий.

Приложения к Программе (целевые программы, проекты):

- Образовательная программа на 2015-2020 гг.;
- Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов;
- Программа психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса;
- Программа воспитательной работы на 2015-2020 гг.;
- Программа региональной Ассоциации детских и пионерских организаций и объединений «Наследники»;
- Программа «Одаренные дети» на 2015-2020 гг.;
- Организация эффективного социального партнерства и сотрудничества».

Практическая реализация целей и задач предполагает реорганизацию всех основных направлений деятельности ДДТ: образовательно-развивающей, досуговой, научно-методического обеспечения, кадровой и финансовой политики, управленческой деятельности.

Программа уточняется, корректируется в зависимости от изменения условий и успешности процесса ее реализации.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Краткая характеристика социального окружения и характер его влияния на образовательное учреждение. Роль учреждения в социуме, в территориальной образовательной системе.

Дом детского творчества г. Тарко-Сале одно из старейших ОУ в районе, является правопреемником районного Дома пионеров и школьников, со сложившимися традициями,

развитой системой дополнительных образовательных услуг, имеет устойчивый позитивный имидж в районе и округе. Дом детского творчества создан решением Исполкома районного Совета народных депутатов № 125 от 31 мая 1979 года (ранее назывался районный Дом пионеров и школьников). ДДТ является учреждением дополнительного образования, которое не только выжило за этот трудный период, успешно развивается в течение 35 лет, в полной мере отвечает современным запросам общества.

Дом детского творчества является муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования в структуре Департамента образования Администрации Пуровского района, официально открыт 31 мая 1979 года (ранее назывался Дом пионеров и школьников).

Дом детского творчества является социокультурным центром со сложившимися традициями, развитой системой дополнительных образовательных услуг для удовлетворения в общекультурном развитии и расширении образования, развития интеллектуальных и эстетических потребностей детей и родителей, имеет устойчивый позитивный имидж в районе.

За все прошедшие годы Дом детского творчества прошел путь развития, характерный для внешкольных учреждений. Как новый тип учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества возник в 1994 году. С 2004 года Дом детского творчества располагается в одноэтажном, приспособленном здании в деревянном исполнении площадью 650 квадратных метров.

Накопленный опыт позволил структурным подразделениям и филиалам Дома детского творчества стать самостоятельными учреждениями дополнительного образования детей:

1996 год: Центр детского туризма и краеведения, г.Тарко-Сале;

2001 год: бывшие филиалы ДДТ в п. Ханымей, п.г.т. Уренгой, п. Пуровск в стали самостоятельными поселковыми Домами детского творчества;

2005 год: На базе образцового хореографического ансамбля "Сударушка" образовался Центр эстетического воспитания детей "Сударушка" в г. Тарко-Сале

В 2011 году создан новый тип образовательного учреждения - муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Дом детского творчества»

г. Тарко-Сале Пуровского района.

Сегодня Дом детского творчества – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, организационный, методический, координационный ресурсный центр воспитания и дополнительного образования как района, так и Ямало-Ненецкого автономного округа.

Педагогический коллектив успешно реализовал Концепцию и Программу развития на 2009-2014 годы.

Концепция и Программа развития определили стратегические и тактические задачи развития Дома детского творчества, механизм их решения, последовательность действий и ожидаемые результаты.

Работая в экспериментальном режиме, являясь опорным учреждением района и округа, анализируя качество образования, профессиональный и личностный потенциал педагогического коллектива учреждения, педагогическое сообщество совместно с администрацией пришли к выводу о необходимости изменений в содержании и организации образовательного процесса.

В системе дополнительного образования детей района Дом детского творчества играет важную роль. Данное положение определяет особенности социального заказа со стороны органов управления образования. Суть их социальных ожиданий состоит в том, чтобы ДДТ занял одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района и округа.

Речь идет об организации на базе учреждения районных, окружных семинаров, методических объединений, мастер-классов, творческих лабораторий для педагогических работников системы дополнительного образования детей, разработке методического аспекта образовательной, воспитательной, досуговой деятельности, оказании практической помощи.

Обновление состоит в том, что создается инновационная открытая образовательная и социально-педагогическая система, ориентированная на удовлетворение потребностей ребенка

в воспитании, качественном и доступном дополнительном образовании, адаптации их к жизни в обществе, развитии творческой индивидуальности, личностном и профессиональном самоопределении.

Основные характеристики обновленного учреждения: вариативность, выбор, доступность, качество.

Преобразования осуществляются по следующим направлениям:

1. Создание условий для повышения качества и дополнительного образования детей. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей.
3. Формирование эффективных экономических отношений в дополнительном образовании детей.
4. Управление развитием системы дополнительного образования.

Структурные и содержательные изменения деятельности учреждения осуществляются путем реализации инновационных программ и проектов.

Программы:

- Образовательная программа на 2009-2014 гг.;
- «Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников»;
- «Совершенствование психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса»;
- Программа воспитательной работы на 2009-2014 гг.;
- Программа Ассоциации детских и пионерских организаций и объединений «Наследники» на 2011-2015 г.;
- Целевые программы «Дети-инвалиды» и «Одаренные дети» на 2009-2014 гг.;
- Программа районной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Интеграция дополнительного и основного общего образования как фактор развития личности» на 2009-2013 гг.

Проекты:

- "Дети. Техника. Творчество" на 2011-2014 гг.;
- "Развитие научно-технического мышления и творчества обучающихся посредством внедрения Лего-технологий в образовательно-воспитательный процесс" на 2011-2014 гг.;
- "Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на основе интеграции общего и дополнительного образования" на 2011-2015 гг.;
- социальный проект «Свою дорогу выбираешь сам», 2012-2013 гг.. Проект направлен на подготовку, организацию и проведение профориентационных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- "Профориентация и допрофессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию работы интегрированных ремесленных мастерских" на 2012-2014 гг.;
- Развитие исследовательской компетентности детей и педагогов";
- "Организация эффективного социального партнерства и сотрудничества";
- "Организация внеурочной деятельности в рамках реализации стандартов нового поколения";
- проект благоустройства и озеленения территории Дома детского творчества "Цветущий мир".

Образовательная деятельность осуществляется по 36 дополнительным образовательным программам на основании Лицензии. Переоформлена Лицензия в связи с изменением названия учреждения, Серия 89Л01 № 0000778, Рег. № 2206 от 28 ноября 2014 года (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 28 ноября 2014 года № 1869. Дом детского творчества в 2009 году успешно прошел государственную аккредитацию по типу «образовательное учреждение дополнительного образования детей», виду «дом детского творчества» высшей категории, Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 483 от 17 ноября 2009 г., приказ Департамента образования ЯНАО № 1029 от 06.11.2009 г.

Дом детского творчества определен как опорное, эффективно работающее образовательное учреждение дополнительного образования в автономном округе согласно

приказу Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа "Об определении опорных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе на 2011-2015 годы" от 24 февраля 2011 года № 260, является опорным образовательным учреждением района по направлениям: детское движение, техническое творчество.

Является учреждением, участвующим в апробации элементов региональной модели выявления, развития и поддержки одаренных детей в автономном округе, направление "Поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их выявления, развития, социализации", приказ департамента образования Ямало-ненецкого автономного округа от 17 июня 2013 года № 916 "О назначении ответственных лиц за апробацию региональной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей"

В образовательно-воспитательном процессе широко используется вычислительная техника, учреждение имеет выход в Интернет, свой сайт. Накопление и обобщение материалов по всем направления деятельности осуществляется путем создания Банков данных и тематических папок, на страницах районных информационно-методических сборников «Дети, творчество и мы», «Ступени». Деятельность Дома детского творчества освещается ТРК "Луч", на страницах районной газеты "Северный луч", а сотрудничество МБОУ ДО "ДДТ" г. Тарко-Сале и ООО "НОВАТЭК-ТАРКОСАЛЕНЕФТЕГАЗ" в приложениях к корпоративной газете ОАО "НОВАТЭК СЕМЬЯ", "Новые горизонты".

В настоящее время накоплен определенный опыт взаимодействия с широкой социокультурной средой, сложилась система сотрудничества и связей, постоянно происходит поиск новых подходов к содержанию и формам взаимодействия с целью расширения возможностей Дома детского творчества по реализации образовательных и воспитательных задач учреждения. На протяжении многих лет Пуровский Дом детского творчества взаимодействует (на основании договоров о сотрудничестве): с образовательными учреждениями Пуровского района, Профессиональным училищем №1, г. Тарко-Сале; учреждениями культуры: ГДК «Юбилейный», КСК «Геолог», Цент национальной культур, библиотеки города; предприятиями: ООО «НОВАТЭК - ТАРКОСАЛЕНЕФТЕГАЗ» (договора о сотрудничестве 1998-2003, 2003-2008, 2009-2013 гг.), ООО «Нова Энерго», ООО «Уралсвязьинформ», ГИБДД ОВД Муниципального образования Пуровский район, 17 ОГПС, районным военным комиссариатом, Управлением молодежной политики и туризма, Управлением социальной политики, Центром помощи семье и детям; с общественными организациями: Советом ветеранов, районной общественной организацией инвалидов «Милосердие», с 1995 года с общественно-политической газетой «Северный луч» (публикуется районная детская газета «Большая перемена», выпускаемая клубом старшеклассников "Тин-клуб" ДДТ), районной теле-радио компанией «Луч», молодежной студией «Наше время XXI – век» (на базе работает детская телестудия «Мой маленький мир»), Международной Ассоциацией «Золотая игла», РОИ «Детский орден милосердия» (с 2004 года объединение «Детский орден милосердия» является экспериментальной площадкой программы «Международного союза детских общественных объединений «Союза пионерских организаций – Федерации детских организаций»).

Организация образовательного процесса.

Анализ реализации образовательных программ

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива является создание условий для повышения качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей.

Содержание образования определяется Программой развития и Образовательной программой с учетом запросов детей, родителей (законных представителей), образовательных учреждений, детских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона, национально-культурных традиций.

Дом детского творчества находится в достаточно благоприятном социокультурном окружении, что создает комфортные условия для самореализации, саморазвития, самоопределения обучающихся.

Создаются особые условия для развития одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, коренной национальности, «группы риска».

Основой Образовательной программы является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с другими видами образовательных учреждений.

Инновационная образовательная программа Дома детского творчества ориентирована на конкретную личность и охватывает многообразие образовательных областей.

1299 учащихся в 53 детских творческих объединениях занимается по дополнительным образовательным программам 7 направленностей: научно-техническая, спортивно-техническая, художественно-эстетическая, культурологическая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая.

Мальчиков – 513

Девочек – 787

Дошкольники - 26

Младшие школьный возраст - 693

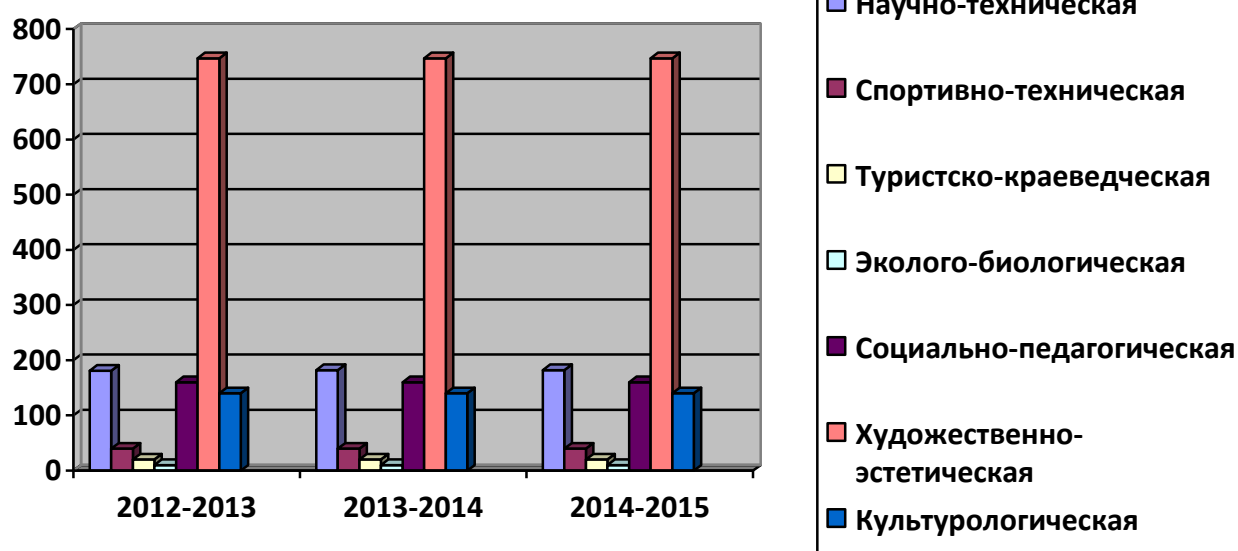
Среднее звено - 368

Старшее звено – 213

Контингент воспитанников в сравнении за три года.

Динамика сети творческих объединений по направлениям деятельности.

Учебный год	Контингент воспитанников	Направленности						
		Научно-техническая	Спортивно-техническая	Эколого-биологическая	Туристско-краеведческая	Социально-педагогическая	Художественно-эстетическая	Культурологическая
2012-2013	1298	12/181	3/40	1/10	1/20	9/160	20/747	4/140
2013-2014	1299	10/182	3/40	1/10	1/20	9/160	25/747	4/140
2014-2015	1299	10/182	3/40	1/10	1/20	9/160	25/747	4/140



Наблюдаются позитивные изменения в качестве образования, реализации потребностей детей и родителей в новых формах объединений, сохранность контингента учащихся.

Анализ контингента учащихся показал, что наибольшее количество детей, посещающих Дом детского творчества, воспитывается в неполных семьях (23%).

Педагогическая деятельность осуществляется по программа дополнительного образования детей семи направленностей: научно-техническая (7); спортивно-техническая (3); художественно-эстетическая (15); эколого-биологическая (1); туристско-краеведческая (1); культурологическая (4); социально-педагогическая (5).

В 2014- 2015 учебном году реализуется 36 дополнительных образовательных программ, все 36 лицензированные, 23 модифицированных и 13 авторских, аккредитованных 33.

Изменение мотивации детей в их выборе вида деятельности поставили перед коллективом задачу по разработке и внедрению программ нового поколения, направленных на получение практических навыков, а также способствующих успеху в жизненном самоопределении. Выросло количество авторских, модифицированных и долгосрочных образовательных программ, повысилось их качество, расширился спектр.

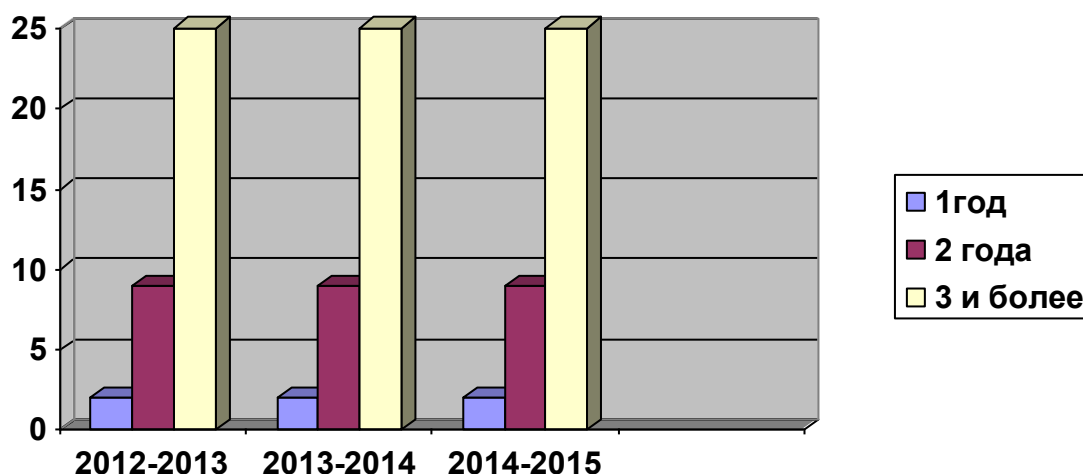
Сведения о дополнительных образовательных программах

Учебный год	Кол-во реализуемых программ	Количество программ по видам деятельности (количество программ, детей, %)					
		Технические	Эколого-биологические	Туристско-краеведческие	Художественно-эстетические	Культурологические	Другие (соц.-пед.)
2012-2013	36	10/28%	1/3%	1/3%	15/41%	4/11%	5/14%
2013-2014	36	10/28%	1/3%	1/3%	15/41%	4/11%	5/14%
2014-2015	36	10/28%	1/3%	1/3%	15/41%	4/11%	5/14%

Увеличилось количество образовательных программ со сроком реализации на 3 и более лет. Из 36 программ, реализуемых в 2013-2014 учебном году по срокам реализации: годовых 2/5%; 2 года - 9/26%; 3 года и более - 25/69%.

Сведения об образовательных программах

Учебный год	Количество реализуемых программ	Количество реализуемых программ, срок реализации (количество программ, детей, %)		
		1 год обучения	2 года обучения	3 и более лет обучения
2012-2013	36	2/5%	9/26%;	25/69%
2013-2014	36	2/5%	9/26%;	25/69%
2014-2015	36	2/5%	9/26%;	25/69%



Образовательная деятельность осуществляется по 36 лицензированным образовательным программам. 16 программ приняли участие в окружном этапе всероссийского конкурса дополнительных образовательных программ:

1 место заняли – 10 программ, 2 место – 1, 3 место - 3 программы, участники -2.

Увеличилось количество долгосрочных дополнительных образовательных программ, предназначенных для детей среднего и старшего школьного возраста, что свидетельствует о росте востребованности образовательных услуг, предоставляемых данному возрасту.

Это связано с профессиональной ориентацией многих образовательных программ, направленных на достижение допрофессионального уровня подготовки (Модель программы «Школа моды»).

Продолжительность учебного года в МБОУ ДО «ДДТ г. Тарко-Сале»:

Начало учебного года – 01.09. 2014 г.

Окончание учебного года – 31.05.2015 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Продолжительность рабочей недели: семидневная рабочая неделя.

Учреждение имеет двухсменный режим работы:

1 смена - с 9-00 часов до 12-30 час.

2 смена - с 14-00 часов до 20-00 час.

Продолжительность занятия составляет 40 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Прием детей, желающих обучаться в Доме детского творчества по программам соответствующего уровня и направленности, производится, как правило, в начале учебного года до 02 сентября. Образовательные объединения в течение учебного года могут пополняться за счет зачисления в них вновь принятых детей соответствующего возраста. При приеме учащихся на начальный этап обучения требования к какой-либо подготовке детей не предъявляются. Родителям (законным представителям) детей и подростков не может быть отказано в приеме в данное учреждение.

При приеме учащихся в образовательное учреждение, родители (законные представители) ознакомятся с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Учреждение производит свободный набор всех желающих детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. Прием учащихся в Учреждение происходит на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Перевод на последующий год обучения производится при условии выполнения учащимися образовательной программы. Прием детей в спортивно-технические, туристические объединения осуществляется на основе предоставления медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

Количество групп в объединениях зависит от того, насколько лет рассчитана образовательная программа. Для каждого года обучения составляется своя программа. Оптимальная наполняемость групп в учебных кабинетах зависит от года обучения и санитарно-гигиенических норм кабинетов (6-15 человек).

Списочный состав детских объединений ДДТ составляет:

1 г.об. – 10-15 человек;

2 г.об. – 10-12 человек;

3 и последующие года обучения – 8-10 человек.

Режим работы учреждения в период школьных каникул.

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся:

- по расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, фестивалей, конкурсов, работы временных творческих групп.

В летний период (июнь) на базе учреждения работает летний профильный лагерь по особой программе.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Регламент административных совещаний:

Педагогический совет- 4 раза в год.

Совещание при директоре – 1 раз в месяц (понедельник).

Административный совет - каждая пятница (еженедельно).

Осуществляется научно-методическое и психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, его мониторинг с целью поиска и освоения нового содержания, форм, методов работы, новых технологий обучения, управления качеством образовательного процесса, оценки результатов педагогической деятельности.

Внедрение в образовательный процесс новых организационных форм, методов, технологий.

Образовательный процесс строится на основе личностно - деятельностного характера обучения, дифференциации и индивидуализации, многоуровневого подхода.

Трехступенчатая модель образовательного процесса включает 3 уровня:

1 уровень - начальный, социального самоопределения.

На этом уровне идет процесс выявления и развития творческих способностей, склонностей и дарования детей. Это первое знакомство ребенка с Домом детского творчества. Задача педагогов - создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности, организовать проявление интереса к занятиям.

2 уровень - уровень специализации, обеспечивающий глубокие и прочные знания.

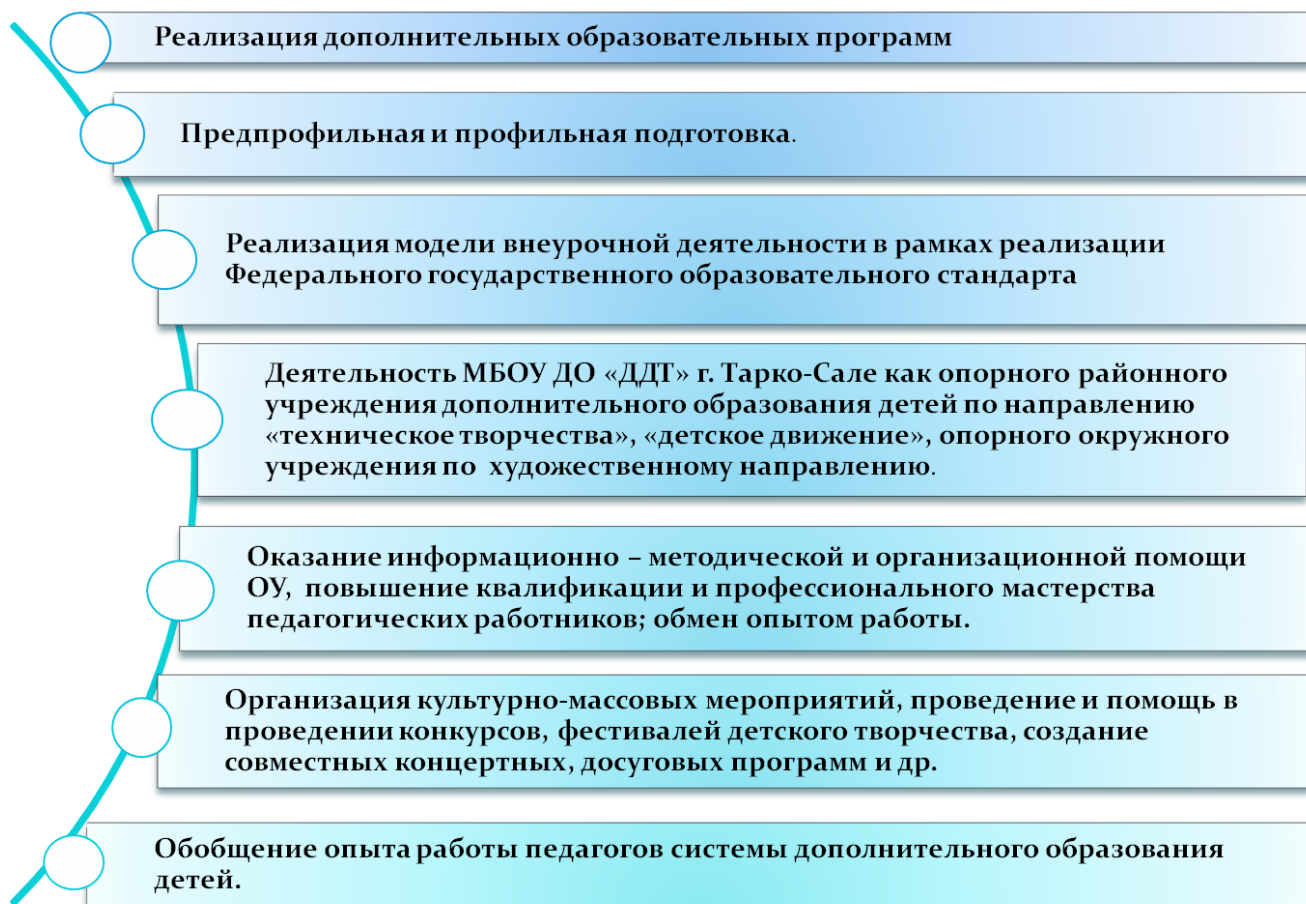
3 уровень - профессионально-ориентированный.

Интеграция основного и дополнительного образования детей, профессиональное самоопределение.

Важным ресурсом, обеспечивающим увеличение охвата детей программами дополнительного образования, реализация совместных целевых программ, проведение массовых мероприятий с детьми является организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, на основе договоров о взаимном сотрудничестве. Интересен опыт работы ДДТ как муниципальной экспериментальной площадки по интеграции дополнительного и основного образования.

Это помогает создать единое образовательно-воспитательное пространство в районе.

Направления интеграции.



Новой формой интеграции для нас является организация сетевого взаимодействия со школами города Тарко-Сале по реализации модели внеурочной деятельности длительной воспитывающей игры для младших школьников «Арктическое путешествие» по внедрению инновационного направления детского технического творчества конструирования и робототехники.

Выполнение плана мероприятий программы районного опорного учреждения дополнительного образования детей за 2014-2015 учебный год

На основании приказа департамента образования Администрации Пуровского района Приказ ДОАПР № 792 от 17.12.2004 г.с 2004 году МБОУ ДО «Дом детского творчества» г.

Тарко-Сале был определён районным опорным образовательным учреждением дополнительного образования детей по направлению «техническое творчество» и «детское движение». В 2011 году статус районного опорного учреждения был подтверждён. (приказ ДООПР № 767 от 06 сентября 2011 года)

Деятельность МБОУ ДОД «ДДТ» г. Тарко-Сале как опорного учреждения осуществляется согласно Положению об опорном учреждении, Программы развития учреждения на 2009-2014 гг., Образовательной программы (2009-2014гг.), целевых программ и инновационных проектов «Дети-инвалиды» (2009-2014 гг.), «Одарённые дети (2009-2014 гг.)», «Дети. Техника. Творчество» (2011-2014 гг.), «Развитие научно-технического мышления и творчества обучающихся посредством внедрения Лего-технологий в образовательно-воспитательный процесс», Программы деятельности региональной Ассоциации детских и пионерских организаций на 2011-2015 годы.

Направление «Техническое творчество».

Учреждением накоплен большой опыт работы по организации и проведению районных массовых мероприятий по направлению «техническое творчество». С 1998 года на базе Дома детского творчества проводится районный смотр-конкурс детского технического творчества. В рамках смотра-конкурса проводятся совещания, круглые столы, педагогические мастерские, мастер-классы педагогов дополнительного образования по проблемам детского технического творчества.

В конкурсе принимают участие детские коллективы из образовательных учреждений посёлков Уренгой, Ханымей, Пуровск, Пурпе, Самбург и города Тарко-Сале. Конкурс проводится по трём возрастным категориям: 6-9 лет (школьники 1-3 класс); 10-13 лет (школьники 4-7 класс); 14-18 лет (школьники 8-11 класс).

Традиционно конкурс состоит из 9 номинаций. Участники представляют творческую работу в виде публичной защиты в следующих номинациях: «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Город мастеров», «Мир игрушки», «Легомодели», «Научно-техническая разработка», «Радиотехническое конструирование», «Резьба по дереву».

Подготовлен инновационный проект сетевого взаимодействия по развитию инновационного направления технического творчества детей – робототехники в условиях внедрения ФГОС. Проект признан лучшим по итогам районного конкурса инновационных проектов образовательных учреждений Пуровского района, получен Грант в размере 160000 рублей. Средства Гранта использованы на повышение квалификации педагогов, внедряющих робототехнику и приобретение полей для соревнований роботов.

Направление «Детское движение»

Дом детского творчества является штабом региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники».

В 2014-2015 учебном году членами АДПОО «Наследники» являются более 4000 тысяч школьников образовательных учреждений Пуровского района: 19 объединений, 14 органов школьного ученического самоуправления, 7 отрядов пионеров-наследников, 2 волонтерских отряда, 3 организации.

Утвержден Устав, разработана и успешно реализуется Программа деятельности региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники». С 2005 года Ассоциация входит в Совет общественных, политических, профсоюзных, национальных и религиозных объединений при главе муниципального образования Пуровский район. Представители взрослой палаты АДПОО (Шараева Н.Н., Филимонова С.В.) принимают активное участие в работе экспертной комиссии для конкурсного отбора лучших школ и учителей района на премию Президента РФ, Губернатора ЯНАО и Главы района в рамках национального проекта «Образование».

В рамках реализации Программы опорного учреждения по направлению «Детское движение» проведены:

- районные массовые мероприятия:
 - Районная акция «Среен-двор» (сентябрь);
 - региональный сбор Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники» (февраль 2015 г.);

- районная учёба актива старшеклассников «Академия успеха», районный конкурс лидеров детских общественных объединений и организаций АДПОО «Лидер года» (февраль 2015 г);
- Районные акции «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Дети - детям», «Забытый полк», "Стена памяти";
- районные игры на местности «Зарница» и «Взятие снежной крепости»;
- Районная акция, посвящённая дню детских организаций.

Домом детского творчества г. Тарко-Сале ежегодно выпускается районный сборник методических материалов «Ступени» для организаторов детского движения.

На страницах сборника педагогам предоставляется возможность представить свой опыт работы с детьми и подростками. Выпущен сборник №№ 1-14.

Ответственный за выпуск - Шараева Н.Н., методист, координатор детского движения.

Информация о деятельности АДПОО «Наследники» размещена на официальном сайте МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале (<http://purovskiy-ddt.ucoz.ru/index/glavnaja/0-32>). Бренд "За Родину, добро и справедливость!" стал победителем муниципального конкурса брендов.

На основании приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округ МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Тарко-Сале был определён **окружным опорным учреждением по направлению «художественное творчество»**. В рамках реализации Программы опорного учреждения 24-25 марта 2015 года на базе учреждения в г.Тарко-Сале состоялся XI окружной детский фестиваль народного творчества «Все краски Ямала». Фестиваль традиционно проводится совместно с департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа, Департаментом образования Администрации Пуровского района и муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Тарко-Сале Пуровского района.

В ходе фестиваля проводятся конкурсы по следующим номинациям: «Конкурс народного обряда, обычая, традиции», «Конкурс народной игры», «Ярмарка ремёсел», «Устное народное творчество», «Народная игра», «Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества». Детские творческие коллективы представили на фестивале обряды различных народов, населяющих ЯНАО. В конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества было представлено 76 работ в разной технике исполнения (вышивка, выжигание, мягкая игрушка, валяние из шерсти, композиции из природного материала, работа с мехом и сукном, инкрустация соломкой, текстильная авторская игрушка) и др.

Направление "Дети с ограниченными возможностями здоровья"

Одним из приоритетных направлений Дома детского творчества является работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы их адаптации в обществе выходят на первый план, возникла насущная потребность формирования определенной модели по созданию условий для успешной социализации детей с ОВЗ.

Разработана и успешно реализована районная целевая программа «Дети-инвалиды» на 2009-2014 годы, с привлечением к реализации образовательных учреждений системы образования Пуровского района.

В октябре 2011 года разработана комплексная программа «Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на основе интеграции общего и дополнительного образования» на 2011-2015 гг., которая позволит реализовать права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями, в целях социальной интеграции, включая приобретение ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной деятельности. Программа предусматривает интеграцию общего и дополнительного образования на уровне не только города, но и на уровне района.

Нельзя не отметить, что в последние годы в Доме детского творчества существенно расширилась сфера образовательных и воспитательных услуг, ориентированных на контингент детей с ОВЗ. Цель достигается через реализацию целевых программ и инновационных проектов, направленных на поддержку, развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые программы:

- «Дети-инвалиды» на 2004-2008 гг.,

- «Дети-инвалиды» на 2009-2014 гг.,
- «Одаренные дети» на 2009-2014 гг.,
- «Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на основе интеграции общего и дополнительного образования» на 2011-2015 гг.

Инновационные проекты:

- «Профориентация и допрофессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию работы интегрированных ремесленных мастерских».

С 2001 года в Доме детского творчества создано детское объединение «Детский орден милосердия». В работе этого объединения большую роль мы отводим взаимодействию, сотрудничеству и сотворчеству детей с ОВЗ и здоровых детей.

«Детский орден милосердия» - это интегрированный детский коллектив, в котором дети с ограниченными возможностями здоровья, вместе со сверстниками, не имеющих таких ограничений осваивают дополнительные образовательные программы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья занимаются по разнообразным направлениям развития творческих способностей, дополнительным образовательным программам социально-педагогической, художественно-эстетической и научно-технической направленностей

(«Мы вместе», «Фантазеры», «Театр песни «Планета До-ми-соль», «Счастливое детство», «Театральная мастерская», «Информационная культура», «Волшебный клубок», «Авиамоделирование»).

В условиях интегрированного коллектива дети-инвалиды вместе со здоровыми сверстниками осваивают дополнительные образовательные программы, проводят социально-значимые акции и массовые мероприятия.

Самым близким социумом для ребенка является семья. Чаще всего, семьи, имеющие детей-инвалидов, не совсем адекватно оценивают возможности своих детей (завышают или занижают). Усилия «ДОМ» направлены на совместную работу родителей и их детей.

Дружеские мероприятия, неформальные встречи позволяют избежать изоляции детей от родителей. Становясь их активными участниками, родители сами начинают иначе воспринимать трудности, индивидуальные особенности своих детей.

Обучение проходит в разновозрастных группах, как индивидуально, так и коллективно. Для детей с ОВЗ, которые по объективным обстоятельствам не могут обучаться в детских творческих интегрированных объединениях непосредственно в учреждении, проводятся занятия на дому по индивидуальным образовательным программам.

Дом детского творчества выступает координатором в организации массовых мероприятий с детьми с ОВЗ в районе, является учреждением, участвующим в апробации элементов региональной модели выявления, развития и поддержки одаренных детей в автономном округе, направление "Поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их выявления, развития, социализации".

Бренд "Детский орден милосердия" стал победителем окружного конкурса брендов.

Выявление талантливых детей осуществляется в процессе реализации дополнительных образовательных программ, сложившейся системы мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне учреждения, города, района: семейные праздники, фестивали (городской, районный фестиваль «Мы все можем»), концерты, игровые программы, выставки, смотры-конкурсы, акции, организация летнего отдыха, участие детей в творческих сменах летом, обучение актива по работе с детьми-инвалидами в «Школе взаимной человечности (г. Москва). Дети с ОВЗ активно участвуют в организации и проведении мероприятий.

Выявление талантливых детей осуществляется в процессе реализации дополнительных образовательных программ, сложившейся системы мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне учреждения, города, района: семейные праздники, фестивали (городской, районный фестиваль «Мы все можем»), концерты, игровые программы, выставки, смотры-конкурсы, акции, организация летнего отдыха, участие детей в творческих сменах летом, обучение актива по работе с детьми-инвалидами в «Школе взаимной

человечности (г. Москва). Дети с ОВЗ активно участвуют в организации и проведении мероприятий.

Ежегодно с 2005 года Департаментом образования, совместно с Управлением социальной политики на базе нашего учреждения проводится районный фестиваль детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья «Мы всё можем». Конкурсные выступления участников проводятся по номинациям: Вокальное, Театральное искусство, Художественное слово, Хореография, Оригинальный жанр, Техническое творчество, Декоративно-прикладное и изобразительное творчество. Кроме этого в рамках конкурса проводятся конкурсно-игровые программы, работает Школа, где есть и свои факультеты и свои академики.

Организована подготовка детей с ОВЗ к участию в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня, научное общество.

Дети с ОВЗ разрабатывают и реализуют проекты, направленные на оказания помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья являются не только участниками и призерами смотров-конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня: городского, районного, регионального, Всероссийского.

Дети с ОВЗ успешно участвуют Во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов: Кравченко Игорь в 2010 году с проектом «Вместе мы все можем», Минилбаева Татьяна в 2012 году с проектом «Свою дорогу выбираешь сам», в 2014 году Бобокулова Полина с проектом "Общение без границ" стали победителями и Лауреатами премии талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации и получили дипломы и денежное вознаграждение в размере 60 000 рублей, Бобокулова Полина 30 000 рублей.

С 2004 года объединение «ДОМ» входит в региональную общественную организацию инвалидов «Детский орден милосердия» Международного Союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций», г. Москва и руководствуется программой её деятельности, а также входит в состав региональной Ассоциации детских и пионерских организаций и объединений "Наследники".

Ежегодно воспитанники объединения «Детский орден милосердия» проходят обучение в районной школе актива старшеклассников «Академия успеха», с 2005 года в рамках ежегодной программы «Детский орден милосердия» проходят профессиональное обучение в «Школе взаимной человечности», которая организуется и проводится Региональной общественной организацией инвалидов «Детский орден милосердия» (г. Москва). Занятия Школы проводятся в течение двух лет, 2 раза в год в каникулярное время с дистанционной поддержкой учеников Школы во время их практической деятельности в клубах, объединениях и отрядах. Обучение по программе Школы включает практику, собственно учёбу в ходе 4 очных сессий Школы, защиту 4 учебно-практических проектов, сдачу зачётов, выполнение домашних заданий, участие в творческих сменах и программах, проводимых Региональной общественной организацией инвалидов «Детский орден милосердия». Участники Школы знакомятся с правами ребенка, азами педагогики, психологии, дефектологии, культурологии, основами медицинских знаний и здорового образа жизни, основами и приёмами оказания первой медицинской помощи, выполняют разнообразные практические задания и др.

В «ШВЧ» прошли обучение 15 воспитанников объединения «ДОМ». По окончании двух лет обучения участникам Школы вручается сертификат помощника социального педагога по работе с детьми с ОВЗ «Союза социальных педагогов и социальных работников России». Такой сертификат получили 5 наших воспитанников.

Важным направлением деятельности является профориентация и допрофессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья.

Успешно реализуется комплексная программа «Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на основе интеграции общего и дополнительного образования» на 2011-2015 гг., Программа предусматривает интеграцию общего и дополнительного образования на уровне не только города, но и на уровне района.

Проект "Профориентация и допрофессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию работы интегрированных ремесленных мастерских" на 2012-2015 гг.. занял второе место в районном конкурсе инновационных

проектов (Грант Главы района).

Профориентация и допрофессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через организацию работы интегрированных ремесленных мастерских.

В мастерской обучающиеся овладевают профессиональными навыками, например, необходимыми в малом полиграфическом производстве: изготовление блокнотов, брошюр, буклетов, визиток, иллюстрированных открыток и другой продукции. Они осваивают ламинатор, брошюровщик, ксерокс, компьютер и др.

Содержание обучения полиграфической деятельности включает такие действия, как: набор несложного текста на персональном компьютере (например, текст для визиток), сканирование, ламинирование, резку, брошюрование, выполнение копировальных работ.

В сувенирной мастерской дети осваивают работу с ручными инструментами, учатся подбирать цвета, работают с бумагой, склеивают, складывают из нее незатейливые фигурки; делают мягкую игрушку, выполняют несложные поделки из бисера, работают с природным материалом и др. Деятельность подбирается исходя из особенностей каждого обучающегося. Занятия состоят из нескольких видов деятельности.

Многие выпускники объединения «ДОМ» после окончания школы свою профессиональную деятельность связывают с тем, чем занимались в объединении, из 18 выпускников выбрали профессии: врач - 4, психолог - 1, педагог - 2, социальный педагог - 2, социальный работник - 3, секретарь - 2, а также слесарь - 2, другие специалисты - 2.

Управление

Исходя из поставленных задач и стратегии развития построена управленческая структура, обеспечивающая внедрение системных изменений по формированию открытости образования перед обществом и которая способствует внедрению современных технологий управления и самоуправления (в том числе детского), совершенствованию и расширению творческих связей с социумом.

Управление Дома детского творчества осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление Дома детского творчества осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Приоритетный национальный проект «Образование» обозначил механизмы активного участия общественных институтов, гражданского общества, профессиональных союзов.

Основными формами самоуправления в образовательном учреждении являются Управляющий совет Учреждения, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Научно-методический совет, органы детского самоуправления.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, улучшения качества образования, повышения мастерства педагогических работников администрацией осуществляется контроль в учреждении в соответствии с планом "Руководство и контроль" внутриучрежденческой деятельности.

Контроль внутри учреждения включает в себя контроль за выполнением учебных планов и программ, состоянием преподавания учебных предметов, уровнем воспитанности обучающихся и сформированности результатов обучения, качеством знаний, умений и навыков обучающихся, сохранением контингента воспитанников в течение учебного года, ведением журналов учета работы педагога дополнительного образования в объединении, состоянием ведения документации сотрудниками, результативности инновационной деятельности учреждения, работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, соблюдением норм санитарно-гигиенических условий, созданием безопасных условий для обучающихся и сотрудников.

Текущий контроль успеваемости, творческой работы осуществляется педагогами Дома детского творчества согласно Положению об итоговой и промежуточной аттестации учащихся. В образовательных программах определяется уровень знаний, умений, навыков учащихся по каждому году обучения, формы, порядок и сроки. Итоги отслеживания уровня знаний, умений

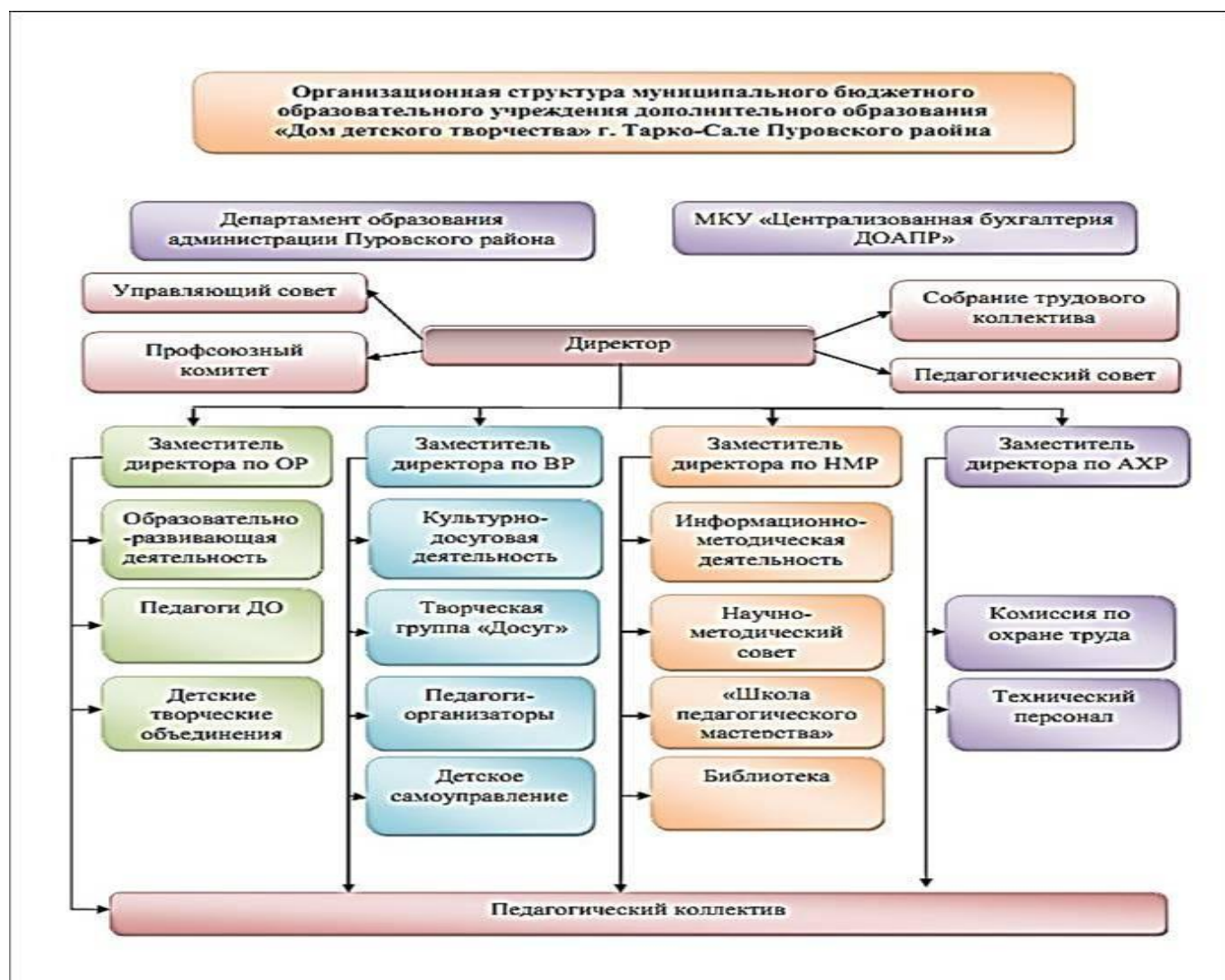
и навыков на начальном, промежуточном этапе и в конце учебного года обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Осуществляет индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, ежегодно оформляется Банк данных достижений учащихся.

В Доме детского творчества работает творческий коллектив, с высокопрофессиональными кадрами. Общее руководство осуществляет директор, Канищева Галина Николаевна, имеющая высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, общий педагогический стаж 38 лет, в данном образовательном учреждении 33 года. в должности директора 27 лет. Административный состав: 4 заместителя директора (по образовательной, научно-методической, воспитательной, административно-хозяйственной), 40% административного состава имеют - высшую, 60% - первую квалификационную категорию.

Управление обеспечивается целенаправленным взаимодействием различных объектов и субъектов: педагогический и детский коллектив, родители, руководитель учреждения и окружающая среда

Управление «Организационная структура»



Результаты опытно-экспериментальной деятельности

С 2009 года реализовалась на базе учреждения Программа муниципальной экспериментальной площадки по теме: «Интеграция дополнительного и основного общего образования как фактор развития личности».

Цель: Создание целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка.

Цель исследования: Теоретическое обоснование и экспериментальная разработка модели учебного процесса в условиях интеграции дополнительного и основного общего образования.

Исследуемые параметры: организационно-педагогические, кадровые, научно-методические, материально-технические условия, критерии и показатели эффективности ОЭР, материалы и результаты ОЭР.

Уровни отношений между образовательными учреждениями, участвующими в процессе интеграции - *партнерский* (учреждения находят возможность для сотрудничества в связи с отдельными районными или городскими мероприятиями, привлекают материальные и кадровые возможности друг друга для решения отдельных проблем, учреждение могут рассчитывать на определенную помощь своих партнеров).

Создание содержательного модуля для каждой ступени основного образования в соответствии с определенным возрастным периодом:

- *этап начального образования* – помощь в освоении позиции ученика: включение в разные учебные сообщества;

- *этап общего образования* – поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;

- *этап среднего полного образования* – сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

Реализуется план взаимодействия МБОУ ДО «ДДТ» г.Тарко-Сале и общеобразовательных школ города Тарко-Сале в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который предполагает реализацию лицензированных дополнительных образовательных программ по различным направлениям внеурочной деятельности, а также проведение совместных акций и мероприятий, направленных на решение воспитательных задач по различным направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, культурологическое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое.

Разработана эффективная модель взаимодействия с социумом.

Определены направления взаимодействия с образовательными учреждениями:

1. Реализация дополнительных образовательных программ.

2. Разработка и реализация интегрированных целевых программы и проектов.

- «Дети – инвалиды» на 2009-2013 годы.

- Комплексная программа «Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на основе интеграции общего и дополнительного образования», которая позволит реализовать права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями, в целях социальной интеграции, включая приобретение ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной деятельности. Программа предусматривает интеграцию общего и дополнительного образования на уровне не только города, но и на уровне района.

- Инновационный проект «Развитие научно-технического мышления и творчества посредством внедрения Лего-технологий в образовательно-воспитательный процесс». Проект признан лучшим в районном конкурсе инновационных проектов, получен Грант Главы района на сумму 100 тысяч рублей. Данный проект является одним из компонентов модели внеурочной деятельности, разработанной МБОУ ДОД «ДДТ» г. Тарко-Сале в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта (направление «научно-познавательная», «проектная деятельность»). Использование Лего-конструкторов на занятиях «Уроки творчества», «Начальное моделирование и конструирование».

- Программа деятельности Ассоциации детских и пионерских организаций и объединений Пуровского района «Наследники». на 2011-2015 годы.

3. *Предпрофильная и профильная подготовка.*

В учреждении создан широкий спектр общедоступных дополнительных образовательных программ и услуг, которые обеспечивают вариативность начальной и основной школы и являются продолжением базовых программ, существенно углубив их содержание и дав при этом детям актуальные прикладные навыки (создан «Банк данных дополнительных образовательных программ педагогов МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Тарко-Сале).

Программы позволяют развивать творческие способности детей различного возраста от 6 до 18 лет, предпрофильное и профильное обучение, профессиональное самоопределение.

Педагогами разработаны и апробированы программы по различным образовательным областям: научно-техническая; спортивно-техническая; туристско-краеведческая; художественно-эстетическая; эколого-биологическая; социально-педагогическая; культурологическая.

4. Реализация модели внеурочной деятельности в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Модель организации внеурочной деятельности, разработан на основе методического конструктора, предложенный разработчиками ФГОС. (Дмитрием Васильевичем Григорьевым) и накопленного опыта взаимодействия с образовательными учреждениями.

Взаимодействие с образовательными учреждениями в рамках реализации ФГОС строится на основе договоров о взаимном сотрудничестве. МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале предлагает следующие лицензированные дополнительные образовательные программы по различным направлениям внеурочной деятельности: «Народный узор», «Народный театр», «Народные ремёсла», «Мир чудесных превращений» (Оригами), «Театральная мастерская», «Юный эколог», «Моделирование и конструирование».

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования Дома детского творчества.

5. Организация культурно-массовых мероприятий, проведение и помощь в проведении конкурсов, фестивалей детского творчества, создание совместных концертных, досуговых программ, организация коллективных творческих дел региональной Ассоциации детских пионерских организации и объединений «Наследники» :

- участие воспитанников детских садов и учащихся школ в смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, акциях, проводимых МБОУ ДО "ДДТ" г. Тарко-Сале согласно «Календаря массовых мероприятий»;

- организация и проведение городских, районных, окружных смотров, конкурсов, фестивалей, выставок; («Зарница», «Тропа доверия», «Все краски Ямала», «Сбор АДПОО «Наследники», «Мы всё можем», «Академия успеха», конкурс детского технического творчества, День детских организаций, Всемирный день защиты детей, профильный лагерь и др.).

6. Деятельность МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале как опорного районного учреждения дополнительного образования детей по направлению «техническое творчество», «детское движение», опорного окружного учреждения по художественному направлению;

7. Оказание информационно – методической и организационной помощи ОУ, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, обмен опытом работы и обобщение опыта работы педагогов системы дополнительного образования детей

Участие педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов детского движения ОУ города:

- в семинарах, мастер-классах, «круглых столах», проводимых в рамках районных и окружных массовых мероприятий, организуемых МБОУ ДО "ДДТ" г. Тарко-Сале;

- в кустовых методических объединениях педагогов дополнительного образования (руководитель Харчевникова Л.Ф.), методического объединения педагогов-организаторов (рук. Шараева Н.Н., Филимонова С.В.);

- оказание консультационная помощи и другие формы методической работы;

- обмен опытом работы и обобщение в методических сборниках "Дети, творчество и мы", "Ступени".

Предоставляется возможность педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, организаторам детского движения популяризировать результаты своего труда, делиться опытом работу через публикации в информационно-методических сборниках «Дети, творчество и мы», «Ступени».

8. Психологическое сопровождение образовательно - воспитательного процесса

Дом детского творчества находится в достаточно благоприятном социокультурном окружении, что создает комфортные условия для самореализации, саморазвития, самоопределения учащихся.

С целью выявления удовлетворенности родителей и детей услугами, предоставляемыми Домом детского творчества в течение трех лет проводится анкетирование «Показатели удовлетворенности детей, родителей предоставляемыми услугами в области дополнительного образования». Анкета охватывает многие критерии работы ДДТ: расписание занятий, их качество, взаимоотношение ребенка и педагога, организация работы учреждения (культура обслуживания в раздевалке, санитарное состояние и оформление помещений и др.).

Результаты исследования мотивов посещения занятий в объединениях ДДТ в 2014-2015 учебном году

Проеденное анкетирование воспитанников (анкета «Ожидания от посещения занятий в ДДТ») показало, следующие результаты:

- чтобы чему-то научиться, узнать что-то новое, интересное – 78%
- здесь не ставят оценок – 13%
- чтобы заниматься любимым делом - 63%
- чтобы общаться с друзьями и (или) найти новых друзей - 36%
- в будущем приобрести интересную профессию - 33%
- нравится педагог -32%
- узнать о своих способностях и развить их -36%
- занять свободное время -16%
- другое -0

Характеристика воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

В Доме детского творчества создана особая воспитательная и образовательная среда, способствующая реализации творческих способностей и интересов, социальному и профессиональному самоопределению детей.

Одним из реальных путей качественной перестройки и обновления содержания деятельности ДДТ является совершенствование педагогического управления. Педагогическое управление в ДДТ обеспечивается целенаправленным взаимодействием различных объектов и субъектов: педагогический, детский коллективы, руководитель учреждения, окружающая среда.

Основные направления воспитательной работы соответствуют содержанию, целям и направлены на реализацию способности воспитанника быть субъектом своей жизни, находить нужные способы строить свое поведение, осуществлять выбор жизненной позиции, ценя достоинство своего «Я».

Цель: создать образовательно-развивающую среду для воспитанников, развития и обучения личности, её задатков и способностей, условий для раскрытия творческого потенциала и культуры.

Задачи:

- Формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;
- Реализация потенциальных возможностей и потребностей ребёнка;
- Развитие познавательных интересов и творческой активности воспитанников;
- Эмоциональная и психологическая поддержка;
- Социальная адаптация и профессиональное самоопределение воспитанников;
- Взаимодействие педагогов, родителей и детей в воспитательном и учебном процессе;
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Организация содержательного досуга;
- Организация педагогической поддержки одарённых детей.

Высшим показателем оценки работы Дома детского творчества является самочувствие в нем человека, комфортность каждого ребёнка и взрослого.

Главная ценность и основной объект заботы для педагога - личность воспитанника.

Высокая требовательность к воспитанникам должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства.

Обучение и воспитание - это взаимосвязанные процессы основанные на взаимодействии педагога и воспитанника, это творческое сотрудничество единомышленников.

Творчество педагогов - важнейший признак педагогической культуры.

Главным инструментом педагога является коллектив Дома детского творчества в содружестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Направления воспитательной работы ДДТ:

- Создание целенаправленной системы культурного досуга;
- Досуговая деятельность - продолжение учебной, взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности;
- Реализация программа организации внеурочной деятельности детей и подростков «Солнечный круг»;
- Взаимосвязь образовательных учреждений района при подготовке и проведении районных массовых мероприятий;
- Досуговая деятельность - как форма подведения итогов, результатов, деятельности объединений, творческих коллективов, отдельной личности (смотри, конкурсы, выставки, концерты, творческие отчеты, праздники, фестивали и др.);
- Самоуправление Дома детского творчества, осуществляющееся через Комитет управления воспитанников;
- Помощь родителям в воспитании и развитии творческих способностей детей и подростков.

Досуговая программа внеурочной деятельности представляет собой систему воспитательной работы педагогического коллектива. Досуговая деятельность является продолжением учебной, обеспечивает взаимосвязь образовательных учреждений района при подготовке и проведении районных массовых мероприятий, является формой подведения итогов, результатов деятельности объединений, творческих коллективов, отдельной личности.

Дом детского творчества в течение учебного года как опорное учреждение организует и проводит на своей базе:

- районные и окружные мероприятия: районный смотр-конкурс детского технического творчества (ежегодно); учеба актива старшеклассников «Академия успеха», сборы Ассоциации детских и пионерских организаций и объединений «Наследники»;
- гражданско-патриотическая игра «Зарница», «Взятие снежной крепости»;
- выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества;
- районный и окружной детский фестиваль народного творчества «Все краски Ямала»; районный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем»;
- ежегодная окружная видеоконференция "Мир твоих прав";
- разрабатываются и реализуются социально значимые проекты: "Чистый город", "Подарок ветерану", "Наследники Великой Победы", "Стена памяти", "Забытый полк", "Дети-детям", "Дом без одиночества", "Здоровей-ка", "День детских организаций", "Эколого-краеведческий проект Green двор", и другие.

Ежегодно в летний период организуется работа профильного лагеря на базе учреждения.

Ежегодно увеличивается количество проводимых учреждением массовых мероприятий, концертов, выставок, количество участников, зрителей, возрастает уровень их подготовки.

Реализуя программу опорного учреждения, наш коллектив организует и проводит различные районные и окружные массовые мероприятия с детьми: фестивали, смотри, конкурсы, выставки. Более 80 мероприятий в год, более 20 тысяч детей ежегодно становятся их участниками.

С мая 2012 года реализуется проект благоустройства и озеленения территории Дома детского творчества "Цветущий мир".

Цель проекта: создание эстетически и экологически привлекательного пространства Дома детского творчества как объекта окружающей среды, места для организации досуговой, трудовой деятельности.

Эстетическое оформление пространства Дома детского творчества и прилегающей территории является немаловажным в создании благоприятных условий самореализации обучающихся. Оформлена игровая зона для проведения мероприятий с детьми на свежем воздухе. К работе на участке: клумбах, цветниках привлекается весь персонал учреждения. Выращивают рассаду цветов и осуществляют её посадку в клумбы совместно педагоги,

сотрудники и обучающиеся. Работой обучающихся руководит педагог дополнительного образования, руководитель объединения "Юный натуралист".

Территория Дома детского творчества является украшением города, вызывает чувство гордости у сотрудников и детей за участие в создании такой красоты.

Качественный состав педагогических работников, квалификационные категории.

В ДДТ работают высокопрофессиональные, творчески мыслящие, искренне переживающие за результаты своего труда педагоги

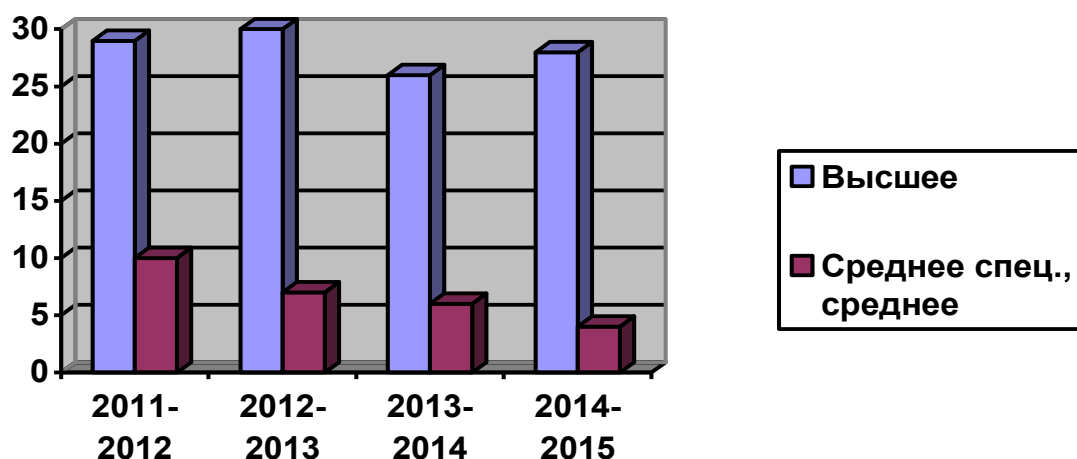
Ежегодно увеличивается количество педагогов, имеющих высшее образование и квалификационные категории.

В 2014-2015 учебном году в МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале работает 32 педагогических работника, общая укомплектованность штатов составляет 100%, 21 (66%) педагога - штатные работники, 11 (34%) - совместители.

В сравнении с прошлым годом увеличилась доля педагогов с высшим образованием (82%) за счёт педагогов, окончивших вузы заочно. Образовательный ценз: педагогов имеют высшее образование, среднее специальное образование - 4 (13 %).

Уровень образования педагогических работников Дома детского творчества

Образование	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего	39	37	32	32
Высшее	29 (74%)	30 (81%)	26 (82%)	28 (87%)
Среднее специальное, среднее	10 (26%)	7 (19%)	6 (18%)	4 (13 %)



Стаж работы педагогических работников Дома детского творчества

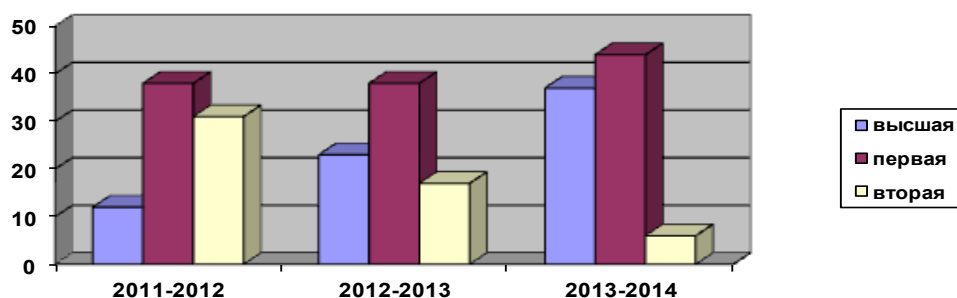
Стаж работы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
До 5 лет	3 (7,5%)	3 (8,1%)	1 (3,1%)
5 – 10 лет	3 (7,5%)	3 (8,1%)	2 (6,3%)
10-20 лет	16 (41%)	19 (51,4%)	18 (56,3%)
Свыше 20	17 (44%)	12 (32,4%)	11 (34,3%)

Из 32 педагогических работников 28 (88%) имеют квалификационные категории.

Количественный и качественный состав педагогических работников в 2013-2014 учебном году (доля педагогических работников, имеющих высшую, первую и вторую категорию)

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория,
-------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

				аттестованы
2012-2013	34	8 (23%)	13 (38%)	6 (17%)
2013-2014	32	12 (37%)	14(43,8%)	2 (6%)
2014-2015	32	13 (41%)	15 (47%)	4 (12%)



В 2009-2014 году успешно реализовалась Программа научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников, направленная на разработку и внедрение эффективной системы повышения квалификации и роста педагогического мастерства работников.

Реализация программного подхода к организации методической работы представляется наиболее эффективным способом оптимизации процесса повышения квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования.

На сегодняшний день в учреждении сложилась определенная система работы методической службы, обеспечивающая эффективную индивидуальную и коллективную педагогическую деятельность, позволяющую достичь качественных результатов в обучении, развитии, воспитании.

Определены функции методической службы ДДТ:

- внутренние - научно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса внутри учреждения;
- внешние - оказание информационно-методической помощи по вопросам воспитания и дополнительного образования образовательным учреждениям района.

Модель повышения квалификации педагогических кадров состоит из трех уровней:

- *внутриучрежденческий* (педагогический совет, научно-методический совет, "Школа педагогического мастерства", аттестационная комиссия, методические выставки, консультации и др.);
- *районный* (КМО педагогов дополнительного образования, семинары, творческие лаборатории, мастер-классы, издательская деятельность, консультации);
- *окружной* (семинары, круглые столы, мастер-классы, консультации).

Широко используются массовые, групповые и индивидуальные формы методической работы (традиционные, и инновационные): психолого-педагогический курс «Школа педагогического мастерства»; научно-методический совет; экспертиза образовательных программ; районные семинары, мастер-классы, круглые столы по детскому движению, техническому и художественному творчеству; организация работы КМО на базе ДДТ для педагогов ДО г. Тарко-Сале, п. Пуровск и п. Сывдарма, районного МО для педагогов-организаторов и заместителей директоров по воспитательной работе ОУ района по детскому движению; открытые занятия педагогов, массовые мероприятия; индивидуальные консультации; подготовка к печати сборников информационно-методических материалов по вопросам воспитания и дополнительного образования «Дети, Творчество и Мы» (№ 1-14 за 2003-2014 гг.), по детскому движению «Ступени» (№ 1-14 за 2003-2014 гг.) и др.

Координацию методической работы и общее руководство инновационной работой педагогического коллектива осуществляет Научно-методический совет учреждения, являющийся общественным консультативным органом по вопросам организации методической работы и действующий на основании Положения о Научно-методическом совете. В состав

методического совета входят методисты, представители администрации, педагоги дополнительного образования детей, имеющие высшую квалификационную категорию.

Чтобы образование сделать качественным, эффективным, доступным педагогами используются нововведения, современные формы, методы, средства, методики, педагогические технологии, в том числе и информационно-коммуникативные (100% педагогов строят учебно-воспитательный процесс на принципах инновационных технологий).

Результатом эффективного внедрения инновационных программ является то, что ежегодно более 400 учащихся становятся победителями и призерами конкурсов, фестивалей, выставок различного уровня от муниципального до международного:

- Театр моды «Палитра», член окружной Ассоциации детских творческих объединений «[Золотая игла](#)» дважды подтвердил высокое звание «Образцовый детский коллектив».
- 19 воспитанников внесены в общероссийскую энциклопедию «Одарённые дети – будущее России»
- 3 воспитанника стали Лауреатами Премии Президента РФ для поддержки талантливой молодёжи, обладатели грантов президента РФ

Итоги участия учащихся МБОУ ДО «ДТ» г. Тарко-Сале в различных творческих конкурсах в 2014-2015 учебном году

№	уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Количество победителей, призёров
1.	Международный Всероссийский	19	92	83 (90%)
3.	Окружной	11	41	25 (61%)
4.	Муниципальный	14	189	149 (79%)
5.	Городской	9	103	89(86%)
		53	425	346 (81%)
	% от общего числа учащихся (1299 учащихся)		32%	27%

В 2014-2015 учебном году 425 обучающихся (32% от общего числа обучающихся - 1299) приняли участие в 53 конкурсах различного уровня, 346 (81%) из них стали победителями и призёрами. 21 воспитанник занесен в энциклопедию «Одарённые дети – будущее России».

Результатом инновационной деятельности является успешное участие педагогов и учреждения в конкурсах различных уровней и результат - заслуженные награды. Педагоги являются неоднократными победителями и призерами муниципальных, окружных, всероссийских и международных конкурсов авторских программ, профессионального мастерства "Сердце отдаю детям" и других.

Достижения педагогов

В 2005 - 2015 годах в окружном этапе всероссийского конкурса

«Сердце отдаю детям» приняли участие 6 педагогов:

первых мест – 1, вторых мест -2, третьих - 2.

- внесены в энциклопедию «Одаренные дети - будущее России» - 10

Награждены:

- денежным поощрением Главы района (10000 тысяч рублей) как лучшие педагогические работники образовательных учреждений Пуровского района – 7
- денежным поощрением Губернатора ЯНАО – 1
- Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 1
- Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени - 1
- Присвоено профессиональное почетное звание "Заслуженный работник образования ЯНАО - 1
- Почетной Грамотой Министерства образования РФ – 4
- Грамотой Губернатора ЯНАО - 4
- объявлена Благодарность Губернатора ЯНАО – 1
- Грамотой Главы Пуровского района - 9

- Благодарственным письмом Главы района – 5
- Грамотой Департамента образования ЯНАО – 14
- Почетной Грамотой Главы муниципального образования г. Тарко-Сале

Достижения учреждения:

- Лауреат 1 степени Всероссийского конкурса «Трудовая слава России»;
- Лауреат 1,2 степени окружного конкурса учреждений дополнительного образования детей(2002, 2008 гг.);
- Лауреат 2 степени в Уральском федеральном окружном этапе Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования детей;
- 2007 год, учреждение занесено в энциклопедию «Одаренные дети - будущее России»;
- 2008 год, учреждение занесено в Федеральный реестр «Всероссийская книга почета»;
- 2009 год, победитель окружного конкурса на лучшее муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Ямало-ненецкого автономного округа, грант Губернатора ЯНАО 500 тысяч рублей;
- 2009 год, учреждение занесено в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;
- 2010 год, победитель районного конкурса "Лучший работодатель 2009"; победитель окружного конкурса на лучшее состояние и охраны труда - 2 место, грант 120 тыс. рублей;
- 2011 год, победитель окружного конкурса, сертификат доверия работодателю, предприятие внесено в реестр работодателей, гарантированно соблюдающих трудовые права работников;
- победитель районного конкурса инновационных проектов среди образовательных учреждений , грант Главы района, 1 место; 100 тыс. рублей;
- 2012 год - победитель районного конкурса инновационных проектов среди образовательных учреждений , грант Главы района, 2 место, 50 тыс. рублей;
- 2013 год - победитель районного конкурса инновационных проектов среди образовательных учреждений , грант Главы района, 1 место, 160 тыс. рублей;
- включено во Всероссийский реестр социально ответственных предприятий и организаций и в Общероссийский кадастр экономически эффективных муниципальных учреждений;
- 2014 г. - победитель районного конкурса инновационных проектов среди образовательных учреждений , грант Главы района, 1 место, 120 тыс. рублей
- 2015 г. - Лауреат конкурса программ организаций дополнительного образования детей регионов России и стран Арктического региона.

С 11 по 14 февраля 2015 года в городе Салехарде состоялся II Арктический образовательный форум «Арктика – территория открытого образования», организаторами которого выступили Правительство Ямало-Ненецкого автономного округа и Общероссийский Профсоюз работников народного образования и науки РФ. Форум был направлен на создание механизма взаимодействия в вопросах сохранения культурных традиций территорий Арктического региона, обмен знаниями между российскими и зарубежными специалистами в области дополнительного образования детей.

Участникам педагогических сообществ была предоставлена возможность ознакомиться с лучшими зарубежными и отечественными практиками в области дополнительного образования детей Севера.

В рамках форума прошло пленарное заседание, заседание Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, были организованы работы тематических площадок, конкурс программ организаций дополнительного образования детей регионов России и стран Арктического региона, а также выставки лучших практик Ямала в сфере образования.

По итогам заочного тура конкурса, жюри определило 10 финалистов, в число которых вошел Дом детского творчества г. Тарко-Сале.

В ходе форума, конкурсанты продемонстрировали выставочные материалы своей деятельности, приняли участие в творческом конкурсе «Презентация команды», прошли конкурсное испытание «Защита программы развития организации дополнительного образования детей».

По итогам участия в форуме команда МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале стала Лауреатом

конкурса программ организации дополнительного образования детей Арктического региона РФ «Арткур-2015».

Сведения о материально-технической базе учреждения

За последние 3 года значительно улучшилась учебно-материальная база ДДТ, что способствует результативности учебно-воспитательного процесса, повышению привлекательности учреждения для детей и подростков, созданию благоприятных условий для их творческого развития.

Оборудована библиотека, книжный фонд которой составляет 7789 (книги, журналы, брошюры).

Учебные кабинеты оснащаются оборудованием в соответствии с потребностями учебно-воспитательного процесса.

Оборудованы: актовый зал на 70 мест; учебные мастерские технического творчества - 3 кабинета;

швейная мастерская; мастерская по изготовлению сувениров детьми с ограниченными возможностями здоровья; студия звукозаписи; мастерская машинного вязания; театральная мастерская; компьютерный класс.

Для реализации инновационных[проектов «Развитие научно-технического мышления и творчества путем внедрения легио-технологий в образовательно-воспитательный процесс», «Проект сетевого взаимодействия по развитию робототехники в условиях ФГОС» оборудован учебный кабинет. Приобретены:

- образовательные конструкторы ЛЕГО (на средства Гранта Главы Пуровского района (100 тысяч рублей), спонсорские средства 100 тысяч рублей),

- конструкторы «Перворобот NХТ» (14 комплектов) на средства ОДУП «Развитие системы образования ЯНАО на 2011 - 2015 годы»);

- мобильный компьютерный класс (11 нетбуков с тележкой для хранения и подзарядки), поля для проведения соревнований по робототехнике (Целевые средства ТЭКа).

В целях оптимизации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, реализации целевой программы «Дети-инвалиды», образовательных программ «Мы все можем», реализации инновационного проекта по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Профориентация и допрофессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию работы интегрированных ремесленных мастерских», апробации окружной Модели выявления, поддержки, сопровождения одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья:

- обновлено оборудование полиграфической мастерской, приобретены ламинатор, переплётчик, резаки для бумаги (на средства Гранта Главы Пуровского района в размере 50 тысяч рублей),

- в учреждение переданы комплекты оборудования (18 шт.) для детей с ОВЗ (системный блок, монитор, Веб-камера, принтер).

Обновляется материально-техническая база объединений художественно-эстетической направленности:

- для объединения «Школа моды» закуплены швейные машины Бернина (7 шт.), оверлок, парогенератор, каретка жаккардовая;

- для вокальных объединений приобретены: цифровое пианино Casio, сценические костюмы (5 шт.).

Совершенствование механизмов финансового обеспечения.

Муниципальная программа «Развитие системы образования», подпрограмма «Повышение доступности качества дошкольного, общего и дополнительного образования»:

- реализация программы районного опорного учреждения по направлению «детское движение» (99560 рублей февраль 2014 на проведение районной учёбы актива старшеклассников «Академия успеха» и XI сбор региональной АДПОО «Наследники»).

1. Целевые субсидии на проведение внешкольных мероприятий:

- реализация программы районного опорного учреждения по направлению «техническое творчество» (59000 рублей апрель 2014 на проведение районного смотра-конкурса детского технического творчества (проезд, питание, награждение участников).

2. Целевые средства ТЭКа:

- реализация программы районного опорного учреждения по направлению «техническое творчество»: реализация инновационного проекта по внедрению робототехники в рамках ФГОС (400000 рублей, приобретение мобильного компьютерного класса, мебели для лего-конструирования).

3. Средства Гранта Главы Пуровского района

- реализация программы районного опорного учреждения по направлению «техническое творчество»: реализация инновационного проекта по внедрению робототехники в рамках ФГОС (160000 рублей, приобретение интерактивной доски, оплата образовательных услуг (повышение квалификации педагогов, внедряющих робототехнику в ОВП).
- реализация инновационного проекта "Арктическое путешествие (120000 рублей, приобретение материалов и оборудования, учебно-методических пособий).

4. ОДЦП «Развитие системы образования ЯНАО на 2011-2015 гг.»:

- реализация программы окружного опорного учреждения по направлению «Художественное творчество» (280000 рублей, декабрь 2013 на проведение окружного детского фестиваля народного творчества «Все краски Ямала» (награждение участников, сувенирная продукция, оказание услуг, полиграфическая продукция)

Для реализации программ, улучшения материально-технической базы используются многоканальные источники финансирования: бюджетные, благотворительные средства предприятий, частных предпринимателей, гранты, планируется введение платных услуг.

Результатом реализации поставленных целей и задач являются позитивные изменения по направлениям деятельности:

- интеграция учреждений общего и дополнительного образования детей в единое образовательно-воспитательное пространство, повышение эффективности взаимодействия с социумом;
- реализация Программы развития, целевых программ и инновационных проектов;
- обновление содержания дополнительных образовательных услуг согласно востребованности детей и родителей, улучшение их качества, эффективности и доступности, расширился их спектр по направлениям: техническое, художественно-эстетическое;
- разработка программ нового поколения (долгосрочных, с использованием инновационных технологий, лего-технологий) и их экспериментальная проверка;
- увеличение количества детей-победителей конкурсов, фестивалей различного уровня, результативное участие учреждения в конкурсах (районный смотр-конкурс инновационных проектов на грант Главы района - 1 место);
- научно-методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- рост социальной активности детей и подростков в районе за счет повышения результативности деятельности региональной Ассоциации детских и пионерских организаций и объединений «Наследники»;
- повышение нравственного и культурного уровня и развития, защищенности детей от социальных патологий: наркомании, алкоголизма, гармонизации межличностных отношений детей и взрослых;
- совершенствование нормативно-правовой базы Дома детского творчества, обеспечивающей юридическую защищенность функционирования Учреждения;
- развитие материально-технической базы и финансовых ресурсов, привлечении внебюджетных средств для совершенствования образовательно-воспитательного процесса;
- совершенствование деятельности как опорного образовательного учреждения дополнительного образования детей Ямало-Ненецкого автономного округа, района;
- опыт учреждения обобщен и распространен на муниципальном, окружном и всероссийском уровне;
- развитие инновационной деятельности МБОУ ДО "ДДТ" г. Тарко-Сале.

Работа МБОУ ДО "ДДТ" г. Тарко-Сале Пуровского района в инновационном режиме, эффективное внедрение инновационных образовательных, целевых программ и

проектов способствует созданию условий и механизма устойчивого развития дополнительного образования детей, обеспечение его современного качества, доступности и эффективности.

III. Цели и задачи

Цель: Совершенствование деятельности Дома детского творчества как инновационной открытой образовательной и социально-педагогической системы, ориентированной на удовлетворение потребностей детей в качественном и доступном дополнительном образовании, разнообразие ресурсов для адаптации их к жизни в обществе, развитие творческой индивидуальности, укрепление здоровья, личностном и профессиональном самоопределении и самореализации.

Задачи:

1. Разработка подходов и принципов повышения качества, доступности, вариативности и эффективности дополнительного образования детей в условиях Дома детского творчества в соответствии с меняющимися запросами населения, общества государства, в интересах формирования духовно-богатой, физически здоровой, творческой, социально-активной личности ребенка, независимо от социально-экономического статуса, состояния здоровья.
2. Развитие механизмов вовлечения детей в сферу дополнительного образования. Привлечение к занятиям в детских объединениях большего числа детей и подростков, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, «группы риска». Совершенствование деятельности АДПО "Наследники".
3. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.
Развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту.
4. Обеспечение инновационного характера развития.
Модернизация учреждения посредством реализации Концепции и Программы развития Дома детского творчества на 2015-2020 годы, программы деятельности как опорного учреждения дополнительного образования детей Ямало-Ненецкого автономного округа и Пуровского района. Повышение статуса Дома детского творчества как научно-методического, организационно-методического, координационного центра дополнительного образования.
5. Модернизация программно - методического обеспечения содержания деятельности. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, разработка и апробация инновационных долгосрочных проектов и программ.
6. Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений личности.
7. Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования.
Сетевое взаимодействие на внутриведомственном и межведомственном уровнях.
8. Создание механизма научно-методического, организационно-педагогического, информационного, кадрового, психолого-педагогического, нормативно-правового, ресурсного обеспечения деятельности учреждения в режиме инновационного развития в интересах детей, семей, общества, государства.
9. Информатизация образовательного процесса за счёт повышения информационной культуры педагогов и воспитанников, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий.
10. Совершенствование воспитательной системы учреждения.
11. Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, совершенствование механизмов материального и морального стимулирования работников, добившихся высоких результатов в своей работе. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
12. Совершенствование системы управления развитием учреждения, развитие системы общественного управления.

13. Улучшение материально-технического, финансового обеспечения деятельности учреждения, расширение возможности использования многоканальных источников финансирования (бюджетные, благотворительные средства, платные услуги, целевые программы, гранты).

IV. Состояние и тенденции развития Дома детского творчества

Социально-культурная ситуация, сложившаяся в нашей стране, развитие и обновление системы образования объективно обуславливает повышение эффективности работы всех звеньев, в том числе и учреждений дополнительного образования детей.

Дополнительное образование – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг.

Дополнительное образование в Пуровском районе является востребованным для детей в возрасте от 5 до 18 лет, от дошкольников до выпускников общеобразовательных учреждений, для родителей, педагогов, работающих в этой системе.

Дополнительное образование в Пуровском районе находится в режиме развития, это обусловлено специфическими условиями региона:

- вхождение в рыночные отношения;
- переосмысление духовных потребностей с позиции общечеловеческих ценностей;
- стремление к возрождению многонациональной культуры Пуровского района;
- поиск путей оздоровления экологической обстановки.

Функции сферы дополнительного образования детей

Важнейшие функции сферы дополнительного образования детей состоят в следующем:

1. Развитие человеческого капитала страны.

В дополнительном образовании формируются необходимые для личности и общества установки и навыки (когнитивные, эмоциональные, социальные). Дополнительное образование детей дополняет и расширяет результаты, обеспечиваемые в рамках основного образования, выходящие за рамки его стандартов. Дополнительное образование детей позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека, способствуя повышению конкурентноспособности и инновационному развитию страны. Сфера дополнительного образования обладает значительным ресурсом для выявления талантливых детей в самых разных областях, развития их мотивации и способностей.

2. Создание условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально - экономического статуса, в том числе таких категорий как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации. Дополнительное образование детей решает задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени.

3. Удовлетворение вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей в разнообразных образовательных услугах. Потребности для детей расширяются и становятся более дифференцированными.

4. Обеспечение потребностей местного сообщества, воспроизводство и развитие социокультурного потенциала территории. Дополнительное образование обладает значительными возможностями для сохранения и передачи культурных практик. Если основное образование дает основы знаний и общую установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование дополняет его и завершает, позволяет учащимся расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего и освоить их как инструмент для практической деятельности. Учебная деятельность в рамках дополнительного образования обеспечивает практическую деятельность учащихся, текущую - на уровне увлечений, будущую - профессиональную.

Функции и ресурсы сферы дополнительного образования необходимо рассматривать как в широком контексте глобальных целей и задач образования.

Дополнительное образование детей выполняет (как для государства, так и для граждан-потребителей) функцию компенсации недостатков школьного образования, его дополняя недостающими элементами. Создает возможности для развития образования в целом, в том

числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с перспективами развития. Оно является инновационной площадкой для разработки образовательных моделей и технологий. Сфера дополнительного образования детей становится альтернативной моделью образования, идущей на смену традиционной.

Принципы развития сферы дополнительного образования детей

- Вариативность и многообразие программ для удовлетворения различных видов социально творческой деятельности детей;
- Обеспечение доступности и свободы выбора программ;
- Развитие системы дополнительного образования детей как составляющей системы поиска и поддержки талантов;
- Развитие системы дополнительного образования детей как привлекательной и инновационной;
- Развитие системы дополнительного образования детей как социально-ориентированной, поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания (дети с ограниченными возможностями здоровья, из группы социального риска, дети из семей с низким социально - экономическим статусом);
- Поддержка программ, направленных на выявление одаренных и мотивированных детей и дальнейшее содействие в их совершенствовании;
- Межведомственная, межуровневая интеграция, сетевое взаимодействие;
- Вариативность моделей управления, открытый государственно-общественный характер управления;
- Учет региональных социокультурных особенностей и традиций дополнительного образования детей;
- Информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве услуг и работ;
- Многоканальное финансирование

В связи с тенденцией возрастания и дифференциации интересов, потребностей детей, подростков и юношества в дополнительном образовании, актуальными становятся совершенствование структур, форм деятельности Дома детского творчества, разработка новых вариативных, долгосрочных программ. Стоит задача перехода системы образования в новое состояние, обеспечивающее его качество, адекватное потребностям развивающейся личности.

Современная наука рассматривает совокупность образовательных учреждений как систему общего образования, в рамках которой ребенок должен иметь возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, способного реализовать его ожидаемые результаты. Поэтому наибольшую актуальность приобретают вопросы интеграции (взаимосвязи, взаимодействия) разных типов образовательных учреждений, расширения возможностей общего образования, оптимальное использование кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала в интересах развития личности ребенка.

Особую роль мы отводим инновационным образовательным программам. Инновационная образовательная программа Дома детского творчества ориентирована на конкретную личность и охватывает многообразие образовательных областей: научно-техническая, спортивно-техническая, художественная, эколого-биологическая, социально-педагогическая, культурологическая. Создаются особые условия для развития одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, коренной национальности, «группы риска».

Дом детского творчества является важнейшим звеном системы дополнительного образования Пуровского района, ядром будущей системы непрерывного образования и образовательно-культурного досуга.

Дом детского творчества – целостное, системно-организованное, открытое, динамично развивающееся, образовательное и социально-педагогическое учреждение.

Основная цель учреждения – создание условий для развития личности, ее способности самостоятельно решать познавательные, ценностно-ориентированные, практические, коммуникативные проблемы в различных сферах жизнедеятельности.

Основное предназначение Пуровского Дома детского творчества – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Образовательное учреждение функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, образовательных учреждений района, национально-культурных традиций.

Дом детского творчества выполняет эту социальную роль на основе определенных педагогическим коллективом целей, задач и видов деятельности, исходя из требований законодательства к системе образования.

Ценностными приоритетами в развитии системы дополнительного образования детей являются:

- демократизация образовательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни, саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества, открытость системы дополнительного образования детей;
- создание дополнительных образовательных программ;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы дополнительного образования детей;
- создание дополнительных образовательных программ нового поколения;
- научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей;
- развитие системы дополнительного образования детей на основе информационных технологий.

Дом детского творчества является социокультурным центром со сложившимися традициями, развитой системой дополнительных образовательных услуг для удовлетворения в общекультурном развитии и расширении образования, развития интеллектуальных и эстетических потребностей детей и родителей, имеет устойчивый позитивный имидж в районе.

Дом детского творчества находится в достаточно благоприятном социокультурном окружении, что создает комфортные условия для самореализации, саморазвития, самоопределения воспитанников.

В центре учебно-воспитательного процесса выступает личность ребенка в качестве высшей социальной ценности, с ее уникальностью, своеобразием, чувством собственного достоинства, высоким уровнем саморазвития.

В учреждении созданы научно-методические, ресурсные, материально-технические условия для повышения качества, эффективности и доступности дополнительного образования детей.

Дом детского творчества - это образовательное учреждение, где дети могут получить дополнительное образование. Уникальность его в том, что он синтезирует в единую систему культурную и образовательную деятельность для детей в возрасте от 5 до 18 лет. В качестве основных принципов деятельности выступает массовость и общедоступность занятий на основе добровольного объединения детей по интересам; развития их инициативы и самостоятельности; общественно-полезная направленность деятельности, разнообразие форм и видов творческой деятельности; учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Влияние Дома детского творчества на развитие личности ребенка осуществляется различными путями: через социализацию и адаптацию к реальным условиям общественного окружения, включение в систематическую деятельность, освоение образцов культурных ценностей и поведения, создание новых, через расширение и овладение жизненным опытом в процессе взаимодействия со средой и под ее влиянием, саморазвитие и реализация задатков, способностей в результате благоприятных социальных условий.

Дом детского творчества как учреждение дополнительного образования имеет специфические возможности:

- Воспитанники могут развивать способности через те формы работы (праздники, досуг), которые формируют у человека чувства принадлежности, к социуму, общие ценности. Дом

детского творчества является организатором городских, районных, окружных массовых праздников, конкурсов, фестивалей, создавая микроцентр досуга.

- Дом детского творчества в развитии способности к познавательной деятельности имеет то преимущество, что позволяет расширить число предметных областей, с которыми могут познакомиться дети и тем самым расширяет возможность выбора уровня усвоения этой предметной области, исходя из интересов личности, ее актуальных планов, программ различных уровней сложности.

- В области развития способности к выбору профессиональной деятельности ДДТ создает возможность деятельности практической, смены типов деятельности для того, чтобы каждая личность смогла оценить свои интересы, свои возможности, и в итоге сделать более или менее осознанный профессиональный выбор.

- В области развития способности выбирать среду развития ДДТ позволяет расширить круг общения, что соответствует ее интересам, расширяется возможность коммуникативного выбора, ребенок может формировать ту среду развития, которая будет наиболее значимой для него.

Рыночные отношения, конкуренция, свободный выбор усиливают интерес личности в дополнительном образовании, в осознанном профессиональном самоопределении.

В связи с тенденцией возрастания и дифференциации интересов, потребностей детей, подростков и юношества в дополнительном образовании, актуальными становятся совершенствование структур, форм деятельности Дома детского творчества, разработка новых вариативных, долгосрочных программ. Стоит задача перехода системы образования в новое состояние, обеспечивающее его качество, адекватное потребностям развивающейся личности.

В образовании, воспитании и развитии ребенка участвуют многие образовательные учреждения: детские сады, общеобразовательные школы, профессиональное училище №1, а также учреждения дополнительного образования детей, каждое из которых имеет специфические задачи.

Современная наука рассматривает совокупность образовательных учреждений как систему общего образования, в рамках которой ребенок должен иметь возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, способного реализовать его ожидаемые результаты. Поэтому наибольшую актуальность приобретают вопросы интеграции (взаимосвязи, взаимодействия) разных типов образовательных учреждений, расширения возможностей общего образования, оптимальное использование кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала в интересах развития личности ребенка.

Анализ тенденции развития системы дополнительного образования показывает, что в последние годы делается акцент на усиление связей с базовым образованием, но не достаточно внимания уделяется поиску новых путей допрофессиональной подготовки воспитанников, их профессиональному самоопределению, предпрофильному и профильному обучению.

Особая роль отводится инновационным образовательным программам. Инновационная образовательная программа Пуровского Дома детского творчества ориентирована на конкретную личность и охватывает многообразие образовательных областей: научно-техническая, спортивно-техническая, художественная, эколого-биологическая, социально-педагогическая, культурологическая. Создаются особые условия для развития одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, коренной национальности, «группы риска».

В то же время анализ ситуации указывает на ряд противоречий:

1. С одной стороны, есть потребность личности в индивидуальном развитии и понимание общества в необходимости это развитие обеспечить, а с другой – каждое образовательное учреждение имеет свой потенциал для индивидуального развития ребенка, стремится выполнять свое предназначение, не согласовывая с другими учреждениями в интересах личности конкретного ребенка. У субъектов воспитания нет стремления к объединению.

2. Дом детского творчества, как учреждение дополнительного образования детей, имеет богатый опыт в реализации личностно-ориентированного подхода, создании условий для индивидуальных образовательных маршрутов, в создании образовательного пространства ребенка, тогда как другие образовательные институты пока не имеют таких возможностей для реализации личностно-ориентированного подхода.

3. С одной стороны, для организации системы общего образования, способного обеспечить индивидуальное развитие детей, необходимо создание условий (материально-технических, методических, технологических, нормативных, информационных, кадровых), а с другой, не все образовательные учреждения имеют такие условия.
4. Ограничение сферы воспитательного влияния школ на детей в основном учебной (урочной) деятельностью, расширение содержания и увеличение временных границ учебной деятельности (введение новых предметов, спецкурсов, факультативов), ограничение внеурочной системы воспитания.
5. Одной из существенных проблем является – кадровая. На государственном уровне не создана система их переподготовки, повышения квалификации. Наблюдается отток педагогов в новые типы учреждений, предприятий, в коммерцию.

Таким образом, сегодня нет интеграции образовательных институтов, направленной на развитие личности ребенка, отсутствуют преемственность образовательных программ, стремление субъектов к объединению. Не созданы еще необходимые условия для возникновения единого образовательного пространства ребенка, недостаточная профессиональная подготовка кадров в организации личностно-ориентированного образования, недостаточна материально-техническая информационная и нормативная база.

Обозначилась тенденция дублирования образовательной деятельности школ и структур дополнительного образования, конкуренции между ними в предоставлении образовательных услуг. В одиночку учреждению дополнительного образования детей не решить названные проблемы.

Для решения проблем необходима организация взаимодействия не только различных образовательных учреждений, но и ведомств. В этой связи дополнительное образование может органично развиваться как компонент единого образовательного пространства и способствовать развитию личности ребенка, удовлетворять спрос, реализовать преемственность программ дополнительного и основного общего образования. В современных условиях необходимость интеграции образовательных структур дополнительного и основного образования обусловлена потребностью усиления внимания к проблемам воспитания детей. Выход из проблемной ситуации возможен лишь на пути интеграции усилий дополнительного и основного общего образования, Дома детского творчества с другими образовательными, социальными, научными, производственными, общественными институтами.

Дополнительное образование представляет собой гармоническое единство познания, творчества и общения детей и взрослых. Дом детского творчества как учреждение дополнительного образования компенсирует отсутствие в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности, способствует выбору индивидуального пути, маршрута образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе, обеспечивает ребенку комфортную эмоциональную среду - «ситуацию успеха» и развивающего общения.

Дом детского творчества находится вне рамок образовательных стандартов и дополняет основное, включает личность ребенка в непрерывное образование, в продуктивную образовательно-культурную, досуговую деятельность. Поэтому Дом детского творчества является неотъемлемым звеном образовательной системы Пуровского района.

Особенности дополнительного образования детей в условиях Дома детского творчества:

- опора на содержание основного образования является специфической чертой развития дополнительного образования детей. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность его свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания, развития;
- деятельностная основа образовательного процесса.

В перспективе Дом детского творчества предусматривает ориентацию на образовательно – развивающие программы, в которых органически сочетаются разные виды деятельности, искусства и общения.

Вместе с общеобразовательными школами и учреждениями дополнительного образования Дом детского творчества в Пуровском районе составляет разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого и социо-культурного образовательного пространства. Отсюда вытекает ориентированность ДДТ на:

- динамичность образовательного процесса как социального явления;
- стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способностей, стремление к самообразованию;
- активное и деятельное освоение содержания образования и прогнозирования возможностей его применения в различных ситуациях;
- преемственность содержания различных видов образования, развития многообразия форм деятельности.

Потенциал Дома детского творчества для работы в режиме развития следующий:

- многолетний опыт ведения инновационной деятельности;
- систематическое участие детей и педагогов в конкурсах, выставках, конференциях, целевых проектах, направленных на совершенствование образовательной деятельности и расширение рамок сотрудничества;
- система работы с педагогическими кадрами, направленная на повышение профессиональной культуры, педагогического мастерства, опыта организации и проведения инновационной деятельности в ходе организации образовательной деятельности;
- устойчивость в развитии образовательной системы и позитивная направленность на достижение постоянно высоких результатов образовательной и воспитательной деятельности;
- обновление научно-методического обеспечения образовательных программ;
- организация образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, направленных на развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- организация воспитательной деятельности на основе сложившихся традиций и на основе использования Дома детского творчества как сложившегося социокультурного центра;
- расширение взаимовыгодных партнерских отношений с различными образовательными, научными учреждениями и общественными организациями

Однако, в целом сегодняшнее состояние системы дополнительного образования и деятельности ДДТ не обеспечивают запросов граждан Пуровского района и п. Тарко-Сале в силу ряда проблем.

V. Проблемы и стратегия развития Пуровского Дома детского творчества как учреждения дополнительного образования

Изменения, происходящие в сфере образования, потребовали углубленного анализа результатов деятельности Пуровского Дома детского творчества и переосмысления подходов к организации образовательно-воспитательного процесса. Источником инновационных идей является проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения, в ходе которого проанализированы достижения и основные противоречия, мешающие дальнейшему развитию.

Были выявлены противоречия между:

- имеющимися возможностями образовательной среды ДДТ и интенсивно изменяющейся социальной ситуацией в городе, Пуровском районе, округе и необходимостью более оперативного изучения особенностей дополнительного образования, запросов и потребностей детей и различных категорий населения с целью их качественного удовлетворения;
- высокими требованиями современной образовательной и социокультурной ситуации и реальным уровнем образованности и воспитанности обучающихся;
- разнообразием современных методов и технологий работы, ориентированных на развитие творческой индивидуальности ребенка и недостаточным их использованием в образовательном процессе;
- необходимостью строить воспитательный процесс на основе современных концепций и подходов, нацеленных на развитие творческой индивидуальности ребенка и ориентацией части педагогов на коллективные формы работы;

- необходимостью инновационного развития педагогического коллектива и недостаточным уровнем исследовательской компетентности педагогов;
- современными требованиями информатизации среды ДДТ и недостаточным уровнем владения информационными технологиями части педагогов и обучающихся;
- необходимостью оказывать поддержку развития индивидуальности, личностного и профессионального самоопределения различных категорий детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные, группы риска, коренной национальности) и отсутствием необходимых социальных, психологических и педагогических знаний и методов;
- организацией методической работы, направленной на рост профессиональной компетентности и новыми требованиями к профессиональной компетентности специалистов учреждения;
- межведомственная разобщенность учреждений дополнительного образования и культуры снижает воспитательный потенциал;
- отсутствует государственная система профессиональной подготовки кадров для УДО, а также их повышения квалификации, проблема обеспеченности квалифицированными кадрами педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, методистов;
- отдаленность Дома детского творчества от крупных населенных пунктов, слабая связь с наукой;
- состояние содержания образования не удовлетворяет запросы населения в дополнительных образовательных услугах, профессиональном самоопределении подростков.

Развитие ДДТ как учреждения нового типа, предусматривает разрешение следующих противоречий:

- между целостностью процесса формирования личности подростка к развитию интересов, способностей, творческой самореализации;
- состоянием здоровья детей и уменьшением доли физической нагрузки и активности;
- между системой подготовки кадров и творческим характером педагогического труда;
- между образовательно-воспитательными возможностями ДДТ и отсутствием научно-методических технологий для ее реализации;
- между сложностью и разнообразием структуры учреждения и определенной внутренней несогласованностью ее компонентов;
- потребностями ДДТ в дальнейшем целостном развитии и ограниченными материально-техническими и финансовыми возможностями их удовлетворения.

Анализ данных противоречий позволил выявить актуальные проблемы развития учреждения:

- обновление требований к качеству образования обучающихся;
- освоение и реализация всеми участниками образовательного процесса личностно-ориентированного обучения и воспитания соответствующих им технологий;
- развитие непрерывности и вариативности образования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом реальных запросов детей, родителей, жителей города и района;
- развитие продуктивности научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов;
- информатизация образовательной среды, развитие информационной культуры педагогов и воспитанников;
- отбор содержания образования и выбор адекватных технологий в условиях многопрофильной дифференциации образования и индивидуализации обучения;
- отслеживание результатов педагогической деятельности, выработка критериев оценки достижений детей, деятельности педагогических кадров;
- организация опытно-экспериментальной деятельности по наиболее значимым для системы дополнительного образования проблемам;
- совершенствование системы управления, развитие демократии в управлении, организация эффективного взаимодействия с различными образовательными учреждениями, предприятиями, общественными организациями;
- соблюдение прав ребенка на выбор образовательной программы;
- поддержка здоровья, обеспечение личной безопасности ребенка;

- расширение связей с родителями, организация поддержки семье в социальном воспитании ребенка;
- развитие нормативно-правовой базы управления ДДТ, материально-технической и финансовых ресурсов.

Решающим фактором развития системы образования в Доме детского творчества и решения обозначенных проблем является организация опытно-экспериментальной работы, основная направленность которой заключается в обращенности к ребенку, на удовлетворение его потребностей, поиск и создание разноуровневой образовательной системы, обеспечивающей развитие личности детей и педагогов, успешное самоопределение в различных сферах жизнедеятельности.

Программа предусматривает реализацию основных направлений:

- Сохранение и совершенствование сложившейся системы основных направлений деятельности учреждения и развитие новых;
- повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей;
- обновление содержания дополнительного образования за счет научных подходов к его организации, внедрения современных форм, методов, технологий, создание и развитие новых информационных технологий;
- совершенствование нормативно-правового обеспечения, механизмов и мероприятий способствующих экономическому, социальному, организационному обеспечению деятельности Дома детского творчества;
- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- разработка новых подходов привлечения к деятельности Дома детского творчества учреждений, организаций других сфер и ведомств;
- организационное, информационное, управленческое обеспечение становления новой модели учреждения дополнительного образования, обеспечивающей создание общедоступных дополнительных образовательных услуг;
- развитие материально-технической базы учреждения, использование источников многоканального финансирования.

VI. Концепция развития Дома детского творчества

Методологической основой развития системы дополнительного образования является опора на идеи философии гуманизма, обращенной к внутренним истокам активности человека, его образу «Я», целостность которого является результатом интеграции самосознания и жизненного опыта.

Системность в определении идей, принципов, используемых методологических, дидактических и методических подходов обеспечивает представление о назначении основного и дополнительного образования:

- образование для жизни: развитие функциональной грамотности, ориентация в социальной сфере;
- образование для формирования социального опыта, нравственного самосовершенствования для развития природных задатков, способностей, умений, позволяющих преодолевать жизненные препятствия;
- образование для личностного роста, профессионального самоопределения.

Систематизирующими идеями развития дополнительного образования в Доме детского творчества являются:

- идея опоры на базовые потребности ребенка;
- идея формирования единого образовательного пространства для жизнетворчества каждого ребенка на основе средового подхода;
- идея ориентации в осмыслении путей и технологий гуманизации образовательного пространства;
- идея устойчивого развития, ориентация на организацию образовательного процесса в режиме саморазвития.

Достижение нового качества дополнительного образования детей возможно в условиях личностной ориентации образовательного процесса – направленности его на максимальную самореализацию личности и индивидуальность всех субъектов образовательного процесса, диалоговые отношения между участниками образовательного процесса, гуманизацию

содержания, его демократический характер, использование новых информационных и здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие познавательной самостоятельности.

Основанием для развития Пуровского Дома детского творчества являются следующие ценности;

- профессионализм и этика отношений как основа деятельности педагогического коллектива;
- Человек, Жизнь, Здоровье, Образование, Семья, Отечество, Труд, Культура, Мир, Земля как основные ценности жизнедеятельности;
- обеспечение прав и свобод личности;
- осознание идеи гуманизации;
- доверие и уважение друг к другу;
- высокий психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- познание как основа социализации личности, ее развития;
- знания, социальные нормы, человеческая индивидуальность, как социокультурные ценности;
- труд, созидание, самореализация человека как творческой индивидуальности через рост личностных достижений;
- нравственные ценности, добро, красота, творчество.

Опираясь на данные ценностные приоритеты, система дополнительного образования детей Пуровского Дома детского творчества будет способна создавать максимально благоприятные условия для развития творческих сил ребенка и реализации его собственного «Я» в созидательных, творческих видах деятельности. Принципиальной позицией развития дополнительного образования является сочетание системного, деятельностного и культурологического подходов.

Принципы реализации программы развития:

1. Природосообразности - предполагает учет природы ребенка, половозрастных особенностей.
2. Принцип индивидуально-личностного подхода, при котором основным объектом педагогического внимания становится личность воспитанника во всем многообразии его индивидуальных черт, признание ребенка как высшей социальной ценности, уважение его уникальности и своеобразия. ДДТ своим содержанием и методами обеспечивает максимальное развитие интеллекта, общекультурных нравственных ценностей, творческих способностей каждого ребенка.
3. Комплексности обучения, многоуровневости.
4. Культуросообразности - предполагает учет языковой среды обитания, культурных традиций народов населяющих Пуровский район, способствует развитию духовной сферы личности.
5. Гуманизации и демократизации - предполагает организацию отношений с ориентацией на общечеловеческие ценности: гуманизация межличностных отношений, уважительное отношение между педагогами, родителями и детьми на основе взаимопонимания, сотворчества и сотрудничества; индивидуализация и дифференциация образовательного, воспитательного процесса; ориентация педагогов на непрерывность своего собственного образования, повышения квалификации, самообразования.
6. Принцип средового подхода - предполагает включение в жизнь ребенка забот и проблем ближайшего окружения - семьи, детских организаций, объединений, школы и др.
7. Принцип деятельностного подхода в обучении, воспитании.
8. Принцип интеграции различных дисциплин.
9. Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.
10. Преемственности всех звеньев образовательно-воспитательного процесса.

Системный подход предполагает понимание дополнительного образования детей как системы, включающей различные уровни. Элементами этой системы выступают: проблемы и образовательные потребности субъектов дополнительного образования, содержание образования, педагогические технологии, способы диагностики и оценки качества результатов образовательного процесса, организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения деятельности всех субъектов.

Деятельностный подход определяет рассмотрение сферы дополнительного образования детей как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленных на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самовыражении,

самореализации и самоопределении. При данном подходе в условиях дополнительного образования детей приобретает особое содержание коллективная творческая деятельность педагогов и воспитанников.

Культурологический и культуротворческий подходы, базирующиеся на принципе культуросообразности педагогической деятельности, предполагает проектирование процесса дополнительного образования детей. Все принципы и подходы между собой взаимосвязаны.

Дополнительное образование строиться на следующих приоритетных идеях:

- свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность его свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его право на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Дом детского творчества как УДО имеет большие возможности для успешной реализации социально-педагогических моделей деятельности, что способствует накоплению детьми опыта гражданского поведения, обеспечению духовного и творческого развития, осознанному выбору профессии, социализации.

ДДТ призван создать режим благоприятствования для воспитанников, условия для их занятий, широко использовать их творческие способности в подготовке массовых мероприятий, демонстрации личных достижений, презентации, выставках, концертах и др.

Основное предназначение ДДТ - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация общедоступных дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Концепция предполагает ориентацию детей на вечные абсолютные ценности : Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля.

Из всей этой совокупности отношений ребенка с обществом и окружающим миром мы выделяем:

1. Направленность на осознание принадлежности к социально-исторической общности (изучение, сохранение своих корней, традиций своего этноса).
2. Направленность на усвоение и соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей.
3. На проявление социальной инициативы (оказание помощи слабым, осуществление общественно-полезной деятельности).
4. Направленность на природу (сохранение экологической среды).
5. Направленность на искусство (овладение в различных формах).
6. Направленность на учение.
7. Направленность на труд.
8. Направленность на других людей (с целью их познания, взаимопонимания, оказания помощи).
9. На себя (постижение своего внутреннего мира и актуализация своих творческих способностей).

Модель выпускника

В центре учебно-воспитательного процесса выступает личность ребенка в качестве высшей социальной ценности, с ее уникальностью, своеобразием, чувством собственного достоинства, высоким уровнем саморазвития.

Выпускник – личность, владеющая механизмом социо-культурной деятельности и ценностей, реализовавшая свой целевой выбор в:

- 1) области деятельности или знания (освоившая конкретную программу);
- 2) уровне освоения (образованность);
- 3) мотивов (степень готовности к действию, развитость интересов);
- 4) ценностных ориентациях;

а также приобретение собственного опыта культурной деятельности.

Выпускник ДДТ:

1. Всесторонне развитый.
2. Технологически грамотный, увлеченный вершинами мастерства в той или иной отрасли науки, техники, искусства, культуры, спорта и туризма.
3. Способный организовать сотрудничество увлеченных общим делом людей.
4. Интеллигентный продуктивно-деятельный человек

Социально-педагогическая миссия Дома детского творчества состоит в воспитании личности, умеющей ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире экономической и общественно-политической жизни, обладающей самобытностью, совокупностью нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способностью к самопознанию и самосовершенствованию, стремлением к достижению личностного и профессионального успеха.

Этапы реализации программы развития ДДТ:

I этап 2015 г.: Проектировочный, подготовительный этап. Определение приоритетных направлений развития. Организационно-методическая работа педагогического коллектива по определению условий, форм и методов работы для реализации проектов программы.

Цель: Формирование единых принципов, целей, задач, разработка образовательных программ различных объединений по интересам, а также механизмов развития ДДТ, разработка концепции целостной модели образовательно-воспитательной системы, Программы развития, нормативно-правовых документов.

II этап 2016 - 2019 гг. Реализация направлений развития Дома детского творчества, определенных программой. Выполнение целевых программ и проектов в установленные сроки. Апробация и корректировка программ, моделей развития творческой деятельности коллективов, Дома детского творчества.

Цель: это этап собственно-экспериментальной работы, как этап преобразования деятельности ДДТ на самых различных уровнях: содержательном, управленческом, методологическом, научном, технологическом. Апробация и корректировка разработанных педагогами ДДТ нетрадиционных образовательных программ, учебных планов, пособий, технологий, моделей.

III этап 2020 год: Завершающий этап. Подведение итогов и анализ результатов реализации программы развития, определение перспектив развития Дома детского творчества. деятельности.

Образовательно-развивающая деятельность

К факторам обновления образовательного процесса Дома детского творчества относятся:

- Демократизация управления педагогическим процессом;
- Реализация личностно-ориентированного образования и воспитания на основе психолого-педагогической поддержки развития обучающихся;
- Изменение содержания образовательных программ на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- Внедрение инновационных технологий обучения и их научно-методическое сопровождение;
- Создание системы презентации творческих и профессиональных достижений всех участников образовательного процесса;
- Создание системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов;
- Организация инновационно-экспериментальной деятельности;
- Создание системы мониторинга эффективности функционирования и развития учреждения;
- Развитие форм сотрудничества.

Развитие образовательной системы базируется на следующих принципах:

- Принцип демократизации – распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса;
- Гуманизации – ориентация образовательного процесса на личность обучающегося, удовлетворение его культурно-образовательных потребностей;

- Индивидуально-личностной ориентации содержания образования, определяет учебно-воспитательный процесс как взаимодействие творческих индивидуальностей, обеспечивает взаиморазвитие и взаимообогащение каждого в таком взаимодействии;

- Гуманитаризации образовательных программ- соотношение и сочетание изучаемых дисциплин, используемых методов и технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей;

- Открытости – предоставление возможности непрерывного образования;

- Культуросообразности – обеспечивает самоопределение и самореализацию;

- Альтернативы выбора – предоставление каждому участнику образовательного процесса выбора собственного пути развития;

- Интеграции – предполагает структурирование предметного содержания на основе взаимопроникновения и взаимодополнения знаний из различных предметных областей, содержания основного и дополнительного образования;

- Социально-педагогической поддержки заключается в том, что социально-педагогическая поддержка рассматривается как особая форма деятельности, направленная на самоопределение ребенка как личности, предполагает создание условий для успешной самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

Программа развития предполагает расширение спектра дополнительных образовательных услуг по направлениям: техническое, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, социально- педагогическое, культурологическое.

В объединениях, клубах, студиях ДДТ могут заниматься все желающие дети в возрасте от 5 до 18 лет. Режим работы в ДДТ устанавливается на основе Устава ДДТ, Правил внутреннего трудового распорядка, Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных правовых актов.

Расписание занятий, циклограмма деятельности ДДТ составляются в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха педагогов и обучающихся, соответствующего их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам, пожеланиям родителей. Занятия проводятся в две смены: 1 смена - с 9.00 до 12.30; 2 смена - с 14.00 до 20.00

Учащимся предлагается широкий спектр программ в том числе и индивидуальных, что дает возможность выбирать пути и средства развития способностей каждого ребенка, его профессионального самоопределения.

Учебные программы определяют профиль, направление работы объединения по интересам, клуба, студии и ту сумму знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники в результате ее освоения. Для выявления уровня обученности проводятся срезы знаний воспитанников в начале учебного года по программе за предыдущий год, тестирование после прохождения каждой темы, по итогам полугодия, года - индивидуальные выставки, смотры, конкурсы, творческие отчеты, творческие проекты, выявляется уровень знаний, умений и навыков для перевода на следующую ступень обучения. Учебные планы и программы составляются из расчета учебной нагрузки в неделю в зависимости от возраста детей, с учетом уровня их подготовки на 1-7. В объединениях, студиях, которые прошли лицензирование на определенный вид деятельности и в которых воспитанники успешно освоили программу, выдается «Книжка творческих достижений». Недельная нагрузка в объединениях, студиях, клубах не превышает предельно допустимую:

первый год обучения - 4 часа в неделю по 2 занятия в неделю;

2-3 год обучения - 4-6 часов в неделю по 2-3 занятия в неделю;

4 и последующий годы обучения - 6-9 часов в неделю по 2-3 занятия.

Продолжительность учебного года - 9 месяцев (36 недель).

Программы первого и второго года обучения рассчитаны на 144 в год, 2-3 годов обучения - 216 часов в год, 4 и последующих годов обучения - 324 часа в год.

В каждом объединении, студии занимаются дети 1,2,3,4 и последующих годов обучения. Для каждого года обучения составляется своя образовательно-воспитательная программа. Максимальная наполняемость групп - в зависимости от года обучения, санитарно-гигиенических норм до 15 человек.

Занятия строятся на основе:

- первичного объединения детей по интересам;
- по уровню их практической подготовки к участию в той или иной деятельности.

Разнообразие содержания соответствуют разнообразные методы и формы. С точки зрения принципа саморазвития методы обучения характеризуются постоянным смещением акцентов на продуктивные методы, а формы обучения с фронтальных на индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные). Широко используются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанников, развитии творческих способностей, оптимизации психо-физиологических и психологических нагрузок на педагогов и детей.

Предусматривается использование эффективных средств, форм и методов обучения, методик, технологий, в том числе информационных, передового педагогического опыта.

Наряду с традиционными педагогическими методами используются методы активизирующие познавательные и творческие силы подростков (деловые игры, анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, методы «мозговой» атаки, индивидуальные практикумы и др. Выбор педагогических методов зависит от контингента воспитанников, целей и содержания планируемой работы, профессиональной подготовки учителя и его личностных качеств, материально-технической базы, времени.

Все программы предусматривают возможность быстрой и экономичной перестройки в соответствии с изменением образовательной ситуации, обладают гибкостью и допускают внесение изменений. Целевые программы рассчитаны на различные категории детей: одаренные (Программа «Одаренные дети на 2015-2020 гг.), дети-инвалиды.

Образовательный процесс строится на основе личностно-деятельностного характера обучения, дифференциации и индивидуализации, многоуровневого подхода, что позволяет построить непрерывную цепь образования от формирования интереса до профессионального самоопределения и индивидуальной работы с одаренными детьми.

Уровни образовательного процесса:

1. Начальный диагностический. Он реализуется в наиболее доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей и подростков. Это общекультурный уровень освоения определенной программы, он предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также знаний, умений и навыков достаточных для самовыражения. Обучающиеся добровольно выбирают объединения в зависимости от уровня подготовки, возраста, желания. На этом уровне идет процесс выявления и развития творческих способностей, склонностей и дарований детей.
2. Это уровень специализации обеспечивающий глубокие и прочные знания, предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированность навыков на уровне практического применения. Воспитанники познают широкий спектр способов творческой деятельности, углубляют свой социальный опыт. На этом этапе закладывается уровень систематической подготовки. К объединениям подобного типа относятся: объединения, клубы, школы, студии и др., обучение в которых ведется по предметной системе с преподаванием теории и истории изучаемой образовательной области.
3. Уровень профессионально-ориентированный, усовершенствования интересов, способностей, природной одаренности, которые проявились на первом и втором уровне. Проведение целенаправленной работы по созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей детей, индивидуальные занятия с одаренными детьми и усовершенствованию их интересов.

Подобная система достаточно гибка. Ребенок может пройти весь предлагаемый курс обучения, либо в зависимости от степени одаренности, выявленной по результатам конкурсов, выставок, психологических исследований, перейти на более высокий уровень или обучаться по индивидуальной программе. Такая структура формирует у детей системный подход к организации любой деятельности, интегрирует знания и умения, а с другой стороны предполагает индивидуализацию и дифференциацию образовательной деятельности учащихся в зависимости от их возраста, способностей, интересов, имеющихся знаний. Достоинство

многоуровневого подхода в том, что он обеспечивает доступность дополнительного образования для детей с различным уровнем развития.

Приоритетными направлениями образовательно-воспитательной деятельности учреждения в условиях обновления образования являются:

- многообразие видов деятельности в соответствии с запросами детей;
- новое содержание деятельности творческих объединений, позволяющее личности овладеть современными технологиями и культурными образованиями (объединение, клуб по интересам, студия, школа, мастерская, лаборатория, театр и др.);
- многоуровневое содержание деятельности, позволяющее содействовать пробуждению у детей интереса, его развитию и закреплению, специальная работа с одаренными детьми;
- программирование деятельности как учреждения в целом, так и отдельных детских коллективов.

Образовательная программа включает как основные программы, так и программы по выбору, предусматривает введение новых предметов, интегрированных и долгосрочных программ.

Новизна в образовательной деятельности состоит в системном программировании - создании авторских, индивидуальных, вариативных, интегрированных программ для школьников разного возраста (от 5 до 18 лет). Реализация их проходит на основе преемственности школьных (базовых) и дополнительных образовательных программ. Расширяется спектр дополнительных образовательных услуг.

Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

Качество образования и личностное развитие детей в условиях дополнительного образования неразрывно связано с личностным и профессиональным развитием педагогов.

Возникает острая необходимость в научно-методическом сопровождении развития профессионализма педагогов. В содержании методической работы Дома детского творчества акцент смещается в сторону исследовательской деятельности и усиления психолого-педагогической компетентности педагога. Методы научно-методической поддержки и сопровождения педагога будут направлены на развитие его готовности к личностно-ориентированному, развивающему взаимодействию с детьми, родителями, коллегами, развитие исследовательской компетентности. Задачей первостепенной важности является развитие у педагогов его профессионального самосознания, а на этой основе определение путей и средств его профессионального саморазвития. Совершенствование профессионального роста педагогов будет достигаться через различные формы научно-методического сопровождения.

Цель:

Создание условий для инновационной и творческой деятельности педагогов, обеспечивающей рост профессиональной компетентности, профессиональное развитие, личностную и профессиональную самореализацию педагогов

Задачи:

- Организовать систему научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов;
- Разработать систему мер, способствующих росту профессиональных достижений;
- Создать службу научно-методической поддержки педагога, стимулирования его творчества и педагогического поиска, повышения его профессионализма и педагогического мастерства;
- Организовать взаимодействие методической службы с образовательными и научными учреждениями для повышения квалификации, презентации опыта;
- Разработать систему показателей профессионального развития педагогов;
- Определить систему морального и материального стимулирования результативности деятельности педагогов.

Ожидаемый результат:

- Организация системы работы с педагогическими кадрами разной категории и обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации.

Критерии оценки результата:

- разнообразие форм получения методической помощи и повышение квалификации;
- достижения педагогов и воспитанников;
- показатели участия в конкурсах педагогических достижений;

- обеспеченность кадрами.

Тенденция к более быстрому изменению содержания образования, досуговой деятельности в связи с динамичными образовательными потребностями населения требует кадровых перемен, прежде всего роста их квалификации и профессионального мастерства.

Концепция методической работы предполагает изменение функций, статуса методической службы. Сложной сегодня остается проблема педагогических кадров в Пуровском районе, их подготовки и повышения квалификации (педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов) в связи с удаленностью района. Это требует создания собственной системы повышения квалификации заместителей директоров по воспитательной работе школ, педагогов-организаторов, организаторов детского движения, педагогов дополнительного образования с использованием собственного опыта работы, а также приглашения специалистов извне. Важными направлениями деятельности определены:

- создание на базе Дома детского творчества системы научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса, деятельности ДДТ, ее программирования;
- организация инновационных процессов;
- совершенствование подготовки и повышения квалификации, аттестация руководящих и педагогических кадров;
- изучение, обобщение и внедрение передового опыта;
- изучение и выявление реальных потребностей педагогов с учетом поступающих запросов.

Сегодня для педагогов УДО недостаточно только предметных знаний. Требуются знания психологических и дидактических принципов развивающего образования, методов развития способностей детей, их личностного становления и социализации. В подготовку и повышение квалификации вводятся практические курсы педагогической диагностики и проектирования, культурологии, социальной психологии, образовательного менеджмента. Совершенствование психологического квалифицированную диагностику затруднений педагогов.

Совершенствование методической работы будет способствовать организации системы методической учебы в различных формах: методические дни; индивидуальные консультации; открытые занятия и мероприятия; методические объединения; школа педагогического мастерства; «круглые столы»; районные семинары; творческие командировки, курсы повышения квалификации с приглашением специалистов извне; связь с наукой; аттестация педагогических кадров.

Главными критериями продуктивности методической работы следует считать: вступление педагогов на путь личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования; рост качества образовательно-воспитательного процесса; уровня и темпа развития детей (в соответствии с их индивидуальными характеристиками).

Система воспитательной работы

Одним из ведущих направлений деятельности ДДТ является культурно-досуговая деятельность. Развитие содержания деятельности Дома детского творчества способствует созданию системы культурно-досуговой деятельности, превращение его в микроцентр культурного досуга. Эта деятельность направлена на наполнение активно-деятельностным содержанием свободного времени детей, подростков и их родителей, преследует цели и задачи:

- Создание целенаправленной системы культурного досуга;
- Досуговая деятельность - продолжение учебной. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности;
- Взаимосвязь образовательных учреждений района при подготовке и проведении районных мероприятий;
- Система творческого направления;
- Досуговая деятельность как форма подведения итогов, результатов деятельности объединений, творческих коллективов, отдельной личности (смотри, конкурсы, выставки, творческие отчеты, концерты).

Формы и варианты культурно-досуговой деятельности определяются интересами потребителей, их культурным уровнем, социальными ориентирами. Кроме того, проведение свободного времени и его содержание корректируются целенаправленными усилиями Администрации г.Тарко-Сале и Пуровского района, Департамента образования.

Участники досуговой деятельности : воспитанники и их родители, а также педагоги ДДТ; учащиеся ОУ и УДОД Пуровского района; члены общественных детских организаций; участники детских творческих коллективов, объединений, учреждений культуры, искусства Пуровского района.

Массовые мероприятия синтезируют различные виды творчества (художественное, прикладное, изобразительное, техническое и др.), что требует высокого профессионализма, использования уникальной ситуации для развития таких свойств личности как лидерство, ответственность, мобилизация сил.

Категории мероприятий :

1. Масштабные массовые поселковые, районные мероприятия:

конкурсы рисунков, выставки декоративно-прикладного творчества и технического творчества, районный конкурс театральных коллективов, районный и окружной фестиваль «Все краски Ямала», районный фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем», городские и районные мероприятия, акции Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники».

2. Участие в областных, окружных, Всероссийских, Международных смотрах, конкурсах, выставках.

3. Проведение обрядовых народных фольклорных праздников: «Параскева-Пятница», «Масленица», «Рождество Христово», «Пасха», «Святки», «Красная горка».

4. Концертная деятельность лучших детских художественных коллективов ДДТ.

5. Благотворительная деятельность: операция «Забота» - о ветеранах ВОВ, «Милосердие» - внимание детям-сиротам, сотрудничество и встречи с детьми из приюта п. Пуровск, детям-инвалидам (месячник посвященный детям-инвалидам), опекунам семьям (игровые программы, праздники).

6. Традиционные праздники: Новогодние театрализованные представления, игровые программы, спектакли, конкурсы, фестивали.

7. Семейные праздники: ежегодный месячник, посвященный Международному дню Семьи, игровые программы, акции и др., творческие концерты, выставки детского и семейного творчества.

Управление.

Одним из реальных путей качественной перестройки и обновления деятельности ДДТ является совершенствование педагогического управления в изменившихся социально-культурных условиях, необходимость разрешения на научной основе противоречий между устаревшими формами управления (единообразие, излишняя регламентация «сверху», отсутствие гибкого финансово-хозяйственного механизма) и новыми требованиями к организации деятельности УДО, к подготовке и работе педагогов, коллектива ДДТ в качестве субъектов управления. Изучение различных аспектов управленческой деятельности на социальном, психологическом, педагогическом и технологическом уровне позволило выработать понимание управления как организационно-педагогического механизма функционирования ДДТ.

Управление - это административный и организационный механизм, обеспечивающий условия функционирования и развития ДДТ, совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижения эффективности его внутренних и внешних связей.

Педагогическое управление рассматривается как многоуровневая система, учитывающая своеобразие целей и места ДДТ в социальной и государственной системах образования.

Педагогическое управление обеспечивается целенаправленным взаимодействием различных объектов и субъектов: педагогический детский коллектив; руководитель учреждения и окружающая среда. Объектом практического управления являются структурные звенья учреждения, объединения детей и педагогов, родителей. Средствами являются методы регулирования и стимулирования организационного (административного) экономического и правового воздействия, учет опыта работы, привлечение общественности к управлению учреждением.

Приоритетными ориентирами ДДТ, как объекта управления выступают:

— динамичность учебно-воспитательного процесса как социально-педагогического явления;

- стимулирование творческого потенциала ребенка и педагога, их стремления к самостоятельной творческой работе;
- развитие социального и жизненного опыта детей, соотношение его с региональными традициями и ценностными ориентирами;
- преемственность содержания различных видов образования с учетом всего многообразия форм жизнедеятельности.

Изменились функции ДДТ, появились новые особенности:

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса;
- создание программ, ориентированных на овладение детьми системы ЗУН.
- направление содержания образования на предпрофессиональную ориентацию, профессиональное самоопределение.

Изменяется нормативно-правовой статус ДДТ как УДО.

Эти тенденции отражают сущность деятельности ДДТ, как объекта педагогического управления и являются основными для его преобразования.

Задача: определить особенности педагогического управления, разработать и экспериментально проверить наиболее эффективную его модель; выявить и раскрыть совокупность средств обеспечивающих эффективность работы руководителя и коллектива учреждения по управлению им. Разработать новую структурно-функциональную модель педагогического управления ДДТ.

Формирование ценностного отношения детей, родителей, педагогов к здоровью

Формирование ценностного отношения к здоровью, развитие здоровьесберегающих позиций педагогов, детей и их родителей.

Для формирования здоровьесохраняющих позиций детей необходимо развитие их мировоззрения, чтобы в сложной социально-педагогической ситуации каждый мог сделать свой выбор жизненных целей, в том числе созидания своего здоровья, осознанно отказаться от негативных способов самореализации.

Цель: создание интеграционного здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего освоение обучающимися оздоровительных традиций и опыта по поддержанию и сохранению здоровья.

Задачи:

- Создать условия для формирования позитивного жизненного опыта педагогов, детей и родителей, умения жить в обществе и находиться в гармонии с самим собой, обществом и природой;
- Организовать гуманно-демократическое общение, в ходе которого осуществляется передача ценностных ориентаций на принятие здоровьесберегающих принципов жизнедеятельности;
- Разработать систему мероприятий по поддержке здорового образа жизни в досуговой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы работы по формированию здоровьесберегающих позиций педагогов;
- Формирование ценностей у детей, включающих осознанное отношение к собственному здоровью;
- Формирование установок на здоровый образ жизни.

Критерии оценки результатов:

- Наличие знаний, умений и навыков по поддержанию своего организма в комфортном состоянии;
- Снижение вредных привычек у детей;
- Благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- Развитие валеологической компетентности педагогов, детей, родителей.

Взаимодействие с семьей как условие успешного воспитания детей

Осуществляемое воспитание в учреждении дополнительного образования может создавать благоприятные условия и возможности для овладения ребенком необходимыми социальными и эмоциональными ценностями, если они разделяются членами семьи. Успешное воспитание детей в современных условиях возможно лишь при активном участии родителей. Вместе с тем многие родители нуждаются в повышении психолого-педагогической культуры, в помощи в воспитании ребенка.

Цель:

Организация эффективного взаимодействия педагогов и родителей для развития социального опыта детей, повышения качества образования, оказания содействия ребенку в выявлении и использовании возможностей при решении конкретных задач.

Задачи:

- определить возможности семьи в успешном социальном воспитании ребенка;
- разработать систему мероприятий по включению в образовательный процесс родителей как полноправных партнеров, по оказанию помощи семьям в воспитании детей;
- определить наиболее эффективные формы и методы работы с родителями как партнерами в области социального воспитания детей.

Ожидаемые результаты реализации проекта :

- Эффективное взаимодействие педагогов с родителями;
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- Организация совместных с родителями мероприятий;
- Организации поддержки семьи в воспитании детей.

Критерии оценки результатов:

- Разнообразные формы взаимодействия с родителями;
- Система проводимых мероприятий с привлечением родителей;
- Удовлетворение родителей и детей качеством предоставляемых услуг.

Организация эффективного социального партнерства и сотрудничества

Организация эффективной деятельности учреждения дополнительного образования детей в современных условиях возможна лишь при условии социального партнерства – системы отношений с различными образовательными, научными, культурными учреждениями и центрами, предприятиями, общественными организациями, направленной на воспитание личности ребенка, развитие его творческой индивидуальности.

Цель: создание эффективной системы взаимодействия с социальными партнерами и развитие международного сотрудничества для обеспечения удовлетворения образовательных и творческих потребностей детей и родителей.

Задачи:

- Создание эффективной системы взаимодействия с социальными партнерами и развитие сотрудничества для обеспечения удовлетворения образовательных и творческих потребностей детей и родителей;
- Определить модель социального партнерства и нормативную базу по ее внедрению;
- Организовать взаимодействие с различными организациями, предприятиями, структурами;
- Разработать систему мероприятий, направленную на удовлетворение потребностей детей и родителей, обеспечивающую личностное и профессиональное самоопределение детей и педагогов.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Модель эффективного взаимодействия с социальными партнерами;
- Разнообразие предоставляемых услуг;
- Организация совместных социокультурных мероприятий;
- Открытая социокультурная и образовательная среда.

Критерии оценки результата:

- Разнообразные формы взаимодействия с партнерами;
- Система социокультурных мероприятий, направленная на развитие профессионализма педагогов, познавательных и творческих способностей детей;
- Удовлетворенность взаимодействием.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели результативности реализации программы развития:

- расширение сферы услуг, удовлетворенность качеством услуг всех субъектов образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, общественности (показатели опроса мнений, высокая востребованность образовательных услуг);

- увеличение доли детей, в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, промежуточных и итоговых аттестаций, фиксирующих их достижения для портфолио и определяющих дальнейшие образовательные запросы;
- расширение перечня образовательных программ, направленных на социализацию, профессиональную ориентацию и предпрофильную подготовку детей;
- применение новых технологий и методик обучения;
- реализация общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ, обеспечивающих различный уровень подготовки обучающихся в зависимости от их целей и потребностей;
- адресная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми из малоимущих семей, детьми-сиротами, детьми мигрантов;
- уровень аналитической культуры управления и сформированности системы делопроизводства (показатели: нормативно-правовая база, номенклатура дел, положения о субъектах, творческих группах, и др.);
- рост инноваций и творческих профессиональных достижений педагогов (результаты диагностики эффективности и результативности внедрения инноваций, публикации о результатах их внедрения);
- сформированность системы научно-методического развития профессионализма педагогов;
- показатели личностного роста педагогов и детей;
- стремление и готовность детей и педагогов к творческим видам деятельности, в том числе к научно-исследовательской и инновационной;
- повышение уровня оплаты труда педагогических работников, повышение статуса педагогического работника;
- эффективно-действующая модель социального партнерства;
- совершенствование нормативной правовой базы;
- определение направлений развития дополнительного в зависимости от показателей социального и государственного заказа;
- соответствие материально-технической базы учреждения современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений;
- введение системы комплексной оценки эффективности работы учреждения, создание эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг.

Показатели и индикаторы эффективности реализации программы:

- охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги в общей численности детей в возрасте 5-18 лет;
- удельный вес численности педагогов учреждения, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогов учреждения;
- отношение среднемесячной заработной платы педагогов к заработной плате педагогов общеобразовательных организаций;
- создание условий для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектной, творческой деятельности учащихся, в общей численности учреждений ДО района, реализующих программы данной направленности;
- удельный вес численности детей старшего школьного возраста, получающих услуги дополнительного образования детей, в общей численности детей старшего школьного возраста;
- удельный вес численности детей с ОВЗ в возрасте 5-18 лет, получающих услуги дополнительного образования детей, в общей численности детей с ОВЗ;
- предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальном сайте;
- наличие органов коллегиального управления;
- наличие форм аттестации обучающихся в учреждении и нормативно закреплённая возможность использовать эту аттестацию при формировании портфолио;
- доля детей, охваченных новыми формами отдыха и оздоровления, общественной деятельности, клубными формами;
- увеличение количества детей, занятых дополнительным образованием, детей-победителей конкурсов, фестивалей различного уровня;

- удовлетворенность населения услугами в области дополнительного образования детей;
- удельное количество мероприятий с участием детей в возрасте от 5 до 18 лет, проводимых учреждением самостоятельно и в сотрудничестве с общеобразовательными школами, иными учреждениями и организациями;
- обобщение и распространение инновационного опыта работы учреждения;
- интеграция общего и дополнительного образования, создание воспитательной системы учреждения.

Критерии эффективности программы:

1. Самочувствие ребенка.
2. Состояние комфортности ребенка в создаваемых педагогом условиях.
3. Удовлетворение социальных ожиданий ребенка.
4. Благоприятное взаимное общение взрослых и детей, заинтересованность в общении обеих сторон.
5. Эмоциональная насыщенность жизни ребенка в сочетании с разумной деятельностью, на основе упорядоченности жизнедеятельности коллектива, скоординированности всех мероприятий на основе их необходимости и достаточности.

Показатели оценки эффективности педагогического управления:

1. Целеполагание и технологическая эффективность:
 - потенциальные возможности ДДТ;
 - соответствие его статусу, изменяющемуся социально-образовательному пространству, потребностью детей, родителей;
 - рациональность труда педколлектива, организационная устремленность;
 - характер стратегии (реакция на постоянно изменяющийся окружающий социум, стиль руководства);
2. Удовлетворенность сотрудников и детей социально-психологическим климатом ДДТ.
3. Результативное использование ресурсов (развитие кадровых, материальных, финансовых средств), реализация педагогами потенциала и педагогического опыта.
4. Интеграция активных форм и методов подготовки и повышения профессионального педагогического мастерства руководителей и педагогов.

Оценка деятельности педагога:

1. динамика включенности детей в различные виды и формы работы на основе образовательной программы объединения;
2. Изменение в развитии интересов детей (устойчивость, разнообразие), отношению к занятиям;
3. Эмоционально-психологический климат в детском объединении, состояние взаимоотношений взрослых и детей между собой.
4. Профессиональный рост педагога как специалиста.

Критерии реализации программы :

Образовательные :

- охват образованием (подготовка, переподготовка, повышение квалификации различных категорий педагогов);
- динамика сохранности контингента воспитанников, характеристика продуктов творческой деятельности педагогов и воспитанников, количество победителей областных, окружных, региональных, всероссийских, международных смотров, конкурсов и др.;
- рост банка информации о ходе инновационных процессов ДДТ;
- формирование мотивации детей к участию в реализации современных программ ДОД по приоритетным направлениям (исследовательская, проектная, творческая деятельность) и получение профильного профессионального образования;

Социальные :

- оптимизация рынка дополнительных образовательных услуг в условиях ДДТ;
- повышение возможности детей из семей с низким социально-экономическим статусом на успешную социализацию и самореализацию;
- выявление, поддержка и развитие талантливых детей;
- сокращение преступности среди несовершеннолетних;

- снижение масштаба распространения в подростковой среде курения, алкоголизма и наркомании;
- рост числа учащихся, участвующих в смотрах, конкурсах, выставках, массовых мероприятиях и др.;
- показатели социальной адаптации выпускников (поступление в ВУЗы, трудоустройство);
- психологический комфорт обучающихся.

Экономические:

- динамика финансирования ДДТ.
- доля внебюджетного финансирования учреждения;
- уровень материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

VIII. Координация и контроль реализации Программы

Механизм управления реализацией Программы развития:

- Создание структуры общественного управления Программой. Общую координацию и контроль за реализацией Программы развития осуществляет Педагогический совет, директор, заместители директора, методисты, педагог-психолог.
- Формирование по каждому инновационному направлению инициативных (творческих) групп;
- Совершенствование деятельности научно-методического совета, организующего инновационные направления деятельности;
- Разработка системы контроля за ходом реализации Программы и результатами деятельности;
- Ведение систематического обмена информацией, обсуждение результатов, экспертиза наработок в ходе реализации Программы;
- Проведение открытых мероприятий для педагогов, родителей, общественности;
- Обеспечение обратной связи с субъектами образовательной деятельности;
- Проведение мониторингов реализации программы путем анализа показателей и индикаторов с целью оперативного определения перспективных направлений развития учреждения;
- Публикация научно-методических материалов и освещение в СМИ разного уровня результатов реализации Программы развития;
- Корректировка при необходимости направлений, механизмов, показателей и индикаторов эффективности реализации программы.

Отчеты о выполнении программных мероприятий, презентации предоставляются ответственными исполнителями. Ежегодно анализируется ход выполнения Программы развития, вносятся корректировки, уточняются показатели и затраты по реализации Программы.

IX. Финансовое обеспечение программы

Программа финансируется за счет средств местного бюджета, внебюджетных, благотворительных средств, реализации целевых программ и проектов, участие в грантах, введения платных услуг..

X. Основные направления конкретных действий.

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители
I.	Совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности учреждения		
1.	Разработка концептуальных основ и программы развития ДДТ; программ и учебно-тематических планов, технологий всех подразделений, Устава и других нормативных актов в соответствии с действующим законодательством.	2015 г.	Администрация, методисты
2.	Лицензирование (подготовка документов) ДДТ.	2015-2020 гг. ежегодно	Администрация, педагоги
3.	Разработка рекомендаций по экспертизе и внедрению программ ДДТ и подразделений, критериев оценки их результативности.	2016 г.	методисты
4.	Отработка механизмов финансирования, предусматривающих сочетание бюджетного и многоканального внебюджетного	2015-2020 гг. ежегодно	Специалисты ДДТ

5.	финансирования. Создание методической продукции: районного методического сборника «Дети, творчество и мы», «Ступени» (из опыта работы), разработок, методических рекомендаций по итогам деятельности, сборников, буклетов и др.	2015-2020 ежегодно	гг.	Методисты, педагоги ДО
6.	Разработка и реализация деятельности ДДТ как опорного учреждения дополнительного образования детей в Пуровском районе и ЯНАО	2015-2020 ежегодно	гг.	Администрация, методисты, педагоги ДО
II. Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей				
1.	Социологические исследования: по изучению запросов заказчиков, спроса на дополнительные образовательные услуги и составление перспективных направлений по его совершенствованию. Диагностика, подбор и составление программы тестирования для воспитанников.	2015-2020 ежегодно	гг.	Педагог-психолог ДДТ, Специалисты ДДТ
2.	Повышение качества, эффективности и доступности дополнительного образования. Разработка вариативных, долгосрочных программ и учебно-тематических планов по различным видам творчества и их апробация. Введение платных услуг.	2015-2020 ежегодно	гг.	Методисты, педагоги ДО
3.	Расширение сети систематизации и усовершенствование содержания деятельности объединений по интересам, студий, клубов, школ ДДТ	2015-2020 ежегодно	гг.	Администрация, методисты, педагоги ДО
4.	Отслеживание результатов по выбранным направлениям: анализ результатов; разработка оптимальных требований к результатам деятельности педагогов ДДТ с учетом принципов преемственности	2015-2020 ежегодно	гг.	Специалисты ДДТ, педагог- психолог, научные консультанты
5.	Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, предприятиями, общественными организациями в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники.	2015-2020 ежегодно	гг.	Администрация, методисты, педагоги ДО
6.	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их потребностей.	2015-2020 ежегодно	гг.	Администрация, методисты, педагоги ДО
7.	Распространение передовых практик реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся, в том числе "Робототехника", "Программирование", "Инженерная графика" и др.	2015-2020 ежегодно	гг.	Администрация, методисты, педагоги ДО
8.	Проведение оценки доступности реализации реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления	2015-2020 ежегодно	гг.	Администрация, методисты, педагоги ДО
9.	Разработка и апробация моделей независимой оценки качества дополнительного образования.	2015-2020 ежегодно	гг.	Администрация, методисты, педагоги ДО
III. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей				
1.	Создание региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в автономном округе по направлению "Поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их выявления, развития, социализации".	2015-2020 ежегодно	гг.	Администрация, методисты, педагоги ДО
2.	Реализация программы деятельности как опорного учреждения в Пуровском районе по направлениям "техническое творчество" и "детское движение" в автономном округе по "художественному творчеству".	2015-2020 ежегодно	гг.	Администрация, методисты, педагоги ДО
IV. Развитие кадрового потенциала				
1.	Участие в конкурсах профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития специалистов	2015-2020 ежегодно	гг.	Администрация, методисты, педагоги ДО
2.	Организация дополнительного профессионального образования специалистов, в том числе специализирующихся на работе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.	2015-2020 ежегодно	гг.	Администрация, методисты, педагоги ДО
3.	Организация работы научно-методического совета учреждения Организация деятельности творческих групп педагогов по наиболее	2015-2020 ежегодно	гг.	Администрация, методисты,

4.	актуальным педагогическим проблемам Научно-методическое обеспечение: - программно-методическое обеспечение образовательного процесса; - разработка методических рекомендаций, пособий для педагогов и родителей по проблемам, содержанию, результатам деятельности; - разработка специальных обучающих и развивающих программ, технологий различных подразделений, создать банк данных - аналитико-прогнозирующая деятельность ДДТ (анализ, обобщение и распространение опыта по конкретной проблеме) выявление, обобщение и распространение опыта педагогов, презентации лучшего педагогического опыта.	2015-2020 ежегодно	гг.	педагоги ДО Администрация, методисты, педагоги ДО
5.	Организация районных семинаров для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов школ района, руководителей, методистов, педагогов ДО, УДО с приглашением специалистов науки, творческой интеллигенции	2015-2020 ежегодно	гг.	Администрация, методисты, педагоги ДО
6.	Изучение и внедрение передового педагогического опыта, инновационных технологий, в том числе информационных.	2015-2020 ежегодно	гг.	Администрация, методисты, педагоги ДО
V. Разработка проектов развития дополнительного образования детей				
1.	Разработка и апробация инновационных проектов в области развития дополнительного образования детей	2015-2020 ежегодно	гг.	Администрация, методисты, педагоги ДО
2.	Проведение конкурсных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих достижений.	2015-2020 ежегодно	гг.	Администрация, методисты, педагоги ДО
VI. Совершенствование управления качеством образования, реализации Программы развития				
1.	Подготовить инструментарий для изучения потребностей в дополнительных услугах детей, родителей, общественности	2016		Директор, Заместители директора, методисты, педагог-психолог
2.	Провести исследования, изучить мнение детей, родителей, жителей города о потребностях в дополнительных услугах на основе использования различных методов, форм, в том числе СМИ.	2015-2020 ежегодно	гг.	Директор, Заместители директора, методисты, педагог-психолог
3.	Создать ресурсное обеспечение для расширения образовательных услуг, обновить содержание образовательных программ на основе учета потребностей различных категорий детей, в том числе детей группы риска, детей-инвалидов, одаренных.	2015-2020 ежегодно	гг.	Директор, Заместители директора, методисты, педагог-психолог
4.	Организовать информирование населения о возможностях ДДТ в удовлетворении потребностей и интересов на основе использования различных форм и методов, в том числе через сайт ДДТ	2015-2020 ежегодно	гг.	Директор, Заместители директора, методисты, педагог-психолог
5.	Определить формы взаимодействия с образовательными учреждениями района по предоставлению дополнительных образовательных услуг	2015-2020 ежегодно	гг.	Директор, Заместители директора, методисты, педагог-психолог
6.	Разработать систему показателей и формы оценки качества образования и воспитания детей, включая внешние формы оценки общественности	2015-2020 ежегодно	гг.	Директор, Заместители директора, методисты, педагог-психолог
7.	Организовать мониторинг качества образования и воспитания детей на основе использования информационных технологий	2015-2020 ежегодно	гг.	Администрация, методисты, педагог-психолог, педагоги ДО
8.	Мониторинг реализации плана мероприятий на 2015-2020 годы	2016г., далее		Администрация,

	ежегодно	методисты, педагог-психолог
VII. Организационная и информационная поддержка реализации Концепции и Программы развития		
1. Организационно-управленческая деятельность:		Руководитель ДДТ
- разработать Программу и концепцию развития ДДТ, обновления содержания методической службы, психологического сопровождения образовательного процесса, развития детского движения, воспитательной работы, Образовательную программу на 2015-2020 гг., целевых программ «Одаренные дети» на 2015-2020 гг. и инновационных проектов	2015 г.	Администрация, методисты, педагоги ДО
- использование многоканальных источников финансирования (бюджетные, благотворительные средства, целевые программы, гранты) для улучшения материально-технической базы детских творческих объединений.	2015-2020 гг.	Администрация ДДТ, педагоги ДО
- использование информационных технологий, сети Интернет, обновление сайта ДДТ.	2015-2020 гг.	Администрация, методисты, педагоги ДО
2. Расширение творческих связей с социумом.	2015-2020 гг.	Коллектив ДДТ, ведомства, общественные организации
4. Освещение деятельности ДДТ в СМИ, районной детской газете «Большая перемена» (печатный орган ДДТ). Создать банк данных публикаций, видеотеку.	2015-2020 гг.	Администрация, методисты, педагоги ДО библиотекарь
5. Обобщение опыта работы, издание методической продукции, Создание постоянно обновляемого банка данных о реализуемых программах, одаренных детях, достижениях педагогов и учреждения. Подготовка презентаций по реализации Программы развития.	2015-2020 гг.	Администрация, методисты, педагоги ДО
VIII. Направления культурно-досуговых мероприятий		
1. Проведение городских, районных, окружных мероприятий: конкурс рисунков, выставки декоративно-прикладного творчества и технического творчества, районный фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем», районный и окружной детский фестиваль народного творчества «Все краски Ямала», районная учеба актива старшеклассников «Академия Успеха», и др.	2015-2020 гг.ежегодно	Администрация, методисты, педагоги
2. Участие в областных, окружных, Всероссийских, Международных смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях	постоянно	Администрация, педагоги, методисты
3. Проведение обрядовых народных фольклорных праздников согласно земледельческого календаря	ежегодно	Педагог- организатор, методисты, педагоги ДДТ
4. Концертная деятельность детских художественных коллективов ДДТ.	ежегодно	Администрация, методисты, педагоги
5. Благотворительная деятельность (операция «Забота», «Милосердие», «Низкий вам поклон, ветераны!» и др.)	ежегодно	Администрация, методисты, педагоги
6. Традиционные праздники ДДТ	ежегодно	Педагог- организатор, методисты и педагоги ДДТ
7. Семейные праздники ДДТ	ежегодно	Методисты. педагоги ДДТ, родители
IX. Организация эффективного социального партнерства и сотрудничества		
1. Мониторинг спроса на дополнительные образовательные программы и услуги. Определить потребность в организации взаимодействия ДДТ с различными организациями, предприятиями, ведомствами.	2015-2020 гг.	Администрация методисты, педагог-психолог педагоги ДО
2. Проанализировать возможные модели социального партнерства в	2015-2016 гг.	Директор

	условиях дополнительного образования		
3.	Совершенствовать творческие связи с ОУ и УДОД района. Установление творческих связей с ведомственными учреждениями культуры, спорта, предприятиями и организациями, наукой на основании заключения договоров и соглашений.	2009-2014 гг.	Заместители директора Директор Заместители директора
4.	Поддержка индивидуальных инициатив педагогов и специалистов ДДТ по установлению творческих контактов в социуме. Разработать систему мероприятий в рамках соглашений и договоров, направленную на развитие познавательной самостоятельности и творческой индивидуальности детей, повышение квалификации педагогов.	2015-2020 гг.	Администрация методисты, педагоги ДО
5.	Расширение дополнительных образовательных услуг на базе ДДТ.	ежегодно	Администрация, методисты, педагоги ДО
6.	Продолжить сотрудничество с целью реализации программ детского движения, учебы актива старшеклассников, авторами программ «Золотая игла», региональной организацией инвалидов «Детский орден милосердия»	2015-2020 гг.	Специалисты ДДТ
7.	Определить эффективность реализуемой модели социального партнерства и сотрудничества.	2015-2020 гг..	Администрация, методисты, педагоги ДО
Х. Развитие творческой индивидуальности детей и педагогов			
1.	Организовать работу педагогического и научно-методического советов по направлениям деятельности по анализу имеющегося педагогического опыта развития творческого потенциала детей	2015-2020 гг.	Администрация, методисты, педагог-психолог
2.	Подбор диагностических методик по определению степени выраженности творческих способностей у детей	2015-2016 гг.	Администрация, методисты, педагог-психолог
3.	Провести исследование творческих способностей детей	ежегодно	Педагог-психолог педагоги
4.	Создать банк данных о творчески одаренных детях и постоянно пополнять его	2015-2020 гг..	Педагог-психолог педагоги
5.	Организовать проведение открытых занятий, выставок, конкурсов, презентаций творческих достижений детей.	2015-2020 гг..	Заместители директора Методисты педагоги методисты
6.	Подготовить сборник творческих работ обучающихся и педагогов и издать его	2015-2020 гг..	методисты
XI. Развитие исследовательской компетентности детей и педагогов			
1.	Разработать систему форм, методик, технологий организации исследовательской деятельности обучающихся и педагогов	2015-2016	Заместители директора Методисты педагоги
2.	Разработать систему контроля за результатами исследовательской деятельности детей и педагогов, определить критерии положительной динамики образовательных результатов	2015-2016	Заместители директора Методисты педагоги
3.	Организовать работу научного общества обучающихся	2015-2016	Заместители директора Методисты педагоги
4.	Разработать систему презентации результатов исследовательской деятельности детей	2015-2020 гг..	Заместители директора методисты
5.	Организовать на занятиях «Школы педагогического мастерства» обмен опытом деятельности в условиях организации исследовательской деятельности	2015-2020 гг..	Заместители директора методисты
6.	Организовать круглые столы, семинары, научно-практические конференции, подготовить публикации по результатам исследовательской деятельности детей и педагогов	2015-2020	Заместители директора Методисты педагоги
8.	Организовать участие педагогов и обучающихся в городских,	2015-2016	Заместители

	районных, окружных, российских мероприятиях исследовательского характера		директора Методисты педагоги
ХII. Формирование ценностного отношения детей, родителей, педагогов к здоровью			
1.	Организовать обучение педагогов по формированию практического опыта здоровьесохраняющего взаимодействия с детьми и родителями, использованию здоровьесберегающих методов работы и технологий, организовать обмен опытом работы педагогов.	2015-2020 гг.	Администрация, методисты, педагог-психолог
2.	Разработать программы, направленные на формирование у детей здоровьеразвивающих позиций и практического опыта поддержки и сохранения здоровья, участие в реализации районной целевой программы «Здоровье»	2015-2020 гг..	Администрация, методисты, педагог-психолог
3.	Разработать и реализовать мероприятия по оказанию обучающимся помощи в сохранении здоровья- коррекции осанки, дыхания, психолого-педагогической поддержке	2016 г.	Администрация, методисты, педагог-психолог педагоги
4.	Проводить индивидуальные консультации для родителей по психолого-педагогическим проблемам, организовать проведение родительских собраний и других мероприятий по валеологической проблематике.	2015-2020 гг..	Администрация, методисты, педагог-психолог педагоги
ХIII. Координация и контроль реализации Программы развития			
1.	Разработка критериев и показателей эффективности функционирования и развития всех структурных подразделений	2015-2020 гг.	Администрация методисты
2.	Создание системы мониторинга по разработанным критериям и показателям.	2015-2020 гг.	Администрация, методисты, педагог-психолог
3.	Рассмотрение проблем развития ДДТ на совете руководителей ОУ, аппаратных совещаниях ДООПР, при Главе Администрации г. Тарко-Сале, Администрации Пуровского района, экспертно-методическом совете ДДТ. Подготовка презентаций по итогам реализации Программы развития.	2009-2014 гг.	Администрация, методисты, педагог-психолог