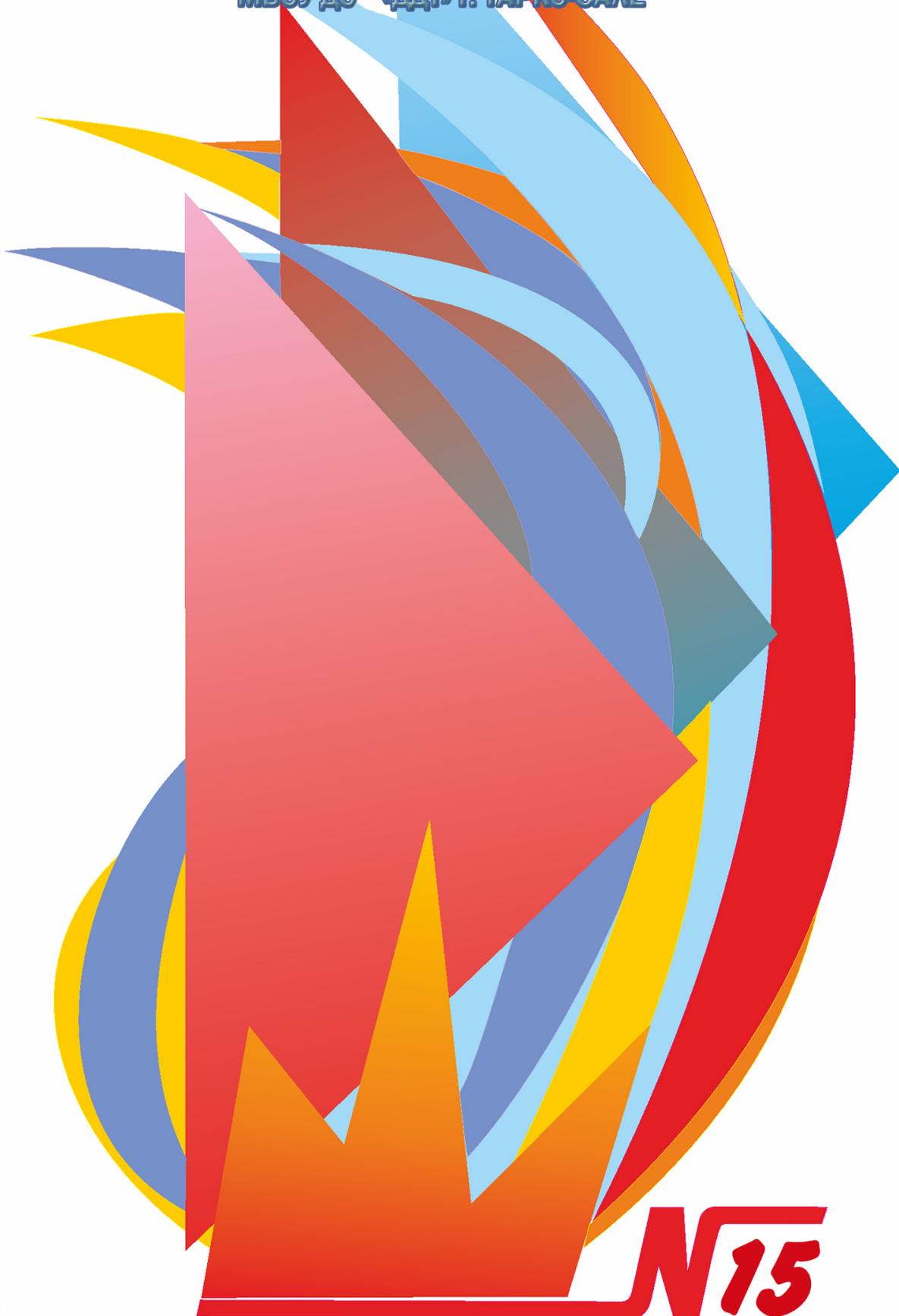


# СТУДЕНТЫ

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА  
МБОУ ДО «ДТ» Г. ТАРКО-САЛЕ





**№ 15**  
**2015 год**

# Ступени

Сборник методических материалов для организаторов детского движения

## СОДЕРЖАНИЕ

### Ответственный за выпуск:

Н. Н. Шараева,  
методист-координатор детского движения  
МБОУ ДО «Дом детского творчества»  
г. Тарко-Сале

### Редакционная коллегия:

Г. Н. Канищева,  
директор МБОУ ДО  
«Дом детского творчества» г. Тарко-Сале

Н. Н. Шараева,  
методист-координатор детского движения  
МБОУ ДО «Дом детского творчества»  
г. Тарко-Сале

Н. М. Болотова,  
начальник отдела МКУ «Информационно-  
методический центр развития образования»  
Пуровского района

### Корректра и компьютерная вёрстка:

Л. А. Смоленская,  
методист МКУ «Информационно-  
методический центр развития образования»  
Пуровского района

**Издание выходит  
в электронной версии**

### Наш адрес:

г. Тарко-Сале,  
переулок Аэрологический, д. 5  
Тел/факс(34997) 2-15-80

### ДЕЛОВАЯ ПАПКА

*Н. Н. Шараева*

Районная учеба актива старшеклассников «Академия успеха»  
и XII сбор региональной Ассоциации детских и пионерских  
объединений и организаций «Наследники».....4

### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Устав и программа региональной АДПОО «Наследники»...9

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

*Л.А. Пайменова*

Положение о конкурсе социальных проектов

«Добрые дела нашими руками» .....21

*З.Б. Елчиева, Н.Н. Порядкина*

Социальный проект «Я помню! Я горжусь!».....23

### НАШ ОПЫТ

*Е.А. Паришкова*

Социальный проект «Школа волонтерских наук».....25

*М.В. Савельева, Р.В. Агиев*

«Туризм – путь к здоровью!».....31

*М.М. Хайруллина.*

Конспект занятия

«Туристическая подготовка. Виды костров».....35

### В ПОМОЩЬ ШКОЛЕ

*Е.Ф. Кайгородова*

Научно-практическая конференция

«Паруса в науку».....41

*Е.А. Петренко*

Устный журнал «Хочу все знать».....45

*З.Б. Елчиева*

Модель ученического самоуправления.....55

### СЦЕНАРИИ

*Л.С. Казакова*

Внеклассное мероприятие «Праздник Победы».....72

*А.Н. Осипова*

Организационно-деятельностная игра

«Выбор профессии».....79

*И.Н. Важинская*

Сценарий «Музыкальная летопись войны».....83

### ТРИБУНА МЕТОДИСТА

*В.Я. Голубева*

Система работы по патриотическому воспитанию

в МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 3» г. Тарко-Сале.....87



## **ХII СБОР РЕГИОНАЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ ДЕТСКИХ И ПИОНЕРСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ «НАСЛЕДНИКИ» И РАЙОННАЯ УЧЕБА АКТИВА СТАРШЕКЛАССНИКОВ «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»**

*Наталья Николаевна Шараева,  
методист-координатор детского  
движения МБОУ ДО «Дом детского  
творчества» г. Тарко-Сале*

Традиционная учеба актива старшекласников – «Академия успеха» состоялась 7 февраля 2015 года в Доме детского творчества г. Тарко-Сале, где собрались лидеры образовательных учреждений Пуровского района: г. Тарко-Сале, п. Пуровск, д. Харампур, п. Пурпе, п. Ханымей, п.г.т. Уренгой, п. Сывдарма.

В 2015 году Россия отпраздновала 70-ю годовщину Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Региональная Ассоциация детских и пионерских объединений и организаций «Наследники» выступает инициатором добрых и полезных дел, акций и социально-значимых проектов.

В рамках подготовки к празднованию в школах и домах детского творчества разрабатывались и реализовывались социально-значимые проекты под девизом «Добрые дела нашими руками!», которые ориентировали школьников на изучение героического прошлого нашей страны, сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества, уважительное отношение к исторической памяти своего народа и к ветеранам Великой Отечественной войны.

В ходе мероприятия состоялся конкурс и защита проектов. Жюри оценило работы в следующих номинациях:

- Проекту МБОУ ДО «Дом детского творчества» п. Ханымей «Связь поколений» жюри присудило 1 место;
- «За лучшую защиту проектов» награждены учащиеся МБОУ «СОШ №1» п. Ханымей, проект «Воспитать патриота»;
- «За самый значимый проект» – МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале, проект «Улицы нашего города»;
- «За самый обоснованный проект» – МБОУ «СОШ №1 им. Ярослава Василенко» п. Пурпе, проект «Посылка солдату»;
- «За самый эффективный проект» – МБОУ «СОШ №2» п. г .т. Уренгой,

проект «Я помню! Я горжусь!»;

- «За самый экономичный проект» - МБОУ «СОШ №2» п. Сывдарма, проект «Добрые дела нашими руками»;

Кроме того, учащиеся награждены в следующих номинациях:

- «За самый перспективный проект» - МБОУ «СОШ №3» г. Тарко-Сале, проект «Патриотический уголок»;
- «За самый жизнеспособный проект» - МКОУ «ШИООО» д. Харампур, проект «Добрые дела нашими руками»;
- «За самый актуальный проект» - МБОУ «СОШ №3» п. Пурпе, проект «Герои живут рядом»;
- «За самый творческий проект» - МБОУ «СОШ №1» г. Тарко-Сале, проект «Дарим радость»;
- «За самый оригинальный проект» - МБОУ «СОШ №1» п. Пуровк, проект «Чтоб не забылась та война».

Участники районной учебы актива старшеклассников «Академия успеха» на этой сессии проходили обучение на факультетах:

- «Герой нашего времени» (Портрет современного героя);
- «В согласии с собой и миром» (Психология поведения в экстремальных ситуациях);
- «Ценностная карта» (Ценности и антиценности);
- «Время выбрало нас!» (Тимуровское движение, выбор акции на вечернее дело);
- «Музыкальный импульс» (Песни Великой Отечественной войны);
- «Милосердие без границ» (Спешите делать добро!).

Обучение на факультетах помогло участникам в подготовке к вечернему делу «Хорошо стране полезным быть!» Ребята работали в отрядах над программами акций социально-патриотической направленности, которые в дальнейшем представили на суд жюри.

По итогам своеобразного марафона акций отряды были награждены в следующих номинациях:

- Отряд «Доброта» награжден «За самую актуальную акцию» «Без прошлого нет будущего»,
- Отряд «Камни» - «За реалистичность агитации» в акции «История не будет забыта»,
- Отряд «ИМИПИС» - «За убедительную агитацию» в акции «Герои нашего времени»,
- Отряд «Оптимисты» - «За масштабность» акции «От сердца к сердцу»,
- Отряд «Гардемарины» - «За самую социально-значимую акцию» - «Частицы памяти»,
- Отряд «1 - РеАБ бобры» - «За силу агитационного воздействия» акцию «Слава пионеру-герою».

На закрытии «Академии успеха» участникам были вручены сертификаты о прохождении районной учебы актива старшеклассников, академики - награждены дипломами за подготовку и проведение факультетов.

После вручения сладкого пирога участники разошлись по отрядным «огонькам», где делились впечатлениями, вспоминали яркие события дня и просто общались. Традиционные «обнималки» - прощаясь, ребята завязывали друг другу узелки на память и говорили добрые слова.

В ходе мероприятия лидеры показали свою готовность к активной обще-

ственной работе. Было очевидно, что ребята понимают насколько важен для нашего общества разумный созидательный досуг школьников.

Лидеры в своих образовательных учреждениях смогут на практике показать знания, полученные на учебе актива старшеклассников, и стать полезными обществу.

В этот же день состоялось заседание совета региональной АДПОО «Наследники». Темой разговора на совете было «Тимуровское движение сегодня: значение и перспективы», ребята и взрослые приняли решение включиться в подготовку дополнительных мероприятий, проводимых в системе образования Пуровского района, приуроченных к 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в 2015 году. (Приказ Департамента Образования Администрации Пуровского района. От 02.02. 2015 г. № 47):

## **XII СБОР РЕГИОНАЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ ДЕТСКИХ И ПИОНЕРСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ «НАСЛЕДНИКИ»**

### **ПРОТОКОЛ №1**

#### **Заседания регионального совета АДПОО**

от 7 февраля 2015 года г. Тарко-Сале

**Присутствовали:** Представители детской и взрослой палат АДПОО,  
всего: 18 взрослых и 11 детей:

- Елена Геннадьевна Семенова, заместитель начальника Департамента образования Администрации Пуровского района;
- Ольга Анатольевна Бертрам, начальник отдела дополнительного образования и воспитательной работы Департамента образования Администрации Пуровского района;
- Наталья Николаевна Шараева, председатель АДПОО «Наследники», методист-координатор детского движения МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале;
- Анастасия Алексеевна Красноплахина, ведущий специалист отдела Управления молодежной политики и туризма;
- Инна Владимировна Ловкис, заместитель директора по учебному процессу МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале;
- Юлия Владимировна Ловкис, педагог-организатор МБОУ «СОШ №1» г. Тарко-Сале;
- Марина Федоровна Глушкова, педагог-организатор МБОУ «СОШ №1» г. Тарко-Сале;
- Виктория Вячеславовна Иваненко, педагог-организатор МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале;
- Олеся Анатольевна Козлова, педагог-организатор МБОУ «СОШ №3» г. Тарко-Сале;
- Раиля Романовна Миндиярова, педагог-организатор МКООУ «СШИ» г. Тарко-Сале;
- Настасья Валерьевна Чегодаева, педагог МБОУ ДО «ДДТ» п. Пурпе;
- Надежда Александровна Белихова, педагог-организатор МБОУ ДО «ДДТ» п. Ханьмей;
- Наталья Николаевна Порядкина, педагог МБОУ «СОШ №2» п.г.т. Уренгой;
- Юлия Юрьевна Хижняк, педагог-организатор МБОУ «СОШ №1» п. Пуровск;
- Надежда Павловна Анфалова, педагог МБОУ «СОШ №3» п. Сывдарма;

- Татьяна Владимировна Морокова, педагог-организатор МКОУ «ШИОО» д. Харампур;
- Галина Николаевна Канищева, директор МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале.
- Нонна Владимировна Мороз, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ ДО «ДДТ» г.Тарко-Сале.

## **«Тимуровское движение сегодня: значение и перспективы»**

### **Повестка дня:**

1. Отчет о публичной защите путеводителей по маршруту карты памятных мест Пуровского района.
2. Акции и проекты, проведенные образовательными учреждениями, комплексного плана мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи в муниципальном образовании Пуровский район на 2014г.
3. Дополнительные мероприятия, проводимые в системе образования Пуровского района, приуроченные 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в 2015 году. Приказ Департамента Образования Администрации Пуровского района от 02.02.2015 г. № 47.
4. Тимуровское движение сегодня: значение и перспективы.

### **Слушали:**

Н.Н. Шараеву, председателя АДПОО «Наследники», о проведенной 19 мая презентации путеводителей по маршруту карты памятных мест. Участники акции 293 человек из 11 образовательных учреждений г. Тарко-Сале, п. Пурпе, п. Ханымей, п.г.т. Уренгой.

В течение года образовательными учреждениями Пуровского района проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Акции «Забота», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Милосердие», «Посылка Ямальскому солдату», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Вам выпала честь прикоснуться к победе». (Защита социальных проектов прошла до заседания).

### **Слушали:**

Е.Г. Семенову, заместителя начальника Департамента образования Администрации Пуровского района ,о необходимости включения всех образовательных учреждений в подготовку дополнительных мероприятий, проводимых в системе образования Пуровского района, приуроченных 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. А именно: организовать почетный караул у братских могил, памятников и обелисков «Вахта памяти». Участвовать в патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Вальс Победы», «Солдатская каша», шествии с портретами родственников-фронтовиков «Бессмертный полк». Образовательным учреждениям изготовить и разместить стенды с информацией о боевых действиях «До Победы осталось...дней», «Народная Победа».

Елена Геннадьевна в своем докладе обратила внимание присутствующих на то, что такую работу, как оказание помощи ветеранам войны и труда, благоустройство памятников и мемориалов воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, необходимо выполнять на постоянной основе, как это делали тимуровцы советского времени.

**Решение:**

1. Образовательным учреждениям Пуровского района присоединиться к возрождению тимуровского движения и благоустройству памятников, мемориалов воинам, погибшим в годы ВОВ.
2. Включиться в подготовку дополнительных мероприятий, проводимых в системе образования Пуровского района, приуроченных к 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в 2015 году. Приказ Департамента Образования Администрации Пуровского района. Приказ 02.02.2015 г. № 47:
3. Организовать почетный караул у братских могил, памятников и обелисков – «Вахта Памяти»;
4. Участвовать в патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Вальс Победы», «Солдатская каша», в шествии с портретами родственников-фронтовиков – «Бессмертный полк» и др.
5. Организовать помощь ветеранам Великой Отечественной войны, просмотр художественных и документальных фильмов с обсуждением о подвиге и героизме советского народа.
6. Изготовить и разместить стенды с информацией и картами боевых действий «До Победы осталось...дней» (сменный календарь), «Народная победа».
7. Размещать на сайтах образовательных учреждений информацию, фотоотчеты, презентации о проведении мероприятий, посвященных празднованию 70-ой годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

# УСТАВ РЕГИОНАЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ ДЕТСКИХ И ПИОНЕРСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ «НАСЛЕДНИКИ» ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

## 1. Общие положения

**1.1.** Региональная Ассоциация детских и пионерских объединений и организаций «Наследники» (далее АДПОО) является детской общественной организацией.

АДПОО – это союз детских организаций, клубов и объединений по интересам, творческих коллективов, разновозрастных отрядов, органов школьного ученического самоуправления.

Решение о создании АДПОО принято на учредительной конференции 4 февраля 2002 г.

АДПОО является правопреемницей районной пионерской организации и в своей деятельности опирается на опыт и традиции, накопленные СПО–ФДО, ФДО «Юная Россия», Всероссийскими детскими центрами, ОДПО «Ребятчья Республика», а также использует материал, накопленный международным детским движением.

АДПОО осуществляет свою деятельность на основе настоящего устава и программных документов в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка и действующим законодательством.

Содержание деятельности АДПОО определяется содержанием деятельности программы и коллективов.

АДПОО строит свою деятельность на основе следующих принципов:

- равноправие членов АДПОО;
- свобода вступления в АДПОО и выхода из нее;
- принцип открытости;
- принцип творчества;
- принцип учета индивидуальных особенностей и общих интересов представителей;
- принцип социальной значимости деятельности.

Возраст детей, состоящих в первичных коллективах АДПОО, может составлять от 8 до 18 лет. Предусматривается также взрослое членство.

АДПОО может иметь флаг, гимн, эмблемы, значки, вымпелы, другую символику и атрибутику, не запрещенную законодательством Российской Федерации.

Место нахождения постоянно действующего руководящего органа: ЯНАО, Пуровский район, г. Тарко-Сале, переулок Аэрологический, д. 5.

## 2. Цели и задачи региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники»

**2.1.** Создание и развитие правовых, экономических и организационных условий для эффективной работы регионального и территориальных советов АДПОО, на благо преобразования своего города, района, страны.

**2.2.** Задачи АДПОО:

- Создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания,

интеллектуального, творческого и физического развития детей и подростков, разнообразных запросов и интересов, поддержка деятельности детских и пионерских общественных организаций и объединений;

- Формирование активной жизненной позиции детей и подростков, готовность к участию в общественно-политической жизни города, района, страны;
- Стимулирование социально-значимых инициатив детей и подростков;
- Сотрудничество с центрами обеспечения временной и сезонной занятости и профориентации подростков;
- Защита прав ребёнка;
- Активизация деятельности действующих детских организаций и объединений, регионального и территориальных советов, а также создание новых организаций, отвечающих интересам и потребностям современных детей и подростков;
- Создание в детских организациях атмосферы доверия, взаимопомощи и взаимопонимания;
- Обучение актива регионального и территориальных советов детских организаций и объединений.
- Методическое и информационное обеспечение детских организаций, регионального и территориальных советов.

### **3. Права и обязанности региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники»**

#### **3.1. Основные права АДПОО:**

- свободно распространять информацию о своей деятельности;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- организовывать работу детских СМИ и осуществлять редакционно-издательскую деятельность;
- представлять и защищать свои права, законные интересы членов и участников АДПО в органах государственной власти, органах местного самоуправления, общественных объединениях;
- организовывать центры делового сотрудничества, клубы, культурные, досуговые, патриотические, спортивные, выставки, конкурсы, ярмарки и др.;
- приобретать права на интеллектуальную собственность;
- осуществлять благотворительную деятельность;
- входить в союзы, ассоциации;
- осуществлять в полном объеме иные полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях, организациях и настоящим уставом, использовать другие, предусмотренные законодательством Российской Федерации, формы деятельности, направленные на реализацию целей и задач АДПОО.

#### **3.2. Обязанности АДПОО:**

- соблюдать законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, касающиеся сферы ее деятельности, а также нормы, предусмотренные уставом и иными учредительными документами.

#### 4. Члены региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций, их права и обязанности

4.1. АДПОО предусматривает коллективное и индивидуальное членство. Представителями АДПОО могут быть детские объединения и организации, созданные на базе школы, учреждений дополнительного образования, а также отдельные граждане, организации и объединения районов Ямало-Ненецкого автономного округа.

4.2. Прием в члены АДПОО является добровольным и осуществляется по решению совета на основании письменного заявления от организации, объединения или класса.

Выход из организации является добровольным и осуществляется по письменному заявлению, представленному в совет. Член АДПОО может добровольно выйти из ее состава, поставив в известность председателя и совет АДПОО.

Представители организации могут быть исключены в том случае, если нарушается устав АДПОО или не осуществляется деятельность в АДПОО на протяжении года.

4.3. Решение о приеме или о прекращении членства в АДПОО принимается региональным советом, открытым голосованием по большинству голосов. Объединению (и физическому лицу), принятому в АДПОО, выдается свидетельство установленного образца.

4.4. Членами АДПОО могут быть взрослые граждане, принимающие устав, участвующие в деятельности АДПОО, оказывающие содействие в достижении ее цели.

Выход из организации является добровольным и осуществляется по письменному заявлению, представленному в совет. Член АДПОО может добровольно выйти из ее состава, поставив в известность председателя и совет АДПОО.

Представители организации могут быть исключены в том случае, если нарушается устав АДПОО или не осуществляется деятельность в АДПОО на протяжении года.

##### 4.5. Члены АДПОО имеют право:

- участвовать в работе АДПОО в соответствии с ее уставом;
- выдвигать своих представителей в региональный совет АДПОО и быть избранными;
- обращаться в штаб АДПОО за содействием в защите своих прав и охраняемых законом интересов, а также за иной помощью;
- иметь интересующую их информацию о деятельности АДПОО;
- участвовать в обсуждении, голосовании и принятии решений по всем вопросам деятельности АДПОО;
- предлагать включение важных вопросов, входящих в круг основных задач в предварительную повестку регионального совета АДПОО;
- объединяться внутри АДПОО по направлениям деятельности АДПОО;

##### 4.6. Члены АДПОО обязаны:

- своими делами способствовать повышению авторитета АДПОО и пропагандировать ее деятельность;
- выполнять требования настоящего устава и решения совета;
- активно вносить свой вклад в выполнение целей и задач АДПОО;
- принимать участие в реализации программы АДПОО;
- информировать региональный совет о своей работе;
- оказывать содействие и помощь своим коллегам по АДПОО.

## **5. Структура и руководящие органы региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники»**

**5.1.** Высшим органом региональной АДПОО является сбор, который проводится не реже 1 раза в год.

В период между сборами деятельностью АДПОО руководит региональный совет, который возглавляет председатель. Председатель и региональный совет избираются на основе всеобщего избирательного права, в соответствии с законом «О выборах».

**5.2.** Региональный совет состоит из 2 палат: детской и взрослой.

Количественный состав детской палаты зависит от количества образовательных учреждений на территории региона.

Взрослая палата состоит из представителей:

- Департамента образования Администрации Пуровского района;
- Администрации г. Тарко-Сале;
- Управления молодёжной политики и туризма Администрации Пуровского района;
- Методиста, координатора детского движения Дома детского творчества г. Тарко-Сале; педагогов-организаторов детского движения образовательных учреждений;
- представителей общественности;
- педагогов дополнительного образования.

## **6. Региональная АДПОО «Наследники» и органы государственной власти**

**6.1.** Вмешательство органов государственной власти и их должностных лиц в деятельность региональной АДПОО как и вмешательство АДПОО в деятельность органов государственной власти и их должностных лиц не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

**6.2.** Вопросы, затрагивающие интересы АДПОО в предусмотренных законом случаях, решаются органами государственной власти и органами местного самоуправления с участием АДПОО или по согласованию с ними.

## **7. Девиз, символика, законы и ритуалы региональной АДПОО «Наследники»**

**7.1.** АДПОО работает под девизом СПО–ФДО :  
«За Родину, Добро и Справедливость»

**7.2.** АДПОО имеет символику, законы, традиции, ритуалы.

**7.3.** Символика: флаг, эмблема, значки, галстуки.

**7.4. Законы:**

- закон «Ноль-Ноль» - не опаздывать, приходите в назначенное время;
- закон доброго отношения к людям;
- закон инициативы;
- закон бережного отношения к природе;
- закон доброго отношения к песне;
- закон поднятой правой руки;
- закон чистоты;

- закон патриота;
- закон законов.

#### **7.5. Традиции:**

- делать добрые дела, дарить подарки;
- проводить торжественный прием в пионеры-наследники;
- праздновать День детских организаций;
- зажигать огонь (свечи, костры, фонарики);
- проводить различные виды сборов;
- исполнять гимн «Наследники», петь песни, играть;
- проводить патриотические и экологические акции;
- дарить на память подарки и др.

#### **7.6. Ритуалы:**

- ритуал посвящения;
- ритуал прощания и др.

### **8. Финансово-хозяйственная деятельность и собственность АДПОО «Наследники» Пуровского района**

**8.1.** Базой для работы АДПОО является МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Тарко-Сале.

**8.2.** На организацию деятельности АДПОО затрачиваются средства местного бюджета, а также добровольные взносы и пожертвования предприятий, организаций, физических и юридических лиц и другие, не запрещенные законом источники.

### **9. Порядок внесения изменений и дополнений в устав АДПОО «Наследники»**

**9.1.** Изменения и дополнения в устав Ассоциации вносятся на собрании голосованием при участии не менее 2/3 членов представителей АДПОО.

### **10. Прекращение деятельности региональной АДПОО «Наследники»**

**10.** АДПОО прекращает свою деятельность путем реорганизации и ликвидации. Решение о реорганизации или ликвидации АДПОО принимается на собрании при участии не менее 2/3 ее членов.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ ДЕТСКИХ И ПИОНЕРСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ  
И ОРГАНИЗАЦИЙ «НАСЛЕДНИКИ»**

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники» Пуровского района</b>
<b>Основание разработки</b>	Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001г. № 1756-р). Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России № 193 от 25.01.02г.). Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года Распоряжение правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403 –р)
<b>Заказчик программы</b>	Департамент образования Администрации Пуровского района
<b>Разработчик программы</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Тарко-Сале.
<b>Основная цель программы</b>	Создание и развитие правовых, экономических и организационных условий для эффективной работы регионального и территориальных советов Пуровского района, на благо преобразования своего города, района, страны.
<b>Основные задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития детей и подростков, разнообразных запросов и интересов, поддержка деятельности детских и пионерских общественных организаций объединений.</li> <li>- Формирование активной жизненной позиции детей и подростков, готовность к участию в общественно-политической жизни города, района, страны.</li> <li>- Стимулирование социально-значимых инициатив детей и подростков.</li> <li>- Сотрудничество с центрами обеспечения временной и сезонной занятости и профориентации подростков.</li> <li>- Защита прав ребёнка.</li> <li>- Активизация деятельности действующих детских организаций и объединений, территориальных советов, а также создание новых, отвечающих интересам и потребностям современных детей и подростков.</li> <li>- Создание в детских организациях атмосферы доверия, взаимопомощи и взаимопонимания.</li> <li>- Обучение актива регионального и территориальных советов, детских организаций и объединений.</li> <li>- Методическое и информационное обеспечение детских организаций, территориальных советов</li> </ul>
<b>Система реализации и контроля исполнения программы</b>	Контроль в ходе реализации мероприятий программы осуществляется региональным и территориальными советами, специалистами Департамента образования Администрации Пуровского района.

## 1. Состояние и основные проблемы развития детского движения в Пуровском районе

*Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность детских организаций и объединений, где её нет, всякие детские организации вырождаются в игру.*

*С.И. Гессен*

Роль молодого поколения в обществе исторически меняется. В настоящее время оно является полноправным представителем общества и участвует во всех сферах общественной жизни. От того, какие ценности сформированы у молодежи сегодня, насколько молодые люди готовы к различным типам социальных отношений, зависит путь развития нашего общества как в настоящее время, так и в будущем. Большая роль в формировании опыта социальных отношений принадлежит детским объединениям и организациям. В Пуровском районе – это региональная Ассоциация детских и пионерских объединений и организаций «Наследники» (далее АДПОО). В настоящее время накоплен позитивный опыт деятельности детских организаций Пуровского района по различным направлениям деятельности – творческого развития личности, досуга, здорового образа жизни, милосердия, патриотического и гражданского воспитания. Благодаря разнообразным направлениям организаций и их деятельности развивается детское движение. На начало 2003 года в Пуровском районе насчитывалось 10 детских организаций, 8 объединений, 2 отряда пионеров-наследников, 10 органов самоуправления (диаграмма). В 2007 году в АДПОО входило 23 организации, 15 объединений, 4 отряда пионеров-наследников. Всего 2349 человек. В 2011 году в АДПОО входило 2 организации, 15 органов ученического самоуправления, 11 объединений, 7 отрядов пионеров-наследников. Всего 3210 человек. В 2015 году в АДПОО входят 18 объединений, 9 отрядов пионеров-наследников, 15 школьных ученических самоуправлений, 2 волонтерских отряда, 1 организация. Всего 3707 человек.

Сформированы территориальные советы: г. Тарко-Сале, п. Пурпе, п. Уренгой, п. Ханымей, п. Пуровск и п. Сывдарма, д. Харампур, с. Самбург, с. Халясавэй, с. Красноселькуп. Настоящая программа деятельности АДПОО на 2015-2020 год должна служить активизации деятельности территориальных советов с целью охвата всех детских организаций, органов ученического самоуправления, объединений, клубов по интересам, отрядов пионеров-наследников и т.п. Программой предусмотрено обязательное упрочение сотрудничества с органами местного самоуправления, образовательными учреждениями района.

Совершенствуется деятельность регионального совета (детская и взрослая палата), создаются более благоприятные социальные и организационные условия для реализации важных решений, что служит развитию конструктивного общения с представителями АДПОО. Поэтому целесообразно продолжить реализацию сложившейся системы традиционных мероприятий: сбор региональной АДПОО «Наследники», районная учеба актива старшеклассников «Академия успеха», конкурс «Лидер года», районная игра на местности «Зарница», районная игра на местности, «Взятие снежной крепости», празднование Дня детских организаций, торжественный прием в пионеры-наследники, сбор территориаль-

ных советов, акции «Наследники Великой Победы», «Во имя жизни», «Забота», «Посылка солдату», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», гражданско-патриотическая акция «Имею право», акция «Мы – здоровое поколение!», эколого-краеведческий проект «Сделаем вместе!», участие в окружном проекте «Будущее Ямала» (г. Тюмень) и в «Школе взаимной человечности» (г. Москва).

Предложенная программа призвана активизировать деятельность АДПОО Пуровского района через работу регионального совета (детской и взрослой палат) и территориальных советов. Обеспечит их продуктивное взаимодействие и поможет при составлении и редактировании программ деятельности детских объединений и организаций Пуровского района, которые в свою очередь обогатят и активизируют работу АДПОО.

### **2. Цели и задачи программы:**

**Основная цель программы** – создание условий для активизации деятельности детских организаций и объединений – членов Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники» (далее АДПОО) Пуровского района.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития подростков, реализация творческого потенциала личности, разнообразных запросов и интересов;
- поддержка деятельности детских и пионерских общественных организаций и объединений;
- формирование активной жизненной позиции детей, подростков, готовность к участию в общественно-политической жизни города, района, страны;
- стимулирование социально-значимых инициатив детей и подростков;
- сотрудничество с центрами обеспечения временной и сезонной занятости и профориентации подростков;
- защита прав ребёнка;
- активизация действующих детских организаций и объединений, территориальных советов, а также создание новых, отвечающих интересам и потребностям современных детей и подростков;
- создание в детских организациях атмосферы доверия, взаимопомощи и взаимопонимания;
- обучение актива регионального и территориальных советов, детских организаций и объединений;
- поддержание имиджа социально-ответственной, а, следовательно, полезной обществу детской организации;
- упрочение отношений с организациями и ведомствами г.Тарко-Сале;
- методическое и информационное обеспечение детских организаций, территориальных советов;
- пропаганда здорового образа жизни;
- обеспечение изучения и обобщения опыта работы объединений и организаций территориальными советами в своих населенных пунктах.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач. Реализация программы будет осуществляться в течение 2015-2020 годов.

### **3. Основные направления реализации программы.**

В региональную Ассоциацию детских и пионерских объединений и организаций «Наследники» (далее АДПОО) входят организации, органы школьного ученического самоуправления, объединения, отряды пионеров-наследников,

волонтерские отряды образовательных учреждений Пуровского района.

Сформировано 10 территориальных советов: г. Тарко-Сале, п. Пурпе, п. Уренгой, п. Ханымей, п. Пуровск и п. Сывдарма, д. Харампур, с. Самбург, с. Халясавэй, с. Красноселькуп.

**Реализация программы АДПОО осуществляется по следующим основным направлениям:**

### **3. 1. Координация деятельности АДПОО**

Координация деятельности АДПОО осуществляется региональным советом. Один раз в год на сборе подводятся итоги, намечается план работы

### **3. 2. Информационно-методическое обеспечение**

Создание условий для личностного роста и саморазвития всех представителей АДПОО. Освещение деятельности организации на сайте Дома детского творчества г. Тарко-Сале и в СМИ. Выпуск приложения к районной газете «Северный луч» – «Большая перемена» и сборника методических материалов для педагогов организаторов детского движения и педагогов дополнительного образования «Ступени», «Дети, творчество и мы».

### **3. 3. Разработка мер для финансового и ресурсного обеспечения региональной АДПОО**

Участие АДПОО и организаций, входящих в ее состав в конкурсах на гранты для реализации социальных и других проектов.

Привлечение заинтересованных ведомств и организаций для реализации проектов.

### **3. 4. Мероприятия**

Мероприятия АДПОО в рамках программы реализуются на различных уровнях: 1 уровень – школа, клубы по интересам; 2 уровень – город, Дома детского творчества; 3 уровень – район, регион. Мероприятия проводятся по следующим направлениям: «Бережное отношение к истории, природе и культуре Пуровского района», «Лидер», «Свой голос», «Игра – дело серьезное», «Милосердие», «Сотрудничество», «Символы, ритуалы, традиции».

## **4. Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация программы региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники» на 2015-2020 годы призвана способствовать:

- формированию активной жизненной позиции детей, подростков, готовностью к участию в общественно-политической жизни города, района, страны;
- воспитанию патриотического и духовно-нравственного подростка, реализации творческого потенциала личности, разнообразных запросов и интересов, поддержка деятельности детских и пионерских объединений и организаций;
- активизации деятельности регионального совета, территориальных советов, детских объединений и организаций;
- вовлечению детей и подростков в различные виды социально-значимой деятельности, разработке и реализации социально-значимых проектов;
- приобретению детьми и подростками организаторского опыта и развитие лидерских качеств;
- знакомству участников программы с культурно-историческими ценностями Пуровского района;
- осуществлению пропаганды здорового образа жизни;

## **Программное обеспечение**

- развитию и претворению в жизнь идеи социального партнерства;
- созданию имиджа социально-ответственной, следовательно, полезной обществу детской организации;
- упрочению отношений с организациями и ведомствами.

### **5. Координация и контроль реализации программы.**

5.1. Координацию и контроль реализации программы осуществляют региональный и территориальные советы, председатель и секретарь АДПОО, а также специалисты Департамента образования Администрации Пуровского района.

5.2. Отчеты о выполнении традиционных мероприятий АДПОО отправляются территориальным советом председателю АДПОО «Наследники», а также специалистам Департамента образования Администрации Пуровского района.

5.3. Ежегодно на районном собрании детскими организациями и объединениями представляется отчет-презентация о реализации мероприятий. Составляется план мероприятий на следующий год.

### **Финансовое обеспечение программы**

Программа финансируется за счет средств местного бюджета.

**План основных мероприятий программы  
на 2015-2020г.г.**

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
<b>1. Координация деятельности АДПОО</b>			
1.	Региональный сбор АДПОО «Наследники»	ежегодно	представители детской и взрослой палат АДПОО
2.	Годовой отчет о деятельности организаций	ежегодно	председатель АДПОО
3.	Отчет о проведении традиционных мероприятиях, протоколы заседаний территориального совета	ежемесячно	Председатель АДПОО территориальные советы
4.	Обработка информации (отчеты, протоколы)	ежемесячно	председатель АДПОО
<b>2. Информационно-методическое обеспечение</b>			
1.	Подготовка материалов о деятельности организаций для печати в газете «Северный луч», «Большая перемена»	1 раз в квартал ежегодно	комитеты «СМИ» образовательных учреждений
2.	Подготовка и издание сборников методических материалов для педагогов организаторов детского движения и педагогов дополнительного образования «Ступени», «Дети, творчество и мы»	март-апрель-май ежегодно	председатель АДПОО, педагоги ОУ Пуровского района
3.	Размещение материалов о проведенных и планируемых мероприятиях на сайтах образовательных учреждений	по мере необходимости	председатель АДПОО, педагоги ОУ Пуровского района
4.	Подготовка видеосюжетов и оформление фотовыставок	по мере необходимости	филиалы ПТРК «Луч» в поселениях района
5.	Обучение представителей детских организаций на учебе актива старшеклассников «Академия успеха»	февраль ежегодно	представители АДПОО
6.	Участие в творческих сменах и в конкурсе «Будущее Ямала», «Школа вожатых» (г. Тюмень)	ежегодно	представители АДПОО
7.	Обучение в Школе взаимной человечности (г. Москва)	ежегодно	представители АДПОО

<b>Районные мероприятия</b>			
1.	Районная учеба актива старшеклассников «Академия успеха»	февраль ежегодно	территориальные советы, представители АДПОО
2.	Районная игра на местности «Взятие снежной крепости»	март – апрель ежегодно	территориальные советы, представители АДПОО
3.	Эколого-краеведческий проект «Сделаем вместе!»	май – сентябрь	территориальные советы, представители АДПОО
4.	Акция «Мы – здоровое поколение!»	в течение года	территориальные советы, представители АДПОО
5.	Акция «Наследники Великой Победы», «Забота», «Во имя жизни», «Посылка солдату», «Вахта памяти», «Бессмертный полк» и тд.	в течение года	территориальные советы, представители АДПОО
6.	Районная акция «День детских организаций»	май ежегодно	территориальные советы, представители АДПОО
7.	Гражданско – патриотическая акция «Имею право»	в течение года	территориальные советы, представители АДПОО
8.	Работа в летних пришкольных лагерях и профильных площадках дневного пребывания детей.	В летний период ежегодно	представители АДПОО
9.	Районная игра на местности «Зарница»	сентябрь ежегодно	территориальные советы, представители АДПОО
10.	Сбор территориальных советов региональной АДПОО «Наследники»	по мере необходимости	территориальные советы, представители АДПОО
11.	Акция «Дети – детям»	в течение года	территориальные советы, представители АДПОО
12.	Сбор региональной АДПОО «Наследники»	февраль ежегодно	территориальные советы, представители АДПОО
13.	Конкурс лидеров детских общественных объединений и организаций «Лидер года»	декабрь- январь фев- раль еже- годно	территориальные советы, представители АДПОО

## ПОЛОЖЕНИЕ О РАЙОННОМ КОНКУРСЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «ДОБРЫЕ ДЕЛА НАШИМИ РУКАМИ!»

### 1. Общие положения

Районный конкурс социально-значимых проектов «Добрые дела нашими руками!» проводится в рамках сбора региональной АДПОО «Наследники» во исполнение приказа Департамента образования Администрации Пуровского района от 26 января 2015 года №28 «О проведении районной учёбы актива старшеклассников «Академия успеха» и XII сбора региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники»

### 2. Цели и задачи

**2.1.** Конкурс проводится с целью формирования у молодых граждан активной гражданской позиции, развития социальной активности и творческого потенциала обучающихся образовательных учреждений Пуровского района.

### 3. Участники

В конкурсе принимают участие как отдельные обучающиеся, так и делегации из числа обучающихся образовательных учреждений Пуровского района. Всем участникам предоставляется Положение о конкурсе.

### 4. Сроки, условия и порядок проведения

**4.1.** Конкурс проводится **07 февраля 2015 года** на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» города Тарко-Сале Пуровского района.

**4.2.** На конкурс принимаются социально-значимые проекты региональной АДПОО «Наследники» патриотической направленности (оказание помощи ветеранам войны и труда на постоянной основе, уход за памятниками и безымянными захоронениями, забота о престарелых людях и др.).

**4.3.** Основные этапы проведения конкурса:

**первый этап** – прием заявок на участие до **03 февраля 2015 года**, презентации и видеоролики отправить **e-mail: ddt-ts@mail.ru**

**второй этап** – публичная презентация проектов и подведение итогов конкурса.

Участники конкурса должны продемонстрировать знание содержания выбранной проблемы, её решения, аргументированно отвечать на вопросы, рассказать о практических результатах своей деятельности. Регламент защиты социального проекта 7 минут.

### 5. Критерии оценки

- актуальность и четкость постановки проблем в проекте;
- значимость и социальная эффективность проектов;
- оригинальность решения проблемы;
- наличие необходимой ресурсной базы;
- реалистичность и эффективность планируемых расходов по проекту;
- логичность изложения материалов и выразительность выступления;
- умение вызвать интерес аудитории.

**6. Подведение итогов конкурса и награждение**

**6.1.** Для организации и проведения конкурса создается оргкомитет, который обеспечивает подготовку и проведение конкурса, утверждает состав жюри.

**6.2.** Жюри определяет победителей конкурса согласно разработанным критериям. Итоги конкурса оформляются протоколом.

**6.3.** Победители конкурса награждаются дипломами, а также специальными призами, учрежденными Пуровской районной общественной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

**Адрес оргкомитета:**

г. Тарко-Сале, пер. Аэрологический, д.5,  
МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Тарко-Сале  
E-mail: ddt-ts@mail.ru  
Телефон для справок: 8(34997)2-53-77, факс 2-15-80  
Шараева Наталья Николаевна,  
методист-координатор детского движения;  
Филимонова Светлана Вячеславовна,  
педагог-организатор детского движения.

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!»

*Иди, мой друг, всегда иди дорогой добра.  
Ю. Энтин*

*Зоя Борисовна Елчиева,  
заместитель директора по воспитатель-  
ной работе.*

*Наталья Николаевна Порядкина,  
педагог-организатор МБОУ «Средняя об-  
щеобразовательная школа» п.г.т. Уренгой*

**Представители ученического совета школы:** Анепир Далина, Злодеева Ирина, Тарасов Андрей.

### Актуальность проекта

Мы – наследники славы Александра Невского, Дмитрия Донского, Александра Суворова и Михаила Кутузова, Фёдора Ушакова и Павла Нахимова, Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского, Георгия Жукова и Николая Ватутина, будем сохранять и преумножать память ратных и трудовых побед. Мы помним об их победах и гордимся ими!

К сожалению, с каждым годом все меньше становится ветеранов. Но тем более значима и дорога для нас историческая память, тем глубже наша благодарность воинам-фронтовикам и труженикам тыла. Новые и новые поколения будут учиться на замечательном примере наших героев. Учиться патриотизму и трудолюбию, бодрости духа и умению преодолевать любые испытания, оптимизму, ответственности. Через живое приобщение к подвигу старших мы можем воспитать достойных продолжателей славных дел дедов и прадедов.

Историческое наследие тысячелетней России мы должны сохранить и передать будущему поколению. Поэтому очень важно, чтобы дети из первых уст, от живых участников тех событий узнали правду о войне, прониклись уважением и гордостью к ветеранам войны и труженикам тыла.

Сегодня особенно важно вернуться к истокам нашей великой победы, осмыслить уроки и ценности этого величайшего события века, что имеет огромное значение как для сохранения памяти о легендарных защитниках Родины, так и для воспитания молодого поколения в деле беззаветного служения Родине и своему народу.

Мы, современные наследники тимуровского движения, приняли эстафету в оказании заботы и внимания ветеранам. Им нужна не только материальная и физическая помощь, но и общение.

Основной нашей задачей является не просто общение с ветеранами, а максимальный сбор информации об их жизни в годы войны. Эта информация требуется для создания банка данных школьного музея и передачи их воспоминаний подрастающему поколению.

**Цель проекта:**

Воспитание социально-гражданской активности детей и подростков через формирование потребности совершать добрые поступки, проявлять заботу о других, бескорыстно помогать людям.

**Задачи проекта:**

- содействие воспитанию у детей потребности творить добро, действовать бескорыстно, по велению сердца;
- окружение заботой и вниманием ветеранов, тружеников тыла, проживающих в нашем поселке;
- изучение опыта тимуровского движения предыдущих поколений;
- содействие формированию доброго, уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны, формированию исторической памяти через осуществление связи поколений в ходе проектной деятельности;

№п/п	Мероприятия	Ответственные	Участники	Сроки
1	Совместные вечера с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.	Ученический совет, педагоги-организаторы и классные руководители	5-11 классы	по плану работы школы
2	Посещение центра социального обслуживания населения с праздничными программами.	Ученический совет, педагоги-организаторы	5-11 классы	в канун праздничных дней
3	Акция «Ветеран живет рядом»	Ученический совет, педагоги-организаторы	5-11 классы	в течение года
4	Работа в семейных архивах, сбор информации.	Ученический совет, педагоги-организаторы	5-11 классы	в течение года
5	Акция «Открытка – поздравление ветерану ВОВ»	Ученический совет, педагоги-организаторы	5-11 классы	в канун праздничных дней
6	Размещение материалов о ветеранах войны в экспозиции музея школы с дальнейшим использованием их в воспитательном процессе школы.	Актив музея	6-8 классы	в течение года
7	Презентация лучших исследовательских работ на ученической конференции «Мы – наследники Победы».	Ученический совет, учителя-предметники	5-11 классы	март

- осуществление военно-исторической поисковой работы.

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЛОНТЕРСКИХ НАУК»

*Добро без корысти – путь без сожаления!*

*Елена Александровна Паршикова,  
заместитель директора МБОУ ДО  
«Дом детского творчества» п. Пурпе*

### **Исполнители:**

Волонтерский отряд «ШАНС» МБОУ ДО «Дом детского творчества» п. Пурпе.

### **Сроки и место реализации проекта:**

Ноябрь 2014г. – февраль 2015г. МБОУ ДО «ДДТ» п. Пурпе.

Проект получил грант в общественном образовательном проекте «Деловая молодежь Ямала».

### **Определение социальной проблемы и обоснование актуальности проекта.**

В любой стране всегда будут оставаться люди, которым нужна особая помощь, забота со стороны государства и общества. В нашей стране поддержка таким людям оказывается в немалой степени через волонтерские усилия. Волонтерское движение является частью современного общества. В общем понимании – это тот взнос, который делает человек добровольно, без корыстных побуждений, для благосостояния и процветания сообществ и общества в целом.

Для современных подростков характерна выраженная потребность в социальном самоутверждении и самостоятельности. И один из способов доказать, на что ты способен, проявить свою гражданскую позицию, может стать волонтерская деятельность. Добровольчество способствует изменению мировоззрения самого человека и тех, кто рядом и приносит пользу как государству, так и самим волонтерам. Как показала практика, успех приходит к тому, кто обеспечивает свой рост через решение проблем людей, которые в этом нуждаются.

В последние годы заметно активизировалось волонтерское движение и не только в таких крупных городах как Москва или Санкт-Петербург, но и во многих других.

Волонтерский отряд «Шанс» МБОУ ДО «ДДТ» п. Пурпе осуществляет свою деятельность с сентября 2003 года. За время его существования обучились по программе «Сверстник - сверстнику» (профилактика первичной химической зависимости) более 100 подростков нашего поселка.

Волонтеры в течение всего периода осуществляли свою деятельность в тесном сотрудничестве с территориальным советом АДПОО п. Пурпе и молодежным советом при Администрации МО п. Пурпе, руководствуясь принципами волонтеров:

- **«Совершай добрые дела из чистой любви к добру, ведь волонтер – это источник многих мыслей, чувств, знаний»;**
- **«Помогая себе, оставаясь «чистым», освобожденным от наркотиков, алкоголя, табакокурения – помогаю другим».**

### Актуальность проекта

За десять лет деятельности волонтерского отряда «Шанс» мы накопили опыт, поняли, как важно взаимодействие волонтеров между собой, обмен знаниями, координация усилий. Одним из способов такого взаимного обогащения является проект «Школа волонтерских наук».

Общаться и учиться у единомышленников из других волонтерских движений в формате интенсивного образовательного курса – это не встреча для всех желающих и заинтересованных, а тренинговые занятия, мозговые штурмы, деловые игры, разработка совместных проектов.

Для организации и проведения ШВН мы планируем привлечь выпускников, которые уже прошли обучение по программе «Сверстник – сверстнику» и заинтересованных молодых специалистов из состава молодежного совета при Администрации МО п. Пурпе. Впоследствии они могут стать кураторами новых идей и проекта.

### Постановка проблемы

Сегодня в поселке Пурпе существует не только отряд волонтеров «Шанс», но и много инициативных и заинтересованных подростков в возрасте 13-17 лет, готовых заниматься добровольческой деятельностью. Многие рады помогать, но не знают чем и как. И у них возникает вопрос: «Зачем заниматься этой деятельностью? Как это делать? Где этому можно научиться?». Можно сделать вывод, что в поселке не хватает базовой площадки для личностного и командного роста этих ребят.

Необходимо создать образовательную площадку для волонтеров, где они могли бы обучаться и обмениваться опытом с волонтерами из других МО Пуровского района.

### Цель проекта:

Проведение интенсивного образовательного курса в январе 2015 года для заинтересованных подростков в возрасте 13-17 лет, для привлечения в дальнейшем к занятиям добровольческой деятельностью.

### Задачи:

1. Разработать положение ШВН и образовательный интенсивный курс;
2. Провести для участников проекта ШВН обучающие мастер-классы;
3. Привлечь внимание общественности к деятельности волонтерских объединений Пуровского района;
4. Сформировать банк данных о деятельности волонтеров Пуровского района;

### Участники Проекта. Основные целевые группы, на которые направлен проект:

- Учащиеся общеобразовательных школ п. Пурпе;
- Представители волонтерских отрядов Пуровского района;
- Представители волонтерских отрядов г. Губкинский ЯНАО.

### План действий по формированию общественного мнения

1. Разместить информацию о ШВН на сайте ОУ (декабрь);
2. Выпуск сюжетов о проведении «Школы волонтерских наук» (телекомпания «ЛУЧ», газета «Северный луч», январь).
3. Выпуск брошюры с методическим и аналитическим материалом о ШВН (февраль).
4. Презентация результатов волонтерской деятельности ОУ на официальном сайте МБОУ ДО «ДДТ» п. Пурпе (февраль).

## Ход и план реализации проекта

Задачи	ноябрь	декабрь	январь	февраль
<p>1. Разработать положение и сценарий проведения ШВН.</p> <p>1.1. Разработать мастер-классы образовательного интенсивного курса.</p> <p>1.2. Подготовить план проведения мастер-классов.</p> <p>1.3. Подготовить сертификаты участникам.</p>	Паршикова Е.А.	<p>Костенко М.М.</p> <p>Паршикова Е.А.</p> <p>Чегодаева Н.В.</p>		
<p>2. Привлечь внимание общественности к деятельности волонтерских объединений Пуровского района.</p> <p>2.1. Поместить информацию о ШВН на сайте ОУ.</p> <p>2.2. Создать страничку на портале «ВКонтакте».</p> <p>2.3. Подготовка вожатых-волонтеров.</p> <p>2.4. Разместить рекламный ролик на сайтах ПТРК «Луч» и Администрации МО п. Пурпе.</p>	Паршикова Е.А.	<p>Янюшкина О.М.</p> <p>Чегодаева Н.В.</p> <p>Чегодаева Н.В.</p>		
<p>3.1. Провести для участников проекта ШВН мастер-классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ресепшен волонтерских дел»;</li> <li>- Коммуникативных навыков «Кто, если не ты?»;</li> <li>- Актерское мастерство «Ваш выход, Гамлет!»;</li> <li>- Социальное проектирование «Сделай мир добрее»;</li> <li>- ППХЗ «ЧасОК здоровья».</li> </ul>			<p>Янюшкина О.М.</p> <p>Белихова Н.А.</p> <p>Паршикова Е.А.</p> <p>Коломиец М.П.</p> <p>Москаль И.В.</p> <p>Костенко М.М.</p>	
<p>4. Сформировать банк данных о деятельности волонтеров Пуровского района.</p> <p>4.1 Выпустить брошюру с методическим и аналитическим материалом о ШВН.</p>				Янюшкина О.М.

## Бюджет проекта

№	Статья расходов	Примечания	Ед.	Ставка	Сумма	Имеется	Требуется
1	Оплата сувенирной продукции	значки	100	70	7000		7000
2	Оплата питания	Кофе-паузы			5000		5000
3	Печатание сертификатов участникам		100	18	1800		1800
4	Оплата канцелярских принадлежностей	Ватман – 70 руб. Бумага для принтера – 200 руб. Маркеры – 250 руб. Фотобумага – 420 руб.			4000		4000
5	Расходный материал для выпуска информационных брошюр.	Картриджи на принтер Черный- 1200руб. Цветной- 1200руб. Фотобумага – 250 руб.			3000		3000
6	Проезд участников	44 чел			9100	9100	
7	Оплата питания	50		250	12500	12500	
8	Аренда помещения				3000	3000	
9	Аппаратура				3000	3000	
10	Оплата з\п педагогам	7 чел			14000	14000	
11	Питьевая вода	200 л.			7000		7000
12	<b>ИТОГО:</b>				<b>69.400</b>	<b>41600</b>	<b>27.800</b>

### **Антикризисные мероприятия**

Средства Гранта частично обеспечат проведение ШВН в 2015 году, что позволит принять в нем участие запланированному количеству подростков района (100 участников). Частично для реализации проекта можно привлечь средства из собственного бюджета (приобретение сувенирной продукции, организация кофе-брейков), средства из бюджета учреждения (канцелярские товары, оплата заработной платы педагогам) и средства участников проекта (проезд, обеды).

В случае же отсутствия возможного финансирования (т.е. Гранта), руководители проекта могут предложить волонтерам полностью оплачивать участие в проекте (т.е. платное обучение), что приведет к значительному снижению числа участников (50%).

### **Ожидаемые результаты**

Обучение более 100 заинтересованных подростков района для дальнейшей социально-значимой деятельности.

Обогащение знания участников ШВН в области:

- добровольческой деятельности;
- PR -рекламы;
- технологии «Дебаты»;
- публичного выступления;
- социального проектирования.

Повышение мотивации подростков к социально-значимой деятельности.

Укрепление престижа добровольческих идей в молодежной среде МО п. Пурпе и Пуровского района.

Развитие сотрудничества и взаимодействия между добровольческими объединениями и волонтерами Пуровского района.

Мотивация подростков и молодёжь Пуровского района на повышение их социальной активности.

### **Методы оценки результатов**

- Освещение в СМИ.
- Составление банка данных разработки и реализации участниками проекта социально – значимых акций, проектов.
- Размещение разноплановой информации об эффективности проекта на сайтах ОУ участников проекта.
- Выпуск брошюры с методическими и аналитическими материалами проекта.

### **Перспективы проекта**

При успешной реализации в 2015 году организаторами планируется продолжение работы ШВН как ежегодного образовательного модуля по обучению волонтеров района, но рассчитанного не на 12 часов, а на 24 часа, что даст возможность получить во время проведения школы не только теорию, но и больше времени потратить на практику в рамках проекта.

Ежегодно в ходе проведения ШВН будет проводиться видеозапись мастер-классов, творческих мастерских и мозговых штурмов. Перспективой проекта можно считать разработку Интернет-ресурса, на котором материалы всех лет будут неограниченное время доступны и полезны всем.

**Сведения об авторском коллективе проекта**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность в проекте</b>	<b>Обязанности</b>	<b>Место работы, занимаемая должность</b>
Костенко Майя Михайловна	Руководитель проекта	Организация и управление проектом	Директор МБОУ ДО «ДДТ» п. Пурпе
Паршикова Елена Александровна	Координатор проекта	Отслеживание хода реализации проекта, внесение изменений, дополнений	Зам. директора по УВР МБОУ ДО «ДДТ» п. Пурпе

**Используемая литература и ресурсы:**

**Законодательно-нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 23.07.2008).
2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).

**Материалы периодической печати:**

1. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. К. Сфера, 2002
2. Еникеева Д.Д. «Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков», - М., 1999 год.
3. Караваева Н.С., Харитонов А.Ю., Казанцев И.И. Программа «Сверстник - сверстнику» (подготовка волонтеров по ППХЗ), - Т., 2002 год.  
Короткова Р.И. Подготовка социальных работников к работе с волонтерами. - К.: КПУ, 2001.
4. Приложение к журналу «Внешкольник». Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта), - М., 2004 год.
5. Технологизация волонтерской работы в современных условиях / за редактора А.И. Капской. - К. 2001
6. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Человек и труд — №4. - 2003. — С.6-7.

**Интернет-ресурсы**

Благотворительный фонд «Кто, если не Я?» // [ktoeslineya.ru/](http://ktoeslineya.ru/)

## «ТУРИЗМ – ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ!» (Обобщение педагогического опыта)

*Марина Владимировна Савельева,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО «Дом детского творчества» п. Ханымей*

*Рафаэль Вильевич Агиев,  
педагог дополнительного образования,  
руководитель кружка «Туризм – путь к здоровью» МБОУ ДО «Дом детского творчества» п. Ханымей*

Дополнительное образование является частью системы непрерывного образования детей и юношества, которое обеспечивает возможности для духовного и физического развития на основе выбора деятельности в свободное от учебы время. Дополнительное туристско-краеведческое образование – это непосредственное предметное познание окружающей среды, важная форма обучения, воспитания, социальной адаптации и оздоровления детей и молодёжи.

Туризм – прекрасное и эффективное средство воспитания подрастающего поколения, которое благодаря своему многообразию и универсальности открывает широкие возможности для практической подготовки маленького гражданина к большой жизни. Для детей туризм – способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. А для педагогов – средство, способ лучше, глубже познать своих воспитанников и активнее повлиять на их развитие.

Со дня основания Дома детского творчества в поселке Ханымей (1 сентября 2001 года) открыто объединение «Туризм», которое всегда пользовалось большой популярностью юных ханымейцев. В ходе работы адаптирована, лицензирована и успешно реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Туризм и краеведение» на 2 года обучения для детей 7-11 лет. Впоследствии были разработаны годовые программы по туризму для обучения детей подросткового возраста (13 – 16 лет), направленные на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития детей средствами туристического краеведения.

За уже достаточно продолжительное время работы объединения выстроилась педагогически правильная работа с учащимися в туризме, которая даёт возможность педагогу совмещать оздоровительную, воспитательную и краеведческую деятельность. Совмещая эти направления, решается множество задач:

1. Познание окружающего мира, в природе можно воочию увидеть объекты, которые трудно полностью представить по описанию и даже фотоснимку;
2. Прочность усвоения знаний достигается уже тем, что участник похода, туристского соревнования проходит свой маршрут трижды — изучает его при подготовке, совершает маршрут и обрабатывает (анализирует) собранный материал;
3. Развитие коллективизма, трудолюбия, целеустремленности, сплоченности, ответственности;

4. Воспитание патриотических чувств, любви к малой Родине через изучение родных мест.

Определились формы туристско-краеведческих занятий в детском объединении, которые условно можно разделить следующим образом:

### **Технические виды:**

- компас, карта, ориентирование;
- карта, ориентирование;
- костер, костровое оборудование, приготовление пищи на костре;
- веревка, узлы, организация самостраховки;
- палаточный лагерь;
- правила безопасности в походе;
- укладка рюкзака;
- правила безопасности в походе;
- проверка, ремонт и правильная эксплуатация снаряжения;
- стрельба из пневматической винтовки;
- лыжная подготовка;
- оказание доврачебной медицинской помощи.

### **2. Исследовательские виды:**

- знакомство с признаками изменения погоды,
- наблюдения за растениями и животными,
- изучение природных, экологических, краеведческих особенностей Ямала.

### **3. Игровые виды:**

- соревнования (туристская эстафета, полоса препятствий, спортивное и туристское ориентирование, фрироуп),
- игры (в т.ч. военизированные по отработке туристских навыков),
- туристические слеты,
- контрольно-туристические маршруты.

С 2011 года с целью поддержки туристско-краеведческой деятельности реализуется проект «Здоровье, познание, успех», удостоенный гранта Главы района, а также гранта ОАО «Газпром добыча Ноябрьск». Полученные средства были потрачены на приобретение туристского снаряжения – палатки, рюкзаки, спальные мешки, кариматы, походное костровое оборудование, веревки, карабины, обвязки, страховочные системы и т.д.

Большое внимание на занятиях педагог уделяет не только туризму, но и изучению истории родного края, его достопримечательностей, тактике выживания в условиях автономного округа.

Важно учесть, что в основном занятия проводятся в лесной зоне за населенным пунктом, где идет отработка умений и навыков по всем прикладным видам туризма: стрельба, вязка узлов, спортивное ориентирование, туристское ориентирование, топографическое ориентирование, преодоление препятствий.

Туристско-краеведческая работа юных туристов многообразна. На наш взгляд, самой комплексной, эффективной формой является туристский поход. Традиционно в каникулярное время организуются осенние, весенние походы и зимние на лыжах. Турпоход – это целый день активного движения с рюкзаком за спиной, обустройство бивака, установка палатки, песни у костра и масса новых впечатлений. Участие в походах способствует усвоению детьми и подростками универсальных ценностей жизни и моделей поведения, которые помогут им жить в мире

и согласии с природой, самими собой и обществом. Уже стало нормой, что старшие ребята помогают младшим, мальчики ухаживают за девочками, между собой распределяют обязанности, выбирают стиль поведения и общения.

Ежегодно Домом детского творчества организуются и проводятся военно-спортивные игры на местности «Зарница», «Взятие снежной крепости», в которых принимают участие около 100 учащихся и педагогов школ поселка. В программу игр обязательно включается полоса препятствий из веревочного курса, спортивного и топографического ориентирования, лыжных соревнований, оказание первой медицинской помощи, экологической викторины, туристского бивака, походного блюда, песни.

При организации летнего профильного лагеря педагоги включают в программу занятия по технике туризма, спортивному ориентированию, туристские походы, экскурсии, тематические викторины, конкурсы, спортивные игры и соревнования. При подготовке этих мероприятий особенно важно обеспечить безопасность их проведения, позаботиться об их занимательности и посильности с учетом возраста ребят, развития умения действовать самостоятельно и в команде.

Таким образом, в процессе усвоения знаний, приобретения умений и навыков на учебно-тренировочных занятиях в объединении, проводимых мероприятиях, соревнованиях идет подготовка команды юных туристов для участия в районных туристических слетах и соревнованиях. Представляет Дом детского творчества п. Ханымей на различных туристических и спортивных мероприятиях команда «Узелок».

Туристические слеты по летним и зимним видам туризма имеют большое воспитательное значение, что отражается на программе соревнований, которая состоит из спортивной части и конкурсной программы. Длится слет 1-2 дня. Спортивная часть включает традиционные виды соревнований: **контрольно-туристский маршрут, спортивное ориентирование**. Конкурсная программа, состоит из конкурса туристской песни, фотоконкурса и позволяет раскрыть творческие способности участников соревнований. Общение с природой, чистый воздух, частая смена впечатлений, оказывают благоприятное влияние на физическое развитие и здоровье детей. Юным туристам приходится самим устанавливать палатки, разводить костер, готовить пищу. Романтика походного быта дает множество впечатлений и надолго остается в памяти у участников турслета. Бонусом и наградой за приложенные усилия являются грамоты и кубки за призовые места.

Второй год команда учащихся «Узелок» принимает участие в районном фестивале скаутов «Тропа дружбы», в рамках которого проводятся различные мастер-классы: «Выживание в лесу», «Веревочный курс», «Ориентирование», «Стрельба», «Строевая подготовка», «Оказание первой медицинской помощи», где дети применяют свои знания и умения. Ребята достойно выступают в разных видах состязаний.

В последнее время большой популярностью среди детей в Доме детского творчества пользуется такой вид спорта, как фрироуп. Это новый вид двигательной активности с элементами спорта, основанный на преодолении участниками специальных дистанций, состоящих из веревочных элементов, без касаний контрольных поверхностей (земли). Элементы фрироупа используются в играх и соревнованиях проводимых нашим учреждением. Учащиеся кружка

## *Наш опыт*

«Туризм» участвует в районных соревнованиях по ффрироупу, занимая призовые места как в командном, так и личном зачете.

Все эти разнообразные формы составляют содержание туристско-краеведческой деятельности в Доме детского творчества. Их многообразие обеспечивает комплексный характер данного вида деятельности в обучении, воспитании, оздоровлении и профессиональной ориентации детей.

Туристско-краеведческая направленность в воспитании молодого поколения, безусловно, имеет будущее. Опыт и сложившиеся традиции создают возможность для расширения сети туристских объединений, тесного и успешного сотрудничества, достижения новых спортивных результатов, покорения «новых вершин».

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ТУРИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. ВИДЫ КОСТРОВ»

*Минзифа Маратовна Хайруллина,  
специалист по социальной работе с  
детьми и молодежью, МАУ «Районный  
молодежный центр» г.Тарко-Сале*

*Программа скаутского объединения «Полярная сова». Второй год обучения.*

**Цель:** закрепить знания по основам начальной туристской подготовки, ознакомиться с различными видами костров.

**Задачи:**

- закрепление навыков по темам: личное снаряжение, разбивка лагеря;
- обучение навыкам разведения различных видов костров;
- изучение мер предосторожности при работе с костром;
- развитие навыков и умений готовности к жизни на природе;
- экологическое воспитание.

**Оборудование:** ТСО (кинопроектор, ноутбук), личное туристское снаряжение, таблица «Личное снаряжение. Общий перечень», счетные палочки.

**Методы и приемы:** словесные, наглядные, практические.

**Форма организации занятия:** групповая, парная, индивидуальная.

**Тип занятия:** комбинированный.

**План занятия (80 мин):**

1. Организационный момент (1 мин)
2. Объявление темы, цели и задач. (2 мин)
3. Повторение пройденного: игра «Собираемся в поход» (10 мин), работа с таблицами (10 мин.), игра «Найди лишнее» (7 мин), разбивка лагеря (показ слайдов) (10 мин.).
4. Сообщение нового материала (15 мин).
5. Закрепление изученного (10 мин):
  - а) работа с наглядным материалом;
  - б) игра «Сложи костер»
6. Игра «Господин Керхонен отправился в поход» (10 мин)
7. Подведение итога занятия (3 мин).
8. Домашнее задание (2 мин).

### ХОД ЗАНЯТИЯ:

**1.Организационный момент.**

**2.Сообщение темы, цели и задач.**

А когда наступит вечер,  
И отступит прочь жара,  
Помолчим немного вместе  
У туристского костра...  
Путь далекий – нам известно –  
Рядом с другом недалек.  
В рюкзаке про горы песня,  
Кружка, ложка, котелок...

– Куда мы с вами сегодня отправимся? Конечно же, в поход.

### 3. Повторение пройденного:

#### *Игра «Собираемся в поход»*

Детям дается задание собрать личное снаряжение для воскресного похода. В конце игры каждый аргументирует свой выбор.

Работа с таблицами.

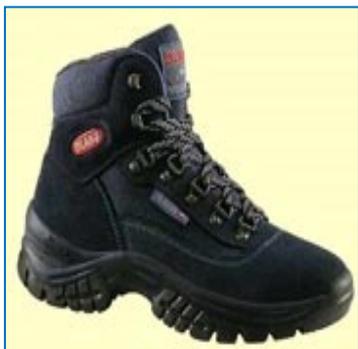
– Мы с вами ходили в различные походы: походы выходного дня, трехдневный поход и даже побывали в палаточном лагере. За вашими плечами есть опыт участия в туристских походах, летних и зимних слетах. Какие виды походов бывают? (Пешие, водные, горные, лыжные). Вы знаете, что многое в походе зависит от того, как вы к нему подготовитесь.

Детям дается задание выбрать из предложенного списка предметы, необходимые для определенного вида похода.

После выполнения задания дети обосновывают свой выбор.

#### *Игра «Найди лишнее»*

Назовите те предметы, которые не понадобятся в пешем походе, обоснуйте свой выбор (спасательный жилет, бахилы)



### Разбивка лагеря (показ слайдов)



### Требования к выбору места для разбивки лагеря:

- безопасность,
- наличие проточной воды и сухостоя,
- отдаленность от населенных пунктов и проезжих дорог

### Свертывание лагеря

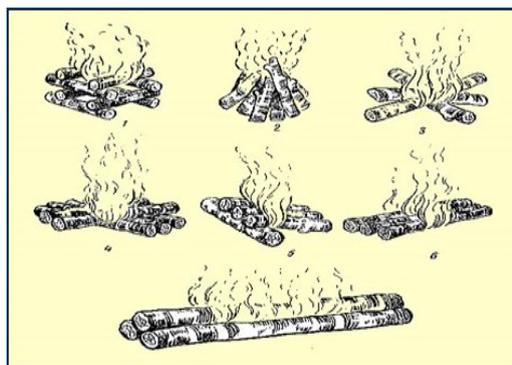
У туристов существует хороший обычай, заимствованный у таежных охотников: оставлять после себя место бивака в таком виде, чтобы следующий путешественник мог с максимальными удобствами им воспользоваться. Поэтому уборка территории лагеря заключается не только в очистке ее от мусора. Оставшиеся дрова следует собрать вместе и сложить под каким-нибудь деревом, где они хотя бы частично будут защищены от дождя. Все, чем могут воспользоваться другие туристы, придя на место вашего бивака, должно быть аккуратно сложено и оставлено на видных местах.

### 4.Сообщение нового материала.

#### Туристская подготовка. Меры предосторожности.

Виды костров (показ слайдов).

### Виды костров:



«**Колодец**». Медленно сгорая, из поленьев образуется много углей, дающих высокую температуру. Такой костер удобен для приготовления пищи, а также обогрева и сушки одежды.

«**Шалаш**». При такой конструкции костра дрова выгорают в основном в своей верхней части, пламя получается мощным, жарким и концентрированным. Костер типа «шалаш» удобен, если туристы собираются варить пищу в небольшой посуде и вместе с тем хотят осветить лагерную площадку. Достоинство в том, что на него в качестве топлива идут нетолстые дрова (хворост, валежник). Недостаток: имеет весьма узкую зону нагрева и образует мало углей, нуждаясь в постоянном подкладывании сушняка.

**«Нодья».** Складывается из трех больших бревен длиной 2 – 3 м. Для того чтобы соорудить такой костер, нужны время и силы, но зато он дает много тепла и горит, не требуя новых дров, несколько часов подряд, а если бревна достаточно толстые, то и всю ночь. Прежде чем его разводить, надо иметь достаточно много жарких углей, которые получаются с помощью одного из костров, описанных ранее. Очень полезно бывает сделать на них по всей длине косые засечки. Когда они хорошо займутся, на них сверху кладут третье бревно. На нем тоже лучше сделать засечки и, укладывая его, следить, чтобы они были обращены вниз, к огню. Разгораются сухие бревна очень быстро и горят долго (при диаметре 35 – 40 см или больше – всю ночь). У такого костра можно ночевать даже в сильные морозы.

Очень полезно бывает сделать на них по всей длине косые засечки. Когда они хорошо займутся, на них сверху кладут третье бревно. На нем тоже лучше сделать засечки и, укладывая его, следить, чтобы они были обращены вниз, к огню. Разгораются сухие бревна очень быстро и горят долго (при диаметре 35 – 40 см или больше – всю ночь). У такого костра можно ночевать даже в сильные морозы.

### **Костры: дымовые, жаровые и пламенные.**

**Дымовые** костры используются для сигнализации и для отпугивания комаров, слепней, гнуса.

**Жаровые** – для приготовления пищи, просушки вещей, для согревания людей, если они ночуют без палатки у костра.

**Пламенные** – для освещения бивака и приготовления пищи.

### **Меры предосторожности (слайд)**

Запомните, разводя костер, нельзя пренебрегать мерами предосторожности. Только тогда огонь навсегда станет надежным другом, который никогда не обманет и не подведет.

Самодельные приспособления для приготовления пищи на костре (слайд)

### **5. Закрепление изученного материала**

Какие из костров относятся к жаровым, а какие – к пламенным?

Воспитанники отвечают, аргументируют ответы.

Игра «Сложи костер», дети с помощью счетных палочек складывают виды костров.

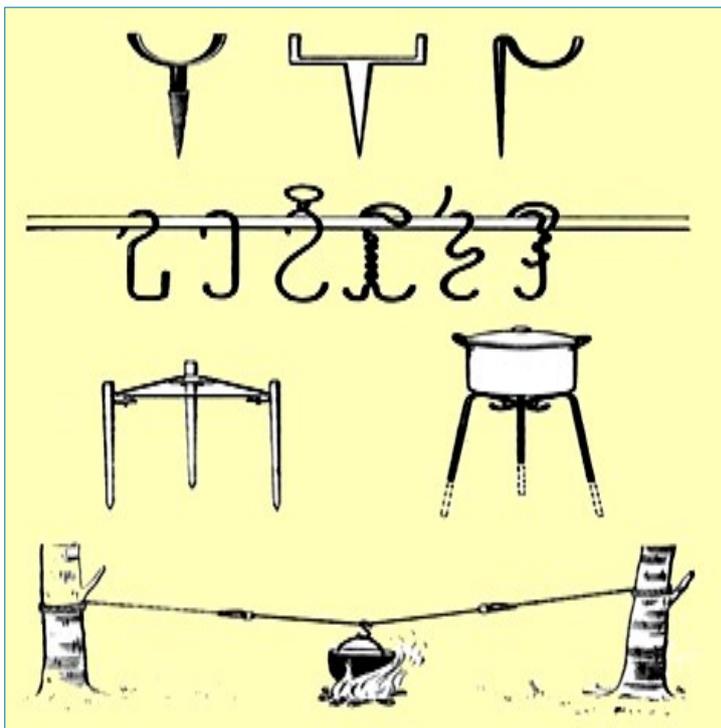
### **6. Игра «Господин Керхонен отправился в поход» (развитие внимания, памяти)**

Игроки сидят в кругу. Первый начинает так: «Господин Керхонен отправился в поход и взял с собой рюкзак». Следующий повторяет слова предыдущего игрока и добавляет еще один предмет. Педагог ведет список предметов. Повторяться нельзя, кто добавит уже названный предмет или пропустит что-либо, получает имя: «Груша». Продолжающий после него игрок вставляет в рассказ «Груша 1» или «Груша 2» и т.д. Например: «Господин Керхонен отправился в поход и взял с собой рюкзак, топор, палатку, груша 1, еду, груша 2, нож и т.д.»

**Меры предосторожности при работе с костром:**

Покидая место бивака, следует обязательно потушить костер.  
 Запрещается разводить огонь непосредственно под деревьями и в торфяной местности.  
 Нельзя разводить чрезмерно большие костры.

**Самодельные приспособления для приготовления пищи на костре (слайд)**



**7. Подведение итогов:**

- Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?

**8. Домашнее задание:**

- Заполнить таблицу;
- Какие виды костров вы бы выбрали во время пешего лыжного или водного походов (проставить знаки +, -)

№	Виды костров	Походы		
		Пеший	Лыжный	Водный
	Колодец			
	Шалаш			
	Звездный			
	Таежный			
	Таежный-2			
	Таежный-3			
	Нодья			

**ЛИЧНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ. (общий перечень)**

Наименование	Кол-во штук (пар) в походах		
	пеших	вод-ных	лыжных
Рюкзак большой с непромокаемым вкладышем			
Спальный мешок с вкладышем			
Циновка пенопластовая (поролоновый коврик, надувной матрац)			
Обувь основная			
Кеды, кроссовки			
Чулки меховые (меховые тапочки, чуни и т. п.)			
Костюм штормовой			
Костюм тренировочный			
Куртка пуховая, меховая или ватная			
Плащ-накидка			
Свитер шерстяной			
Брюки			
Шорты			
Рейтузы шерстяные			
Нижнее белье			
Носки шерстяные			
Носки х/б и капроновые			
Головной убор теплый			
Головной убор легкий			
Плавки			
Рукавицы брезентовые			
Варежки меховые, шерстяные			
Перчатки			
Полотенце			
Платки носовые			
Миска, кружка, ложка, нож			
Мешочки (для посуды, белья, мелочей)			
Компас			
Часы с секундной стрелкой			
Очки защитные в жестком футляре			
Туалетные принадлежности			
Индивидуальный медицинский пакет			
Спички в непромокаемой упаковке			
Моток шпагата			
Лыжи туристские			
Крепления лыжные			
Палки лыжные			
Бахилы			

## НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПАРУСА В НАУКУ»

*Елена Фёдоровна Кайгородова,  
руководитель секции НОУ «Юный ис-  
следователь», учитель начальных клас-  
сов МБОУ «Средняя общеобразователь-  
ная школа №1» п.г.т. Уренгой*

### **Цель:**

Развитие интеллектуального творчества обучающихся, привлечение их к исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

1. Поддержка одарённых и талантливых детей.
2. Формирование открытой развивающей среды, создающей предпосылки к широкой общественной дискуссии и свободному обмену мнениями.
3. Активное включение обучающихся в процесс самообразования и само-развития.
4. Организация научно-исследовательской деятельности школьников для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
5. Вовлечение обучающихся начальной школы в исследовательскую деятельность.
6. Развитие у детей эмоционально положительное отношение к воинам Великой Отечественной войны, событиям Отечественной войны

### **План проведения научной конференции:**

1. Торжественное открытие конференции
2. Защита исследовательских работ, обсуждение.
3. Заключительное слово руководителя НОУ.
4. Подведение итогов конференции.
5. Награждение.

### **Регламент работы конференции:**

Доклады учащихся – 7-10 минут.

### **1 Этап.**

**Проведения конференции. Поздравление и приветствие участников научно-практической конференции.**

### **Ведущий:**

– Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в нашем уютном зале!  
Видим мы в зале счастливые лица  
Мальчиков, девочек, учителей и гостей.  
И как же вас много!  
И это не снится:  
Ныне вся школа готова гордиться  
Славной элитой своей!

**Ведущий:**

– Сегодня в нашей школе праздник – школьная научно-практическая конференция «Паруса в Науку»! Приветствуем всех участников научно-практической конференции. Ежегодное проведение в нашей школе научно-практической конференции стало традицией. На конференции юные исследователи представляют итоги своей увлекательной и довольно длительной работы.

России молодость, надежда, ум и сила –  
Младое племя, что стремится стать мудрей!  
Учителями славится Россия,  
Ученики приносят славу ей!

Прошу всех встать, звучит Гимн России и Ямала

**Ведущий:**

– 2015 год для России является юбилейным, 70 лет Великой Победы. Семьдесят лет отделяет нас от Второй мировой войны, которую вел наш народ с фашистской Германией с 1941 по 1945 гг., но это нисколько не уменьшает ее огромного значения для истории России. Борьба с иноземными захватчиками пробудила тогда в народе высокие чувства: любовь к Родине, истинный патриотизм, гордость и честь, народное единение. У войны нет срока давности, нет цены.

Подвиг русских солдат бессмертен. Великая Отечественная война 1941-1945 года – тема изучения на уроках истории учащимися школы. Героическая победа русского народа над фашистами в Великой Отечественной войне вдохновляет нас рассказывать о ключевых и значимых событиях в истории нашей страны. В этом году юные исследователи занимались сбором информации, изучением истории войны.

И сегодня на нашей научно-практической конференции ребята представляют вашему вниманию правдивые, документально подтвержденные факты, связанные с Великой Отечественной войной и великой Победой.

**2. Этап. Защита проектных работ.**

Для представления работ устанавливается регламент, защита проектных работ может сопровождаться демонстрацией опытов, компьютерной презентацией, продуктом творческой и исследовательской деятельности. По окончании выступления слушатели могут задавать вопросы участникам конференции по содержанию. В этом году по окончании нашей конференции каждый слушатель должен будет отметить ту статью или проект, который понравился больше всего, т.е. работа актуальна, имеются теоретические умозаключения, проведена исследовательская, экспериментальная деятельность, воплощен творческий замысел, представление самой работы было интересно слушать.

22 июня 1941 года мирная жизнь нашего народа была прервана. Фашистская Германия, нарушив договор о ненападении, вторглась на территорию Советского Союза. И, чтобы не оказаться в фашистском рабстве, ради спасения Родины, народ вступил в смертельную схватку с коварным, жестоким и беспощадным врагом. Путь к победе был трудным и долгим. Народ доказал, что завоевать Россию невозможно! Трудно найти в нашей стране дом, куда бы не пришло горе. Кто потерял сына, кто отца или мать, кто сестру или брата... Уходили на фронт

даже мальчишки и девчонки, которым было 14 лет, как Валентину Котику, на его счету 6 взорванных эшелонов врага, множество успешных засад. Посмертно Валентину Котику было присвоено звание Героя Советского Союза. Или Саша Ковалёв, ему было 15 лет, выпускник школы юнг. Юный моряк был удостоен награды за подвиг, которым может гордиться и взрослый человек.

Катер Ковалёва получил от осколка пробоину, бурлящая вода, которая хлынула, могла затопить мотор в любую минуту, но допустить этого было нельзя, потому что шла атака на фашистский корабль. Тогда Саша Ковалёв своим телом закрыл пробоину, катер сохранил свой ход, но Саша героически погиб.

И таких героев в годы ВОВ было много. Сегодня вашему вниманию представляем информационный проект «Детство, опалённое войной».

Мы никогда не видели войны и очень счастливы, что живём в мирное время. Но мы много знаем о той войне из фильмов, книг, воспоминаний очевидцев, ветеранов. Самыми яркими и правдивыми в памяти на всю жизнь становятся рассказы о войне близких нам людей, ветеранов Великой Отечественной войны. Когда смотрим на ветеранов Великой Отечественной войны, то будто чувствуем, как наши прадеды большими сильными руками гладят нас по голове и говорят: «Будьте счастливы, внуки. Живите честно, будьте достойны своих предков». Нам, потомкам, надо выполнить их заветы. **«Военная страница в семейном альбоме» – так называется работа.**

Сражались прадеды наши и деды,  
За Родину бились не ради наград.  
Страна встречала солдат победы,  
Великой Победы, достойных солдат!

### 3. Этап.

Четыре страшных года, 1418 дней и ночей длилась Великая Отечественная война. Она принесла тяжёлые потери советским людям. Мы знаем, что в годы войны за Родину, за наше счастливое детство сложили свои головы свыше 26 миллионов советских людей. День Победы хотел приблизить каждый гражданин нашей страны. Во время войны весь народ встал на ее защиту. Не только мужчины уходили на фронт, но и молодые девушки стремились туда. Многие из них были санитарками, разведчицами даже летчицами.

Помогали бойцам сохранить боевой дух артисты и музыканты. Песня всегда поддерживала боевой дух солдат. Артисты приезжали на фронт и выступали перед бойцами в перерывах между сражениями. За время войны поэты и композиторы сочинили много хороших душевных песен, которые любили петь солдаты в часы отдыха. Это были песни о Родине, о матерях, о любимом доме. Представляем вашему вниманию статью «Песни военных лет».

#### Ведущий:

Над Родиной война запылала,  
Прорвали взрывы бомб ребячьи сны.  
За нас солдаты жизни отдавали  
В борьбе с врагами на фронтах войны.  
Эта память – верьте, люди! – Всей земле нужна.  
Если мы войну забудем – вновь придет война

– Слова: «Никто не забыт! Ничто не забыто»,— стали символом не только Дня Победы, но и новой памятной датой в России – День неизвестного солдата.

В 1966 году 3 декабря была заложена могила Неизвестному солдату в Александровском саду в Москве на Красной площади. Великий полководец Суворов сказал: « Войну нельзя считать законченной, пока не похоронен последний погибший солдат». Эта фраза отражает деятельность всех поисковых отрядов России.

У нас на Ямале в Пуровском районе существует поисковый отряд. В поисковом движении этого отряда участвуют ребята и нашей школы. Поисковый отряд нашей школы, который называется «Дозорные памяти», каждую весну уезжают на поиски останков погибших солдат и стараются перезахоронить со всеми почестями, таким образом отдавая дань всем павшим и живым. « Это нужно не мёртвым! Это нужно живым!».

Ребята НОУ «Юный исследователь» подготовили информационный проект «Бессмертный полк». В этом проекте ребята написали не только о тех, кто не вернулся из боя, но и рассказали о военных страницах своего семейного альбома.

В девятый день ликующего мая,  
Когда легла на землю тишина,  
Промчалась весть от края и до края!  
Мир победил! Окончена война!

### **Ведущий:**

– С болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя. Минутой молчания почтим их память, каждый в душе поблагодарит их за тот счастливый мир, в котором мы живем.

День Победы,  
Главный день после войны.  
День Победы,  
Славный день родной страны!  
День Победы – навсегда.  
День Победы нашей  
Не забыть нам никогда!

### **Ведущий:**

– Итак, прозвучало последнее выступление участников. Сегодня впервые нам необходимо определить: кто из участников заслуживает приза зрительских симпатий? Для этого каждому из вас необходимо выбрать номер выступающего и сдать помощникам.

### **Ведущий:**

– Надеемся, что участники сегодняшнего мероприятия получат стартовую площадку для дальнейшего участия в научно-практических конференциях различного уровня. Особые слова благодарности хочется сказать педагогам-наставникам, родителям-помощникам, потому что успехи ваших ребят это и ваша заслуга, именно вы направляете по верному пути, всегда являетесь первыми помощниками.

Нашу конференцию можно назвать праздником науки, потому что вы продемонстрировали результаты своего самостоятельного поиска в решении определённых задач. Желаем вам всем удачи в дальнейшей исследовательской и поисковой деятельности! Помните, что упорство, труд, терпение должны быть вашими самыми главными помощниками для достижения своих целей.

## УСТНЫЙ ЖУРНАЛ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

*Елена Анатольевна Петренко,  
учитель иностранных языков  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №1 » п. Ханымей*

### **Цели и задачи:**

- Расширить представление детей об истории российской науки.
- Способствовать формированию положительной нравственной оценки деятельности во имя науки, прогресса.
- Развивать познавательную и творческую активность.
- Способствовать воспитанию чувства патриотизма и гражданственности, гордости за свою страну, свой народ;.
- Прививать интерес к изучению школьных предметов как основ научных знаний.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, портреты известных ученых, презентация о М.В. Ломоносове, плакаты, посвященные разным областям научных достижений.

### **Ход мероприятия.**

#### **I. Вступительная мотивационная беседа**

(Слайд 1)

#### **Классный руководитель:**

– Ребята, поднимите руки, кто бы хотел стать инженером, изобретателем, ученым. (Дети поднимают руки.)

Как видим, таких у нас в классе совсем немного. Сейчас престижно быть коммерсантом, юристом, бизнесменом. А между тем совсем недавно в нашей стране престижно было быть учеными. Некоторые исследователи утверждают, что половина всех открытий в мире принадлежит российским ученым.

#### **II. Устный журнал «Хочу всё знать»**

(Слайд 2)

#### **Ведущий 1:**

– Здравствуйте, уважаемые слушатели. Предлагаем вашему вниманию специальный выпуск устного научно-популярного журнала «Хочу всё знать». Сегодня он посвящен российской науке: её истокам, развитию, выдающимся деятелям.

(Слайд 3)

– Открываем первую страницу нашего журнала, которая повествует об истоках науки. Ежегодно 8 февраля отмечается профессиональный праздник российских ученых — День российской науки. Этот праздник был установлен Указом Президента РФ в 1999 году.

Выбор даты проведения Дня науки ведет нас к истории Российской Академии наук.

8 февраля 1724 года (28 января по старому стилю) указом правительствующего Сената по распоряжению Петра I в России была основана Академия наук, первоначально называлась Академией наук и художеств.

(Слайд 4)

**Ведущий 2:**

– О том, что такое РАН расскажет **вторая страница**. В 1925 году она была переименована в Академию наук СССР, а в 1991 – в Российскую академию наук.

**(Слайд 5)**

На этом слайде вы видите здание Кунсткамеры. В этом здании работали до конца XVIII века учреждения Российской Академии наук, основанной указом Петра I

**(Слайд 6)**

А это – новое здание Президиума Российской Академии наук в Москве. В структуру Российской Академии Наук (РАН) включены девять отделений по областям и направлениям науки, три отделения и пятнадцать научных центров регионального характера. Существуют также отраслевые государственные академии наук: «Российская академия образования», «Российская академия медицинских наук», «Российская академия сельскохозяйственных наук», «Российская академия архитектуры и строительных наук», «Российская академия художеств».

Всего в Академии насчитывается 470 научных учреждений, более 55 тысяч научных сотрудников, в том числе, более 500 академиков и 800 членов-корреспондентов.

**(Слайд 7)**

**Ведущий 1:**

– А эта страница не может оставить кого-то равнодушным, читая её, каждый из нас испытывает чувство гордости за наших соотечественников и нашу страну. Парашют и противогаз, радио и телевидение, телеграф, авиацию и космонавтику, Периодическую систему химических элементов, фотосинтез, лазеры, синтетический каучук, электросварку, витамины, наркоз, высокооктановый бензин, танкеры, трактора, танки, нефтепроводы, теплоходы, паровозы, тепловозы, лучшие в мире подводные лодки, компьютерные томографы, систему трехфазного тока – все это придумали российские ученые.

**(Слайд 8)**

**Ведущий 2:**

– С XVIII века до наших дней Россия вносила огромный вклад в развитие мировой науки. Михаил Васильевич Ломоносов, Дмитрий Иванович Менделеев, Константин Эдуардович Циолковский,

**(Слайды 9,10)**

– Иван Петрович Павлов, Петр Леонидович Капица, Лев Давидович Ландау, Игорь Васильевич Курчатов, Владимир Иванович Вернадский, Сергей Павлович Королев – вот только малая часть имен российских ученых, внесших вклад в мировую науку. Россия стала первой страной, где было разработано учение о биосфере, впервые в мире в космос запущен искусственный спутник Земли, введена в эксплуатацию первая в мире атомная станция

**Ведущий 3, 4:**

– Четвёртая страница нашего журнала посвящается Нобелевским лауреатам.

**(Слайды 11, 12, 13)**

Шестнадцать российских и советских ученых были отмечены Нобелевскими премиями. Первым из удостоенных, в 1904 году, стал академик И. П. Павлов за работу по физиологии пищеварения, далее, в 1908 году, И. И. Мечников за труды по иммунитету. Последним российским лауреатом стал физик К. С. Новосёлов,

в 2010 году получивший Нобелевскую премию за новаторские эксперименты по исследованию двумерного материала графена.

**Ведущий 2:**

– С XVIII века до наших дней Россия вносила огромный вклад в развитие мировой науки. Михаил Васильевич Ломоносов, Дмитрий Иванович Менделеев, Константин Эдуардович Циолковский,

**(Слайды 9,10)**

Иван Петрович Павлов, Петр Леонидович Капица, Лев Давидович Ландау, Игорь Васильевич Курчатов, Владимир Иванович Вернадский, Сергей Павлович Королев – вот только малая часть имен российских ученых, внесших вклад в мировую науку. Россия стала первой страной, где было разработано учение о биосфере, впервые в мире в космос запущен искусственный спутник Земли, введена в эксплуатацию первая в мире атомная станция

**Ведущий 3, 4:**

– Четвёртая страница нашего журнала посвящается Нобелевским лауреатам.

**(Слайды 11, 12, 13)**

Шестнадцать российских и советских ученых были отмечены Нобелевскими премиями. Первым из удостоенных, в 1904 году, стал академик И. П. Павлов за работу по физиологии пищеварения, далее, в 1908 году, И. И. Мечников за труды по иммунитету. Последним российским лауреатом стал физик К. С. Новосёлов, в 2010 году получивший Нобелевскую премию за новаторские эксперименты по исследованию двумерного материала графена.

**Лауреаты – граждане России и СССР**

№	Год	Направление	Лауреат	Обоснование
1	1904	Физиология и медицина	Иван Петрович Павлов	«за работу по физиологии пищеварения»
2	1908	Физиология и медицина	Илья Ильич Мечников	«за труды по иммунитету»
3	1956	Химия	Николай Николаевич Семёнов	«за исследования в области механизма химических реакций»
4	1958	Литература	Борис Леонидович Пастернак	«за значительные достижения в современной лирической поэзии, а также за продолжение традиций великого русского эпического романа»
5	1958	Физика	Павел Алексеевич Черенков Игорь Евгеньевич Тамм Илья Михайлович Франк	«за открытие и истолкование эффекта Черенкова»

6	1962	Физика	Лев Давидович Ландау	«за пионерские теории конденсированных сред и особенно жидкого гелия»
7	1964	Физика	Николай Геннадиевич Басов Александр Михайлович Прохоров	«за фундаментальные работы в области квантовой электроники, которые привели к созданию излучателей и усилителей на лазерно-мазерном принципе»
8	1965	Литература	Михаил Александрович Шолохов	«за художественную силу и цельность эпоса о донском казачестве в переломное для России время»
9	1970	Литература	Александр Исаевич Солженицын	«за нравственную силу, с которой он следовал непреложным традициям русской литературы»
10	1975	Экономика	Леонид Витальевич Канторович	«за вклад в теорию оптимального распределения ресурсов»
11	1975	Премия мира	Андрей Дмитриевич Сахаров	«за бесстрашную поддержку фундаментальных принципов мира между людьми и мужественную борьбу со злоупотреблением властью и любыми формами подавления человеческого достоинства»
12	1978	Физика	Пётр Леонидович Капица	«за его базовые исследования и открытия в физике низких температур»
13	1990	Премия мира	Михаил Сергеевич Горбачёв	«в знак признания его ведущей роли в мирном процессе, который сегодня характеризует важную составную часть жизни международного сообщества»
14	2000	Физика	Жорес Иванович Алфёров	«за разработки в полупроводниковой технике»
15	2003	Физика	Алексей Алексеевич Абрикосов Виталий Лазаревич Гинзбург	«за создание теории сверхпроводимости второго рода и теории сверхтекучести жидкого гелия-3»
16	2010	Физика	Константин Сергеевич Новосёлов	«за новаторские эксперименты по исследованию двумерного материала графена»

**Ведущий 1:**

– Мы с вами часто слышим такие выражения: «Нобелевский Лауреат», «Нобелевская премия», но все ли понимают, о чем идет речь? Почему премия «Нобелевская». Об этом рассказывает нам пятая страничка устного журнала «Хочу всё знать».

**(Слайд 14)**

**Нобелевские премии** – международные премии, названные по имени их учредителя шведского инженера-химика Альфреда Бернарда Нобеля, который в 1867 изобрел динамит, а в 1888 — баллистит. Организатор и совладелец многих предприятий по производству взрывчатых веществ.

**(Слайд 15)**

Завещание Альфреда Нобеля, составленное им 27 ноября 1895 года, было оглашено в январе 1897 года:

*«Всё моё движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещён в надёжный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принёс наибольшую пользу человечеству...»*

*Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвёртая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внес наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов... Моё особое желание заключается в том, чтобы при присуждении премий не принималась во внимание национальность кандидатов...»*

**Ведущий 2:****(Слайд 16)**

Нобелевские премии присуждаются ежегодно (с 1901) за выдающиеся работы в области физики, химии, медицины и физиологии, экономики (с 1969), за литературные произведения, за деятельность по укреплению мира.

Присуждение Нобелевских премий поручено Королевской АН в Стокгольме (по физике, химии, экономике), Королевскому Каролинскому медико-хирургическому институту в Стокгольме (по физиологии и медицине) и Шведской академии в Стокгольме (по литературе); в Норвегии Нобелевский комитет парламента присуждает Нобелевские премии мира. Нобелевские премии не присуждаются посмертно.

В настоящее время размер Нобелевской премии составляет 10 млн. шведских крон (около 1,05млн. евро или 1,5млн. \$).

**Ведущий 3:**

**(Слайд 17)**

– Открываем следующую страницу журнала: «Золотой век российской науки». XX в. можно смело назвать веком российской науки. В самом начале века на научном небосклоне России сияли такие звезды, как Д. Менделеев, К. Циолковский, И. Павлов, И. Мечников, В. Бехтерев, Н. Жуковский. Затем эстафету научных открытий подхватили С. Королев, А. Туполев, И. Курчатов, Д. Сахаров, М. Келдыш, Л. Ландау и др.

Они вывели российскую науку в число мировых лидеров. Не все стали Лауреатами Нобелевской премии, но их достижения известны во всем мире.

**(Слайд 18).**

**Игорь Васильевич Курчатов.** Родился на Урале, в городе Сим. Вскоре в 1912 году его семья переехала в Симферополь. Семья бедствовала, поэтому Игорь одновременно с учёбой в Симферопольской мужской казенной гимназии окончил вечернюю ремесленную школу, получил специальность слесаря и работал на небольшом механическом заводе Тиссена.

По всем предметам отличные оценки. Однако золотой медали Игорь Курчатов не получил (в условиях войны властям было не до медалей). В сентябре 1920 г. И. В. Курчатов поступил в Таврический университет на физико-математический факультет. К лету 1923 г. несмотря на голод и нужду он досрочно и с отличными успехами закончил университет.

Свою научную деятельность Курчатов начал с изучения свойств диэлектриков, в том числе и недавно открытого физического явления — сегнетоэлектричества. Одним из первых приступил к изучению физики атомного ядра.

В первый период войны разрабатывал метод размагничивания кораблей для защиты от магнитных морских мин (вместе с А. П. Александровым). Созданная А. П. Александровым и И. В. Курчатовым «система ЛФТИ» была установлена в течение Великой Отечественной войны на сотнях кораблей и обеспечила стопроцентную защиту от немецких магнитных мин.

**(Слайд 19)**

**Ведущий 4:**

– **Андрей Николаевич Туполев** родился в Тверской губернии — русский и советский авиаконструктор, академик АН СССР. Генерал-полковник-инженер (1968).

Под руководством Туполева спроектировано свыше 100 типов самолётов, 70 из которых строились серийно. На его самолётах установлено 78 мировых рекордов, выполнено около 30 выдающихся перелётов.

Туполев воспитал плеяду видных авиационных конструкторов и учёных. В их числе В. М. Петляков, П.О. Сухой, В. М. Мясищев, А. И. Путилов, В. А. Чижевский, А. А. Архангельский, М. Л. Миль, А. П. Голубков, И. Ф. Незваль, С. А. Лавочкин.

**Туполев Андрей Николаевич:**

- Трижды Герой Социалистического Труда (1945, 1957, 1972);
- Герой Труда (1926);

- Восемь орденов Ленина (21.2.1933, 16.9.1945, 8.7.1947, январь 1949, декабрь 1949, 1953, 1958, 1968);
- Орден Октябрьской Революции (1971);
- Орден Суворова II степени (1944);
- Орден Отечественной войны I степени (1943);
- Два ордена Трудового Красного Знамени (1927, 22.12.1933);
- Орден Красной Звезды (17.8.1933);
- Орден «Знак Почёта» (1936);
- Орден «Георгий Димитров» (Народная Республика Болгария, 1964);
- Заслуженный деятель науки и техники РСФСР (8.8.1947);
- Ленинская премия (1957) — за создание скоростного реактивного пассажирского самолёта Ту-104

**(Слайд 20)**

**Ведущий 1:**

- **Андрей Николаевич имеет также:**
- Сталинскую премию первой степени (1948) — за создание новых боевых самолётов;
- Сталинскую премию первой степени (1952) — за работу в области самолётостроения;
- **Андрей Николаевич имеет также:**
- Сталинскую премию первой степени (1948) — за создание новых боевых самолётов;
- Сталинскую премию первой степени (1952) — за работу в области самолётостроения;
- Государственную премию СССР (1972) — за создание скоростного пассажирского самолёта Ту-134 и его модификаций;
- Премию им. Н. Е. Жуковского (1958);
- Золотую авиационную медаль ФАИ (1958);
- Премию имени Леонардо да Винчи (1971);
- Золотую медаль Общества основоположников авиации Франции (1971).

Является:

- Почётным членом Королевского авиационного общества Великобритании (1970) и Американского института аэронавтики и астронавтики (1971);
- Почётным гражданином Парижа (1964), Нью-Йорка и города Жуковский, Московской области (1968).

**(Слайд 21)**

**Классный руководитель:**

– Я хочу вам рассказать о выдающемся и необыкновенном человеке, которого знает стар и млад. Ему посвящается отдельная страничка нашего журнала. Это – Михайло Ломоносов.

**Ломоносов Михаил Васильевич** – русский химик и физик, энциклопедист, первый отечественный ученый-естествоиспытатель, труды которого стали известны всему миру. Приборостроитель, астроном, геолог, металлург, писатель и поэт, историк, художник. Профессор химии, действительный член Академии наук и художеств.

**(Слайд 22)**

Михаил Васильевич Ломоносов родился 19 ноября 1711 года в деревне

Мишанинской, которая сейчас находится в Архангельской области. Семья была довольно зажиточной, занималась ловлей рыбы, торговлей.

**(Слайды 23,24)**

Детство Михаила проходило довольно спокойно, он часто ходил с отцом в море, осваивал грамоту, читал книги. Спокойное детство закончилось после смерти матери. Отец женился во второй раз, а мачеха относилась к Михаилу вовсе не ласково. Кроме того, отец решил женить сына. Пришлось Михаилу пойти на хитрость – сказать больным, чтобы свадьбу отложили.

**(Слайды 25,26)**

В 1730 году молодой Ломоносов принял решение, которое навсегда изменило его жизнь. Ночью он сбежал из дому, чтобы присоединиться к идущему в Москву каравану с рыбой. С собой у будущего светила науки было лишь несколько книг, немного еды и тулуп. Он нагнал караван только на третий день и присоединился к нему. Уже тогда Михаил проявил ясность ума: он заранее обдумал, куда отправится, тщательно выбрал город. Он хорошо знал, что образование можно было получить в Москве, Петербурге и Киеве, и после долгих решений «за» и «против» выбрал Москву. Обоз шел в город три недели.

**(Слайд 28)**

В начале 1731 года Ломоносов прибыл в Москву. Здесь он никого не знал, но его приняли в Славяно-греко-латинскую академию. Его одноклассниками были маленькие дети, а он – уже взрослый человек. Насмешки по этому поводу Михаил переносил стойко. Пока другие ученики в свободное время отдыхали, он сидел в библиотеке над книгами. Жил всего на 3 копейки в день – крайне бедно. Отец постоянно присылал письма с укорами. Несмотря на все это Михаил упорно учился и за один год закончил три класса.

Учителя были просто поражены его выдающимися способностями.

**(Слайды 29-36)**

Ломоносов внес значительный вклад в развитие учений о теплоте, оптике, электричестве, метеорологии, геологии, астрономии. Западноевропейские ученые смогли повторить успехи Ломоносова в этих областях лишь спустя несколько десятков лет. Развитие Ломоносовым науки о стекле позволило создать известную сейчас знаменитую русскую мозаику. Основные достижения ученого касаются физики, химии и астрономии:

- Открыл закон сохранения материи.
- Сформулировал принципы кинетической теории газов.
- Обнаружил электрическое происхождение северных сияний.
- Разработал теорию цветов. Развил теорию вертикальных атмосферных течений.
- Открыл атмосферу Венеры.
- Создал уникальный на то время отражательный телескоп-рефлектор.
- Высказывал предположение, что поверхность Солнца «кипит», а хвосты комет образованы под воздействием солнечной энергии.
- Существенно развил русский научный язык, который появился незадолго до Ломоносова. Упорядочил иностранную терминологию, сделал ее более понятной,

адаптировал под русский язык.

- Выпустил целый ряд стихотворных произведений, а также поэтических переводов.

**(Слайд 37)**

### **Ведущий 2:**

- Последняя страница посвящена научным достижениям современности и её будущему. Благодаря открытиям наших ученых Россия стала первой страной, где было разработано учение о биосфере, впервые в мире в космос запущен искусственный спутник Земли, введена в эксплуатацию первая в мире атомная станция.

И сегодня научный потенциал России остается высоким. Россия занимает лидирующие позиции в научных направлениях, которые будут определять в XXI веке прогресс в физике, химии, биотехнологиях, материаловедении, лазерной технике, геологии и многих других областях науки и техники.

**(Слайд 38)**

И сегодня в стране работают замечательные ученые, чьи исследования вызывают колоссальный интерес в мире. Об этом говорит тот факт, что в декабре 2000 года, спустя 22 года после Петра Капицы, российский физик, академик Жорес Иванович Алферов стал лауреатом Нобелевской премии.

**(Слайд 39)**

В 2000 году российскими учеными был сделан ряд открытий:

- открыт 116-й элемент таблицы Менделеева;
- впервые в мире построена единая «кривая» изменений магнитного поля нашей планеты за последние 600 миллионов лет, колебания которого обнаруживают связь с глобальными изменениями климата.

**(Слайд 40)**

### **Ведущий 3:**

- Ученые из Научно-исследовательского кинофотоинститута разработали и изготовили экспериментальную телесистему, которая позволяет смотреть трехмерное цветное изображение без специальных очков; ученые из Института биофизики клетки РАН обнаружили, что повышенная солнечная активность может провоцировать вспышки эпидемий; новосибирские ученые открыли механизм старения человека, что позволит через несколько лет решить проблему продления человеческой жизни.

**(Слайд 41)**

### **Ведущий 4:**

Ученые из МГУ и Института биорганической химии РАН обнаружили, что одноклеточный микроорганизм *Tripanosoma Gruzii* синтезирует вещество, которое подавляет и убивает раковые клетки, а здоровые не подвергаются опасности.

Достижения российской науки, изменяющие современные представления о здоровье человека, о причинах возникновения «болезней цивилизации», о реальных возможностях их предотвращения и избавления от них, постепенно получают признание в мире.

**Заключение.**

(Слайд 42)

**Чтец 1:**

Тайны создания, загадки природы  
Людей волновали, манили всегда.  
Разум и воля сподвигли народы  
Исследовать космос, ваять города.  
Сколько талантов вскормила Россия:  
Сеченов, Павлов, плеяда врачей!  
Сотни сердец бьются в такт с медициной.  
И свет их горит, словно пламя свечей.

**Чтец 2:**

Для Родины нашей в нелегкое время  
Должны мы продолжить ответственный путь.  
Наука – это не тяжкое бремя,  
Наука – соль жизни, знания суть.  
Как много еще впереди откровений,  
Волнений, исканий, открытий – не счесть!  
Науке себя посвятить без сомнений  
И вклад принести – для каждого честь.

(Слайд 43)

**Классный руководитель:**

**«Новые идеи»**

Пусть новый день в научный мир  
Несет добро открытий новых,  
Чтоб каждый миг удачным был,  
И с каждым благодатным словом  
К вам вдохновение пришло,  
Идеи новые явились,  
Чтоб счастье в вашу жизнь вошло,  
И все мечты осуществились!

## МОДЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

*Зоя Борисовна Елчиева,  
заместитель директора по воспитатель-  
ной работе МБОУ «Средняя общеобразо-  
вательная школа №2» п.г.т. Уренгой*

### Описание модели ученического самоуправления МБОУ «СОШ №2» п.г.т. Уренгой

В толковом словаре ученическое самоуправление трактуется как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Самоуправление – это демократичный способ организации коллективной (общественной) жизни (Н.П. Капустин), это один из режимов протекания совместной деятельности людей наряду с руководством и управлением (В. Григорьев).

Нами самоуправление рассматривается как один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы.

Мы придерживаемся институциональной модели гражданского образования, которая подразумевает организацию демократического уклада школьной жизни, создание правового пространства школы, введение ученического самоуправления как важного условия гражданского образования. Самоуправление предполагает, что его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу.

Развитие личности в школе идёт по двум взаимосвязанным линиям, обозначенным как «со-» и «само-». Под «со-» понимается деятельность, которая совершается совместно с другими – это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от соуправления к «само-» – самоуправлению. Под «само-» понимается самовыражение, самодеятельность, самоопределение, полное использование условий для самосовершенствования. В таких условиях ребята, как правило, имеют возможность оптимально раскрыть творческие способности и проявить себя.

#### Цель ученического самоуправления:

- Реализация права обучающихся на участие в самоуправлении образовательным учреждением.
- Создание стиля и тона дружеских отношений подлинного сотрудничества и сотворчества.
- Отработка средств педагогического взаимодействия, влияющего на развитие социально ценных интересов и потребностей детей и подростков.
- Расширение лидерского и гуманитарного опыта детей и подростков.

**Данные цели решаются через реализацию следующего ряда задач:**

1. Представление интересов учащихся в процессе управления школой;
2. Предоставление учащимся реальной возможности участия в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
3. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащение духовного мира, развитие самостоятельного мышления и самосознания;
4. Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;
5. Воспитание желания бороться (отстаивать интересы) за своих друзей и ровесников, помогать им, найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям стать защитником правды, добра и красоты;
6. Способствование формированию умения самостоятельно найти дело полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

**Основные принципы самоуправления:**

- **принцип чередование творческих поручений.** Поручения регулярно меняются, а ребята на основе демократических выборов переходят из руководящего состава в рядовой и наоборот, появляется опыт работы по определённым направлениям.

- **принцип – опора на микроколлективы,** создаваемые как по возрастным особенностям, так и по интересам.

- **принцип вариативности** – право на выбор добровольного участия в деятельности, общешкольных мероприятиях;

- **принцип успешности** – право, гарантирующее возможность каждого на успех;

- **принцип самоуправляемости** – право на самоорганизацию и самопознание, на самоопределение и самореализацию;

- **принцип комфортности** – право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;

- **принцип коммуникативности** – право расширять круг делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;

- **принцип рекреативности** – право ребёнка на отдых, игру и развлечения;

- **принцип непрерывности** – право на непрерывный творческий рост.

Данные принципы позволяют через коллективное планирование, коллективную деятельность, коллективное подведение итогов принять участие в управлении делами класса и школы. В ходе организации, исполнения и анализа своей деятельности учащиеся проявляют инициативу, принимают решения и реализуют их в интересах своего класса или школы.

Ученическое самоуправление позволяет сделать процесс воспитания гуманным, демократичным, так как предполагает признание прав и обязанностей

учащихся, органов самоуправления, учет интересов и потребностей каждого члена коллектива. Оно формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого его члена.

### **Функции самоуправления:**

- **Интегративная** (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение учащихся, учителей и родителей; объединение школьных служб, клубов);
- **Адаптационная** (адаптация к социальным условиям);
- **Функция защиты прав и свобод каждого;**
- **Коммуникативная;**
- **Регулятивная;**
- **Воспитательная.**

### **Нормативно-правовая основа**

Нормативно-правовой основой взаимодействия всех членов школьного сообщества являются такие законодательные акты как:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях».
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений».
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

### **Основные законы нашего коллектива**

1. **Закон правды:** Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!
2. **Закон добра:** Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях!
3. **Закон милосердия:** Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах. Не забывай о них!
4. **Закон памяти:** Народ, забывший свою историю, обречён на гибель. Помни о своём народе и своей истории!
5. **Закон уважения:** Хочешь, чтобы тебя уважали — уважай человеческие достоинства других!
6. **Закон чести:** Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!
7. **Закон зеленого друга:** Береги и изучай природу!
8. **Закон пунктуальности:** Не заставляй себя ждать. Точность – прочность коллектива. Береги чужое время!
9. **Закон трёх «сами»:** «сами ищем дело», «сами планируем и осуществляем его», «сами подводим итоги» на основе коллективного анализа.

### **Модель становления и развития детского самоуправления в школе**

Диагностика межличностных, внутри – и межвозрастных отношений в рамках школы. Объединение учащихся, готовых встать в рефлексивную позицию по отношению к процессу развития школы.

**II этап** – проектирование и реализация прецедентов самоуправления.

На этом этапе инициируются изменения в событийной жизни школы. Появляются прецеденты самоуправления – события, которые могут осуществляться школьниками преимущественно самостоятельно и самоуправляемо.

**III этап** – становление самоуправления как основного принципа событийной жизни школы.

Любое общественное событие должно стать самодетельным и самоуправляемым.

#### **Этапы развёртывания событий:**

1. Объявление конкурса.
2. Создание временных творческих групп по разработке проектов.
3. Определение экспертным советом старшеклассников лучшего проекта (или лучших проектировщиков по результатам внутригруппового рейтинга в творческих группах).
4. Складывание «команды дела», готовой претворить проект в жизнь.
5. Работа «команды дела» с привлечением всех заинтересованных лиц.

### **Модель становления и развития детского самоуправления в классе**

**I этап** становления – диагностика, характеризуется отношением учащихся к содержанию деятельности, преодолению трудностей, выборам решений в достижении целей и формах работы.

**II этап** самосовершенствования – это поиск оптимальных организованных форм и анализ проделанной работы. Активность всех членов класса, возложение полномочий и смена лидеров в их разноплановой деятельности. Основой активности учащихся являются: самоактивизация, саморегулирование, самоконтроль.

#### **Принципы построения школьного самоуправления**

##### **Педагогическое руководство.**

Самоуправление не означает предоставить детей самим себе. Педагогическое руководство – обязательное условие развития ученического самоуправления. На практике это означает наличие педагога-консультанта у каждого органа самоуправления, педагог-консультант учит ребят выполнять инструктивно методическую функцию, курирует деятельность самоуправления, при необходимости оказывает помощь. В классе педагогическое руководство осуществляет классный руководитель, на школьном уровне закреплённые педагогическим советом педагоги.

## **Принципы построения школьного самоуправления**

### **Предметность деятельности.**

Это основной принцип существования органов самоуправления: есть деятельность – есть орган самоуправления; нет деятельности – нет органов самоуправления. Органы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива.

### **Единое планирование.**

В школе создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса.

### **Выборность органов самоуправления.**

В одни органы его члены могут избираться, а в другие – входить согласно Положению об ученическом самоуправлении.

### **Сменяемость функций.**

Сменяемость функций руководства и подчинения определяются сроком в один год. Сменяемость видов деятельности – в те же сроки. В органах классного самоуправления эти сроки могут быть короче.

### **Участие.**

Участие всех учащихся в системе самоуправления (принцип демократизма).

### **Согласие.**

Разногласия могут проявляться до принятия решения. До принятия решения необходимо находить и общие точки соприкосновения разных идей, выстраивать общее решение. После принятия решения действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса.

(Приложение 1)

## **Порядок формирования и структура школьного самоуправления**

- *Высший законодательный орган – ученическая Конференция.*
- *Высший исполнительный орган ученического самоуправления – ученический Совет «Лидер».*
- *Высшее выборное лицо ученического самоуправления в школе, представитель интересов и защитник прав школьников – Президент школы.*
- *Исполнительные органы ученического самоуправления – школьный Актив,*
- *Актив учащихся классных коллективов.*
- *Система школьного самоуправления является трехуровневой.*

**Первый уровень** – классное ученическое самоуправление, **второй** – ученическое самоуправление, **третий** – школьное самоуправление.

Первые два уровня самоуправления представляют структуру ученического самоуправления. Каждый ученик класса может входить в тот или иной орган самоуправления класса, школы, может быть избран руководителем того или иного органа.

### **Структура первого уровня ученического самоуправления (на уровне классных коллективов).**

Для определения состава органов классного самоуправления были выделены ведущие виды деятельности в школе, в которые включаются учащиеся во внеурочное время, в том числе и в системе дополнительного образования. Это познавательная деятельность, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская и информационная деятельность.

Под каждый вид деятельности избираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. В классах работают 6 рабочих органов классного ученического самоуправления, возглавляемые командиром класса:

- Совет по науке и образованию,
- Совет порядка и дисциплины,
- Совет досуга и культуры,
- Пресс-совет,
- Совет физкультуры и спорта.

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности.

### **Функции ученического Совета школы:**

- Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности, создает условия для их реализации.
- Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.
- Ученический Совет формируется на выборной основе сроком на один год. Состав ученического Совета избирается школьной ученической Конференцией из числа учащихся 8-11 классов. Ученический Совет самостоятельно формирует Советы по направлениям деятельности:
  - Совет порядка и дисциплины,
  - Пресс-совет,
  - Совет науки и образования,
  - Совет досуга и культуры,
  - Совет физической культуры и спорта
  - Совет командиров.

Каждый совет избирает из своего состава председателя Совета.

### **Функции Совета науки и образования:**

- Информирование общественности об организации образовательной деятельности в школе.
- Участие в организации и проведении предметных конкурсов, мероприятий по учебным предметам.
- Вносит предложения о поощрении и награждении обучающихся.
- Взаимодействует с заместителем директора по учебной работе, руководит классными отделами образования.

**Функции Совета порядка и дисциплины:**

- Определяет порядок дежурства по школе.
- Организует рейды: выполнение требований к деловому стилю в одежде учащихся по сохранности учебников, мебели, школьного инвентаря, следит за санитарно-гигиеническим состоянием школы.
- Помогает в организации безопасного проведения культурно-массовых мероприятий.
- Осуществляет контроль соблюдения санитарных норм в школе.
- Принимает участие в работе школьного Совета по профилактике правонарушений.
- Взаимодействует с преподавателем-организатором ОБЖ.
- Систематически размещает информацию о школьной жизни на школьном сайте.

**Функции Совета досуга и культуры:**

- Помогает в организации и проведении различных культурно-массовых мероприятий в школе: конкурсов, вечеров отдыха, дискотек, концертов, акций.
- Разрабатывает и организует КТД школы.
- Проводит итоги конкурса «Самый активный класс года».
- Способствует развитию вожатского движения в школе.
- Взаимодействует с заместителем директора по воспитательной работе.

**Функции Совета физической культуры и спорта:**

- Ведет пропаганду здорового образа жизни, спорта и физической культуры;
- Способствует созданию условий для физического совершенствования обучающихся;
- Помогает в организации и проведении общешкольных спортивных мероприятий;
- Взаимодействует с учителями физической культуры.

**Функции Совета командиров классов:**

- Обеспечивают выполнение решений школьной Конференции и Ученического совета;
- Создают условия для всесторонней личностной реализации каждого обучающегося;
- Планируют и корректируют деятельность временных групп по выполнению задач школьного актива;
- Отчитываются перед ученическим Советом о проделанной работе по направлениям деятельности.
- В составе ученического Совета могут быть сформированы комиссии и инициативные группы. Ученический Совет школы имеет свой план работы.

**Взаимодействие ученического самоуправления с другими органами школьного самоуправления**

Ученическое самоуправление не может существовать само по себе, оно обязательно взаимодействует с педагогическим советом, родительским комитетом, входит в структуру Совета школы как часть его. Взаимодействие ученического самоуправления с педагогическим коллективом и родительским комитетом

происходит на уровне Совета школы, который представляет **четвертый уровень** управления школой.

В совет школы входят члены ученического самоуправления – 3 человека во главе с президентом школы, представители педагогического коллектива – 5 человек и родители – 3 человека (председатель и заместитель председателя общешкольного родительского комитета, председатель Совета школы).

Функции Совета школы: стратегическое целеполагание, включающее в себя перспективу развития школы или улучшения внутришкольной жизни; принятие решений прямого и непрямого действия. Прямого, если они выходят непосредственно на организацию жизни самих учащихся и непрямого, если они выходят на административное управление, на педагогов или родителей.

Педагоги и родители являются не только консультантами органов ученического самоуправления, но и участвуют в управлении школой как равноправные члены.

Указанная структура соответствует принципам построения системы ученического и школьного самоуправления. Система школьного самоуправления является целостной не только по структуре, но и по содержанию деятельности её органов. Содержательная сторона обеспечивается единым планированием воспитывающей деятельности.

Системная работа ученического самоуправления приводит всех участников процесса к общей заинтересованности в получении лучших результатов совместной работы, гуманизирует отношения детей и взрослых, выводя их на уровень сотрудничества.

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕНИЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ МБОУ «СОШ№2» п.г.т. УРЕНГОЙ**

### **1. Общие положения:**

- 1.1. Ученическое самоуправление является одним из методов воспитания и направлено на формирование и проявление лидерских качеств.
- 1.2. Ученическое самоуправление осуществляется на уровне класса, ступени школы, школы в целом.
- 1.3. Ученическое самоуправление основывается на принципе сотрудничества с административными органами управления школы.

### **2. Цели и задачи ученического самоуправления.**

- 2.1. Целью ученического самоуправления является реализация права обучающихся на участие в самоуправлении образовательным учреждением.
- 2.2. Задачами ученического самоуправления являются:  
представление интересов учащихся в процессе управления школой;  
поддержка и развитие интересов инициативы учащихся в школьной жизни; защита прав учащихся; приобретение практических навыков в ходе организации политической деятельности; формирование активной гражданской позиции.

### **3. Структура органов самоуправления**

- 3.1. Высший законодательный орган – ученическая Конференция.
- 3.2. Высший исполнительный орган ученического самоуправления – ученический Совет.

3.3. Высшее выборное лицо ученического самоуправления в школе, представитель интересов и защитник прав школьников – Президент школы.

3.3. Исполнительные органы ученического самоуправления – школьный Актив, Актив учащихся классных коллективов.

#### **4. Порядок формирования органов ученического самоуправления**

**4.1. Ученическая Конференция** – высший законодательный орган ученического самоуправления школы.

4.1.1. Конференция проводится не реже одного раза в течение учебного года.

4.1.2. На Конференцию избираются по 2-3 обучающихся от каждого 5 – 11 классов.

4.1.3. Конференция считается полномочной, если на ней присутствуют не менее 2/3 количества делегатов (полномочных представителей) от обучающихся 5-11 классов.

4.1.4. Компетенция общешкольной ученической Конференции:

рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию ранее выявленных потребностей обучающихся;

решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении школой;

обсуждает и принимает планы совместной работы с органами самоуправления педагогов, родителей, Советом школы;

назначает дату выборов представителей ученического Совета школы и Президента школы;

вырабатывает и формулирует предложения ученического коллектива по совершенствованию образовательного процесса;

выражает отношение учащихся к проектам документов школы, планам и программам их осуществления;

рассматривает и утверждает положения, правила, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность ученического коллектива, работу ответственных и уполномоченных коллективом лиц;

заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов ученического Самоуправления.

4.1.5. Решение конференции считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих делегатов.

4.1.6. О решениях, принятых общешкольной ученической Конференцией, оперативно информируются заинтересованные лица.

**4.2. Ученический Совет** является постоянно действующим высшим исполнительным органом ученического самоуправления и представляет обучающихся в Совете школы.

4.2.1. Ученический Совет формируется на ученической Конференции сроком на один год.

4.2.2. В состав ученического Совета избираются обучающиеся 8-11 классов, достигшие 14 летнего возраста, тайным голосованием.

4.2.3. Ученический Совет самостоятельно определяет структуру.

4.2.4. Свою деятельность ученический Совет осуществляет на основании Положения «Об ученическом Совете «Лидер».

**4.3. Президент школы** – высшее выборное лицо ученического самоуправления в школе, представитель интересов и защитник прав школьников.

4.3.1. Решения Президента школы обязательны для выполнения всеми учащимися школы. Отменить решение Президента может только директор школы или заместитель директора по воспитательной работе.

4.3.2. Президент школы подотчетен общешкольной ученической Конференции.

## **5. Ответственность должностных лиц**

5.1. Должностные лица несут ответственность за выполнение закрепленных за ними задач и функций.

5.2. В случае невыполнения задач и функций должностные лица могут быть досрочно переизбраны.

## **6. Делопроизводство**

6.1. Заседания ученического Совета протоколируются.

6.2. План работы органов самоуправления составляется на учебный год.

6.3. Органы самоуправления ведут необходимую документацию: планы, письма, анкеты, отчеты.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся общешкольной ученической Конференцией по предложению ученического Совета, Президента школы, классовых коллективов, органов управления учреждения.

# **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕНИЧЕСКОМ СОВЕТЕ «ЛИДЕР» (ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ) МБОУ «СОШ №2» п. г. т. УРЕНГОЙ**

## **1. Общие положения.**

1.1. Ученический Совет является выборным органом ученического самоуправления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» п. г. т. Уренгой Пуровского района (далее «школь»).

1.2. Ученический Совет функционирует на основании действующего законодательства, Устава школы и настоящего положения.

1.3. Ученический Совет подотчетен Президенту школы и ученической Конференции.

## **2. Цели и задачи ученического Совета.**

2.1. Целью деятельности ученического Совета является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

2.2. Задачами деятельности ученического Совета являются:

- Представление интересов учащихся в процессе управления школой.
- Поддержка и развитие инициативы учащихся в школьной жизни.
- Защита прав учащихся.

## **3. Функции ученического Совета.**

3.1. Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

3.2. Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности, создает условия для их реализации.

3.3. Содействует разрешению конфликтных вопросов, участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

#### **4. Права ученического Совета.**

Ученический Совет имеет право:

4.1. Проводить на территории школы собрания, в том числе и закрытые, иные мероприятия не реже одного раза в неделю.

4.2. Размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах (на стенде ученического Совета) и в школьных средствах информации (газета «Школьный вестник», сайт школы) получать время для выступлений своих представителей на классных часах, общешкольных линейках, родительских собраниях.

4.3. Направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы.

4.4. Знакомиться с нормативными документами школы и их проектами и вносить к ним свои предложения.

4.5. Получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы.

4.6. Представлять интересы учащихся перед администрацией школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы.

4.7. Проводить встречи с директором школы и другими представителями администрации не реже одного раза в месяц.

4.8. Проводить среди учащихся опросы и референдумы.

4.9. Направлять своих представителей для работы в коллегиальных органах управления школой.

4.10. Организовывать работу общественных приемных ученического Совета, сбор предложений учащихся, проводить открытые слушания, ставить вопрос о решении поднятых учащимися проблем перед администрацией школы, другими органами и организациями.

4.11. Принимать решения по рассматриваемым вопросам, информировать учащихся, администрацию школы и другие органы о принятых решениях.

4.12. Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий ученического Совета.

4.13. Вносить в администрацию школы предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

4.14. Вносить в администрацию школы предложения о поощрении и наказании учащихся, а при рассмотрении администрацией школы вопросов о дисциплинарном воздействии по отношению к учащимся давать заключение о целесообразности его применения.

- 4.15. Опротестовывать решения администрации школы, касающиеся учащихся, принятые без учета предложений ученического Совета.
- 4.16. Опротестовывать решения администрации и других органов управления школой, действия работников школы, противоречащие Уставу школы.
- 4.17. Создавать печатные органы.
- 4.18. Устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими советами других учебных заведений.
- 4.19. Направлять представителей ученического Совета на заседания школьного Совета профилактики правонарушений, рассматривающие вопросы о дисциплинарных проступках учащихся.
- 4.20. Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией.
- 4.21. Участвовать в разрешении конфликтных вопросов между учениками, учителями и родителями.
- 4.22. Вносить предложения в план воспитательной работы школы.
- 4.23. Представлять интересы учащихся в органах и организациях вне школы.
- 4.24. Участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятия поселкового уровня и выше.
- 4.25. Осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.

### **5. Порядок формирования и структура ученического Совета**

- 5.1. Ученический Совет формируется на выборной основе сроком на один год.
- 5.2. Состав ученического Совета избирается школьной ученической Конференцией из числа учащихся 8-11 классов.
- 5.3. Ученический совет самостоятельно формирует Советы по направлениям деятельности: **Совет порядка и дисциплины, Пресс-совет, Совет науки и образования, Совет досуга и культуры, Совет физической культуры и спорта и Совет командиров.** Каждый совет избирает из своего состава председателя Совета.

#### **5.4. Функции Совета науки и образования:**

- информирование общественности об организации образовательной деятельности в школе;
- участие в организации и проведении предметных конкурсов, мероприятий по учебным предметам;
- вносит предложения о поощрении и награждении обучающихся;
- взаимодействует с заместителем директора по учебной работе, руководит классными отделами образования.

#### **5.5. Функции Пресс-совета:**

- участие в работе Школьного Пресс-центра (ежемесячный выпуск школьной газеты «Школьный вестник»);
- оформление школы, художественное оформление школьных мероприятий;
- способствование установлению атмосферы сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса;
- взаимодействует с редакцией районной газеты;
- систематически размещают информацию о школьной жизни на школьном сайте.

#### **5.6. Функции Совета досуга и культуры:**

- помогает в организации и проведении различных культурно-массовых мероприятий в школе: конкурсов, вечеров отдыха, дискотек, концертов;
- разрабатывает и организует КТД школы;
- проводит итоги конкурса «Самый активный класс года»;
- способствует развитию вожатского движения в школе;
- взаимодействует с заместителем директора по воспитательной работе.
- осуществляет контроль соблюдения санитарных норм в школе;
- принимает участие в работе школьного Совета по профилактике правонарушений;
- взаимодействует с преподавателем-организатором ОБЖ.

#### **5.7. Функции Совета порядка и дисциплины:**

- определяет порядок дежурства по школе;
- помогает в организации безопасного проведения культурно-массовых мероприятий;
- осуществляет контроль соблюдения санитарных норм в школе;
- принимает участие в работе школьного Совета по профилактике правонарушений;
- взаимодействует с преподавателем-организатором ОБЖ.

#### **5.8. Функции Совета физической культуры и спорта:**

- ведет пропаганду здорового образа жизни, спорта и физической культуры;
- способствует созданию условий для физического совершенствования обучающихся;
- помогает в организации и проведении общешкольных спортивных мероприятий;
- взаимодействует с учителями физической культуры.

#### **5.9. Совет командиров классов:**

- обеспечивают выполнение решений школьной Конференции и Ученического совета;
- создают условия для всесторонней личностной реализации каждого обучающегося;
- планируют и корректируют деятельность временных групп по выполнению задач школьного актива;
- отчитываются перед ученическим советом о проделанной работе по направлениям деятельности.

#### **5.10. В составе ученического Совета могут быть сформированы комиссии и инициативные группы.**

### **6. Заключительные положения.**

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

6.2. Изменения в настоящее положение вносятся школьной ученической Конференцией по предложению Президента школы и ученического Совета.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВЫБОРАХ ПРЕЗИДЕНТА МБОУ «СОШ №2» п.г.т. УРЕНГОЙ

### Общие положения.

Настоящее положение определяет порядок организации и проведения выборов Президента МБОУ «СОШ № 2» п. г. т. Уренгой (далее – выборы).

Положение о выборах Президента школы принято в соответствии с Уставом школы и Положением об ученическом самоуправлении.

Действие настоящего Положения распространяется исключительно на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» п.г.т. Уренгой Пуровского района.

### Основные принципы выборов:

- выборы осуществляются избирателями на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
- участие избирателей в выборах является добровольным;
- никто не вправе оказывать воздействие на избирателей или кандидатов с целью принудить их к участию или неучастию в выборах, а также воздействовать на их свободное волеизъявление.

1.5. В настоящем Положении используются понятия:

**избиратель** – обучающийся 5-11 классов, педагоги и младший обслуживающий персонал школы;

**кандидат** – обучающийся, выдвинутый от класса или непосредственно избирателями (независимый кандидат) путем самовыдвижения, зарегистрированный избирательной комиссией школы в соответствии с настоящим Положением;

**предвыборная агитация** – деятельность избирателей и кандидатов по подготовке и распространению информации, имеющей целью побудить избирателей принять участие в голосовании;

**наблюдатель** – обучающийся школы, имеющий право присутствовать в помещении избирательной комиссии во время голосования и подведения итогов голосования.

1.6. Выборы Президента школы проводятся один раз в год или один раз в 3 года.

## **2. Избирательная комиссия**

2.1. Для проведения предвыборного марафона и организации выборов создается Избирательная комиссия (по одному представителю от тех классов, от которых не выдвигаются кандидаты на пост Президента школы).

2.2. На первом заседании избирательной комиссии избираются ее председатель и секретарь, которые ведут и хранят всю необходимую документацию.

### **2.3. Избирательная комиссия:**

- проводит регистрацию кандидатов в Президенты ученического самоуправления;
- обеспечивает для всех кандидатов создание равных условий предвыборной деятельности;
- следит за ходом избирательной кампании;

- проводит снятие кандидатов с регистрации в случае нарушений данного Положения; занимается подготовкой бюллетеней;
- проводит процедуру голосования;
- подводит итоги выборов и определяет их победителей.

2.4. До начала проведения выборов председатель избирательной комиссии в присутствии независимых наблюдателей опечатывает урну для голосования, а после голосования урна вскрывается членами комиссии, подсчитываются голоса.

2.5. Результаты голосования оформляются протоколом. Протокол подписывается всеми членами избирательной комиссии и независимыми наблюдателями.

2.6. Никто не может вмешиваться в работу избирательной комиссии после того, как эта работа началась

2.7. Наблюдатели имеют право:

- наблюдать за действием членов избирательной комиссии;
- знакомиться с любыми документами и материалами избирательной комиссии.

### **3. Требования к кандидату на пост Президента ученического самоуправления**

3.1. Каждый учащийся 9 – 11-х классов, пользующийся авторитетом в классе, школе, не имеющий дисциплинарных взысканий, не состоящий на учете ПДН, ВШУ, может быть избран Президентом ученического самоуправления.

3.2. Кандидат на пост Президента ученического самоуправления должен составить предвыборную программу в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами в школе.

3.3. Кандидат на должность Президента школы должен зарегистрироваться в избирательной комиссии в течение первой предвыборной недели, предоставив: подписной лист, который содержит не менее 60 фамилий и подписей избирателей в поддержку данного кандидата, программу кандидата.

3.4. Соблюдать морально-этические нормы.

3.5. Прекратить за день до выборов какую-либо агитацию.

3.6. Кандидат на пост Президента ученического самоуправления имеет право:

- на предвыборную агитацию. Предвыборная агитация может быть начата после регистрации кандидата;
- вместе с группой поддержки вырабатывать стратегию, тактику предвыборной кампании, создавать положительный имидж;
- подать жалобу, замечание по ведению предвыборной кампании в избирательную комиссию.

### **4. Предвыборная агитация**

4.1. Любой кандидат вправе вести предвыборную агитацию.

4.2. Предвыборная агитация может производиться:

- в форме предвыборных встреч с избирателями;
- методом выпуска и распространения агитационных листовок, плакатов.

4.3. Предвыборная агитация начинается в день регистрации кандидата и заканчивается за день до выборов. В день выборов любая предвыборная агитация запрещается.

4.4. Организацию предвыборных агитационных встреч обеспечивает избирательная Комиссия при участии классных руководителей.

4.5. Встречи с избирателями проводятся на классных часах, на переменах и во внеурочное время. Во время уроков встречи с избирателями запрещаются.

4.6. Агитационные материалы могут быть вывешены на специальных стендах или в классных уголках.

4.7. Ответственность за содержание агитационных материалов возлагается на классных руководителей.

### **5. Порядок голосования.**

5.1. Каждый избиратель получает один избирательный бюллетень для выборов Президента школы, который содержит:

список кандидатов на должность Президента школы в алфавитном порядке и данные о кандидатах (Ф.И.О., класс).

5.2. Голосование проводится в день выборов с 10.00 до 15.00 часов.

5.3. В избирательном бюллетене избиратель ставит любой знак в пустом квадрате напротив интересующей его фамилии.

5.4. Испорченный бюллетень уничтожается избирательной комиссией.

5.5. Заполненные бюллетени избиратель опускает в избирательную урну.

5.6. За порядком в помещении следит председатель комиссии, его распоряжения обязательны для всех находящихся в помещении для голосования.

### **6. Подсчет голосов избирателей.**

6.1. Подсчет голосов избирателей осуществляется членами избирательной комиссии.

6.2. Подсчет голосов избирателей начинается сразу после окончания времени голосования и проводится без перерыва до установления итогов голосования.

6.3. Перед началом подсчета голосов председатель в присутствии всех членов комиссии и наблюдателей погашает неиспользованные бюллетени, оглашая их число.

6.4. Из числа бюллетеней в первую очередь отделяются недействительные бюллетени.

6.5. После подсчета голосов избирателей избирательная комиссия заполняет протокол об итогах голосования в двух экземплярах.

В протоколе указывается число избирательных бюллетеней, полученных избирательной комиссией, погашенных неиспользованных бюллетеней, бюллетеней, содержащихся в избирательной урне, действительных бюллетеней, недействительных бюллетеней, голосов избирателей, поданных за каждого кандидата.

6.6. Первый экземпляр протокола хранится в избирательной комиссии, Второй предоставляется для ознакомления кандидатам, представителям школьного пресс-центра.

### **7. Установление результатов выборов Президента школы**

7.1. Установление результатов выборов возлагается на избирательную комиссию.

7.2. На основании протокола об итогах голосования устанавливаются результаты выборов. Побеждает кандидат, набравший большинство голосов.

7.3. Выборы могут быть признаны избирательной комиссией недействительными, если допущенные нарушения не позволяют с достоверностью установить результаты голосования.

7.4. Официальным объявлением результатов выборов является их публикация в день голосования на сайте школы и размещение на информационном стенде.

### **8 Вступление Президента школы в должность и прекращение его полномочий.**

8.1 Президент школы вступает в должность в торжественной обстановке, принимает торжественную присягу.

8.2. Президенту школы вручается Свидетельство и Удостоверение Президента.

8.3. Вступивший в должность президент считается действующим Президентом школы.

8.4. Президент может заявить о добровольном уходе со своего поста. В этом случае «отставка» в недельный срок рассматривается Советом старшеклассников. В случае принятия «отставки» Президента, Совет старшеклассников школы назначает внеочередные выборы нового Президента учащихся школы, которые проводятся не позднее чем через две недели после официального заявления Президента о своём уходе.

8.5. Срок выполнения Президентом учащихся школы его полномочий заканчивается:

- через неделю после выборов следующего Президента;
- в случае его ухода из школы;
- через две недели после публичного заявления о добровольной «отставке».

8.6. Однажды избранный Президент школы сохраняет своё президентское звание пожизненно, даже когда кончается срок его полномочий. Имена Президентов школы, их фотографии и основная информация об их деятельности заносятся в книгу (летопись) Президентов школы.

## ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ПРАЗДНИК ПОБЕДЫ»

*Любовь Сергеевна Казакова,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №2» п.г.т. Уренгой*

**Цель:** воспитание у детей чувства патриотизма.

**Задачи:**

- формировать уважительное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать способности осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- развивать и углублять знания об истории и культуре России, родного края и других народах;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у учащихся чувство гордости за героическое прошлое своей Родины.

**Оборудование:** рисунки детей, газета ко Дню Победы, компьютер, интерактивная доска, выставка книг о Великой Отечественной войне, цветы ветеранам.

**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы:** словесный, наглядный, игровой.

**Планируемые результаты:**

- знания об истории и культуре России и родного края, о боевых подвигах своего народа;
- привитие интереса и уважения к истории и культуре как своего, так и других народов;
- развитие гражданственности и национального самосознания учащихся;
- чувство гордости за героическое прошлое своей Родины;
- уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.

**Структура мероприятия:**

В зал строем входят дети. Звучит мелодия песни «День Победы»  
(сл. В. Харитонова, муз. Д. Тухманова)

**На сцену выходит ведущий.**

– Дорогие друзья! Сегодня вся наша страна отмечает День Победы. Весь мир празднует с нами этот день. Вы пришли на наш праздник счастливые и свободные граждане свободной страны. Помните! Это Советская Армия победила гитлеровскую армию. Это советский народ раздавил фашизм!

Справедливая, освободительная борьба была завершена в 1945 году. И с первого дня до последнего советские люди совершали бессмертные подвиги во имя победы над фашистами – врагами всего человечества. Всё меньше остаётся в живых тех, кто сражался за нашу Родину. Тем дороже для нас присутствие на празднике почётных гостей – ветеранов Великой Отечественной войны.

*(Звучит торжественная музыка. В зал входят ветераны. Все стоя приветствуют их аплодисментами. Дети вручают ветеранам цветы).*

**Ученик читает стихи:**

**Народ-победитель**

Возвращались солдаты с войны  
По железным дорогам страны.  
День и ночь поезда их везли,  
Гимнастёрки их были в пыли  
И от пота ещё солонны  
В эти дни бесконечной войны.

Возвращались домой старики  
И совсем молодые отцы –  
Москвичи, ленинградцы, донцы...  
Возвращались сибиряки!  
Возвращался?  
Нет!  
Шёл он вперёд,  
Шёл вперёд  
Победитель-народ!  
*(Леонид Мартынов)*

*(Выступают ветераны Великой Отечественной войны. Они делятся с ребятами своими воспоминаниями).*

– Уважаемые ветераны, у нас в классе проводился конкурс чтецов стихов о Великой Отечественной войне. Лучших – представляем вам.

**1 ученик:**

**Навек запомни!**

Куда б ни шёл, ни ехал ты,  
Но здесь остановись,  
Могиле этой дорогой  
Всем сердцем поклонись.  
Кто б ни был ты – рыбак, шахтер,  
Учёный иль пастух,-  
Навек запомни: здесь лежит  
Твой самый лучший друг.  
И для тебя, и для меня  
Он сделал всё, что мог:  
Себя в бою не пожалел,  
А Родину сберёг!  
*(Михаил Исаковский)*

### 2 ученик:

#### Солдат мира

Скольким детям возвратили детство,  
Подарили радость и весну  
Рядовые Армии Советской –  
Люди, победившие войну.

И в Берлине в праздничную дату  
Был воздвигнут, чтоб стоять в веках,  
Памятник советскому солдату  
С девочкой спасённой на руках.  
(*Георгий Рублёв*)

### 3 ученик:

#### Надпись на обелиске

Нет, не думал ты и не ведал,  
Умирая в огненной мгле,  
Что в назначенный День Победы  
Ты живым пройдёшь по земле.  
Будешь с нами в беде и счастье,  
Сын России, её боец,  
Будешь вечно стоять у власти  
Депутатом людских сердец...  
Нет, не думал ты и не ведал,  
Умирая в огненной мгле,  
Что и в тысячный День Победы  
Ты живым пройдёшь по земле!  
(*Владимир Сергеев*)

### 4 ученик:

Клянёмся мы памятью павших,  
Клянёмся мы счастьем детей  
Россию любимую нашу  
Беречь больше жизни своей.  
Нам в деле великом и правом  
Сопутствовать будут всегда  
Военная русская слава,  
Народная доблесть труда.  
Клянёмся мы памятью павших,  
Клянёмся мы счастьем детей  
Россию любимую нашу  
Беречь больше жизни своей.  
(*Степан Щипачёв*)

### 5 ученик:

– За мир, за детей!

В любом краю, любой страны  
 Ребята не хотят войны.  
 Им в жизнь вступать придётся скоро,  
 Им нужен мир, а не война,  
 Зелёный шум родного бора,  
 Им школа каждому нужна.  
 И сад у мирного порога,  
 Отец и мать, и отчий дом,  
 На белом свете места много  
 Для тех, кто жить привык трудом.  
 Народ наш властный поднял голос  
 За всех детей, за мир, за труд.  
 Пусть зреет в поле колос  
 Цветут сады, леса растут!  
 Кто сеет хлеб на мирном поле,  
 Заводы строит, города,  
 Тот для ребят сиротской доли  
 Не пожелает никогда.  
*(Евгения Трутнева)*

**6 ученик:**

Весь под ногами шар земной.  
 Живу. Дышу. Пою.  
 Но в памяти всегда со мной  
 Погибшие в бою.  
 Пусть всех имён не назову,  
 Нет кровнее родни.  
 Не потому ли я живу,  
 Что умерли они.  
*(Степан Щипачев)*

**7 ученик:**

Юные безусые герои,  
 Юными остались вы навек.  
 Перед вашим вдруг ожившим строем  
 Мы стоим, не поднимая век.

Боль и гнев тому сейчас причиной,  
 Благодарность вечная вам всем,  
 Маленькие стойкие мужчины,  
 Девочки, достойные поэм.

Сколько вас? Попробуй перечислить,  
 Не сочтёшь, а впрочем, всё равно,  
 С нами вы всегда и в наших мыслях,  
 В каждой песне, в лёгком шуме листьев,  
 Тихо постучавшихся в окно

### **Ведущий:**

Почтим память погибших за нашу Родину минутой молчания.

Хотят ли русские войны?  
Спросите вы у тишины  
Над ширью пашен и полей  
И у берёз и тополей.

Спросите вы у тех солдат,  
Что под берёзами лежат,  
И пусть вам скажут их сыны,  
Хотят ли русские войны.

Не только за свою страну  
Солдаты гибли в ту войну,  
А чтобы люди всей земли  
Спокойно видеть сны могли.

Под шелест листьев и афиш  
Ты спишь, Нью-Йорк, ты спишь, Париж.  
Пусть вам ответят ваши сны,  
Хотят ли русские войны.  
*(Евгений Евтушенко)*

Маленькие стойкие мужчины,  
Девочки, достойные поэм.  
Сколько вас? Попробуй перечислить,  
Не сочтёшь, а впрочем, всё равно,  
С нами вы всегда и в наших мыслях,  
В каждой песне, в лёгком шуме листьев,  
Тихо постучавшихся в окно

### **8 ученик:**

Победой кончилась война,  
Те годы позади.  
Горят медали, ордена  
У многих на груди.

Кто носит орден боевой  
За подвиги в бою,  
А кто – за подвиг трудовой  
В своём родном краю.

### **9 и 10 ученики:**

Ещё тогда нас не было на свете,  
Когда с победой вы домой пришли,  
Солдаты мая, слава вам навеки,  
От всей земли, от всей земли!

**10 ученик:**

Победа! Славная победа!  
 Какое счастье было в ней!  
 Пусть будет ясным вечно небо,  
 А травы будет зеленей.

**Вместе:**

Благодарим, солдаты, вас  
 - За жизнь,  
 - За детство,  
 - За весну,  
 - За тишину,  
 - За мирный дом,  
 - За мир, в котором мы живём!

*(Звучит музыка. Все дети поют песню «Пусть всегда будет солнце»  
 сл. Л. Ошанина, муз А. Островского)*

**Ведущий:**

– Почти семьдесят лет назад, в мае 1945 года, отгремели последние залпы войны. Фашистская Германия, развязавшая войну против народов, рухнула. Настал первый день мира.

Была весна, и бойцы на переднем крае с удивлением увидели, что цветут сады. Услышали птичий щебет и говор проснувшихся рек.

Весна и Победа пришли вместе, вернув и земле и людям тепло и свет. Великий День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Память о минувшей войне переходит от отцов к сыновьям, от сыновей к внукам. Это память мужества и отваги.

Четыре года шла самая жестокая и кровопролитная в истории человечества битва. Иногда её называют битвой моторов. Враг, ворвавшийся на нашу землю, был вооружен и мощными самолётами, и танками, и пушками.

Но воевали не моторы, а люди. В непримиримом единоборстве победил советский человек.

Фашистские танки споткнулись на подмосковном рубеже о волю и героизм гвардейцев-панфиловцев. Бронированные дивизии гитлеровцев сгорели в горячих снегах под Сталинградом.

Воины Советской Армии знали, за что они сражаются. Они защищали свою родину, свой народ.

Московская школьница Зоя Космодемьянская зачитывалась книгами Толстого и Чехова, мечтала о сцене, на школьных вечерах декламировала Пушкина. Хотел строить города краснодонец Олег Кошевой. Александр Матросов завидовал покорителям Арктики.

Такие как Зоя, Олег, Александр, ценой своей жизни отстояли Родину.

Наш народ показал себя беспощадным и суровым в бою.

Настал победный день сорок пятого года, и мир увидел душевную широту и щедрость советских людей. День разгрома фашизма стал Днём Освобождения для новой Германии, для всего человечества.

Спасённый мир помнит подвиг Советской Армии, отдаёт дань любви и уважения воинам-освободителям.

Солдаты и офицера Великой Отечественной всегда будут живым примером для новых поколений. Мы учимся у них стойкости и верности Родине.

Девятого мая мы дарим весенние цветы нашим дорогим ветеранам и от всего сердца желаем им доброго здоровья и многих лет жизни.

В День Победы мы приходим к памятным обелискам. Останавливаемся и замираем в молчании. Высоким чувствам не нужны громкие слова. Трепетная минута молчания – это клятва всегда хранить и нести сквозь годы благодарную память.

Никогда не погаснет в наших сердцах свет Победы!

### **Литература:**

1. В. А. Георгиевский. Проведение праздников в начальных классах. М.: Просвещение, 2000
2. Мастер-класс учителя начальной школы. Выпуск 2. Разработки нестандартных уроков. Материалы для воспитательной работы. Сценарии коллективных творческих дел. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011
3. Всюду красное число. Стихи советских поэтов. – М.: Детская литература, 1999
4. Материалы фестиваля педагогических идей «Открытый урок». – М.: «Первое сентября», 2011

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА «ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

*Алена Николаевна Осипова, педагог-психолог  
МКОУ «Школа-интернат среднего общего  
образования» с. Самбург*

### **Цель игры:**

Обеспечение готовности родителей и детей к эффективному сотрудничеству на этапе профессионального самоопределения и реализации профессионально-образовательных планов.

Игра предназначена для выпускников школы и их родителей. Проводить её необходимо в середине учебного года. К этому времени ребята, как правило, уже имеют приблизительное представление о том, какую профессию они хотят получить после школы. Но в тоже время родители и сами выпускники еще четкого плана и стратегию поступления в учебное заведение не имеют, или вообще их взгляды не совпадают, и их мнения во многом расходятся. Одна из основных задач данного мероприятия – разработка выпускниками сознательной стратегии поступления в профессиональные учебные заведения. Как правило, выбор будущей профессии – это дело не только самого ученика, но и всей его семьи. В некоторых семьях этот вопрос решается авторитарно, исходя из предположения, что родители лучше знают, что нужно ребенку. Поэтому еще одна задача игры – согласование представлений учащихся и их родителей о профессиональном будущем старшеклассника.

### **Задачи:**

- Создать во время игры среди участников комфортную, дружескую атмосферу.
- Предложить для родителей и детей эффективные способы взаимодействия по вопросам профессионального самоопределения старшеклассника и поощрять их использование.
- Создать условия для повышения взаимопонимания детей и родителей в ситуации профессионального самоопределения старшеклассников и процессе реализации профессионально-образовательных планов.

**Участники игры:** ученики 11 класса, родители, классный руководитель.

**Продолжительность игры:** 60 мин.

### **Необходимые материалы:**

2 разноцветных круга (3 комплекта), компьютер, проектор, экран для показа презентаций, столы, стулья, листы формата А4, цветные карандаши, маркеры, ватманы - 3шт.

### **Ход игры:**

#### **Организационный этап.**

#### **Активизация личностной вовлеченности участников собрания.**

Приветствие участников. Вступительное слово ведущего о целях, особенностях занятия и режиме работы.

### **Ведущий:**

Здравствуйте! Я рада вас приветствовать на профориентационной игре «Выбор профессии». Сегодня мы собрались для того, чтобы вы, ребята, лучше и точнее представили ещё раз, как вы будете продвигаться к своей профессии, а родители лучше понимали в этот непростой момент вас – своих детей. Несомненно, многие уже определились, куда пойти учиться, но несмотря на это я надеюсь, что сегодняшнее занятие поможет вам утвердиться в правильности выбора.

Я вижу, что здесь много родителей, которые хотят помочь своим детям в этом сложном выборе, поскольку профессиональное самоопределение – вопрос семейный.

Давайте для начала задумаемся над тем, а кто же должен делать этот выбор – сам ребенок или родители? Вот два круга: один из них – ребёнок, другой – родитель. Сейчас, пожалуйста, подумайте и положите эти круги так, чтобы они показали ваше мнение о том, кто же должен «ставить последнюю точку» в выборе профессии ребенка. Степень положения кругов друг на друга будет показывать влияние родителя на профессиональный выбор ребенка. Кто готов? Пожалуйста (первый доброволец накладывает круги драг на друга). Есть ли у кого-то другое мнение? Кто ещё хочет заявить свою позицию? Если желающих нет, то я предлагаю вам встать и подойти к тому варианту, который вам близок.

Таким образом, образуется несколько кругов.

### **Ведущий:**

– Уважаемые участники, скажите о своем настроении одной фразой. Спасибо. Прошу всех сесть на свои места. Мы еще вернемся к этому вопросу.

### **Разминка.**

В качестве разминки ведущий просит взрослых продолжить фразу «Когда я думаю о поступлении моего ребенка в вуз...». Дети продолжают фразу «Когда я думаю о поступлении в вуз...». Эта процедура помогает участникам почувствовать общность переживаний.

### **Задание №1.**

Родители на отдельных листочках пишут название той профессии, которую они советуют выбрать своему ребенку; дети пишут название той профессии, которую они выбирают сами. Заполнив листочки, дети объединяются с родителями и сравнивают, насколько совпали их ответы. Ведущий просит семьи озвучить степень совпадения ответов и, если они не совпали, прокомментировать возможные причины такого разногласия. Задача ведущего – построить анализ ответов так, чтобы не спровоцировать конфликт между детьми и родителями.

### **Задание №2.**

Для продолжения работы участники вновь объединяются в общий круг, при этом их местоположение в нем уже не играет существенной роли. Ведущий составляет общий перечень профессий, выбранных учениками данного класса. Из этого списка выбирается 4–5, наиболее популярных в данном коллективе. Участников просят в произвольном порядке разбиться на группы. Число групп должно соответствовать количеству выбранных профессий. Каждая группа

получает карточку, на которой написана одна профессия, выбранная ранее из общего списка. Участникам необходимо подготовить памятку о том, что нужно сделать, чтобы получить данную специальность. Вспомогательные вопросы для составления памятки:

- Какими личными качествами должен обладать человек, выбирающий эту профессию?
- Какова должна быть его средняя учебная успеваемость?
- Какие учебные предметы являются приоритетными для этой профессии?
- В каких вузах готовят таких специалистов?
- Какие шаги необходимо предпринять, чтобы наверняка поступить в этот вуз?

### **Задание №3.**

Далее, познакомившись с результатами работы мини-групп, участники вновь объединяются для совместной деятельности. Теперь им необходимо составить общую памятку для поступления в вуз (Приложение 1). Для этого, основываясь на итогах работы в группах, дети или родители называют те шаги, которые нужно сделать обязательно. Затем определяют их последовательность.

После того, как памятка будет полностью готова, ведущий просит участников разбиться на две группы: дети и родители. Каждой группе предстоит проанализировать все пункты памятки и распределить ответственность за их реализацию между детьми и взрослыми. Дети отмечают за что, по их мнению, должны отвечать родители. Родители же отмечают за что, по их мнению, должны отвечать дети. Через 15 – 20 минут участники вновь объединяются.

Теперь напротив каждого пункта памятки нужно поставить отметку о том, кто является ответственным за его реализацию (ребенок или взрослый). Дети и взрослые по очереди говорят, какую ответственность они хотят возложить друг на друга. Например, дети говорят, что поиск репетиторов – это дело родителей. Если родители согласны, то в памятке напротив данного пункта появляется слово «родители». Если не согласны, то слово «дети».

### **Завершающий этап.**

Для проведения завершающего этапа деловой игры участники проводят обсуждение важных вопросов в кругу своей семьи. Ведущий просит семьи заполнить итоговый бланк (Приложение 2), а затем собраться снова в одном кругу.

### **Ведущий:**

– Каждый из вас пусть назовет себя, своего ребенка как будущего профессионала в той области, которую он считает наиболее подходящей для себя, т.е. по желанию озвучит свой выбор. Возможно, вы пришли к выводу, что выбор вам ещё предстоит, возможно, он изменился, возможно, ваше решение ещё более укрепилось. А затем скажет всё, что ему хочется сказать всем нам на прощание. И давайте в знак благодарности за совместную работу пожмем друг другу руку.

**Приложение 1**

**Памятка для поступления в профессиональные учебные заведения**

1. *Выбрать профессию.*
2. *Проанализировать, какие личные качества необходимы человеку для того, чтобы быть успешным в этом деле. Соотнести это с возможностями старшеклассника.*
3. *Определить приоритеты в учебных предметах, направить силы на эти основные предметы.*
4. *Выяснить, в каких вузах можно получить эту специальность.*
5. *Выяснить, каковы условия поступления в эти вузы.*
6. *Начать заниматься либо на соответствующих курсах, либо с репетиторами.*
7. *Выбрать конкретный вуз для поступления.*
8. *Собрать информацию об особенностях обучения в этом вузе.*
9. *Успешно сдать вступительные экзамены.*

**Приложение 2**

**Итоговый бланк**

1. *Я выбираю профессию (написать, какую) ...*
2. *Мои индивидуальные особенности идеально соответствуют требованиям профессии или мне предстоит поработать над собой, чтобы привести в соответствие мои индивидуальные особенности с требованиями профессии (ненужное зачеркнуть).*
3. *Я поступаю в вуз (написать название вуза) ...*
4. *Эту же профессию я могу получить в таких вузах, как ...*
5. *Для того чтобы поступить в выбранный мною вуз, мне нужно предпринять следующие шаги (написать какие).*

**Список литературы**

1. Белоусова Р.В., Понамаренко Л.П. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2ч. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
2. Истратова О.Н., Эксакустог Т.В. Справочник психолога средней школы / Изд. 6 – е Ростов/н/Д: Феникс, «Тренинговое профориентационное занятие (по материалам программы школы юного психолога при ТРТУ кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности), 2010. – 510 с.
3. Цветкова Г.В. Родительские собрания: 11 класс – Волгоград: Учитель, 2009. – 139 с.

## СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛЕТОПИСЬ ВОЙНЫ»

*Ирина Николаевна Важинская,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «Дом детского творчества» п. Ханьмей*

*Для учащихся и родителей в студии «Музыкальная гостиная»*

*(Звучат песни довоенных лет)*

### **Ведущий 1:**

– Война и песня, что может быть общего? Кажалось бы, тяготы и страдания военного времени не оставляют места для песен... И тем не менее... В песнях бьет пульс времени. Каждая имеет свою собственную, подчас очень интересную историю. Много замечательных песен было написано в суровые дни Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов.

### **Ведущий 2:**

– Песни военных лет – музыкальная летопись Великой Отечественной войны. С ними не расставались на нелегких фронтовых дорогах, с ними трудились в тылу, они помогали выжить, ждать, они вселяли надежду. «Когда говорят пушки, музы молчат», – гласит поговорка. Но поэзия воюющего народа опровергла ее. С первых дней войны появились десятки новых песен, большинство из которых сразу же «ушли на фронт».

*(Звучит фоном песня «Катюша»)*

### **Ведущий 1:**

– Песни распространялись очень быстро, передавались из уст в уста, перелетали через линию фронта, проникали в глубокий тыл врага, в партизанские отряды. Поэтому у многих бойцов и командиров в карманах гимнастеров, у самого сердца, вместе с солдатской книжкой и фотографиями родных хранились блокноты с записями фронтовых песен. Иной старшина даже требовал, чтобы солдаты знали строевые песни как личное оружие. Говорили, что фронтовая песня – это вторая винтовка, что враг боится песни больше, чем огнестрельного оружия, потому что боец-песенник будет сражаться до последнего, не сдаваясь, не отступая.

### **Ведущий 2:**

– С первых суровых дней войны песня воевала вместе с Красной Армией, вместе с народом. Песни создавались красноармейцами и политработниками, писателями и композиторами-профессионалами, а также любителями. Пели такие популярные в предвоенные годы песни, как «Катюша», «Три танкиста», «Полюшко-поле», «Если завтра война...».

### **Ведущий 1:**

– Но первой песней была «Священная война» на стихи Василия Лебедева-

Кумача. Музыка написал Александр Александров. 24 июня 1941 года текст был опубликован в газетах «Известия» и «Красная звезда», а уже на следующий день, 25 июня, композитор написал музыку. На шестой день войны песня зазвучала по радио.

*(Звучит песня «Священная война»)*

### **Ведущий 2:**

– В одном из своих выступлений на тему «Как вошла в мою жизнь Отечественная война» композитор Александр Александров писал: «Внезапное нападение вероломного врага на нашу Советскую Родину вызвало у меня, как и у всех советских людей, чувство возмущения, гнева... С первых же дней принялся со святым искренним чувством за создание собственного оружия, которым лучше всего владею – песни...

### **Ведущий 1:**

– Самая знаменитая его песня родилась неожиданно. Алексей Сурков не писал песню. Он написал письмо в стихах жене в ноябре 1941г. Написал в землянке. Слова стали известны его товарищам по перу и по оружию. Переписывались от руки, переходили из рук в руки, из уст в уста. В феврале 1942 года теплые и глубоко личные строки Суркова настолько вдохновили композитора Константина Листова, что тот написал на них музыку. Он же стал первым исполнителем этой песни. 25 марта 1942 года песня «В землянке» была опубликована в «Комсомольской правде». К тому времени ее любили и пели и бойцы, и те, кто их ждал. И сейчас, спустя 70 лет, песня эта продолжает волновать сердца людей, остается нестареющим гимном любви и верности солдатскому долгу.

*(Звучит песня «В землянке» в исполнении детей и их родителей.*

*Далее звучит фоном песня «Шумел сурово Брянский лес»).*

### **Ведущий 2:**

– С первых дней войны мир поразили массовый героизм советских людей. Словно клятва верности Отчизне звучат в дни войны такие эпически строгие и глубоко самобытные партизанские песни, полные отваги и одновременно светлой грусти, неизменной веры в грядущую победу. Это «Ой, туманы мои, растуманы» Владимира Захарова и Михаила Исаковского, «Шумел сурово Брянский лес» Анатолия Софронова и Сигизмунда Каца.

*(Звучит фоном «Песня на рейде»)*

### **Ведущий 1:**

– Широкое распространение получила фронтовая лирика, питаемая такими вечными и прекрасными чувствами как дружба, любовь, верность. Подлинными вершинами советской песенной лирики назовём «Вечер на рейде» Александра Чуркина и Василия Соловьёва-Седого и «Дороги» Льва Ошанина и Анатолия Новикова.

### **Ведущий 2:**

– 23 августа 1941г. – горькая дата. Это день, когда замкнулось вражеское

кольцо вокруг города Ленинграда, начались суровые 900 дней блокады. Накануне, покидая город, Василий Соловьёв-Седой написал песню на слова А. Чуркина, с которым они вместе работали в порту Ленинграда и провожали уходящие в бой корабли, «Вечер на рейде». Песня кочевала с фронта на фронт и вернулась в осаждённый Ленинград.

Написанная в первые же месяцы войны песня «Вечер на рейде» открывает путь фронтовой лирике, а «Дороги», родившаяся в победном 45-м, завершают его.

*(Звучит фоном «Дороги», далее «Тёмная ночь»)*

– История создания всенародно любимой песни «Темная ночь» очень интересна. В 1943 году, во время работы над знаменитым кинофильмом «Два бойца» у режиссера Леонида Лукова не получалось снять эпизод написания солдатом письма. Расстроенному из-за множества безуспешных попыток режиссеру неожиданно пришла мысль, что украшением сцены могла бы стать песня, передающая чувства бойца в момент написания письма родным. Не теряя ни минуты, Леонид Луков поспешил к композитору Никите Богословскому. Поддержав идею Лукова, Никита Владимирович уже через 40 минут предложил другу мелодию. После этого оба приехали к поэту Владимиру Агатову, который за пару-тройку часов написал легендарное стихотворение.

### **Ведущий 2:**

– Так, на музыку Никиты Богословского, слова Владимира Агатова и благодаря идее Леонида Лукова, была создана любимая и поныне песня «Темная ночь».

После выхода на экраны фильма «Два бойца» песню запела вся страна. Её пели на передовой, её пели дома, ожидая своих родных с фронта. Интересный факт: в далекие 40-е весь первый тираж пластинки с только что написанной песней "Темная ночь" был забракован: отдел технического контроля обнаружил в фонограмме незапланированный шорох. Оказалось, что одна из работниц завода, слушая песню, не сдержалась и заплакала. Слезы попали на восковую матрицу и... Так простая труженица Галя Журавлева вошла в историю.

*(Звучит песня в исполнении детей и их родителей.*

*Звучит фоном «Смуглянка»)*

### **Ведущий:**

– В 1940 году по просьбе руководства Политуправления Киевского военного округа для Окружного Ансамбля песни и пляски поэтом Яковом Шведовым и композитором Анатолием Новиковым была создана песенная сюита о молдавских партизанах. Всего в сюите было семь песен среди них, как вы уже догадались, «Смуглянка», написанная на основе молдавского фольклорного творчества. В начале Великой Отечественной войны ноты цикла у Новикова потерялись. Восстановив по памяти черновые наброски, Анатолий Григорьевич показал «Смуглянку» на радио. Но песня не произвела впечатления на руководство.

Только в конце 1944 года песня о молдавской девушке – партизанке в числе прочих композиций Новикова была по достоинству оценена руководителем Ансамбля песни и пляски Красной Армии А. В. Александровым. Так веселая лириче-

ская песня о партизанах Гражданской войны стала любимой как в тылу, так и на фронте.

### **Ведущий 1:**

– Дорогами войны прошли песни: Матвея Блантера, Тихона Хренникова, Арама Хачатуряна, М. Фрадкина, Н. Богословского, К. Листова и многих других авторов.

### **Ведущий 2:**

– А также невозможно представить фронтовые будни без стихов: А. Суркова, К. Симонова, В. Лебедева-Кумача, А. Софронова, С. Алымова. Их фронтовое братство с композиторами обогатило советское песенное искусство.

*(Звучит фоном песня «День Победы»)*

### **Ведущий 1:**

– «У народа, слабого духом, не могли родиться песни-призывы, песни, вдохновляющие на справедливую и кровавую борьбу с врагом, которого надо было уничтожить, чтобы спасти Родину, будущее наших детей и цивилизацию мира...», – писал дважды Герой Советского Союза И. Х Баграмян.

### **Ведущий 2:**

– В дни 70-летия Великой Победы ветераны и молодёжь по-особенному воспринимают и с волнением хранят в памяти песни, запечатлевшие величие огненных лет Великой Отечественной. Для ветеранов – это песни их молодости и боевой славы, для молодёжи – это живая звучащая история Армии и Флота. Она всюду: в строю, на привале, в казарме, в клубе и в тесном дружеском кругу выступает как неразлучная спутница бойца.

### **Ведущий 1:**

Песни тех военных лет, поверьте,  
Мы не зря от дома вдалеке  
Пели в четырех шагах от смерти  
О родном заветном огоньке.

### **Ведущий 2:**

И не зря про путь к Берлину пели,  
Как он был нелегко и нескор...  
Песни с ветеранами старели,  
Но в строю остались до сих пор.

## СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» г. ТАРКО-САЛЕ

*Валентина Яковлевна Голубева,  
педагог-организатор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №3»  
г. Тарко-Сале*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим победам, достижениям и достойным страницам прошлого. Все это во многом по-новому ставит сейчас вопросы воспитания патриотизма и гражданственности в школе.

Воспитание – работа творческая. Она не знает универсальных средств на все случаи жизни, требует постоянного поиска. Системообразующим направлением в формировании чувства патриотизма и гражданственности у школьников можно считать воспитание на боевых и трудовых традициях Российского народа и его вооруженных сил, а также самой истории становления армии России.

В нашей школе накоплен определенный положительный опыт по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Сложившаяся система внеурочной работы по военно-патриотическому воспитанию позволяет формировать у ребят чувство сопричастности к истории страны, укрепить внутренний жизненный стержень будущего гражданина России.

Большая работа проводится по формированию гражданственности, т.е. такого уровня культуры молодого человека, при котором достигается понимание закономерностей общественного устройства. Развивается способность



к рефлексивному поведению в обществе, формируется готовность к принятию ответственных решений в проблемных жизненных ситуациях на основе усвоенных знаний и ценностей данного сообщества.

Традиционно кадетско-казачьи классы участвуют в проведении городских, районных, всероссийских мероприятий и конкурсах, юбилейных военно-исторических вечерах, посвящен-

ных знаменательным датам истории России, армии, флота, празднуют юбилей выдающихся русских полководцев, поэтов и писателей.

Учащиеся школы занимаются изучением истории Российской армии, ее боевых традиций, истории российских и советских боевых наград, знакомятся с биографиями великих русских и советских полководцев, занимаются строевой подготовкой, изучением правил дорожного движения, оказывают помощь пожилым односельчанам. Ученики 9-11 классов занимаются по программе усиленной физической подготовки, морально и психологически учатся преодолевать физические нагрузки, готовятся к службе в армии.

Ежегодно 15 февраля в день вывода советских войск из Афганистана в нашей школе с 2010 года проводится мероприятие «День Памяти воинов-афганцев». В этот день с учащимися проводятся классные часы, беседы о событиях афганской войны, встречи с воинами-афганцами.

А итогом проделанной работы, становится литературно-музыкальная композиция «Интернациональный долг советского солдата в Афганистане»

Большую роль в воспитании патриотизма и гражданственности играют мероприятия, посвященные Дню Победы. Готовясь к этой дате, дети проникаются чувством сопричастности к прошлому, состраданием, уважением к подвигу дедов и отцов. Придет время, и все, кто знает и помнит войну, уйдут из жизни. Останемся мы – их дети и внуки, которые только по учебнику знают об этой войне, унесшей более двадцати семи миллионов жизней наших соотечественников.

Нам надо сделать все, чтобы не забыть о той страшной войне. Ребята должны знать, что победу ковали, не просто русские люди, а конкретные Иваны да Марьи из их села, района, что на войне воевали и погибали их деды или прадеды.



В связи с этим учителями-предметниками и классными руководителями разработан ряд уроков и воспитательных тематических классных часов, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся:

– **классные часы:** «Символика России», «Герои Отечественной войны 1812 года», «Блокада Ленинграда»,

«Дети в борьбе с фашизмом» – 8 февраля в день памяти юного героя-антифашиста (начальная школа);

- **классные часы:** «Александр Невский – защитник земли Русской», Берёза – символ моей Родины» (среднее звено);
- **урок мужества:** «Дорогами войны» (среднее звено);
- **презентации:** «Солдатушки, бравы ребята», «Кем быть и каким быть?»;

«Шаг во Вселенную», «Скажи-ка, дядя, ведь не даром...» (среднее звено);

- **тематические линейки:** «Памятные даты российской истории», «Познание как содержание жизни и развития человека», «Помни их имена» (старшее звено).

Ежегодно проводится месячник оборонно-спортивной работы, на открытие которого выносятся Знамя. Проводятся конкурсы, игровые программы по гражданско-патриотическому воспитанию:

- в **5-6** классах игровая программа «Рыцарем быть – Родине служить»;
- в **7-8** игровая программа «Мы защитники Отечества»;
- в **5-8** классах военно-спортивный конкурс «Боец-чемпион».



В этом году наша страна отмечает празднование 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, поэтому в школе организованы и проведены:

- уроки мужества (совместная работа классных руководителей и библиотекарей) по темам: «Память, бережно храня», «Хранители воинской славы» в 5-6 классах игровая программа «Рыцарем быть – Родине служить»;

- в школьном музее, создан уголок боевой и трудовой славы, который играет значительную роль в воспитании любви к малой Родине;
- вечера военно-патриотической песни и стихов;
- встречи и переписки с военнослужащими Российской Армии;
- книжная выставка на тему: «Вечная память героям»;
- экскурсии в краеведческий районный музей по теме «Великой Отечественной войне посвящается»; акция «Знамя победы»;
- конкурс военно-патриотической песни «А песня ходит на войну» и д.р.





