

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Человек запоминает 90 % того, что сделал; 50 % того, что увидел; 10 % того, что услышал. В связи с этим педагогам дополнительного образования для реализации индивидуального подхода и принципов дифференцированного обучения необходимо не только иметь, но и систематически пополнять свой багаж наглядных пособий, дидактических и раздаточных материалов.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ – плоские и объемные изображения предметов и явлений, специально создаваемые с целью обучения.

Их принято делить на 2 основные группы:

НАТУРАЛЬНЫЕ, состоящие из природных материалов и промышленных объектов;

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ, изображающие предметы и явления средствами искусства и техники.

К натуральным пособиям относятся готовые изделия, образцы различных материалов, коллекции тканей, гербарии, чучела животных и т.д.

Изобразительные наглядные пособия классифицируются по различным признакам:

1. По способам изображения:
 - Образные (модели, макеты, муляжи и др.)
 - Схематичные или условные (плакаты, схемы, чертежи, таблицы и др.)
2. По способам восприятия:
 - Визуальные (чертежи, схемы, фотографии, диапозитивы, диафильмы и др.)
 - Аудиотивные (кассеты, диски и др.)
 - Аудиовизуальные (озвученные диапозитивы, видеофильмы, кинофрагменты)
3. По назначению
 - Иллюстрации (красочное изображение предмета, часто значительно увеличенное).
 - Инструкции (плакаты и таблицы, на которых в определенной последовательности изображены приемы выполнения различных действий).

Цели применения наглядных пособий разнообразны. Они могут служить источником знаний, объектом изучения, конкретизировать изучаемый материал.

К демонстрации наглядных пособий предъявляются следующие требования:

- Использовать на занятии оптимальное количество наглядных пособий;
- Выставлять пособие по мере надобности, а использованное сразу убирать;
- При показе диапозитивов и таблиц необходимо, чтобы все надписи и детали были видны каждому воспитаннику;
- Нецелесообразно показывать объект, который хорошо известен ученикам.

Сами наглядные пособия должны соответствовать:

- Содержанию материала, целям его изучения и общеразвивающей программе;
- Уровню подготовленности учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям;
- Научным, эстетическим, санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Вид наглядных пособий, содержащий исходные данные, используя которые ученик выполняет определенное задание.

К дидактическим материалам относятся: наборы карточек с рисунками, текстами, цифрами; трафареты, модели различных фигур.

Из наглядных пособий и дидактических материалов выделяют особую группу – **РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**, выдаваемый воспитанникам для непосредственного ознакомления и практической работы (засушенные растения, образцы полезных ископаемых, различные виды производственного сырья, тематический набор рисунков, фотоснимков и др.)

Работа с раздаточным материалом позволяет воспринимать предметы многими органами чувств.

В работе с учениками младшего возраста используются раздаточные материалы в виде готовых шаблонов и трафаретов, мелких деталей, которые воспитанник в силу своих возрастных особенностей затрудняется сделать сам.