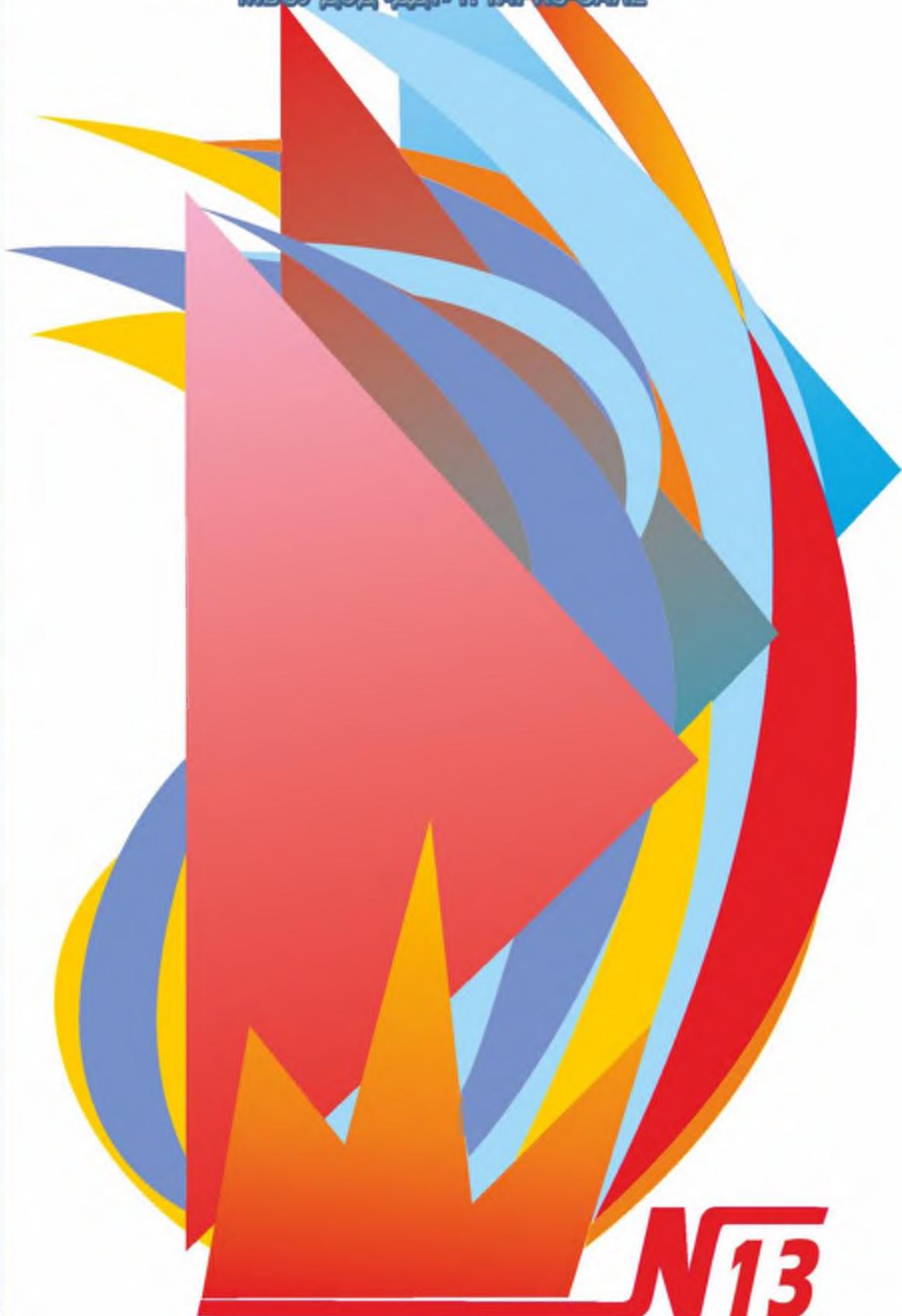


СТУДЕНТЫ

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ ДОД «ДТ» Г. ТАРКО-САЛЕ



№13

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Дом детского творчества»
г. Тарко-Сале Пуровского района

Ступени № 13

Содержание

Сборник методических материалов
для организаторов детского движения
(районный опыт) №13, 2013 г.

Ответственный за выпуск:
Н.Н. Шараева, методист-координатор
детского движения МБОУ ДОД «Дом
детского творчества» г. Тарко-Сале

Компьютерная вёрстка и корректура:
Е.Н Вешкурцева., методист МКУ «ИМ-
ЦРО» Пуровского района

**Материалы даны в авторской
редакции.**

Наш адрес:
г. Тарко-Сале,
переулок Аэрологический, д. 5
Тел.(факс): (34997) 2-15-80

ДЕЛОВАЯ ПАПКА

Н. Н. Шараева
Районная учеба актива старшеклассников «Академия успеха» и X сбор
региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и органи-
заций «Наследники».....2

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Н. А.Трунькова
Дополнительная образовательная программа «Помогая одному, спасаешь
весь мир».....5

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

И.В. Бархатова, В.В. Иваненко
Социальный проект «Улицы нашего города».....17

НАШ ОПЫТ

Т. В. Курвас
Комплексное сопровождение способных детей при организации и прове-
дении воспитательных мероприятий.....21

В ПОМОЩЬ ШКОЛЕ

С. В. Филимонова, В. Д. Крахмаль
Сценарный план выступления агиттеатра по пропаганде профессии работ-
ников культуры и искусства «Волшебники хорошего настроения».....24
Словарь-справочник детского движения.....27

СЦЕНАРИИ

Л.А. Пайменова
Сценарий конкурса «Лидер года».....31
М.Ф. Глушкова
Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам»
.....36
Е. А. Вакарина
Сценарий конкурсно-игровой программы «Путешествие на необитаемый
остров».....40

Трибуна методиста

Н. Н. Шараева
Формирование у детей и подростков навыков гражданского участия в ре-
шении актуальных социальных проблем.....43

РАЙОННАЯ УЧЕБА АКТИВА СТАРШЕКЛАССНИКОВ «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»

X СБОР РЕГИОНАЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ ДЕТСКИХ И ПИОНЕРСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ «НАСЛЕДНИКИ»

*Наталья Николаевна Шараева,
методист-координатор детского движения
МБОУ ДОД «Дом детского творчества»,
г. Тарко-Сале*

8–9 февраля в Доме детского творчества г. Тарко-Сале проходила районная учеба актива старшекласников «Академия успеха» и X сбор региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники» (далее – АДПОО).

В этом году «Академия успеха» праздновала свой пятнадцатилетний юбилей. Прошла она по следующему плану:

1. Открытие «Академии успеха»;
2. Презентация факультетов, представление академиков;
3. Представление вожатых;
4. Отрядное время, анкетирование;
5. Формирование отрядов;
6. Работа факультетов;
7. Подготовка к вечернему делу;
8. Вечернее дело «Все профессии нужны, все профессии важны»;
9. Закрытие Академии успеха. Награждение;
10. Отрядные «огоньки»;
11. Заключительный сбор «В кругу друзей».

На открытии «Академии успеха» был показан ролик «Наша Академия», посвященный пятнадцатилетию. Далее прошло представление факультетов:

- **«Формула успеха»** (деловая игра развивает личность)
Академик Анастасия Брежнева, обучающаяся объединения «Тин-клуб», куратор Наталья Николаевна Шараева, методист-координатор Дома детского творчества г. Тарко-Сале;
- **«Познай себя»** (личность и выбор профессии)
Академик Татьяна Смирнова, обучающаяся объединения «Тин-клуб», куратор Валентина Анатольевна Решетняк, педагог-психолог Дома детского творчества г. Тарко-Сале;
- **«Хочу-могу-буду»** (цель – как ценность)
Академики: Оксана Казанцева, выпускница Дома детского творчества, Наталия Хорхордина, обучающаяся объединения «Тин-клуб», куратор Светлана Вячеславовна Филимонова, педагог-организатор детского движения Дома детского творчества г. Тарко-Сале;
- **«Поговорим на «Большой перемене»** (управление информацией, конструирование новостей)

Академик Анастасия Невестенко, обучающаяся объединения «Тин-клуб», куратор Евгений Игоревич Герасимчук, начальник отдела информационных технологий редакции газеты «Северный луч»;

- **«За кулисами»** (актёрское мастерство)

Академик Ангелина Позднякова, обучающаяся объединения «Тин-клуб», куратор Вета Дмитриевна Крахмаль, педагог дополнительного образования Дома детского творчества г. Тарко-Сале;

• **«Милосердие без границ»** (спешите делать добро)

Академики: Юлия Сердюченко, выпускница Дома детского творчества г.Тарко-Сале,Евгения Макарова, обучающаяся объединения «ДОМ», куратор Любовь Федоровна Харчевникова, педагог дополнительного образования Дома детского творчества г. Тарко-Сале.

Очень живо и весело были представлены вожатские пары и стажеры. Дети разделились по отрядам, и началось отрядное время.

В этом году вожатые приготовили агитспектакль «Волшебники хорошего настроения» по пропаганде профессии работников культуры и искусства, целью которого было показать участникам пример решения постановки с использованием данного пространства и предметов. Перед подготовкой к вечернему делу на тему «Все профессии нужны, все профессии важны» была проведена жеребьевка:

- отряд «Sprite» представляли инженерно-технические профессии,
- отряд «Trollface» – профессию сотрудника правоохранительных органов,
- отряд «Одуванчик» – врача,
- отряд «Команда Молодая» – архитектора,
- отряд «Кенгуру» – профессию педагога.

По итогам вечернего дела отряды награждены грамотами в номинациях: «За глубину раскрытия темы» – отряд «Звездопад», «За лучшее сценическое решение» – отряд «Кенгуру», «За командную игру» – отряд «Sprite», «За яркие актерские находки» – отряд «Trollface», «За зрелищность агитспектакля» – отряд «Одуванчик», «За силу агитационного воздействия» – отряд «Команда Молодая».

Все участники получили сертификаты о прохождении районной учебы актива старшеклассников. Для вручения сладких пирогов на сцену пригласили Галину Николаевну Канищеву – директора Дома детского творчества г. Тарко-Сале. Ведущие предложили всем участникам пройти на свои отрядные места. Общение в отрядах – это очень трогательный момент, вожатые рассказывали ребятам легенды, участники обменивались адресами и просто разговаривали, дружно поедая призовой пирог.

Держась за руки, отряды не спеша переходят в актовыв зал, где царит особая лирическая атмосфера. Заключительный сбор «В кругу друзей» всегда проходит в таинственной обстановке, кажется, все ребячьи впечатления, витая в воздухе, создают ту сказочную обстановку, которая царит в зале. Каждый отряд высказал свое мнение по предложенной теме и все вместе пели душевные песни под гитару.

Во второй день прошел X сбор региональной АДПОО «Наследники», целью которого является улучшение эффективности работы регионального и территориальных советов АДПОО.

В рамках сбора был представлен отчет регионального совета АДПОО «Наследники» и самые яркие мероприятия, посвященные 90-летию Пионерии.

В первой половине дня прошел районный конкурс лидеров АДПОО «Наследники» «Лидер года». Вот уже несколько лет спонсором конкурса является Территориальная организация Пуровского района Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации во главе с председателем Неллой Ивановной Графеевой.

Шесть учащихся Пуровского района заявили об участии в конкурсе. Члены жюри (Е.И. Герасимчук – редактор отдела информационных технологий МБУ «Редакция газеты «Северный Луч», В.В. Иваненко – педагог-организатор МБОУ «СОШ №2» и председатель жюри М.А. Воротынцева – ведущий специалист Департамента образования) объявили победителя конкурса и обладателя заветной футболки «Лидер года – 2013».

Первое место завоевала Раиля Хаирова (школа № 3, г. Тарко-Сале), 2 место занял Дмитрий Веринский (школа №2, п.г.т. Уренгой) и Дарья Гилязова (ДДТ, п. Пурпе), 3 место – Валерия Соломенникова (школа №2, п. Ханымей), Егор Ромодин (школа №1, п. Пурувск) и Марьяна Пяк (школа-интернат, д. Харампур).

Во второй половине дня состоялось заседание территориального совета и круглый стол на тему: «Деятельность детских объединений как фактор самоопределения подростков», где представили информацию о состоянии детского движения в Пурувском районе, внесли изменения в списочный состав детской и взрослой палат, а также в план деятельности АДПОО «Наследники» на 2013 год. Представители взрослой палаты приняли решение присоединиться к районной акции «Green-двор» (УКАЗ Президента РФ от 10.08. 2012 №1157 «О проведении в Российской Федерации Года охраны окружающей среды»). На заседании педагоги ответили на вопросы анкеты и предоставили материалы для публикации в методическом сборнике «Ступени».

В это же время для детей была организована деловая игра «Копилка качеств». Отряды проходили посты, где ребята выполняли задания и получали части «фигуры лидера» с определенными качествами: внимательность, находчивость, целеустремленность, жизнерадостность, ответственность, компетентность. После прохождения постов каждый отряд должен был поместить на стенд части «фигуры». Все части были разного цвета. Красный цвет говорил о том, что у лидера лучшие качества, желтый – есть небольшая проблема и необходимо поработать над тем качеством, которое имеет такой цвет, зеленый цвет – необходимо тщательно поработать над данным качеством. В конце игры были просмотрены все получившиеся «фигуры лидера», отряды смогли увидеть качества, над которыми необходимо поработать и получили своеобразные «копилки», которые они будут наполнять лидерскими качествами.

В конце мероприятия педагоги, подготовившие победителей и призеров районного конкурса лидеров АДПОО «Лидер года», были награждены грамотами. Среди них Л.А. Важенина (школа-интернат, д. Харампур), О.А. Козлова (г. Тарко-Сале, СОШ №3), Е.В. Баландина (п. Ханымей, СОШ №2), Ю.Ю. Хижняк (п. Пурувск, СОШ №1), Н.А. Щербакова (п. Пурпе, ДДТ), З.Б. Елчиева (п.г.т. Уренгой, СОШ №2).

За вожатское мастерство, творческую активность и плодотворную работу в отряде лучшие вожатые ДДТ г. Тарко-Сале Мария Подзина, Дарья Петринка, Наталья Казанцева тоже были награждены грамотами. За качественную подготовку и проведение факультетов грамоты получили и академики факультетов: О. Казанцева, Ю. Сердюченко, А. Позднякова, А. Брежнева, Н. Хорхордина, Е. Макарова, А. Невестенко, Т. Смирнова.

За качественную подготовку факультетов благодарственные письма вручили кураторам факультетов: С.В. Филимоновой, Е.И. Герасимчук, Л.А. Пайменовой, В.Д. Крахмаль, Л.Ф. Харчевниковой, В.А. Решетняк, Н.Н. Шараевой.

Программа мероприятий была насыщенной и интересной, поэтому дети с огромным удовольствием участвовали в ней. Два дня плодотворной работы сплотили и сдружили ребят, поэтому заключительный момент «обнималки» прошел на высоком позитивном и эмоциональном уровне. Каждый ребенок имел возможность сказать друг другу хорошие слова, завязать узелок на память и проститься.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПОМОГАЯ ОДНОМУ, СПАСАЕШЬ ВЕСЬ МИР»

*Надежда Александровна Трунькова,
педагог-организатор
МБОУ ДОД «Дом детского творчества»,
п. Ханымей*

Пояснительная записка

В нашей стране происходят глубокие процессы демократических преобразований в социально-политической сфере жизни общества, формируется правовое государство, в сознании людей все более доминирует идея верховенства права, незыблемости закона.

С некоторых пор преступность стала стремительно молодеть. Большинство несовершеннолетних втягивается в различного рода криминальные сообщества, попадает в проблемные ситуации. И количество молодых людей, становящихся на путь совершения преступлений, растет. Причем быстрыми темпами растет и количество малолетних преступников, которые в силу своего возраста вообще не подлежат привлечению к уголовной ответственности. Каковы же причины столь бурного роста преступности несовершеннолетних? Перечислим лишь некоторые, на наш взгляд, наиболее важные: последовательная пропаганда средствами массовой информации культуры насилия и неограниченной власти денег, отсутствие ориентации на духовные ценности, почти полное отсутствие правовой пропаганды и ее низкий уровень.

Такая ситуация заставляет задуматься о том, как защитить себя и своих близких от ее воздействия. Взрослый человек волею судьбы уже более или менее научен, как действовать в той или иной ситуации. Ребенок же остается открытым перед всеми опасностями, которые подстерегают его на каждом шагу. Причина происходящего одна – незнание ребенком элементарных правил безопасного поведения. Как показывает мировая практика, ведущая роль в решении этой проблемы принадлежит системе образования. В одобренных Правительством Российской Федерации "Основных направлениях социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу" подчеркивается, что в современном обществе приоритетными ориентирами для образования личности становятся: умение отстаивать свои права, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства.

То, что в странах с длительной правовой традицией воспитывается самой практикой жизни, рождается в семье, возникает как бы естественно – в наших условиях должно быть предметом целенаправленного формирования. Это требует серьезной и систематической работы по правовому образованию и воспитанию детей и подростков. Определенные шаги в этом направлении сделаны: фрагменты правовых знаний включены в обязательные минимумы содержания основного и среднего (полного) общего образования, издаются пособия по праву, проблемы государства и права, прав человека находят отражение в учебниках по обществоведению. Осуществлен ряд проектов в области гражданского образования и формирования правового пространства в дополнительном образовании, в ходе которых проведены интересные исследования, созданы учебные материалы и методики. Положительной оценки заслуживает опыт ряда субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отдельных образовательных учреждений, уделяющих большое внимание правовому обучению и воспитанию в Домах детского творчества (далее ДДТ). Таким образом,

эта проблема должна решаться и на базе нашего учреждения. И для решения этого жизненно важного вопроса мы решили написать программу «Помогая одному, спасешь весь мир».

Цель программы: выявить факторы, обуславливающие развитие асоциального поведения подростков и формирование личности безопасной для природы и человека, как залог снижения в будущем общего уровня опасности общества.

Задачи: оказание правовой, психологической, социально-педагогической помощи подросткам, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации;

создание новых имиджевых приоритетов в подростковой среде;

предупреждение правонарушений среди подростков;

Отличительной особенностью программы «Помогая одному, спасаешь весь мир» от уже существующих программ является интеграция между студиями ДДТ, а также охват детей разного возраста.

Актуальность программы заключается в том, что обучающиеся ДДТ могут на практике использовать правовые знания, полученные на дискуссиях, тематических мероприятиях, беседах. Научатся понимать законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе. Такое понимание права отвечает идеям демократического правового государства, ибо воспитание правосознания законопослушного гражданина основано на раскрытии не столько принудительного потенциала права (от этого в нашей жизни пока не уйти), сколько на его характеристике, как одного из важнейших эталонов цивилизованных отношений между людьми. Для России характерен средово-имиджевый характер. База правонарушений – это подростковый возраст. В этот период у личности существует высокая тяга к имиджевым приоритетам, устойчивая потребность усреднения себя с условиями той среды, в которой существует.

Существование правонарушений, как атрибута среды, обуславливает втягивание новых участников через имиджевый феномен – «так принято».

Детские годы – это такой период в развитии человека, когда в его сознании и психике закладывается основа общественного разумного существа, намечаются и получают развитие черты характера, проявляется понимание интереса, формируется воля и стремление, возникают симпатии и антипатии. На начальном этапе обучения у ребенка не только складываются основы научных представлений об окружающем мире, но и зарождаются в сознании первые проявления гражданственности, выкристаллизовываются психологические категории долга, обязанности, понимания своего права на определенные блага. Поэтому в его душу надо заронить добрые семена и воспитать в благородных понятиях чести и совести, нравственности и справедливости, добра и гуманности. Без этого даже самое высокое образование, полученное им впоследствии, ничего не будет стоить. Вместе с тем человек в детском возрасте весьма восприимчив к воздействию отрицательных факторов, легкораним грубостью и жестокостью, высокая впечатлительность и отсутствие жизненного опыта развивают у него неверные ассоциации при восприятии сознанием различных явлений.

Разумеется, здесь не приходится говорить о каком-либо специальном правовом воспитании. Всем комплексом воспитательных форм ребенку прививаются уважение и любовь к политическому строю, к правилам поведения людей и порядкам их взаимоотношений, к общественным богатствам. В нем воспитывается дух равноправия, альтруизма, нетерпимости к плохому. Может быть, современное внушение детям правильного решения древнейшей проблемы "хочу – можно или нельзя" значит больше, чем многие последующие правовоспитательные усилия без такого "базиса". Но всё же, этот первый этап правового воспитания растущей смены в основном укладывается в рамки детской педагогики, которая должна быть сейчас ориентирована на воспитание качеств, о которых речь шла выше.

Подростки – очень сложные существа с психологией полуребенка - полувзрослого, жадно впитывающие впечатления, фиксирующие в своем сознании все и вся, тянущиеся к самостоятельности, "взрослости" и при этом далеко не застрахованные от опрометчивых решений и поступков, от серьезных ошибок. Но они уже имеют определенный жизненный опыт, взгляды

и оценки окружающих явлений и событий, ясно обнаруживают интересы и стремления, проявляют известную политическую и гражданскую зрелость, понимание своих общественных обязанностей. Чутки к проявлениям общественных противоречий, к явлениям, которые мешают становлению верных и прочных правовых представлений и убеждений. Ни на минуту нельзя забывать, что в окружающей подростка действительности рядом с хорошим, добрым, возвышенным, всем тем, что помогает формированию лучших черт человека будущего, часто еще существует и дает о себе знать социальная накипь, которая растлевающе влияет на развитие сознания молодежи, толкает известную ее часть на путь равнодушия и подлости.

Острая и напряженная борьба за души подростков требует использования в процессе воспитания его правовых форм. Правовое воспитание складывается в первую очередь из формирования у них на базе правовой идеологии правильного понимания существа и задач политической и правовой организации общества, воспитания уважения к закону, стоящему на страже общественных интересов, внушения им необходимости соблюдения действующих в обществе и охраняемых государством правил поведения. На этом этапе надо привить мысль о том, что жизнь несовместима с полуанархическими толкованиями понятий воли, свободы, что общество зиждется на сознательной дисциплине и предполагает определенное ограничение, в том числе и с помощью правовых форм, индивидуальной и коллективной воли а, следовательно, и свободы в социальном значении этого слова. Но как бы ни была ограничена или самоограничена свобода воли, она принадлежит к числу самого ценного достояния для человека, поэтому всякое неосновательное или непонятное для подростка ее ущемление вызывает соответствующей силы протест, противодействие. Последнее очень характерно для детей этого возраста. Скольких подобных протестов можно избежать своевременным включением подростков в сферу правового воспитания. Но это одна, хотя и главная сторона правовоспитательной задачи. Вторая состоит в необходимости уже на первой стадии правовоспитательной деятельности сделать первые шаги в подготовке старших подростков, часть которых находится накануне вступления в жизнь, в сферу производства, в общественные отношения и сложные юридические связи.

Главное, что нужно сделать в этом направлении, – добиться максимального включения подростков в общественную деятельность, привлечения к правовому воспитанию подготовленных к этому людей. Большое значение имеет научная разработка педагогических методов индивидуальной правовоспитательной работы, ибо перенесение центра тяжести в правовом воспитании молодежи в область индивидуальной работы с сохранением общего коллективного правовоспитательного фона вырисовывается в качестве определенной тенденции всей воспитательной деятельности среди подрастающего поколения.

Правовое воспитание старшей части молодежи – юношества – должно логически и практически завершать становление ее правового сознания и подготовить к общественной жизни и полноценному участию в производственной деятельности. С этим периодом связано включение в сферу трудовых, семейных отношений, завершение формирования мировоззрения, характера, привычек, убеждений. Нельзя забывать о противоречивости и сложности процесса развития юношества, когда одинаково опасны и излишняя опека, и увлечение административными мерами, толкающими к развитию негативных и нигилистических черт в характере, порождающих ложные понятия и представления в сознании.

Однако при этом следует учитывать, как уже было сказано выше, что получение знаний о праве – это только часть дела. Подлинный смысл правового воспитания подростков состоит в формировании не только знаний законов, но необходимости их соблюдения и уважения.

Участники программы

В реализации программы задействованы:

администрация поселка Ханымей;

поселковое отделение милиции;

детско-юношеская школа «Хыльмик»;

детские и молодежные общественные организации;

воспитанники ДДТ;
родители.

Сроки и этапы реализации программы

I этап (2010 – 2011 гг.) – От познания – к действию;

II этап (2011 – 2012 гг.) – От учения – к развитию.

Режим занятий

Годы обучения	Кол-во часов \ занятий в неделю	Общее кол-во часов
1 год обучения	2\2	144
2 год обучения	2\2	144

В программе предусмотрены часы на индивидуальные занятия, которые предусматривают подготовку воспитанников к различного уровня конкурсам, мероприятиям, акциям, играм.

Формы подведения итогов

Выбор методов оценивания должен осуществляться с учетом характера объекта. Оцениваться могут как устные ответы, так и участие в дискуссиях, играх, подготовке выставок, сбор материала по какой-либо теме (портфолио), написание сочинения (эссе), разработка проекта, проведение тематического мероприятия и т.п.

Учитывая цели, педагог оценивает каждый вид деятельности. В этом случае должны быть разработаны критерии, в соответствии с которыми подводятся итоги. Они должны быть стабильными, предельно четкими и имеющими «силу закона». Результат важно объявлять, чтобы воспитанники знали, в соответствии, с чем педагог выносит свое суждение (оценку). Подведение итогов необходимо тщательно мотивировать.

Очень важно привлекать к разработке критериев и оцениванию самих учеников. Процесс оценивания должен вписываться в представления о демократическом правовом укладе учреждения. Процедура должна быть простой и понятной и обеспечивать постоянную обратную связь.

Таким образом, создание объективной и разносторонней системы оценивания достижений воспитанников в процессе правового образования предполагает, с одной стороны, совершенствование традиционных форм оценивания, разработку современного инструментария, прежде всего контрольных измерительных материалов нового поколения; с другой – разработку методов, процедур, ясных и четких критериев оценивания активных видов деятельности обучающихся, их достижений не только в области знаний, но и способностей, умений и навыков в социальной, интеллектуальной, коммуникативной сферах.

В результате реализации программы ожидается:

- повышение социальной адекватности воспитанников,
- сформированность позитивной позиции подростка при оценке событий и поиске решений,
- осознанное понимание детьми необходимости ведения здорового образа жизни,
- привлечение общественных, государственных организаций для поддержки и помощи подростковым объединениям,
- развитие правового сознания несовершеннолетних,
- формирование законопослушного поведения воспитанников,
- воспитание уважительного отношения к закону.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-тематический план

Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	
I.	Человек в обществе: главные ценности	29	11	18
2.	Мораль и право. Добро и зло	5	2	3
3.	Ценности и идеалы	5	2	3
4.	Международное гуманитарное право	5	2	3
5.	Всеобщая декларация прав человека	5	2	3
6.	Твои конституционные права и гарантии	5	2	3
7.	Основные права и свободы человека	4	1	3
II.	Правовая школа для подростка	43	20	23
8.	Правоотношения и их участники	4	2	2
9.	Права несовершеннолетних	5	2	3
10.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	4	2	2
11.	Возраст. Доверие. Независимость	4	2	2
12.	Давление. Влияние	4	2	2
13.	Насилие и жестокость	6	3	3
14.	Родители и дети. Взаимная любовь, взаимные обязанности	5	2	3
15.	Частная жизнь человека	6	3	3
16.	Публичная жизнь человека	5	2	3
III	Остановись у роковой черты	44	18	26
17.	Шалость. Злонамеренный поступок	5	2	3
18.	Вандализм	5	2	3
19.	Проступок. Правонарушение. Преступление	5	2	3
20.	Сквернословие	4	2	2
21.	Табакокурение. Не туши свою жизнь	5	2	3
22.	Алкоголизм. Не утопи свое счастье	5	2	3
23.	Наркотики – путь в никуда	5	2	3

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

24.	Токсикомания. Не стань тенью	5	2	3
25.	ВИЧ – это реальность	5	2	3
IV	Будь осторожен	26	8	18
26.	Твой имидж. Влияние СМИ	6	2	4
27.	Молодежные субкультуры	6	2	4
28.	Как противостоять влиянию подростковых анти-общественных группировок	6	2	4
29.	Как не стать жертвой преступления	6	2	4
30.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого:	144	59	85

Содержание программы первого года обучения

Вводное занятие

Знакомство с детьми, с их юридическим кругозором, с целями и задачами данной программы, кабинетом и его оборудованием, с основными правилами организации занятий и техникой безопасности. Требования к учащимся, техника безопасности на занятиях, на экскурсиях. Эвакуация при пожаре.

I. Человек в обществе: главные ценности:

1. Мораль и право.
2. Добро и зло.
3. Ценности и идеалы.
4. Международное гуманитарное право.
5. Всеобщая декларация прав человека.
6. Твои конституционные права и гарантии.
7. Основные права и свободы человека.

Практическая часть:

1. Игровые, ситуативные, дискуссионные практикумы.
2. Психологический тренинг «Живой цветок».
3. Дискуссии. Анкетирование. Тестирование.
4. Просмотр презентаций.
5. Деловая игра.

II. Правовая школа для подростка:

1. Правоотношения и их участники.
2. Права несовершеннолетних.
3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
4. Возраст. Доверие. Независимость.
5. Давление. Влияние.
6. Насилие и жестокость.
7. Родители и дети. Взаимная любовь, взаимные обязанности.
8. Частная жизнь человека.
9. Публичная жизнь человека.

Практическая часть:

1. Ситуативные, дискуссионные практикумы.
2. Психологический тренинг «Твой остров».
3. Тестирование.
4. Работа над созданием буклетов.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5. Конкурс знатоков.
6. Просмотр и обсуждение фильма.

III. Остановись у роковой черты:

1. Шалость. Злонамеренный поступок.
2. Вандализм.
3. Проступок. Правонарушение. Преступление.
4. Сквернословие.
5. Табакокурение. Не туши свою жизнь.
6. Алкоголизм. Не утопи свое счастье.
7. Наркотики – путь в никуда.
8. Токсикомания. Не стань тенью.
9. ВИЧ – это реальность.

Практическая часть:

1. Ситуативные, дискуссионные, психологические практикумы.
2. Тестирование.
3. Анкетирование.
4. Работа в парах.
5. Просмотр и обсуждение видеороликов.
6. Викторины.

IV. Будь осторожен:

1. Твой имидж. Влияние СМИ.
2. Молодежные субкультуры.
3. Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок.
4. Как не стать жертвой преступления.

Практическая часть:

1. Ситуативные, дискуссионные практикумы.
2. Тестирование.
3. Работа в парах.
4. Работа над созданием буклетов.

Учебно-тематический план

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	4	2	2
I.	Знакомство с самим собой	27	11	16
2.	Человек привычки – человек воли	5	2	3
3.	Ярмарка достоинств	5	2	3
4.	Как можно изменить себя?	5	2	3
5.	Как быть, чтобы себя изменить?	4	2	2
6.	Познавай себя скорей, чтоб понять весь мир людей!	8	3	5
II.	Люди существуют друг для друга	43	19	24
7.	Как вести себя среди людей	4	2	2

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.	Как мы говорим друг с другом?	5	2	3
9.	Создание позитивных дружеских отношений	4	2	2
10.	Мы все такие разные	4	2	2
11.	Что такое толерантная личность?	6	3	3
12.	Милосердие в современном мире	4	1	3
13.	Человек в обществе: главные ценности	5	2	3
14.	Конфликт и выход из него	6	3	3
15.	Компромисс – показатель слабости или признак зрелости личности?	5	2	3
III.	Найди свой путь	44	18	26
16.	Твоя жизненная траектория. Как сделать выбор?	5	2	3
17.	Дороги, которые мы выбираем...	5	2	3
18.	Деньги и наше к ним отношение	5	2	3
19.	Биржа труда – рынок профессий	4	2	2
20.	Одежда. Деловой стиль	5	2	3
21.	Первое впечатление. Какое оно?	5	2	3
22.	На работу в первый раз	5	2	3
23.	По одежке встречают...	5	2	3
24.	Что значит быть лидером	5	2	3
IV.	Поговорим откровенно	26	8	18
25.	Если друг оказался вдруг...	6	2	4
26.	Избранник на всю жизнь	6	2	4
27.	Я выбираю здоровый образ жизни	6	2	4
28.	Правила приличия в житейских ситуациях	6	2	4
29.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого:	144	62	82

Содержание программы

Второй год обучения

Вводное занятие

Творческие итоги работы с воспитанниками за прошедший год. Ознакомление с тематикой обучения. Требования к учащимся, техника безопасности на занятиях и экскурсиях. Эвакуация при пожаре.

Практическая часть:

1. Обсуждение реализации программы
2. Инструктаж по технике безопасности.

I. Знакомство с самим собой:

1. Человек привычки – человек воли.
2. Ярмарка достоинств.
3. Как можно изменить себя?
4. Как быть, чтобы себя изменить?
5. Познавай себя скорей, чтоб понять весь мир людей!

Практическая часть:

1. Дискуссионные, психологические практикумы.
2. Тестирование.
3. Анкетирование.
4. Ролевые игры.

II. Люди существуют друг для друга:

1. Как вести себя среди людей.
2. Как мы говорим друг с другом?
3. Создание позитивных дружеских отношений.
4. Мы все такие разные.
5. Что такое толерантная личность?
6. Милосердие в современном мире.
7. Человек в обществе: главные ценности.
8. Конфликт и выход из него.
9. Компромисс – показатель слабости или признак зрелости личности?

Практическая часть:

1. Ситуативные, дискуссионные, психологические практикумы.
2. Тестирование.
3. Работа в парах.
4. Просмотр и обсуждение фильма «Нареченная Верою».

III. Найди свой путь:

1. Твоя жизненная траектория. Как сделать выбор?
2. Дороги, которые мы выбираем...
3. Деньги и наше к ним отношение.
4. Биржа труда – рынок профессий.
5. Одежда. Деловой стиль.
6. Первое впечатление. Какое оно?
7. На работу в первый раз.
8. По одежке встречают...
9. Что значит быть лидером?

Практическая часть:

1. Ситуативные, дискуссионные, психологические практикумы.
2. Тестирование. Анкетирование. Ролевые игры. Викторины.
3. Работа в парах.
4. Работа над буклетами.

IV. Поговорим откровенно:

1. Если друг оказался вдруг...
2. Избранник на всю жизнь.
3. Я выбираю здоровый образ жизни.
4. Правила приличия в житейских ситуациях.

Практическая часть:

Ситуативные, дискуссионные, психологические практикумы.
Тестирование. Анкетирование. Викторины.