

СТУПЕНИ

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ТАРКО-САЛЕ



№14

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
г. Тарко-Сале Пуровского района**

Ступени № 14 2014 г.

Содержание	
	ДЕЛОВАЯ ПАПКА
Сборник методических материалов для организаторов детского движения (районный опыт) №14 2014 г.	<i>Н.Н. Шараева</i> Районная учеба актива старшеклассников «Академия успеха» и XI сбор региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники».....4
	ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Ответственный за выпуск: Н.Н. Шараева, методист-координатор детского движения МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Тарко-Сале	<i>М.М. Хайруллина, Ф.А. Никольченко</i> Программа деятельности скаутского объединения «Полярная сова».....9
	СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
	<i>М.В. Савельева, Т.В. Кирвас</i> Социальный проект «Связь поколений».....24
Над выпуском работали: Г.Н. Канищева, директор МБОУ ДО «Дом детского творчества» г.Тарко-Сале	НАШ ОПЫТ
	<i>Р.Т. Азнабаев</i> Деятельность поискового отряда «Забытый полк».....30
Н.Н. Шараева, методист-координатор детского движения МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Тарко-Сале	В ПОМОЩЬ ШКОЛЕ
	<i>А.Ф. Бондаренко</i> Коллективно-творческий проект «День Победы».....33
	<i>Н.А. Попова</i> Внеклассное мероприятие по краеведению «Путешествие по родному краю».....37
Компьютерная вёрстка: Е.Н. Вешкурцева, методист МКУ «ИМЦРО» Пуровского района	СЦЕНАРИИ
Материалы даны в авторской редакции	<i>З.Б. Елчиева</i> Сценарий игры «Турнир знатоков права».....42
	<i>И.Н. Лисовая</i> Внеклассное мероприятие «Я выбираю».....48
	<i>М.В. Савкина</i> Классный час по профориентированию «Навстречу будущему».....51
	<i>Т.А. Лапутина</i> Литературно-музыкальная композиция памяти детей узников концентрационных лагерей в годы ВОВ.....54
Наш адрес: г. Тарко-Сале, переулок Аэрологический, д. 5 Тел/факс: (34997) 2-15-80	<i>Н.П. Анфалова</i> Праздник «Здравствуй, Олимпиада – 2014».....57
	Трибуна методиста
	<i>Ю.В. Ловкис</i> Социализация подростка в процессе волонтерской деятельности.....62

РАЙОННАЯ УЧЕБА АКТИВА СТАРШЕКЛАССНИКОВ «АКАДЕМИЯ УСПЕХА» И X СБОР РЕГИОНАЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ ДЕТ- СКИХ И ПИОНЕРСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ «НАСЛЕДНИКИ»

*Наталья Николаевна Шараева,
методист-координатор
детского движения МБОУ ДО
«Дом детского творчества», г. Тарко-Сале*

В Доме детского творчества г. Тарко-Сале на протяжении многих лет проводятся мероприятия, представляющие собой школу лидерского начала, рассчитанную на тех детей, которые пользуются авторитетом среди товарищей и стремятся вести за собой. Ориентируя учащихся на социально-значимые ценности, самосовершенствование и проектирование своего будущего 7 февраля прошла районная учеба актива старшекласников «Академия успеха» тема, которой звучала так, «Здоровое поколение – достойное будущее!». На открытии прозвучала песня «Моя Россия», представлен ролик «Наша Академия», сказано много красивых слов о России и Зимних Олимпийских играх.

Участникам представилась возможность пройти обучение на факультетах:

- **«Умей сказать «НЕТ!»** (психологический тренинг);
- **«Гармония духа и тела»** (фитнес клуб);
- **«Делу – время...»** (проект режима дня);
- **«Спорт – путь к успеху»** (зимние виды спорта);
- **«За кулисами»** (Актёрское мастерство);
- **«Музыкальный импульс»** (творческая импровизация).

Затем очень живо и весело были представлены вожатские пары и стажеры. Дети разделились по отрядам, и началось отрядное время, где было проведено анкетирование. В этом году проведение районной учебы актива старшекласников «Академии успеха» совпало с открытием Зимних Олимпийских игр, именно поэтому было решено пропагандировать зимние виды спорта через представление агитбригад. Перед прохождением факультетов прошла жеребьевка по зимним видам спорта: отряд «им. Геннадия Малахова» представлял кёрлинг, отряд «Снежный барс» – хоккей, отряд «Fisher» – лыжные гонки, отряд «Биатлонята» – биатлон, отряд «Плющ & Со» – конькобежный спорт, отряд «Золотой конек» (педагогический) – сноуборд. Конкурсное жюри по итогам вечернего дела «Открытие зимних Олимпийских игр» наградили отряды грамотами в номинациях: **«За глубину раскрытия темы»** – отряд «Снежный барс», **«За лучшее сценическое решение»** – отряд «Fisher», **«За лучший режиссерский замысел»** – отряд «Плющ & Со», **«За яркие актерские находки»** – отряд «им. Геннадия Малахова», **«За зрелищность агитбригады»** – отряд «Биатлонята», **«За силу агитационного воздействия»** – отряд «Золотой конек».

Детям и руководителям делегаций были вручены **сертификаты** о прохождении учебы актива старшекласников. Для вручения сладких пирогов на сцену пригласили старшую вожатую. За подготовку и проведение факультетов награждены академики, обучающиеся объединения «Тин-клуб» Дома детского творчества г. Тарко-Сале. Ведущие предложили всем участникам пройти на свои отрядные места. Общение в отрядах – это очень трогательный момент, во-

жатые рассказывали ребятам легенды, участники обменивались адресами и просто разговаривали, дружно поедая призовой пирог.

На вечерней свече для участников был представлен миф о древнегреческих богах. Персонажи Зевс, Афина, Афродита и Гера представили сцену, как был подарен Олимпийский огонь людям. Отряды получили фонарики, исполнили душевные песни.

8 февраля прошел XI сбор региональной АДПОО «Наследники», главной целью которого является улучшение эффективности работы регионального и территориальных советов.

В рамках сбора был проведен конкурс лидеров АДПОО «Лидер года», который праздновал свой пятилетний юбилей.

На участие в конкурсе заявили шесть учащихся Пуровского района. В конкурсе визиток, которые участники готовили дома, лучшими оказались презентации Екатерины Беляевой (школа №2 г. Тарко-Сале) и Андрея Тарасова (школа №2 п.г.т. Уренгой). В конкурсе «Вожатский талант» так же впереди оказались Екатерина Беляева и Андрей Тарасов. Самую интересную игру с залом конкурса «Веселая пауза» провела Екатерина Беляева. Явных лидеров не оказалось в конкурсе «Копилка знаний», а вот в конкурсе «Слагаемые успеха», где участники разрабатывали эмблему конкурса «Лидер года» лучший результат оказался у Евгении Даньшиной (Дом детского творчества п. Ханымей). В заключительном конкурсе «Свободный микрофон» участникам дали возможность обратиться к присутствующим в зале и высказать идеи и пожелания своим сверстникам.

Победительницей конкурса и обладателем заветной футболки «Лидер года - 2014» стала Екатерина Беляева (школа № 2 г. Тарко-Сале). Остальные участники награждены в номинациях: «Харизма» – Тарасов Андрей п.г.т. Уренгой, «Креативность» Евгения Даньшина (ДДТ п. Ханымей), «Эрудит» Виктория Низовая (ДДТ п. Пурпе), «Артистизм» Дарья Погрибенко (школа №1 п. Пуровск), «Творческая активность» Марина Вэлло (школа-интернат г. Тарко-Сале). На закрытии мероприятия были награждены грамотами педагоги, подготовившие победителей районного конкурса лидеров АДПОО «Лидер года»: Н.А. Трунькова (педагог-организатор, ДДТ п. Ханымей), Ю.Ю. Хижняк (педагог-организатор, школа №1 п. Пуровск), Н.А. Щербакова (педагог-организатор, ДДТ п. Пурпе), З. Б. Елчиева (заместитель директора по ВР, школа №2 п.г.т. Уренгой), Р.Р. Миндиярова (педагог-организатор, школа интернат г. Тарко-Сале), В.В. Иваненко (педагог-организатор, школа №2 г. Тарко-Сале).

После обеда состоялось заседание территориального совета и круглый стол на тему **«Роль деятельности объединений в гражданско-патриотическом воспитании детей»**. Были решены важные вопросы региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники», стоящие на повестке дня:

- решен вопрос об обязательном включение младших классов в региональную АДПОО «Наследники».
- выступающий Н. Н. Шараева – председатель региональной АДПОО «Наследники» о изменении списочного состава детской и взрослой палат. Был отредактирован состав детской палаты. В состав взрослой палаты было предложено включить: Наталью Гендровну Мосину – начальника отдела по работе с детьми и молодежью и организации массовых мероприятий Администрации г. Тарко-Сале и Елену Александровну Шевченко – ведущего специалиста отдела Молодежной политики и туризма.
- докладчик Е. Г. Семенова – заместитель начальника Департамента образования Администрации Пуровского района, представитель взрослой палаты региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники» о плане работы региональной АДПОО «Наследники», об участии в акции «Карта Памяти».
- выступающий Е. Г. Семенова – заместитель начальника Департамента образования

Администрации Пуровского района, представитель взрослой палаты региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники» представила доклад на тему «Роль детских объединений в гражданско-патриотическом воспитании детей».

- предоставлены отчеты представителями взрослой палаты о гражданско-патриотическом воспитании в объединениях и организациях образовательных учреждений Пуровского района: В.В. Иваненко, педагог-организатор МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале, А.Х. Жуматаева, педагог-организатор МБОУ «СОШ №1» г. Тарко-Сале, О.А. Козлова, педагог-организатор МБОУ СОШ №3 г. Тарко-Сале, Р.Р. Миндиярова, педагог-организатор МКООУ «СШИ» г. Тарко-Сале, Т.В. Тушинская, педагог-организатор, МБОУ ДО «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой, Н.А. Щербакова, педагог-организатор МБОУ ДО «Дом детского творчества» п. Пурпе, Н.А. Трунькова, педагог-организатор МБОУ ДО «Дом детского творчества» п. Ханымей, Ю.Ю. Хижняк, педагог-организатор МБОУ «СОШ №1» п. Пуровск, А. Л. Воробьева, педагог-организатор МКОУ «СОШ № 2» п. Сывдарма, Л.А. Важенина, педагог-организатор МКОУ «ШИООО» д. Харампур, Т.Л. Леонтьева, заместитель директора по воспитательной работе МКОУ «ШИСОО» с. Самбург, Е.И. Тарасова, педагог-организатор МКОУ «ШИООО» с. Халысавэй.

В это же время для детей прошла деловая игра «Бизнес компании». Отряды должны были создать свою фирму. Нужно было добиться того, чтобы именно их предприятие стало главным по производству спортивного товара. Отряды выполняли задания рекламного агентства, бизнес центра администрации, банка, налоговой инспекции, где зарабатывали деньги, укрепляя тем самым позиции в бизнесе. Каждая должна была представить презентацию фирмы. В процессе выполнения задания через заработанную сумму было видно уровни прохождения становления фирмы, которые фиксировались на доске. В результате победительницей стала фирма Fisher.

По итогам мероприятий грамотами лучшие вожатые Дома детского творчества г. Тарко-Сале за вожатское мастерство, творческую активность и плодотворную работу в отряде: Константин Торопыгин, Евгения Макарова, Лиана Абдуллина.

Самым заключительным моментом мероприятия являются «обнималки». Ребята говорят друг другу хорошие слова, завязывают узелки на память и прощаются.

Программа мероприятий была насыщена и интересна, поэтому дети с огромным удовольствием участвовали в них. Два дня плодотворной работы сплотили и сдружили ребят. Хочется верить, что участники воплотят в дело знания, полученные в ходе мероприятий. В результате цели, поставленные перед организаторами мероприятий, были достигнуты.

СПИСОК ДЕТСКОЙ ПАЛАТЫ

<i>№</i>	<i>Ф.И. представителя</i>	<i>Населенный пункт, МОУ</i>	<i>Название объединения, организации</i>	<i>Должность</i>
1.	Колеченкова Марина	г. Тарко-Сале ДДТ	Объединение «Тин-клуб»	Лидер
2.	Фокин Александр	г. Тарко-Сале СОШ № 1	Школьное ученическое са- моуправление	Президент
3.	Мыськив Роман	г. Тарко-Сале СОШ № 2	ШУС «Школьная республика»	Лидер
4.	Торопыгин Кон- стантин	г. Тарко-Сале СОШ № 3	ШУС «Новое поколение»	Лидер
5.	Вэлло Марина	г. Тарко-Сале СОШИ	ШУС Совет старшеклассников	Лидер

ДЕЛОВАЯ ПАПКА

6.	Погрибенко Дарья	п. Пуровск СОШ № 1	ШУС «Детство»	Президент
7.	Гилязова Дарья	п. Пурпе ДДТ	Подростковый клуб «Надежда»	Председатель территориального совета
8.	Шаленая Алена	п. Пурпе СОШ № 1	ШУС «Школьная страна»	Президент
9.	Елыбаева Кристина	п. Пурпе СОШ № 2	ШУС «Дримсити»	Президент
10	Сарасенгалиева Алина	п. Пурпе СОШ № 3	ШУС Совет учащихся	Лидер
11	Зубкова Виктория	п. Уренгой ДДТ	Объединение «Молодой Уренгой»	Лидер
12	Кривошеин Иван	п. Уренгой СОШ № 1	ШУС «Республика юных»	Президент
13	Захаров Александр	п. Уренгой СОШ № 2	ШУС Совет старшеклассников	Президент
14	Иваненко Валерия	п. Ханымей ДДТ	Подростковый клуб «Эки- паж»	Лидер
15	Соковикова Полина	п. Ханымей СОШ № 1	Детская организация «Союз равнодушных»	Лидер
16	Соломенникова Валерия	п. Ханымей СОШ № 2	ШУС «Солнечный круг»	Лидер
17	Попова Екатерина	д. Харампур ООШИ	Ученическое самоуправле- ние	Учебный сектор ШУС
18	Савкина Дарья	с. Самбург МОШИ	ШУС «Республика Заполярье»	Министр культуры
19	Айваседо Илья	с. Халясавэй СОШИ	ШУС Я-САМ»	Лидер
20	Жукова Вероника	п. Сывдарма СОШ № 3	ШУС Совет старшеклассников	Лидер
21	Короткина Евгения	с. Красноселькуп КЦДОД	Детское движение «СОКОЛ»	Член вожатского отряда

СПИСОК ВЗРОСЛОЙ ПАЛАТЫ

№	Ф.И.О. представителя	Населенный пункт, МОУ	Название объединения, организации	Должность
1.	Шараева Наталья Николаевна	г. Тарко-Сале ДДТ	АДПОО «Наследники»	Председатель АДПОО
2.	Филимонова	г. Тарко-Сале	АДПОО «Наследники»	Секретарь

ДЕЛОВАЯ ПАПКА

	Светлана Вячеславовна	ДДТ		
3.	Семенова Елена Геннадьевна	г. Тарко-Сале ДО	Департамент образования	Начальник отдела
4.	Бертрам Ольга Анатольевна	г. Тарко-Сале ДО	Департамент образования	Ведущий специалист
5.	Мосина Наталья Гендровна	г. Тарко-Сале	Администрация город Тарко-Сале	Начальник отдела
6.	Шевченко Елена Александровна	г. Тарко-Сале	Управление молодежной политики и туризма	Ведущий специалист
7.	Бойчук Михаил Иванович	г. Тарко-Сале ДДТ	Районный Совет ветеранов	Председатель
8.	Пайменова Любовь Аркадьевна	г. Тарко-Сале ДДТ	Объединение «Спирит»	Редактор - консультант
9.	Ловкис Инна Владимировна	г. Тарко-Сале ДДТ	Объединение «Большая перемена»	Руководитель
10	Харчевникова Любовь Фёдоровна	г. Тарко-Сале ДДТ	Детское объединение «ДОМ»	Руководитель
11	Глушкова Марина Федоровна	г. Тарко-Сале СОШ № 1	Отряд пионеров-наследников	Педагог- организатор
12	Иваненко Виктория Вячеславовна	г. Тарко-Сале СОШ № 2	Отряд пионеров-наследников	Педагог- организатор
13	Козлова Олеся Анатольевна	г. Тарко-Сале СОШ № 3	ШУС «Новое поколение»	Педагог- организатор
14	Миндиярова Раиля Робинзоновна	г. Тарко-Сале СОСШИ	Отряд пионеров-наследников	Педагог- организатор
15	Щербакова Надежда Александровна	п. Пурпе ДДТ	Подростковый клуб «Надежда»	Педагог- организатор
16	Заказова Айзанат Биболатовна	п. Уренгой ДДТ	Детское объединение «Молодой Уренгой»	Руководитель
17	Трунькова Надежда Александровна	п. Ханымей ДДТ	Подростковый клуб «Эки- паж»	Педагог- организатор
18	Воробьева Айгуль Леонидовна	п. Сывдарма СОШ № 3	ШУС Совет старшеклассников	Педагог- организатор
19	Хижняк Юлия Юрьевна	п. Пуровск СОШ № 1	ШУС «Детство»	Педагог- организатор
20	Важенина Лидия Аркадьевна	д. Харампур ООШИ	ШУС, Игра «Путешествие на планету знаний»	Педагог- организатор
21	Леонтьева Татьяна Леонидовна	с. Самбург МОШИ	ШУС «Республика Запо- лярье»	Заместитель директора по УВР

22	Волкова Алевтина Вячеславовна	с. Халясавэй ООШИ	ШУС «Я-САМ»	Заместитель директора по УВР
23	Вильданова Ирина Львовна	с. Красноселькуп КЦДОД	Детское движение «СО- КОЛ»	Руководитель

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СКАУТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПОЛЯРНАЯ СОВА»

*Минзифа Маратовна Хайруллина, специалист по социальной работе с детьми и молодежью МПК «Островок» МАУ «Районный молодежный центр»,
Фаадия Асхатовна Никольченко, начальник отдела МПК «Островок» МАУ «Районный молодежный центр»*

Пояснительная записка

С незапамятных времен, с тех пор, как человечество стало задумываться о своем будущем, вопрос о воспитании детей и молодежи всегда был для него одним из самых главных. Таким он и остался до нашего времени.

Один из лучших способов сделать значительный положительный вклад в формирование будущего – проявить инициативу в создании условий, позволяющих молодым людям стать полноправными участниками социальных процессов, объединиться на основе общих интересов, т.е. создавать организации, ориентированные на позитивные общественные ценности. Огромным и бесценным педагогическим и методическим материалом, прекрасными традициями и идеологией, в основе которой лежат традиционные российские ценности – православие, патриотизм, деятельная любовь к ближнему – обладает одна из старейших детских организаций - скаутская.

Актуальность. После распада пионерской организации в детском общественном движении образовался вакуум. Скаутская организация в сложившейся ситуации позволяет решать одну из проблем, стоящих перед обществом: дать детям возможность для проявления их активности в полезной для общества деятельности. В условиях современной жизни ребенок не имеет достаточно возможностей проявить себя, как личность, гражданин, патриот. Многие существующие формы дополнительного образования направлены на работу с детьми способными и одаренными, в каком либо виде человеческой деятельности.

Отличительная особенность программы – создание такой воспитательной среды, в которой мог бы проявиться и самоутвердиться ребенок с любыми потенциальными способностями и склонностями в области спорта, творчества, развития профессиональных задатков, а также привлечение в объединение детей из дворовых команд, большинство из которых находятся в трудной жизненной ситуации.

Осуществление воспитания с использованием скаутского метода дает большие возможности для развития социальных общественных свойств и качеств личности, реализации социальной ответственности, навыки и умения организаторской деятельности, дополняя существующие институты воспитания и образования.

Направленность программы – социально-педагогическая. Вид – модифицированная.

Идея программы – формирование всесторонне развитой личности, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивация творческого развития и профессионального самоопределения.

Цель: Содействие развитию молодых людей для достижения ими физического, интеллектуального, общественного и духовного потенциала, становлению их как личностей и граждан.

Задачи:

Обучающие: Формирование навыков по туризму, такелажному делу, ориентированию, картографии, безопасному поведению в ЧС. Обучение навыкам командного взаимодействия.

Развивающие: Развитие физических способностей, волевых качеств. Развитие внутренней мотивации к личностному прогрессу.

Воспитательные: Формирование активной жизненной позиции. Воспитание патриотизма, любви к малой родине, осознание исторических традиций. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим. Приобщение к здоровому образу жизни.

Программа основана на следующих элементах: Развитие самостоятельной активности. Символическая основа. Жизнь в гармонии с природой – потребность в романтических переживаниях. Поддержка взрослых – потребность в поддержке со стороны взрослых наставников. Обещание и Закон – потребность в нравственном регулировании жизни. Обучение через дело – потребность в активном освоении окружающей действительности. Членство в малых группах – потребность в общении и взаимодействии.

Игры, полезные навыки и общественно полезный труд являются главными разделами программы. Гармоничная комбинация мероприятий, соответствующих этим разделам, предоставляет возможность достижения воспитательного результата при реализации программы.

Следопыты – основная часть организации. Понятие «следопыт» применяется как к мальчикам, так и к девочкам. Следопыт соответствует международному понятию – скаут.

Стать членом организации можно только добровольно и при согласии родителей.

Требования к следопытам: Пробыть определенный срок в организации, позволяющий подготовиться к приему Торжественного обещания. Дать Торжественное обещание, основанное на принципах: долг перед Богом, долг перед Родиной и окружающими, долг перед Собой. Пройти испытания по программе развития, соответствующие следопытской подготовке.

Срок реализации программы 3 года. Возрастной состав: 7 – 16 лет.

Форма занятий групповая. Набор в группы свободный. Состав групп постоянный. Малая группа - основная единица следопытов, объединяющая 10 – 15 человек, носит название патруль.

Занятия проводятся (1 – 2 год обучения) 2 – 3 раза в неделю по 2 часа, в школах 1 раз в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения воспитанники будут:

знать: законы скаутов, атрибутику России, технику безопасности в туристических походах, в спортивных мероприятиях, знать названия элементарных веревочных узлов, значение, материалы, инструменты, способы их вязания, понятие об ориентировании по карте, условные знаки, правила оказания первой медицинской помощи.

уметь: выполнять законы скаутов, соблюдать технику безопасности в походах и в спортивных мероприятиях, ориентироваться по карте, читать карту, составлять маршрут, пользоваться компасом, вязать элементарные узлы, применять свои умения на практике.

К концу второго года обучения воспитанники будут:

знать: принципы командной формы работы, выдающихся русских полководцев, технику безопасности при стрельбе из пневматической винтовки и из лука, технику безопасности в шлюпочных походах, знать названия сложных веревочных узлов, значение, материалы, инстру-

менты, способы их вязания, условные обозначения и знаки для сообщения между наземными командами и летательными аппаратами.

уметь: работать в команде, соблюдать технику безопасности при стрельбе из пневматической винтовки и из лука, разрабатывать и изготавливать реквизит к соревнованиям, играм на местности, походам, вязать сложные узлы, применять свои умения на практике, ориентироваться на местности, анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле), оказывать первую медицинскую помощь.

К концу третьего года обучения воспитанники будут:

знать: приемы и способы успешного взаимодействия в команде в сложных и эмоционально-напряженных ситуациях, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, понятие о картографии, топографические знаки, элементы «Фри-роуп».

уметь: успешно взаимодействовать в команде в сложных и эмоционально напряженных ситуациях, применять элементы «Фри-роуп», соблюдать технику безопасности в шлюпочных походах, управлять шлюпкой, нести вахтенную службу, иметь основные навыки парусной подготовки.

Способы проверки: Зачеты по скаутским специальностям 1, 2, 3 разрядов, получение нашивок и права плетения аксельбантов. Вручение патрульного флага за соблюдение законов скаутов. Мероприятия (внутри объединения, клубные, городские). Диагностика (анкетирование, тестирование, опросы, наблюдения, беседы).

Формы подведения итогов реализации программы: Создание символики отряда. Туристические слеты. Спортивные мероприятия. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню Защитника Отечества. Альбом объединения.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Скаутская организация	10		
2.1	История скаутского движения		4	
2.2	Структура организации. Законы.		1	1
2.3	Скаутская форма и атрибутика. Ритуалы скаутов. Праздники.		1	3
3.	Религиоведение	5	5	
4.	Родиноведение	14	10	4
	Мои скаутские ремесла	99		
5.1	Веревочные узлы		1	24
5.2	Ориентирование		4	22
5.3	Первая медицинская помощь		3	10
5.4	Туристская подготовка		5	30
	Игры, упражнения	25		
6.1	Игры-активаторы			8

6.2	Игры Кима			8
6.3	Игры для разведчиков			9
7.	Отрядные мероприятия	61		
7.1	Распределение должностей в патруле			1
7.2	Добрые дела			10
7.3	Фри-роуп			30
7.4	Мероприятия			18
7.5	Рефлексия мероприятий			2
8.	Подведение итогов	1		1
	Всего	216	35	181

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Введение в курс программы. Задачи и план работы.

2. Скаутская организация

2.1. *История скаутского движения.* Теория. Возникновение и развитие мирового скаутизма. Роберт Баден-Пауэлл – основатель движения. Его книга "Scouting for Boys" («Разведка для мальчиков»). Э. Сетон-Томпсон. Основатель организации российских скаутов О. И. Пантюхов. Сложности становления скаутского движения в России. Возрождение скаутизма в современной России. Скаутинг сегодня.

2.2. *Структура организации. Законы.* Теория. Фундаментальные принципы движения и цели. Система средств достижения скаутов. Знак организации. Управление организацией. Патруль, отряд. Практика. Распределение должностных обязанностей в патруле и в отряде. Скаутское рукопожатие. Законы разведчиков. Заповеди и обычаи разведчиков.

2.3. *Скаутская форма и атрибутика. Ритуалы скаутов. Праздники.*

Теория. Первоначальная форма, установленная создателем скаутского движения Баден-Пауэллом. Форма и требования к униформе российских скаутов. Аксельбанты. Нашивки.

Галстук. Цвет, узел и зажим галстука. Их значение. Тотемы, их значение.

Праздники Юных разведчиков: 6 мая – Юрьев день, 24 июля – День св. Блаженной княгини Ольги, 1 декабря – День матери. Практика. Выбор своего тотема, соответствующего характеру, манерам воспитанников. Салют. Три вида салюта: «Полусалют», «Полный салют», «Торжественный салют». Подготовка униформы.

3. Религиоведение

Теория. Понятие веры и духовности. Место религии в общечеловеческой культуре. Основные религиозные конфессии в России. Традиции православной церкви. Святой праведный Георгий Победоносец и блаженная княгиня Ольга – покровители скаутского движения в России.

4. Родиноведение

Теория. Наша Родина – Россия. Основы Российской государственности, гимн России. История гимна России. Государственная Дума, Верховный суд, правительство. Основные события и Великие имена в истории России. Защитники земли русской. Благоверные князья Александр Невский и Дмитрий Донской. Выдающиеся полководцы в истории России. Святослав, Владимир Мономах, Александр Невский, Дмитрий Донской, Петр Первый, Суворов, Кутузов, Ушаков, Нахимов, Жуков, Рокоссовский. Их роль в истории России.

Государственные символы России. История. Традиции. Становление государственных символов.

Практика. Сообщения – рефераты о становлении государственных символов России (герба, флага и др.). Устройство государственной власти в России. Ямал – наш родной край.

5. Мои скаутские ремесла

5.1. Веревоочные узлы. Теория. Происхождение узлов. Необходимые материалы и инструменты. Требования, предъявляемые к узлам. Важная роль узлов и канатных тросов в исторических событиях античного мира. Эпоха расцвета веревоочных узлов во времена великих географических открытий. Глубокое знаковое, ритуальное и символическое значение узлов.

Практика. Освоение способов вязания 13 видов элементарных узлов: простой, восьмерка, рифовый, скользящий рифовый, прямой или геркулесов, плоский, выбленочный, рыбацкий, булинь или беседочный, кошачьи лапки, удавка, штык, испанский. Вязка узлов по названиям, на скорость. Сдача зачетов с последующим получением нашивок. Применение на практике знаний и умений по вязанию узлов. Плетение аксельбантов. Фиксирование результатов в таблице учета вязания узлов.

5.2. Ориентирование. Теория. План. Карта. Понятие о масштабе. Ориентирование. Топографические и спортивные карты. Условные обозначения. Компас. Принцип действия компаса. 8 основных точек на линии горизонта. Понятие об азимуте.

Практика. Ориентирование по карте: составление маршрута, определение азимута, сторон горизонта. Ориентирование карты относительно сторон света. Определение азимута. Движение по азимуту на местности. Составление маршрута. Чтение карты с использованием легенд и символов, шкалы масштаба. Определение расстояний по карте и на местности. Ориентирование по вспомогательным признакам.

5.3. Первая медицинская помощь. Теория. Правила оказания первой помощи. Умение оказывать ее при: неглубоких порезах и ссадинах; несильном кровотечении (носовом и подобное); несильных ожогах огнем и паром; появлении мозолей на руках и ногах; укусах насекомых (комаров, клещей и др.); укусах ядовитых змей. 2 способа перевязки: на пальце, на руке. Домашняя и походная аптечки первой помощи. Необходимые медикаменты аптечки патруля для похода. Вызов служб экстренной помощи. Практика. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.

5.4. Туристская подготовка. Теория. Личное и групповое снаряжение в походе и лагере. Укладка рюкзака. Туристский бивак. Требования к экологической безопасности. Установка палаток. Заготовка дров. Техника безопасности при заготовке дров. Костры. Разведение костров. Меры противопожарной безопасности. Питание в походе и лагере. Приготовление пищи на костре.

Практика. Отработка навыков туристской подготовки.

6. Игры, упражнения

6.1. Активные игры и упражнения. Практика. Проведение игр и тренингов на знакомство, сплочение патруля, с коммуникативными функциями, на выявление лидеров, на формирование климата благоприятных отношений внутри команды: «Это мое имя», «Покрывало», «Атомы», «Суeta cует», «Моя эмблема, мой девиз», «Бездомный заяц», «Три мяча», «Постройтесь по росту!», «Путаница», «Болото» и др.

6.2. Игры Кима. Практика. Развитие наблюдательности, правильного глазомера, зрительной памяти, обоняния. Игры на умение определять и запоминать по запаху вещество, умение раскладывать предметы в соответствии с их размером, на различие цветов и форм.

6.3. Игры для разведчиков. Практика. «Мой дом», «Лодка прав».

7. Отрядные мероприятия

7.1. *Распределение должностей внутри патруля. Практика.* Патрульные должности: командир,

помощник командира, летописец, санинструктор, завхоз, казначей, спорт-инструктор, квартирмейстер, инструктор по специальностям.

7.2. *Добрые дела. Практика.* Оказание помощи детским дошкольным учреждениям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Совместная работа с Советом ветеранов.

7.3. *Фри-роуп. Практика.* Участие в веревочных курсах на территории подросткового клуба с более облегченными элементами «Фри-роупа».

7.4. *Мероприятия. Практика.* Помощь в проведении мероприятий. Экскурсия в музей воинской славы Пуровского РОВД. День Матери. Походы выходного дня.

7.5. *Рефлексия мероприятий. Практика.* «Свечки», «Круглые столы». Подведение итогов мероприятий, анализ.

8. Подведение итогов

Награждение и поощрение скаутов за достигнутые успехи, и активное участие в мероприятиях.

Учебно-тематический план 1 года обучения для учащихся школ (занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу)

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практи-
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Скаутская организация	3		
2.	История скаутского движения		1	
2.	Структура организации. Законы.		1	
2.	Скаутская форма и атрибутика. Ритуалы скаутов.		1	
3.	Праздники.			
3.	Родиноведение	1	1	
4.	Мои скаутские ремесла	14		
4.	Веревоочные узлы			3
4.	Ориентирование			3
4.	Первая медицинская помощь			2
4.	Туристская подготовка			3
4.	Фри-роуп			3
5.	Игры, упражнения	11		
5.	Игры-активаторы			4
5.	Игры Кима			3
5.	Игры для разведчиков			4
6.	Мероприятия			5
7.	Добрые дела	1		1

	Всего	36	4	32
--	--------------	-----------	----------	-----------

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие. Теория. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Введение в курс

программы. Задачи и план работы.

2. Скаутская организация.

2.1. История скаутского движения. Теория. Возникновение и развитие мирового скаутизма. Роберт Баден-Пауэлл – основатель движения. Его книга "Scouting for Boys" («Разведка для мальчиков»). Э. Сетон-Томпсон. Основатель организации российских скаутов О. И. Пантюхов. Сложности становления скаутского движения в России. Возрождение скаутизма в современной России. Скаутинг сегодня.

2.2. Структура организации. Законы. Теория. Фундаментальные принципы движения и цели. Система средств достижения скаутов. Знак организации. Управление организацией. Патруль, отряд.

Практика. Распределение должностных обязанностей в патруле и в отряде. Скаутское рукопожатие. Законы разведчиков. Заповеди и обычаи разведчиков.

2.3. Скаутская форма и атрибутика. Ритуалы скаутов. Праздники. Теория. Первоначальная форма, установленная создателем скаутского движения Баден-Пауэллом. Форма и требования к униформе российских скаутов. Аксельбанты. Нашивки.

Галстук. Цвет, узел и зажим галстука. Их значение. Тотемы, их значение.

Праздники Юных разведчиков: 6 мая – Юрьев день, 24 июля – День св. Блаженной княгини Ольги, 1 декабря – День матери. **Практика.** Выбор своего тотема, соответствующего характеру, манерам воспитанников. Салют. Три вида салюта: «Полусалют», «Полный салют», «Торжественный салют». Подготовка униформы.

3. Родиноведение. Теория. Наша Родина – Россия. Основы Российской государственности, гимн России. История гимна России. Государственная Дума, Верховный суд, правительство. Основные события и даты в истории страны.

Великие имена в истории России. Защитники земли русской. Благоверные князья Александр Невский и Дмитрий Донской. Выдающиеся полководцы в истории России. Святослав, Владимир Мономах, Александр Невский, Дмитрий Донской, Петр Первый, Суворов, Кутузов, Ушаков, Нахимов, Жуков, Рокоссовский. Их роль в истории России.

Государственные символы России. История. Традиции. Становление государственных символов.

Практика. Сообщения – рефераты о становлении государственных символов России (герба, флага и др.). Устройство государственной власти в России. Ямал – наш родной край.

4. Мои скаутские ремесла

4.1. Веревоочные узлы. Теория. Происхождение узлов. Необходимые материалы и инструменты. Требования, предъявляемые к узлам. Важная роль узлов и канатных тросов в исторических событиях античного мира. Эпоха расцвета веревочных узлов во времена великих географических открытий. Глубокое знаковое, ритуальное и символическое значение узлов.

Практика. Освоение способов вязания 13 видов элементарных узлов: простой, восьмерка, рифовый, скользящий рифовый, прямой или геркулесов, плоский, выбленочный, рыбацкий, булинь или беседочный, кошачьи лапки, удавка, штык, испанский. Вязка узлов по названиям, на скорость. Сдача зачетов с последующим получением нашивок.

Применение на практике знаний и умений по вязанию узлов. Плетение аксельбантов. Фиксирование результатов в таблице учета вязания узлов.

4.2. *Ориентирование. Теория.* План. Карта. Понятие о масштабе. Ориентирование. Топографические и спортивные карты. Условные обозначения. Компас. Принцип действия компаса. 8 основных точек на линии горизонта. Понятие об азимуте.

Практика. Ориентирование по карте: составление маршрута, определение азимута, сторон горизонта. Ориентирование карты относительно сторон света. Определение азимута. Движение по азимуту на местности. Составление маршрута. Чтение карты с использованием легенд и символов, шкалы масштаба. Определение расстояний по карте и на местности. Ориентирование по вспомогательным признакам.

4.3. *Первая медицинская помощь. Теория.* Правила оказания первой помощи. Умение оказывать ее при: неглубоких порезах и ссадинах; несильном кровотечении (носовом и подобное); несильных ожогах огнем и паром; появлении мозолей на руках и ногах; укусах насекомых (комаров, клещей и др.); укусах ядовитых змей. 2 способа перевязки: на пальце, на руке. Домашняя и походная аптечки первой помощи. Необходимые медикаменты аптечки патруля для похода. Вызов служб экстренной помощи.

Практика. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.

4.4. *Туристская подготовка. Теория.* Личное и групповое снаряжение в походе и лагере. Укладка рюкзака. Туристский бивак. Требования к экологической безопасности. Установка палаток. Заготовка дров. Техника безопасности при заготовке дров. Костры. Разведение костров. Меры противопожарной безопасности. Питание в походе и лагере. Приготовление пищи на костре.

4.5. *Фри-роуп. Практика.* Участие в веревочных курсах на территории подросткового клуба с более облегченными элементами «Фри-роупа». *Практика.* Отработка навыков туристской подготовки.

5. Игры, упражнения

5.1. *Активные игры и упражнения. Практика.* Проведение игр и тренингов на знакомство, сплочение патруля, с коммуникативными функциями, на выявление лидеров, на формирование климата благоприятных отношений внутри команды: «Это мое имя», «Покрывало», «Атомы», «Суeta сует», «Моя эмблема, мой девиз», «Бездомный заяц», «Три мяча», «Постройтесь по росту!», «Путаница», «Болото» и др.

5.2. *Игры Кима. Практика.* Развитие наблюдательности, правильного глазомера, зрительной памяти, обоняния. Игры на умение определять и запоминать по запаху вещество, умение раскладывать предметы в соответствии с их размером, на различие цветов и форм.

5.3. *Игры для разведчиков. Практика.* «Мой дом», «Лодка прав»

6. *Мероприятия. Практика.* Походы выходного дня.

7. *Добрые дела. Практика.* Уборка территории школы.

Учебно-тематический план 1 года обучения для учащихся школ (занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу)

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	прак-
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Скаутская организация	3		
2.1	История скаутского движения		1	
2.2	Структура организации. Законы.		1	

2.3	Скаутская форма и атрибутика. Ритуалы скаутов. Праздники.		1	
3.	Мои скаутские ремесла	35		
3.1	Веревочные узлы			7
3.2	Ориентирование			8
3.3	Первая медицинская помощь			4
3.4	Туристская подготовка			9
3.5.	Фри-роуп			7
4.	Игры, упражнения	25		
4.1	Игры-активаторы			8
4.2	Игры Кима			8
4.3	Игры для разведчиков			9
5.	Распределение должностей в отряде	1		1
6.	Мероприятия	6		6
7.	Подведение итогов	1		1
	Всего	72	4	68

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Введение в курс программы. Задачи и план работы.

2. Скаутская организация

2.1. *История скаутского движения.* Теория. Возникновение и развитие мирового скаутизма. Роберт Баден-Пауэлл – основатель движения. Его книга "Scouting for Boys" («Разведка для мальчиков»). Э. Сетон-Томпсон. Основатель организации российских скаутов О. И. Пантюхов. Сложности становления скаутского движения в России. Возрождение скаутизма в современной России. Скаутинг сегодня.

2.2. *Структура организации. Законы.* Теория. Фундаментальные принципы движения и цели. Система средств достижения скаутов. Знак организации. Управление организацией. Патруль, отряд. Практика. Распределение должностных обязанностей в патруле и в отряде. Скаутское рукопожатие. Законы разведчиков. Заповеди и обычаи разведчиков.

2.3. *Скаутская форма и атрибутика. Ритуалы скаутов. Праздники.* Теория. Первоначальная форма, установленная создателем скаутского движения Баден-Пауэллом. Форма и требования к униформе российских скаутов. Аксельбанты. Нашивки. Галстук. Цвет, узел и зажим галстука. Их значение. Тотемы, их значение. Праздники Юных разведчиков: 6 мая - Юрьев день, 24 июля - День св. Блаженной княгини Ольги, 1 декабря – День матери. Практика. Выбор своего тотема, соответствующего характеру, манерам воспитанников. Салют. Три вида салюта: «Полусалют», «Полный салют», «Торжественный салют». Подготовка униформы.

3. Мои скаутские ремесла

3.1. *Веревочные узлы.* Теория. Происхождение узлов. Необходимые материалы и инструменты. Требования, предъявляемые к узлам. Важная роль узлов и канатных тросов в историче-

ских событиях античного мира. Эпоха расцвета веревочных узлов во времена великих географических открытий. Глубокое знаковое, ритуальное и символическое значение узлов.

Практика. Освоение способов вязания 13 видов элементарных узлов: простой, восьмерка, рифовый, скользящий рифовый, прямой или геркулесов, плоский, выбленочный, рыбацкий, булинь или беседочный, кошачьи лапки, удавка, штык, испанский. Вязка узлов по названиям, на скорость. Сдача зачетов с последующим получением нашивок.

Применение на практике знаний и умений по вязанию узлов. Плетение аксельбантов.

Фиксирование результатов в таблице учета вязания узлов.

3.2. Ориентирование. Теория. План. Карта. Понятие о масштабе. Ориентирование. Топографические и спортивные карты. Условные обозначения. Компас. Принцип действия компаса. 8 основных точек на линии горизонта. Понятие об азимуте.

Практика. Ориентирование по карте: составление маршрута, определение азимута, сторон горизонта. Ориентирование карты относительно сторон света. Определение азимута. Движение по азимуту на местности. Составление маршрута. Чтение карты с использованием легенд и символов, шкалы масштаба. Определение расстояний по карте и на местности. Ориентирование по вспомогательным признакам.

3.3. Первая медицинская помощь. Теория. Правила оказания первой помощи. Умение оказывать ее при: неглубоких порезах и ссадинах; несильном кровотечении (носовом и подобное); несильных ожогах огнем и паром; появлении мозолей на руках и ногах; укусах насекомых (комаров, клещей и др.); укусах ядовитых змей. 2 способа перевязки: на пальце, на руке. Домашняя и походная аптечки первой помощи. Необходимые медикаменты аптечки патруля для похода. Вызов служб экстренной помощи. **Практика.** Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.

3.4. Туристская подготовка. Теория. Личное и групповое снаряжение в походе и лагере. Укладка рюкзака. Туристский бивак. Требования к экологической безопасности. Установка палаток. Заготовка дров. Техника безопасности при заготовке дров. Костры. Разведение костров. Меры противопожарной безопасности. Питание в походе и лагере. Приготовление пищи на костре.

3.5. Фри-роуп. Практика. Участие в веревочных курсах на территории подросткового клуба с более облегченными элементами «Фри-роупа». **Практика.** Отработка навыков туристской подготовки.

4. Игры, упражнения

4.1. Активные игры и упражнения. Практика. Проведение игр и тренингов на знакомство, сплочение патруля, с коммуникативными функциями, на выявление лидеров, на формирование климата благоприятных отношений внутри команды: «Это мое имя», «Покрывало», «Атомы», «Суeta суeta», «Моя эмблема, мой девиз», «Бездомный заяц», «Три мяча», «Постройтесь по росту!», «Путаница», «Болото» и др.

4.2. Игры Кима. Практика. Развитие наблюдательности, правильного глазомера, зрительной памяти, обоняния. Игры на умение определять и запоминать по запаху вещество, умение раскладывать предметы в соответствии с их размером, на различие цветов и форм.

4.3. Игры для разведчиков. Практика. «Мой дом», «Лодка прав».

5. Распределение должностей в отряде

6. Мероприятия. Практика. Походы выходного дня.

7. Добрые дела. Практика. Уборка территории школы.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	прак-
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Мои скаутские ремесла	99		
2.1	Веревочные курсы		5	23
2.2	Туристическая подготовка		5	22
2.3	«Меткий стрелок»			6
2.4	Шлюпочная подготовка		1	7
2.5	Строевая подготовка		1	15
2.6	Первая медицинская помощь		2	12
4.	Игры, упражнения, лекции	38		
4.1	Игры-активаторы			18
4.2	Игры Кима			18
4.3	Лекции		2	
5.	Отрядные мероприятия	77		
5.1	Добрые дела			13
5.2	Походы			20
5.3	Спортивные игры			16
5.4	Мероприятия			28
6.	Подведение итогов	1		1
	Всего	216	17	199

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Введение в курс программы второго года обучения. Задачи и план работы.

2. Мои скаутские ремесла

2.1. *Веревочные курсы.* Теория. Освоение способов вязания сложных узлов. Завязывание узлов по названиям, на скорость. Сдача зачетов с последующим получением нашивок.

Практика. Отработка навыков по вязанию узлов: изготовление трапа – канатных или веревочных лестниц.

2.2. *Туристическая подготовка.* Теория. Ориентирование на местности. Хождение по азимуту. Определение искомой точки на карте, умение взять пеленг. Знаки «Земля-Воздух».

Техника безопасности. Разбивка лагеря. Разведение костра, установка палаток, оборудование лагеря, приготовление пищи, изготовление патентов. Практика. Отработка навыков туристской подготовки.

2.3. *Меткий стрелок.* Практика. Техника безопасности. Навыки стрельбы. Зачет.

2.4. *Шлюпочная подготовка. Теория.* Правила поведения на шлюпке. Правила техники безопасности. Судовой журнал. Устройство шлюпки «ЯЛ-6». Изучение терминологии и весельных команд.

Практика. Отработка навыков шлюпочной подготовки.

2.5. *Строевая подготовка. Теория.* Культура, традиции гвардейской группы знаменосцев.

Практика. Подготовка знаменных групп. Основные построения. Строевой шаг. Отработка навыков строевого шага.

2.6. *Первая медицинская помощь. Теория.* Кровотечения. Сотрясение головного мозга. Солнечный и тепловой удар. Ожоги и обморожения. Отравления. Обморок. Простейшие переломы, вывихи. Первые признаки и оказание помощи. Правила наложения шин. Раны. Обработка ран. Кровотечения. Остановка кровотечений. Способы перевязки. *Практика.* Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.

4. Игры, упражнения

4.1. *Игры-активаторы. Практика.* Игры и упражнения на формирование командного взаимодействия, игры-активаторы: «Дух группы», «Гражданская оборона», «Незаконченное предложение», «Перевал», «Кредо следопыта» и др.

4.2. *Игры Кима. Практика.* Игры и упражнения на развитие внимания, умения сосредоточиться: «Зоопарк», «Гонка мячей по кругу», «15 предметов», «Театр Кабуки», «Ветер дует на того...», «Новости» и др.

4.3. *Лекции. Теория.* Темы: «Умения и способности, необходимые для управления стрессом», «Как эффективно решать возникшие проблемы».

5. Отрядные мероприятия

5.1. *Добрые дела. Практика.* Разработка Добрых дел. Оказание помощи детским дошкольным учреждениям. Совместная работа с Советом ветеранов.

5.2. *Походы. Практика.* Походы выходного дня. Участие в туристических слетах по летним и зимним видам спорта.

5.3. *Спортивные игры. Практика.* Пейнтбол. Военно-спортивная игра по ориентированию «Орден Феникса». Командные игры.

5.4. *Мероприятия. Практика.* День Матери. Подготовка и помощь в проведении мероприятий. Экскурсия в местное казачество.

7. Подведение итогов

«Свечки», «Круглые столы». Подведение итогов мероприятий, анализ. Награждение и поощрение скаутов за достигнутые успехи, и активное участие в мероприятиях.

Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Название тем	Количество часов		
		всего	теория	прак-
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Мои скаутские ремесла	30		
2.1	Веревочные курсы		1	7
2.2	Туристическая подготовка			2
2.3	«Меткий стрелок»			6
2.4	Строевая подготовка			6

2.5	Шлюпочная подготовка		2	6
3.	Скаутские специальности	21	4	17
4.	Инструкторская деятельность	17		
4.1	Инструкторские курсы			3
4.2	Организация программ для младших школьников			14
5.	Игры, упражнения, лекции	8		
5.1	Игры-активаторы			6
5.2	Лекции		2	
6.	Отрядные мероприятия	30		
6	Добрые дела			10
6	Походы			10
6	Мероприятия			4
6	Спортивные игры			4
6	Творческая деятельность			2
7	Подведение итогов	1		1
	Всего	108	10	98

Содержание программы третьего года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Введение в курс программы третьего года обучения. Задачи и план работы на год.

2. Мои скаутские ремесла

2.1. *Веревочные курсы.* Теория. Элементы «Фри-роуп»: параллели, бабочка, Андреевский флаг, маятник, качели. Практика. Отработка навыков вязания элементов «Фри-роуп».

2.2. *Туристическая подготовка.* Практика. Картография. Знание топографических знаков. Совершенствование туристических навыков.

2.3. *Меткий стрелок.* Практика. Совершенствование навыков стрельбы.

2.4. *Строевая подготовка.* Практика. Отработка навыков строевой подготовки. Шаг. Построение. Хождение строем. Отдача команд. Знаменная группа.

2.5. *Шлюпочная подготовка.* Теория. Техника безопасности в шлюпочных походах. Парусная подготовка: устройство, предназначение, название ветров, парусные команды. Практика. Шлюпочный поход.

3. Скаутские специальности

Теория. Изучение скаутской специальности по выбору. Встреча со специалистом. Практика. Зачет по специальности, получение нашивки. Тренинг профессиональных навыков. Тематический лагерь по специальности.

4. Инструкторская деятельность

4.1. *Инструкторские курсы.* Практика. Руководство скаутским микроколлективом. Самостоятельная работа с малой группой, состоящей из младших школьников.

4.2. *Организация программ для младших школьников.* Практика. Разработка и проведение различных мероприятий: досуговых, спортивных, интеллектуальных и т.д.

5. Игры, упражнения, лекции

5.1. *Игры-активаторы. Практика.* Игры и упражнения на формирование толерантности, уверенного поведения: «Игра-разминка», «Обучение искусству комплимента», «Я хочу тебя понять», «Границы», «Автобиография», «Моя цель» и др. Игровые ситуации в рассмотрении проблем выживания в экстремальных ситуациях: «Необитаемый остров», «Потерпевшие кораблекрушение».

5.2. *Лекции. Теория.* Темы: «Постановка целей, чтобы они «работали» в нашей жизни», «Свобода, выбор, ответственность».

6. Отрядные мероприятия

6.1. *Добрые дела. Практика.* Волонтерская деятельность. Оказание помощи детским дошкольным учреждениям. Совместная работа с Советом ветеранов.

6.2. *Походы. Практика.* Походы выходного дня. Участие в туристических слетах по летним и зимним видам спорта.

6.3. *Мероприятия. Практика.* Экскурсия в городской военкомат.

6.4. *Спортивные игры. Практика.* Пейнтбол. Военно-спортивная игра по ориентированию «Орден Феникса». Командные игры.

6.5. *Творческая деятельность*

Практика. Составление иллюстрированного альбома «Роберт Баден-Паул – основатель мирового скаутского движения», «О.И. Пантюхов – основатель российского скаутизма».

7. Подведение итогов

Практика. «Свечки», «Круглые столы». Подведение итогов мероприятий, анализ.

Методическое обеспечение программы

Формы и методы обучения. Формы проведения занятий: комбинированные, практические, лекции, беседы, игры, праздники, коллективно-творческие дела, соревнования, походы, лагерь, экскурсии. *Форма организации деятельности учащихся на занятиях:* фронтальная, индивидуально-фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. *Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:* словесный, наглядный, практический. *Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:* объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Материально-техническое обеспечение программы: туристическое снаряжение (палатки, спальные мешки, рюкзаки), инвентарь для веревочного курса: веревки, канаты, шнуры, карабины, скаутская форма.

Дидактический материал: методические пособия по игровым технологиям, разработки игр, викторин, конкурсов, лекционный материал, методические рекомендации по организации практической и теоретической части по скаутской системе, символика и атрибутика объединения «Полярная сова», инструкционные схемы способов вязания узлов, образцы узлов, карты, компасы, инструкции по технике безопасности, презентации к различным разделам программы, наглядный материал ко всем разделам программы, технологическая карта «Узлы. Практическое применение узлов» для раздела программы «Веревоочные узлы. Веревоочные курсы».

Список литературы для педагога

1. Афанасьев С., Коморин С. Сто отрядных дел. – Кострома, 1998.
2. Дергунов В.А. К истокам гражданственности. – Казань: НПЦ «Галстучная страна», 2002.
3. Козак О.Н. Летние игры для больших и маленьких. – СПб.: Азбука для развлечений, 1997.
4. Крайнева И.Н. Узлы. Простые, забавные, сложные. – СПб.: Кристалл, 1997.
5. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. Учебно-методическое пособие. - М.: Владос, 1999.

6. Курбанов Г. С., Моренко Е. С. Узнай свои способности: Задания, тесты, упражнения. - Ростов, 2005.
7. Мазыкина Н.В. Равнение на победу. Методические рекомендации. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2004.
8. Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. – М.: Дрофа, 2001.
9. Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся. Школа безопасности. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2000.
10. Молодежь и общество. Скаутинг. Журнал. – М., №1, 2009.
11. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. – М.: Владос, 2003.
12. Новые социально-педагогические технологии. Национальная федерация фрироупа. freerope@nspt.ru
13. Практическая энциклопедия. Символы Знаки Эмблемы. – М.: Эксмо, 2005.
14. Пругченков А.С. Школа жизни. Методические разработки. – М., 2000.
15. Ривкин Е.Ю.. Организация туристической работы со школьниками. Практическое пособие. М.: Аркти, 2001.
16. Рогов К. Уроки выживания. – М.: Астрель, 2001.
17. Скаутинг для начинающих. – Петрозаводск, Сборник, 1993.
18. Скауты нашего тысячелетия. Из материалов сайта SCOUTS.ru
19. Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебное пособие. – М.: Академия, 2000.
20. Соколова И.С. Честь имею! Учебное пособие. – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2003.
21. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

Список литературы для детей

1. Детская военно-морская энциклопедия. – СПб.: Полигон, М.: Олма-пресс, 2002.
2. Золотов А.В. Детская морская энциклопедия. – М.: Росмэн, 2005.
3. История Российского флота. – М.: Эксмо, 2007.
4. Калинов Виктор. Российский флот. – М.: Белый город, 2004.
5. Наглядный словарь «Корабли и мореплавание». – М.: Слово, 2001.
6. Скауты нашего тысячелетия. Из материалов сайта SCOUTS.ru
Скаутская форма и одежда. Scout uniform and wear scoutshop@mail.ru

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ»

*Марина Владимировна Савельева, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе, МБОУ ДО
«Дом детского творчества», п.Ханымей,
Татьяна Васильевна Кирвас, педагог-организатор
МБОУ ДО «Дом детского творчества», п. Ханымей*

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ

Я считаю, что одна из дорог, открытых перед пожилыми людьми, – это учительство, использование того, что мы приобрели за долгую жизнь, ради расширения опыта молодых людей.

Хелен Хэйес

Пожилые люди – одна из социально незащищенных категорий нашего общества. Необходимость психологической адаптации к новому социальному статусу, прекращение трудовой деятельности и изменение образа жизни ставят в трудное положение все еще активных, но уже ограниченных в возможностях приложения своих сил людей. В наши дни тема милосердия по-прежнему начинает теряться среди других тем, кажущихся более актуальными. Существующий ритм жизни, заставляющий забыть обо всем на свете, кроме своих проблем, отсутствие человеческого общения, которое заменили бездушные компьютеры и Интернет, приводит к тому, что родители заняты своими проблемами, а дети предоставлены сами себе. В современное время намечается тенденция отчуждения людей пожилого возраста молодёжью. Следствием этого является неуважение, равнодушие к пенсионерам. Основы вежливого, заботливого отношения к пожилым людям закладываются в раннем возрасте, поэтому очень важно обращать внимание детей на заботы и проблемы пенсионеров. Приведём пример: когда в древние времена люди жили племенами, то мудрецами и хранителями традиций были люди пожилого возраста, их уважали и прислушивались к их советам. Поэтому одна из задач образовательных учреждений – научить детей быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба, человечность. Необходимо научить их простому человеческому общению, общению друг с другом.

Одной из сегодняшних задач нашего учреждения является оказание помощи и соучастие в судьбе пожилых людей и инвалидов. А таких людей в нашем поселке немало. В поселке Ханымей Пуровского района Ямало-Ненецкого автономного округа проживает 5 232 человек, из них 836 – люди пожилого возраста.

Немаловажную роль в укреплении связей между поколениями, воспитании духовно-нравственных ценностей и в проявлении гражданских инициатив является взаимодействие между молодёжью и пожилыми людьми. Изучая историю страны через судьбы старших, подрастающее поколение учится гражданской ответственности, уважению к старшим и сохранению исторической преемственности поколений.

Исследования в этой области показали, что в зрелом возрасте творческая, коммуникативная продуктивность не снижается. Более того, у пожилых людей она повышается. Именно поэтому в создании благоприятных условий для творчества и общения представителей этой возрастной категории мы видим важность оказания им постоянной помощи, поддержку со стороны, уважение, сострадание. Данный проект предусматривает взаимодействие между поколениями учащихся и пожилыми людьми и инвалидами. Проект разработан в целях усиления патриотического воспитания, формирования гражданской позиции у подростков, уважение к людям старшего поколения и сохранения преемственности поколений.

Проект «Связь поколений» направлен на повышение интереса к самореализации пожилых людей посредством творческой деятельности и художественной активности.

От реализации проекта выигрывают и дети, и пенсионеры, ведь детям будет так приятно делать добрые дела, а пожилым людям осознавать, что их помнят и заботятся о них. Также проект поможет в самоопределении подростков, так как создаст условия для развития познавательных интересов, коммуникативных способностей, выходу творческого потенциала и решит многие жизненные проблемы пенсионеров.

Проект обогатит обе стороны в нужности, ценности общения, важности видеть друг друга, понимать и развиваться в личностном плане.

2. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ

2.1. Актуальность проекта

В настоящее время по всем направлениям ведется работа с подрастающим поколением, полной и активной жизнью живет работающее население, тогда как пожилые люди обделены достойным вниманием и заботой, к тому же большая часть из них являются одиночками. Проект предполагает работу с пожилыми людьми и инвалидами и учащимися МБОУ ДО «ДДТ» п. Ханымей в форме совместных творческих, познавательных и досуговых мероприятий.

Актуальность проекта заключается в том, что в наше время существует недостаток в общении подрастающего поколения с пожилыми людьми. Возникает необходимость в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании молодежи.

Проведя социологический опрос пенсионеров п. Ханымей, выяснили, что 26% всех опрошенных вообще не имеют увлечений и не могут организовать свое свободное время. Проанализировав полученные данные, было выделено, что пенсионерам будет интересно заниматься пением, кулинарией, спортом, рукоделием; 20% заинтересованы в обучении работе с компьютерами. Используя полученную информацию при создании проекта, был сделан вывод, что проект «Связь поколений» важное и полезное дело – помогать пожилым людям, быть востребованными обществом, реализовать свой профессиональный и личный потенциал.

2.2. Цели проекта:

1. Создание условий для диалога между представителями разных поколений: детей и пенсионеров.
2. Формирование у подрастающего поколения гражданской ответственности, уважение к старшим и сохранение исторической преемственности поколений.

Задачи проекта:

- организовать детей на дела, направленные на заботу и помощь о старшем поколении;
- помочь пожилым людям и инвалидам повысить социальную активность;
- укрепить значимость и важность старшего поколения в сегодняшнем дне;
- организовать общение и взаимодействие детей с пожилыми людьми и инвалидами;
- расширение круга интересов и освоение новых форм деятельности, позволяющих заполнить досуг, приобрести новых друзей, расширить кругозор, адаптироваться в меняющемся мире.

Социальное партнерство:

- ООО «Газпром добыча Ноябрьск»;
- администрация МО п. Ханымей;
- МБУК ДК «Строитель»;
- общеобразовательные школы;
- Совет ветеранов;

- отдел социальной защиты;
- предприятия и организации на территории сельского поселения;
- предприниматели.

Оценка эффективности проекта:

Качество реализации проекта будет оцениваться постоянно на основе изучения мнения, как участников проекта, так и местного сообщества путем анкетирования и опроса.

3. ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ

3.1. Направление действий

Проект «Связь поколений» включает в себя **три направления**:

- «Тепло наших рук» (организация досуга);
- «Территория партнерства» (обучение компьютерной грамотности пожилых людей и инвалидов силами учащихся);
- «Умелые ручки» (творческая мастерская).

Целевые группы, участвующие в проекте:

- учащиеся детских творческих объединений МБОУ ДО «ДДТ» п. Ханымей: подростковый клуб «Экипаж», вокальная студия «Музыкальная гостиная», театральная студия «Калейдоскоп», компьютерный кружок «Икс-файл», студия «Мир фантазии» (декоративно-прикладное творчество);

- пенсионеры и инвалиды;
- Совет ветеранов;
- молодежное объединение ООО «Газпром добыча Ноябрьск».

3.2. Срок реализации проекта: январь 2014 – июнь 2015гг.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап (январь 2014г. – июнь 2014г.):

- планирование работы;
- решение организационных вопросов;
- осуществление мониторинга;
- прогнозирование результатов.

2. Основной этап (сентябрь 2014г. – май 2015г.):

- социологические опросы;
- реализация проекта.

3. Итоговый этап (июнь 2015г.):

- контроль и руководство;
- анализ работы;
- обобщение опыта.

Содержание

Направление «Тепло добрых рук» (организация досуга)

Цель: налаживание связи между поколениями через досуговые мероприятия сближение ценностных ориентаций молодёжи и старшего поколения, воспитание у молодёжи духовных качеств: милосердие, сострадание, сочувствие, уважение, а также оказание взаимопомощи и поддержки путём развития взаимных интересов и совместных дел.

Направление «Территория партнерства» (обучение компьютерной грамотности пожилых людей и инвалидов силами учащихся);

Цель: компьютерный ликбез, обучение работе в Интернете, расширение кругозора.

Направление «Умелые ручки» (творческая мастерская).

Цель: поддержка и развитие творческих способностей пожилых людей через занятия декоративно-прикладным искусством, и передача опыта молодому поколению.

3.3.ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по реализации проекта на январь 2014 – июнь 2015гг.

Дата проведения	Мероприятие
Направление «Тепло добрых рук»	
Сентябрь	Праздничная программа «Собираемся в путешествие во времени»
Октябрь	День пожилого человека «Мы славим седину» концерт, чаепитие
Декабрь	Поздравления от Деда Мороза и Снегурочки «Праздник родственных сердец»
Январь	Игра «Поле чудес» на тему «Мой край родной»
В течение года: к дням воинской славы, Дню Победы, Дню памяти и скорби	Встречи поколений (встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, узниками концлагерей, детьми войны): «Отцовский наказ», «Листая пожелтевшие страницы...», Вечер-реквием «О тех, кто уже не придет никогда», встреча-воспоминание «Детство, опаленное войной».
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «У песни нет возраста»
Май	Фольклорная академия «Бабушкин сундучок»
По полугодиям	Акция «Подари подписку пенсионеру»
К календарным и памятным датам	Выпуск буклетов, стенгазет, поздравительных открыток
Май	Акция «Сделаем мир чуточку ярче»: мероприятие по посадке деревьев, цветов, озеленению территории
Июнь	Заккрытие учебного года. Награждение активных участников
Направление «Территория партнерства»	
1 раз в 2 недели (по мере необходимости)	1) Обучение учащимися кружка «Икс-файл» пожилых людей компьютерной грамотности «С компьютером на «Ты». 2) Создание сайта в интернет-сети и собственных электронных баз данных. 3) Ориентирование на самостоятельность пользования интернет-сайтами и электронной почтой.
Направление «Умелые ручки»	
Ежемесячно (чередование)	Часы умельца «Дело мастера боится»
	Творческая мастерская «Наши руки – не для скуки»
	Час кулинарного мастерства
Апрель - май	Оформление выставки совместных творческих работ на отчетном концерте Дома детского творчества

Методы реализации проекта:

1. Использование материально-технической и учебной базы МБОУ ДО «ДДТ» п. Ханымей.
2. Привлечение учащихся для практической реализации проекта и формирования ответственности в работе над проектом.

3. Организация совместных встреч, праздников, чаепитий, бесед, акций, обучающих занятий.
4. Участие в торжественных мероприятиях МБОУ ДО «ДДТ» п. Ханымей, Совета ветеранов, поселка Ханымей.
5. Организация совместной работы с инициативной группой молодежного объединения ООО «Газпром добыча Ноябрьск».
6. Источником финансирования проекта «Связь поколений» является местный бюджет, внебюджетные средства.

3.4. Ожидаемые результаты

Предполагаемый результат, может быть, достигнут с высокой степенью вероятности в заданные сроки на основании имеющейся ресурсной базы.

В результате реализации данного проекта жизнь пожилых людей станет более насыщенной и интересной. Они приобретут навыки компьютерной грамотности и тем самым будут созданы условия для взаимопонимания с молодым поколением на основе общих знаний и интересов. Кроме того, через Интернет лица пожилого возраста и лица с ограниченными возможностями здоровья смогут оплачивать коммунальные услуги, получать полезные советы, найдут ответы на интересующие вопросы в электронных приемных, не выходя из дома, будут обмениваться новостями.

Реализация проектных мероприятий позволит:

- создать условия для передачи опыта, мастерства молодому поколению, соответственно расширятся и коммуникативные возможности;
- систематически оценивать работу каждого исполнителя проекта через встречи с ветеранами, инвалидами и т.д.;
- привлечь в проект порядка 50 учащихся, равнодушных к проблемам других;
- поднять на новый уровень отношения между людьми разных поколений;
- обеспечить целенаправленное формирование у молодого поколения высокой социальной активности, гражданственности, готовности помочь нуждающимся, осознать себя личностью.

3.5. Смета расходов на реализацию проекта

№	Наименование затрат	Сумма
1	Призовой фонд	7 000
2	Типографские, издательские услуги (покупка катриджей, распечатывание фотографий, ламинирование и т.д.)	8000
3	Приобретение канцелярских товаров	5 000
	Итого:	20000

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особая значимость проекта «Связь поколений» в том, что результат его двухсторонний: и старшее поколение, и дети становятся социально значимыми единицами в обществе. У пожилых людей появляется уверенность в будущем самих себя и своих внуков, а у детей – истинные идеалы. Правильно организованный досуг улучшает психологическое состояние пожилого человека и ребенка (подростка, молодежи), способствует развитию их социальных связей, поднимает настроение, пробуждает оптимизм, даёт ощущение удовлетворенностью жизнью.

Общение – продление молодости, так считают ветераны!

(проект отмечен на муниципальном этапе XIV Всероссийской акции «Я – гражданин России»)

Список литературы

1. Бондаренко И.Н. В интересах пожилых людей. /Работник социальной службы. – М.,1997, № 1

2. Дементьева Н. Ф. Методологические аспекты социально-психологической адаптации лиц пожилого возраста в стационарных учреждениях социального обслуживания // Психология зрелости и старения. – М., 1998
3. Киселёв С.Г. О некоторых вопросах организации досуга пожилых людей в Российской Федерации. – Самара, 2006
4. Шапиро В.Д. Человек на пенсии (социальные проблемы и образ жизни). – М., 1980
5. Щукина Н.П. Институт взаимопомощи в системе социальной поддержки пожилых людей. – М., 2004 – 235с

Интернет-источники: wikipedia.org, www.sv-pokolenii.narod.ru, dedovkgu.narod.ru, festival.1september.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОИСКОВОГО ОТРЯДА «ЗАБЫТЫЙ ПОЛК»

*Рифат Толгатович Азнабаев, преподаватель-организатор
основ безопасности жизнедеятельности МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №1», п. Пуровск*

Одним из приоритетных направлений в деле воспитания подрастающего поколения является гражданско-патриотическое. С этой целью в 2004 году в Пуровской школе №1 был создан поисковый отряд «Забытый полк».

Победа в Великой Отечественной войне досталась России дорогой ценой. Судьбы тысяч людей так и остались невыясненными. До сих пор продолжаются поиски мест гибели и захоронений погибших воинов. С целью организации работы по увековечению памяти павших защитников Отечества и реализации на практике лозунга «Никто не забыт, ничто не забыто».

Официально поисковое движение в Пуровском районе возникло в марте 2004 года с момента подписания председателем Комитета образования Пуровского района «Положения об организации поискового отряда муниципального общеобразовательного учреждения «Пуровская средняя общеобразовательная школа № 1», Приказа № 50 от 23.04.2004г. «Об организации поискового отряда» в муниципальном образовательном учреждении «Пуровская средняя общеобразовательная школа №1».

С 2010 года поисковый отряд «Забытый Полк» входит в состав Региональной молодёжной общественной организации Ямало-Ненецкого автономного округа «Историко-патриотическое поисковое объединение «**Ямальский Форпост**», объединившая пять действующих поисковых отрядов Ямало-Ненецкого автономного округа:

- «Дозорные памяти», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» п.г.т. Уренгой;
- «Безымянная высота», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Тарко-Сале;
- «Т-34», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дополнительного образования детей «Центр развития туризма» г. Тарко-Сале;
- «Ратибор», Муниципальное автономное учреждение «Центр патриотического воспитания» г. Муравленко.

Председатель: Рифат Талгатович Азнабаев.

Поисковый отряд «Забытый Полк» участвовал в двенадцати широкомасштабных поисковых экспедициях Всероссийской «Вахты Памяти» с 2004 года по 2013 год. За этот период в составе сводного отряда приняло участие свыше 200 человек.

Цели проведённых экспедиций:

- поиск не погребённых останков погибших воинов Рабоче-крестьянской Красной Армии и неизвестных воинских захоронений;
- установление имен погибших и пропавших без вести;
- торжественно-траурное захоронение с воинскими почестями;
- увековечение памяти павших при защите Отечества.

Поисково-разведывательные работы проводились на территориях Ленинградской, Псковской, Тверской и Воронежской областях, где проходили самые кровопролитные и ожесточённые бои начального периода Великой Отечественной войны 1941-1943 гг.

В ходе экспедиций сводным отрядом в течение всего периода были обнаружены и с воинскими почестями захоронены останки 199 бойцов и командиров Красной Армии.

Подняты восемь солдатских медальонов, пять из которых прочитаны. По данным медальонов, установлены имена бойцов, найдены родственники.

- Ерохин Иосиф Климентьевич 1902 г.р. (Смертный медальон)
- Захаров Николай Ефимович. (Смертный медальон)
- Кобзев Иван Алексеевич 1906 г.р. (Смертный медальон)
- Казанцев Яков Семёнович 1910 г.р. (Смертный медальон)
- Зайнуллин Суфуат Халилович 1914 г.р. (Смертный медальон)

По именным вещам установлены имена солдат:

- Смоляков Алексей Николаевич. (Именная ложка)
- Павлов Григорий Семёнович 1905 г.р. (Именной список)
- Кусков Яков Михайлович 1906 г.р. (Именная ложка)
- Богущкий Пётр Анатольевич 1910 г.р. (Медаль за Отвагу)
- Орлов Пётр Михайлович 1916 г.р. (Предсмертная записка)

Торжественно-траурные мероприятия по захоронению с воинскими почестями и увековечение памяти павших защитников Отечества проводились на воинских мемориалах:

- д. Чудской Бор Ленинградской области (2004 г.)
- «Синявинские высоты» Ленинградской области (2005-2009г.)
- д. Демяхи Тверской области (2010-2011г.)
- д. Турки-Перевоз Псковской области (2012 г.)
- д. Спасбалаздынь Псковской области (2013 г.)

Поисковые экспедиции широко освещаются в средствах массовой информации, созданы совместные проекты двумя телерадиокомпаниями, это филиал ВГТРК Государственная телерадиокомпания «Россия» Ямал:

- «Жить, чтобы помнить» - 2012г.,
- «Неизвестный солдат» - 2013г.

МКУ Пуровская телерадиокомпания «Луч»:

- «Раскопки - 2005»,
- «Забытый Полк» - 2007г.,
- «На высоте» - 2009г.,
- «Павшие не молчат...» - 2010г.,
- «Небо над Невелью» - 2012г.

В целях поддержания традиций поисковых отрядов, обобщения опыта по организации и проведению поисково-исследовательской деятельности учащихся, Департаментами образования и молодёжной политики Ямало-Ненецкого автономного округа проведены Окружные слёты поисковых отрядов. Поисковый отряд «Забытый полк» принимает активное участие в мероприятиях слётов поисковиков.

- I окружной слёт (2006г.) – Диплом I степени;
- II окружной слёт (2007г.) – Диплом I степени;
- III окружной слёт (2010г.) – Диплом победителя;
- IV окружной слёт (2011г.) – Диплом за участие в «Вахте Памяти 2011».

Экспонаты, найденные в поисковых экспедициях, распределены и переданы в школьные музеи поселков и городов Пуровского района: п.Пуровск, п.Уренгой, г.Тарко-Сале, п.Пурпе, г. Губкинский и г.Муравленко.

Поисковое движение участвует в разрешении ряда социальных проблем, связанных с последствиями войн и социальной защищенностью военнослужащих и членов их семей. Наибольший объем усилий в социальной сфере приходится на работу с родственниками погибших защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, особенно с семьями пропавших без вести. Огромное количество писем в поисковое движение с просьбой определить место гибели воина, считающегося пропавшим без вести, заставило активистов поискового движения создать большую базу данных по анкетам разыскиваемых воинов, а также регулярно вести активную научно-исследовательскую работу в военных архивах.



КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

*Алла Федоровна Бондаренко,
учитель начальных классов МБОУ
«Основная общеобразовательная школа №2»,
п. Ханымей*

Вопросы гражданского воспитания, развития патриотических чувств младших школьников – одна из задач образования в начальной школе. И для этого можно использовать любые уроки, нужно только тему, которая бы объединила вклад различных учебных предметов в решении этой задачи.

Такой работой для моих воспитанников стала тема «День Победы». Работа проходила на уроках литературного чтения, изобразительного искусства, музыки, окружающего мира, технологии.

Цели работы:

- углубить знания второклассников об истории нашей страны, своей семьи; подвигах советских воинов в годы Великой Отечественной войны;
- формировать умения применять свои знания в разнообразной деятельности – в речевом и изобразительном творчестве;
- развивать речь, творческие способности учащихся.

Работу по предложенной теме начали на уроках окружающего мира: провела беседу о Дне Победы. Дети узнали, что Великая Отечественная война закончилась более шестидесяти лет назад, она длилась долгих четыре года и унесла миллионы человеческих жизней. Благодаря мужеству и героизму всего народа враг был побеждён и изгнан из родной земли.

В память о погибших стоят памятники, обелиски и монументы. К ним идут люди, чтобы отдать дань уважения и благодарности воинам, отдавшим жизнь за свободу своей Родины и за жизнь будущих поколений. К памятникам возлагают цветы, среди которых много алых гвоздик, символизирующих победу над врагом. Красный цвет этого цветка напоминает каплю крови:

Твой яркий цвет, что капля крови,
Эмблема чести и свободы.

Первым заданием второклассникам нужно было узнать,

- *первой группе:* почему именно гвоздика – символ пролитой крови.
- *второй группе:* в каких странах гвоздика – символ победы.

Сообщение первой группы:

Греческий миф о том, как гвоздика стала символом воинской памяти и чести.

Однажды богиня Артемида возвращалась после охоты в дурном настроении: охота была неудачной. Вдруг она увидела красивого пастушка, который играл красивую песенку на свирели. Вне себя от гнева Артемида укоряет юношу в том, что он своей музыкой разогнал всю дичь. Богиня грозит его убить, а пастушок оправдывается, что он ни в чём не виноват, и просит его пощадить. Артемида раздражается ещё больше и в гневе вырывает у юноши глаза.

Только тут богиня приходит в себя и понимает, какой поступок она совершила: образ кротких, молящих о пощаде глаз пастушка преследует её. Богиню мучает раскаяние, но сделать она уже ничего не может. В память о юноше она бросает его вырванные глаза на тропинку, и в ту же минуту из них вырастают две красные гвоздики с тёмными пятнами в середине, очень напоминающие зрачки. Так гвоздика становится символом невинно пролитой крови.

Сообщение второй группы:

Во многих странах этот цветок связывают с революциями, войнами, людским горем, а также с большими победами, которые дались народу нелегко.

Во **Франции** крестьянские девушки провожают солдат на войну с букетиками красных гвоздик – так они выражают своё желание, чтобы они вернулись домой живыми и здоровыми.

В **Бельгии** гвоздика – любимый цветок шахтёров. Выйдя из подземельного мрака, где они проводят весь трудовой день, рабочие с удовольствием начинают заниматься выращиванием и уходом за этим прекрасным цветком. Они выращивают гвоздики в горшках на подоконниках, в крошечных палисадниках перед скромными домиками. И сегодня гвоздика – предмет особой заботы и внимания простых тружеников этой страны.

В **Италии** гвоздика так понравилась всем, что ни один народный праздник не обходится без неё: молодые итальянки украшают ею свои одежды. Если мы поедем по дорогам Италии, то обратим внимание на то, что около изображений Мадонны, которые установлены на перекрёстках многих итальянских дорог, лежат букетики гвоздик.

В **России** цветы гвоздики тоже относятся к особенно любимым. В нашей стране этот цветок стал символом победы над фашизмом. К могилам солдат, к обелискам Победы мы, прежде всего, несём красные гвоздики.

На уроках музыки дети слушали музыку, посвящённую Великой Отечественной войне, Дню Победы. Это произведения Д.Шостаковича, А.Пахмутовой, В.Лебедева-Кумача и других.

На уроках литературного чтения заслушали подготовленные совместно с родителями рассказы. Вот некоторые из них.

Спасли партизаны

(рассказ Юдиной Ольги)

Это было давным-давно. Шла Великая Отечественная война. У моего прадедушки была большая семья – жена и пятеро детей. Когда он ушёл в лес к партизанам, пришли фашисты и расстреляли всех, кто был дома. Одного сына (моего дедушки Верешко Романа Алексеевича) дома не было, когда он вернулся домой, собака стала лаять и не подпускать его к дому. Вокруг слышалась стрельба, крики. Дедушка испугался и бросился бежать. Хотел спрятаться у соседей, но его никто не впускал в дом. Тогда он побежал в поле, где росла пшеница. Немцы увидели его и пустились в погоню. Дедушка сумел спрятаться и сидел в поле долго-долго. Ему было очень страшно, он плакал, пока не нашли его партизаны. Прадедушка обнимал своего единственного спасённого сына, по его щекам текли слёзы. С того дня дедушка не расставался со своим отцом. Они вместе партизанили.

Под гусеницами танка

(рассказ Дмитриченко Антона)

В 1941 году моя прапрабабушка Анастасия Яковлевна со своими детьми бежала к линии фронта, чтобы спастись от фашистов. Шли бои. Женщина увидела немецкий танк. Вместе с пятью детьми залезла в траншею. На спине у неё был привязан мешок с сухарями. Танк проехал по мешку. Глаза и лицо её залила кровь. Сколько времени она лежала без сознания, она не помнит. Только ночью прапрабабушка пришла в себя, взяла плачущих детей и вылезла из траншеи.

Мой прадедушка

(рассказ Брылякова Руслана)

Мой прадедушка Брыляков Ефим Иванович воевал под Ленинградом на финском фронте. На войну он ушёл в 1941 году. Домой вернулся после ранения в 1943 году и стал работать председателем колхоза.

Ветеран тыла

(рассказ Кужакова Станислава)

Моего прадедушку звали Кускильдин Абдулла Гайсанович. Во время войны он работал на Уралмаш заводе в Свердловске. Они выпускали снаряды для танков. У прадедушки было много наград. Это было в 1942 году. Ему было семнадцать лет.

Прадедушка-победитель (рассказ Канашковой Евгении)

Мой прадедушка Канашков Дмитрий Тихонович родился в 1909 году в городе Смоленске. После окончания политехнического института он работал на заводе по выпуску учебных самолётов. 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. С первых дней прадед стал защищать нашу Родину. От Сталинграда до Австрии он гнал фашистов. В 1945 году вернулся домой победителем. За боевые заслуги он награждён орденом Победы.

Детские рассказы стали хорошим поводом для обсуждения того, как на полях сражений и в тылу ковалась победа советского народа над фашизмом.

Этот урок закончили коллективным исполнением песни «Пусть всегда будет солнце».

На уроке технологии школьники изготовили объёмную аппликацию «Красная гвоздика – цветок Победы».

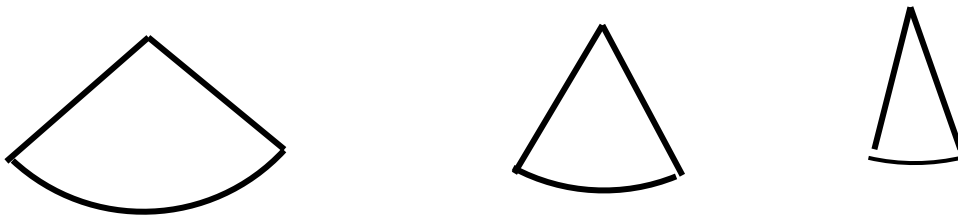
Мои учащиеся очень любят выполнять коллективные работы. В результате появилась композиция, которую мы представили на школьную выставку детских работ, посвящённую Дню Победы.

Работа проходила так.

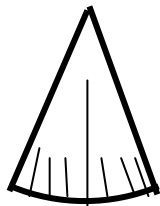
Учитель: Сегодня мы с вами будем учиться делать объёмную гвоздику из крепированной бумаги. Каждый из вас сделает только соцветие, но все вместе мы создадим одну большую работу.

На партах у детей: красная крепированная бумага, шаблоны, простой карандаш, ножницы, клей, салфетки. После повторения правил безопасной работы с ножницами слушают объяснение учителя.

Учитель: Из крепированной бумаги красного цвета необходимо вырезать 4 круга одинакового диаметра (по шаблону). Каждый круг складываем пополам, потом ещё раз пополам, как показано на рисунке.



Далее выполняем надрезы по краю каждой заготовки. Посередине длинный надрез, а остальные – короткие.



Осталось развернуть каждую деталь, нанести в центр круга немного клея и собрать в круг «пучок». Нанести клей на основу. (У каждого ребёнка заготовлен полукруг из цветной бумаги красного цвета такого же диаметра, что и круги).

Итоговое занятие – классный час, посвящённый Дню Победы. Вниманию детей предоставила презентацию.

После завершения этой работы, создаётся воображаемая ситуация.

Учитель: Вот и мы возложим свои цветы к обелиску, чтобы отдать дань памяти и уважения людям, приближавшим эту победу. Закройте глаза и представьте, что мы идём по аллее парка, подходим с цветами к обелиску.

В это время креплю к доске заранее подготовленную аппликацию с изображением памятника советским воинам.

Учитель: Прошу вас по одному подходить к доске и возложить свои цветы к подножию памятника. (Звучит песня «Этот День Победы» в исполнении Л. Лещенко).

Дети крепят цветы к заранее заготовленным стебелькам.

Вот такая коллективно-творческая работа получилась у нас.

Рисунок:



За всё, что есть сейчас у нас,
За каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам,
Спасибо доблестным солдатам,
Что отстояли мир когда-то.

ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ КРАЮ»

Надежда Анатольевна Попова,
учитель начальных классов МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №1»,
п.г.т. Уренгой

Где б я ни бодрствовал, где бы ни спал,
Я вижу тебя, мой далёкий Ямал.
Я вижу тебя наяву и во сне.
Дыхание твоё пламенеет во мне.
Строкою и песней к тебе я спешу.
Я имя твоё в своём сердце ношу.

Леонид Лапцуй, ненецкий поэт

Цель: расширить и обогатить знания школьников о родном крае, прививать любовь и уважение к истории и культуре коренных народов Севера, воспитывать чувство гордости за свою малую родину – Ямал.

Задачи:

- Привлечение внимания школьников к истории округа; вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по краеведению.
- Ознакомление с обычаями и традициями коренных жителей Ямала.
- Воспитание у подрастающего поколения уважения и любви к малой Родине, её народу.
- Выявление эрудированных и наиболее подготовленных учащихся в области краеведения.

Участники: учащиеся 4 класса

Для учителя: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, презентация.

Для учащихся: карточки с заданиями, маршрутные листы.

Ход занятия: звучит песня «Я расскажу о севере своём». Дети заходят в класс, каждому предлагается на выбор цветной жетон.

Учитель: Ребята, я приглашаю вас в интересное путешествие по нашему родному краю.

Путешествовать мы будем по станциям, а для этого нам необходимо разделиться на группы. У каждого из вас есть цветной жетон, сейчас вы разобьётесь на группы (дети делятся на группы по цветным жетонам). У нас получились 4 группы, каждая группа получает маршрутный лист, по которому будет путешествовать по станциям.

Маршрутные листы для групп

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1.С чего начинается Родина 2.«В гости, в тундру» 3. «Кто в северном краю живёт? Что в северном краю растёт?»	1.«В гости, в тундру» 2. «Кто в северном краю живёт? Что в северном краю растёт?» 3.«Собиратели фольклора» 4 С чего начинается	1. «Кто в северном краю живёт? Что в северном краю растёт?» 2.«Собиратели фольклора» 3 С чего начинается Родина	1.«Собиратели фольклора» 2 С чего начинается Родина 3.«В гости, в тундру» 4. «Кто в северном краю живёт? Что в северном краю растёт?»

4.«Собиратели фольклора»	Родина	4.«В гости, в тундру»	
--------------------------	--------	-----------------------	--

Учитель: Путешественники, собираясь в дорогу, должны взять с собой всё необходимое. Я предлагаю каждой из команд выбрать снаряжения: рюкзак, компас, ласты, нож, зонт, тапочки, спальный мешок, матрас, лом, топор, карта, спички, фонарик, валенки, аптечка, глобус, котелок, телевизор, сковорода.

Ответ: рюкзак, компас, нож, спальный мешок, топор, карта, спички, аптечка, котелок

Учитель: Итак, наше путешествие начинается (команды расходятся по указанным станциям в маршрутных листах).

1 станция «С чего начинается Родина»

Учитель: У каждого человека есть Родина – край, где он родился и где всё кажется особенным, прекрасным и родным. Историю своей страны и своей родины должен знать любой уважающий себя человек, любой гражданин России.

1.Викторина.

- Как называется наш округ? (Ямало-Ненецкий автономный округ)
- Когда был образован Ямало-Ненецкий автономный округ? (в 1930)
- Как переводится с ненецкого языка слово Ямал? (край земли)
- Как называется столица, главный город нашего края? (Салехард)
- Найди на рисунке флаг нашего округа и флаг нашего района.
- Что изображено на гербе нашего округа? (герб автономного округа состоит из геральдического щита, увенчанного короной, которые поддерживают два полярных медведя)
- Какой зверь изображён на флаге и гербе нашего района? (белка)

2.Творческое задание.

Учитель: Если бы вам предложили придумать герб нашего округа, как бы он выглядел? Попробуйте нарисовать эскиз герба ЯНАО.

3.Расшифруйте названия городов нашего округа:

Дымна – Надым

Гойнеру – Уренгой

Рахлесад – Салехард

Носкябрь – Ноябрьск

2 станция «В гости, в тундру»

Тундра!

Снежные дали без края –

Серебристый песцовый мех.

Без меня проживёшь ты, знаю,

Без тропинок моих и вех.

Тундра! Тундра! Вот я, наверно,

Без тебя прожить не смогу!

Учитель: В тундре длинная и холодная зима, короткое лето. Но живёт и трудится здесь сильный, выносливый народ: нипочём им полгода тёмной ночи, ни снег, ни выюга, ни мороз, ни болота.

1. Назовите коренных жителей ЯНАО (выбрать из списка).

Русские, немцы, азербайджанцы, ненцы, украинцы, селькупы, белорусы, казахи, ханты.

2.Перечислите основные занятия коренных жителей.

(Оленеводство, рыболовство (рыбодобыча), охота, рукоделие.)

3. Загадки

Учитель: Так как мы пришли в гости, то нас встречает жительница тундры. Хотите узнать, как её зовут? Если вы отгадаете загадки, то по первым буквам отгадок узнаете имя девушки.

О	к	с	я
---	---	---	---

1. В ночь беззвёздную до чума
Кто добратся вам поможет?
Кто разыщет путь по ветру,
Если в тундре бездорожье? (**Олень**)

2. Эта северная птица, живёт в тундре, где нет больших деревьев, но зато много мхов, лишайников и низких кустарничков. Зимой меняет пёстрое оперение на белое. (**Куропатка**)

3. Она, как снег, от солнца прячется
А мышки – от неё. (**Сова**)

4. Лежат на кочках кусочки янтаря.
В рот положишь, тут же растают. (**Ягоды**)

Учитель: В нашем северном крае живёт очень смелый, отважный, закалённый суровыми природными условиями, народ – ненцы. Люди этой национальности занимаются охотой, рыболовством, разводят оленей. Женщины выделывают шкуры, шьют одежду, меховую обувь.

4. Как называется мужская национальная одежда ненцев? (Малица)

5. Как называется женская национальная одежда ненцев? (Ягушка)

Учитель: Обратите внимание на верхнюю одежду Окси, она украшена узорами – орнаментами.

Ненецкие орнаменты красивы,
В них все предметы Родины моей,
Ты больше не найдёшь во всей России
Таких цветов и сказочных зверей.
(М. Шувльгин).

Учитель: Орнаменты не только радуют нас своей красотой, они рассказывают о жизни тундры. Каждый орнамент имеет своё название:

«След медведя», «Локоть лисы», «Ворона», «Оленья тропа», «Рога оленя», «Волчий капкан», «Щучьи зубы» (дети знакомятся и названиями и изображениями орнаментов)

6. Творческое задание.

Учитель: Малицей называют национальную одежду, которую шьют из шкуры оленя. Мастера украшают её бисером, кусочками кожи. Национальный орнамент на ней может нам о многом рассказать. Сегодня мы попробуем стать такими мастерами. Вам необходимо вырезать по шаблону малицу и украсить орнаментами.

3 станция «Кто в северном краю живёт? Что в северном краю растёт?»

Учитель: Я предлагаю сыграть в интерактивную игру «**Ямал – край земли**» (презентация)

1. Назовите основных строителей растительных сообществ в тундре, которые регулируют летнюю температуру и глубину оттаивания мерзлоты? (мхи)
2. Какое животное помогло человеку освоить Ямальскую тундру? (олень)
3. Какие деревья, по традиционным представлениям ханты, обычно посвящаются верхнему миру, а какие – нижнему? (Берёза – верхний, ель, кедр – нижний)
4. Сколько нарт расставляют в соревнованиях – прыжки через нарты? (10)
5. Каких птиц завезли в Обдорск купцы в 19 веке? (воробьёв)
6. Что такое полярный круг, по какой широте он проходит? (66 градусов 33 минуты северной широты)

7. Назовите большие реки Ямала? (Надым, Пур, Таз, Обь)
8. Какое море омывает Ямал? (Карское море)
9. В наших реках и озерах водится замечательная рыба. В отличие от других она летом находится в оцепенении, прячется под корягами. Но как становится холодно она начинает активную жизнь? (щука)
10. Что такое каслание? (перегон оленей на новые пастбища)
11. В 1998 году в Горно-Хадытинский заказник завезли животных, которые вымерли в нашем округе 10 тысяч лет назад. Какие это животные? (овцебык и бизон)
12. Переход хода
13. Как назывались до революции народы: ненцы, ханты, манси? (самоеды, остяки, вогулы)
14. Переход хода
15. Переход хода
16. Что называют ледяным мешком ЯНАО? (Обская губа)
17. Каких птиц зовут снегурами, снежинками, снежными или настовыми птичками? (пуночек)
18. Какой предмет в традиционной культуре ненцев-оленьеводов относится к одним из главных атрибутов мужчин? Тынзян (аркан)
19. Какие обитатели тундры в период их большей численности совершают миграции, приводящие к их массовой гибели? (лемминг)
20. Первое поселение русских на Ямале? (кушеват)
21. Какой вид рыбы на Оби носит местное название «сырок»? (пелядь)
22. Какой представитель семейства кошачьих встречается в наших лесах? (рысь)
23. Что символизирует шаманский бубен у северных народов? (солнце)
24. На север от полуострова Ямал расположен большой остров? Назовите его (остров Белый)
25. Какое дерево предпочитают использовать при строительстве мостов и плотин и почему? (лиственница)
26. Как называются молодые рога оленей, используемые в медицине? (панты)
27. Не все рыбы, живущие сейчас в Оби, жили там испокон веков. Есть три вида рыб, которые появились там совсем недавно – их акклиматизировал человек. Назовите их.
28. (судак, лещ, горбуша)
29. Какой народ, родственник хантам и манси проживает в центре Европы? (венгры)
30. Одна из отличительных черт этой рыбы – нижний рот, тупое рыло в виде прямоугольника? Она высоко ценится в пищевом отношении. У северян принято вводить эту рыбу в меню праздничных блюд. (муксун)
31. Сколько городов расположено на территории ЯНАО? (8)
32. Назовите древние названия столицы округа на языках коренных народов? (Саля харад (ненецкий), обдорск (коми-зырян), пулнгавт (хант.))
33. Для лечения каких болезней в медицине применяют хвощ полевой? (болезни печени, туберкулезе легких)
34. Переход хода
35. Листья какого растения, в ареал распространения которого входит территория нашего округа, помогут остановить кровь? (подорожник)
36. Какая птица в соответствии с легендами северных народов считается родоначальницей жизни на Земле? (гагара)

4 станция «Собиратели фольклора»

Учитель: Ненецкий фольклор существует не только в виде сказок, песен, легенд. Поговорки и пословицы занимают в нем ведущую роль. Пословицы и поговорки – это народная мудрость, к которой необходимо прислушиваться. Недаром говорят, что дурак учится на своих

ошибках, а умный – на чужих. Познавая фольклор, мы познаем опыт наших предков, учимся у них остроумию, находчивости и праведности.

1.Игра «Собери пословицы» (детям предлагаются карточки с разрезанными пословицами, необходимо найти к началу пословицы её концовку)

Уходи на охоту рано – всегда с удачей будешь.

О человеке складывается мнение по упряжке его оленей.

Не оставляй на завтра сегодняшнее дел.

С хорошим человеком и без чума тепло.

Если среди смелых растешь, сам смелым станешь.

Доброе дело равняет человека со звездой

Учитель: А ещё у северных народов очень много загадок.

2.«Конкурс загадок».

1.Олень от них убегает, а они не отстают. (*нарты*)

2. Лес не лес, туча не туча – то по тундре кочует, то на одном месте кружится. (*оленья стадо*)

3.По одному отверстию войдёт, по трём местам выйдет. (*человек в малице*)

4.Посмотри, какой он рябенький.

И задиристый на вид,

И уже на ножках слабеньких,

Хоть качаясь, но стоит! ... Кто? (*новорождённый оленёнок*).

5. В ночь беззвёздную до чума

Кто добратся вам поможет?

Кто разыщет путь по ветру,

Если в тундре бездорожье? (*северный олень*)

Учитель: Северный олень – житель Крайнего Севера. Вот мы с вами сейчас устроим настоящую охоту на оленей! В играх народов севера много соревновательного задора, движения точны и образны. Предлагаю поиграть в игру «Ловля оленей».

Правила игры: Два ребенка пастухи, в руках у каждого обруч. Остальные дети – олени. На сигнал: «1, 2, 3 лови!» олени разбегаются по площадке, пастухи стараются поймать их, надев на них сверху обруч. Пойманные олени, выбывают из игры.

Учитель: Наше путешествие по родному краю подошло к концу. Спасибо за участие в игре.

Список литературы

1. Лапцуй Л.В. Эдейка. – Свердловск: 1978.
2. Мифология, фольклор и литература Ямала / Хрестоматия 5-7 классы / Составители Ю. И. Попов, Н. В. Цымбалистенко. Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002.
3. Няруй В., Няруй С., Колыбельная для тундровичка. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2001.
4. Окоетто Е.Н. Ненецкие подвижные игры. – Салехард: 1993.
5. Приходько М.С., Приходько О.Б. Хомани. – Санкт-Петербург: издательский дом «Светлячок», 2002.
6. Сусой Е.Г. Из глубины веков. – Тюмень: 1994.
7. Северные родники/Автор-составитель Л.В. Федорова Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2001.
8. Фёдорова Л.В. Литературное краеведение. Программа учебного курса для начальной школы. – Салехард: 2006.
- 9.Ямальский калейдоскоп/Учебное пособие по литературному краеведению/Автор-составитель Л.В.Фёдорова. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2003. 152 с.

«1000 загадок» (Н.В. Ёлкина. Ярославль. Академия развития. 2006г)

<http://festival.1september.ru/articles/518242/>

<http://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/interaktivnaya-igra-yamal-krai-zemli>

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ «ТУРНИР ЗНАТОКОВ ПРАВА»

*Зоя Борисовна Елчиева, заместитель директора
по воспитательной работе МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 2»,
п.г.т. Уренгой*

Игра рассчитана на детей старшего школьного возраста.

Цель: Воспитывать активную гражданскую позицию подрастающего человека.

Ведущий 1: Добрый вечер, уважаемые гости, родители, учащиеся и педагоги.

Ведущий 2: Мы рады приветствовать всех собравшихся в этом небольшом, но уютном зале на игре «Турнир знатоков права».

Ведущий 1: Многие столетия и даже тысячелетия в мире существовало рабовладение. Владельцы рабов считали, что не все люди равны. Например, люди с другим цветом кожи или рожденные в другой стране могли быть обращены в рабов. С ними обращались не как с людьми, а как с существами второго сорта или как с неодушевленными предметами. Только к XX в. человечество научилось понимать, что это несправедливо.

Люди поняли, что необходимо рассмотреть проблему и составить специальные документы по правам человека, чтобы юридически закрепить его права и свободы.

Ведущий 2: Вспомним несколько исторических дат. 1914 г. Началась Первая мировая война. Она привела к огромным, бессмысленным человеческим жертвам. Мир спохватился: надо привести общество в порядок!

Ведущий 1: В 1917 г. Появилась одна из первых Деклараций прав человека. В ней были провозглашены разные права и свободы для людей.

В 1924 г. Лига наций приняла Женевскую декларацию прав ребенка.

Ведущий 2: Опыт Второй мировой войны привел к тому, что в 1945 г. была создана Организация Объединенных Наций. Через 3 года, в 1948 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята всеобщая декларация прав человека – это нужный и полезный документ. Но в нем говорится о людях вообще – и, ни слова о детях! А ведь дети нуждаются в особом внимании, в заботе и защите со стороны государства. Именно поэтому в 1989г. ООН приняла особый документ под названием «Конвенция о правах ребенка», а 15 сентября 1990 г. Конвенция вступила в силу на всей территории бывшего СССР.

Ведущий 1: Конвенция – это международное соглашение. В нем государства дают обязательство соблюдать права каждого ребенка. И наша страна тоже подписалась под этим документом, а значит – пообещала всему миру, заботится о своих малолетних гражданах.

Ведущий 2: Запомните эти даты:

Ведущий 1: XXI век – объявлен Веком ребенка.

Ведущий 2: 2001 – 2010 гг. объявлено Международное десятилетие мира и ненасилия в интересах детей планеты.

Ведущий 1: июня – Международный день защиты детей

Ведущий 2: 4 июня – международный день детей – жертв агрессии.

Ведущий 1: 20 ноября – Всемирный день прав ребенка

Ведущий 2: 10 декабря – День прав человека.

Ведущий 1: Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу.

Ведущий 2: Правовые турниры, которые проводятся в нашей школе, позволяют детям основательно проработать «Конвенцию ООН о правах ребенка», что, несомненно, сыграет свою роль в воспитании уважения к человеческой личности, научит разбираться в трудных ситуациях, опираясь на положения международных правовых документов.

Ведущий 1: В сегодняшней игре, которая стала уже традиционной в стенах нашей школы, принимают участие 3 команды: команда родителей и 2 команды учащихся 9-11 классов нашей школы.

Звучат аплодисменты.

Ведущий 2: За «синий» игровой стол приглашается команда родителей, в составе которой:

После каждой фамилии звучит торжественная музыка и аплодисменты.

Ведущий 1: За «белый» игровой стол приглашается команда учащихся школ, в составе которой:

Перечисляются участники, звучат аплодисменты.

Ведущий 2: За «красный» игровой стол приглашается команда учащихся школ, в составе которой: перечисляются участники, звучат аплодисменты.

Ведущий 1: А сейчас разрешите представить вам наших гостей. Они сегодня будут в роли жюри.

Ведущий 2: Перечисляет членов жюри.

Ведущий 1: Слово для приветствия игроков и открытия турнира предоставляется, заместителю Главы администрации п.г.т. Уренгой.

Ведущий 2: Мы переходим, непосредственно к игре.

Сегодняшний «Турнир знатоков права» состоит из 6 конкурсов, каждый из которых будет оцениваться в бальной системе от 1 до 3 баллов, о чем дополнительно будем сообщать вам мы, ведущие игры:

Ведущий 1: В процессе нашей игры будут действовать правила единые для всех.

Во-первых: сейчас мы предоставляем возможность каждой команде испытать, как работает ваш сигнал готовности к ответу. Нажатием кнопки прибора, стоящего на столе вы услышите звуковой и световой сигнал. После чего, команде предоставляется право отвечать на вопрос.

Во-вторых: Команда не имеет право дать сигнал раньше, чем прозвучит вопрос от ведущих.

1. И первым конкурсом будет Блиц-турнир.

Ведущий 2: Блиц-турнир предполагает следующее. Команда, услышав вопрос и варианты ответов должна сразу же выбрать правильный вариант ответа и озвучить его. В случае, если команда дает неправильный ответ, то отвечать будет та команда, которая первой даст сигнал о готовности к ответу. Каждой команде будет задано по 3 вопроса. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Вопросы команде за белым столом

Вопрос 1: Какова цель ООН?

А) Защита прав человека.

Б) Проведение Олимпийских игр.

В) Наказание уголовных преступников

Вопрос 2: Где дети имеют право свободно выражать свое мнение?

- А) только в семье.
- Б) Только в среде своих друзей.
- В) Во всех сферах жизни и деятельности?

Вопрос 3: Согласно статье 13 Конвенции о правах ребенка осуществление права свободно выражать свое мнение может подвергаться некоторым ограничениям в случае:

- А) Нежелания взрослых выслушивать несовершеннолетних.
- Б) Необходимости уважения прав и репутации других лиц;
- В) Плохой успеваемости учащихся.

Вопросы команде за синим столом

Вопрос 1: Кто признается ребенком в соответствии с Конвенцией о правах ребенка?

- А) Лицо, до достижения 18 лет.
- Б) Лицо, до достижения 14 лет.
- В) Лицо, до достижения 16 лет.

Вопрос 2: Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми своих прав?

- А) Национальная принадлежность.
- Б) Состояние здоровья.
- В) Таких различий нет.

Вопрос 3: В Российской Федерации для несовершеннолетних в возрасте от 14 до 15 лет установлена сокращенная продолжительность рабочего времени:

- А) 36 ч в неделю;
- Б) 24 ч в неделю;
- В) 38 ч в неделю?

Вопросы команде за красным столом

Вопрос 1: Как вы думаете, какой орган при ООН занимается правами ребенка?

- А) Международный валютный фонд.
- Б) Детский фонд.
- В) Международный банк регионального развития.

Вопрос 2: В чем выражается эксплуатация детского труда:

- А) В том, что детей заставляют работать, как взрослых, а платят меньше;
- Б) В том, что детям не дают кока-колу в обед;
- В) В том, что детям не выдают зарплату?

Вопрос 3: С какого возраста наступает уголовная ответственность:

- А) С рождения;
- Б) В преклонном возрасте;
- В) С 16 лет, но есть преступления, уголовная ответственность за которые наступает с 14

лет.

Спасибо за ответы.

Ведущий 1: Философ и богослов Ламине сказал очень мудрые слова о правах и обязанностях:

«Обязанность без права есть рабство; право без обязанности – анархия». Думаем, что вы так же согласитесь с философом.

Ведущий 2: А мы объявляем следующий конкурс, который называется «правовой коллаж».

Ведущий 1: Сейчас мы пригласим по 1 представителю от каждой команды для того, чтобы вы могли выбрать конверты с заданием. В этих конвертах находятся статьи из «Конвенции о

правах ребенка». Но, в каждой статье настоящая путаница. Команде необходимо в течение 30 секунд собрать фрагменты в одно целое и прочитать статью Конвенции зрителям и жюри.

Ведущий 2:. Мы надеемся, что 30 секунд будет достаточно, т.к. за игровыми столами собрались настоящие знатоки детского права. Этот конкурс оценивается в 3 балла, но команда, которая первой даст сигнал готовности – сможет дополнительно принести своей команде 1 балл. (представители от команд получают конверты)

Ведущий 1: Приготовились, время пошло.

статья 16: Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

статья 32: Государства – участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

статья 24: Государства – участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства – участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

Слово для подведения итогов 2-х конкурсов предоставляется жюри.
(объявляется номер художественной самодеятельности)

Ведущий 2: А сейчас мы объявляем **музыкальный конкурс «в песнях о правах»**. Вы скажете: причем к песням права? Объясняем. Оказывается, если очень внимательно вслушаться в содержание песни, то к каждой песни можно подобрать соответствующую статью.

Ведущий 1: Ну а если серьезно, то для каждой команды прозвучит по 2 мелодии детских песен. Пока музыка будет звучать игроки должны отгадать название песни, спеть ее (хотя бы 1 куплет), и сказать о каких правах в ней идет речь. Если команда готова ответить необходимо дать сигнал готовности. Правильный ответ оценивает жюри в 2 балла.

1. Песня из м/ф «Бременские музыканты» («Ничего на свете лучше нету...») /Право на свободу передвижения. Право на свободу мирных собраний./
2. Песня из кинофильма «Приключения Электроника» («До чего дошел прогресс») /Право на пользование благами научно-технического прогресса/
3. «Чему учат в школе» (Право на образование)
4. «Мамонтенок» (право жить в семье)
5. Песня «Антошка» (Право на защиту от эксплуатации)
6. «Пусть всегда будет солнце» (Право на жизнь)
7. «Чунга-Чанга» (Право на отдых, на ...)

Ведущий 2: А сейчас мы отправляемся с вами в добрый, волшебный незабываемый мир сказок. Следующий конкурс называется **«права сказочных героев»**.

Задания этого конкурса будут непосредственно связаны со статьями «Всеобщей декларации прав человека». Каждой команде для облегчения трудности задания будет предложен список названия сказок и по 2 вопроса. Задание команд будет состоять в следующем: из предложенного перечня сказок необходимо выбрать те, которые будут соответствовать ответам на данные вопросы и выбор должен быть кратко обоснован. Для обдумывания каждой команде дается 2 минуты. Каждый правильный ответ жюри оценивает в 3 балла.

Помощники ведущих раздают конверты с заданием.

Ведущий 1: Команды, готовы? Время пошло.

Вопросы команде 1

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? «Серая шейка», «Красная Шапочка», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке»... **Могут быть и еще варианты ответов.**

2. Какие сказочные герои реализуют право пользоваться научно-техническими достижениями?

Барон Мюнхгаузен, Алиса из страны Чудес. Могут быть и еще варианты ответов.

Вопросы команде 2

1. В каких сказках подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение?

«Мороз Иванович», «Госпожа метелица», «Сказка о попе и его работнике Балде»

2. Какие литературные герои постоянно пользовались правом на свободу мысли, слова, а также на беспрепятственное выражение своих мнений и убеждений?

Барон Мюнхгаузен, Капитан Врунгель, Кот в сапогах.

Вопросы команде 3

1. Героини, каких сказок воспользовались правом свободного передвижения и выбора места жительства?

(«Лягушка-путешественница», Старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке»)

2. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня?

Золушка

Ведущий 2: Пока команды готовятся, мы проведем игру со зрителями. По необходимости, для более подробного разъяснения вопроса мы будем обращаться и к специалистам – к нашему жюри.

Ведущий 1: Вопрос 1. 16-летний подросток пришел устраиваться на работу. С ним составляют трудовой договор, назначают день выхода на работу. Имеет ли право несовершеннолетний трудоустроиться?

Да. Несовершеннолетний с 16 лет может быть признан полностью дееспособным, если работает по трудовому договору или контракту. При этом родители за него ответственности не несут.

Ведущий 1: Вопрос 2. На улице 16-летние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие. Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать?

/Да. Это расценивается, как мелкое хулиганство и за него предусмотрен штраф/

Спасибо всем. А мы предоставляем слово командам.

Слово для подведения итогов 4-х конкурсов предоставляется жюри.

Ведущий 2: Спасибо жюри. И мы переходим к 5 конкурсу, который называется «Ситуация».

Ведущий 1: Нами будет озвучена ситуация – одна для всех команд. Всего будет три ситуации. Отвечать будет та команда, которая даст первой сигнал о готовности к ответу. Сигнал можно давать только после того, как ведущий закончит вопрос. Ответ должен быть обоснован статьями Конвенции. В случае если ответ не правильный или неполный, то по решению жюри право ответа перейдет к другой команде.

Ведущий 2: Команды готовы? Внимание!

1 вопрос: Маугли не умеет говорить человеческим языком. Он может лишь издавать нечленораздельные, с точки зрения людей, звуки. Имеют ли право люди, поймавшие его в лесу, запереть его в клетке и обращаться с ним, как с животным?

Маугли, не знающий человеческого языка и человеческих норм поведения, может быть принят неполноценным. Но согласно Конвенции, каждый, даже неполноценный ребенок должен

вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство. Клетка и дурное обращение унижают достоинство, следовательно, они недопустимы. Статья 23.

Ведущий 1: Второй вопрос: Имеет ли право такой мальчик, как Том Сойер, дружить с таким мальчиком, как Гекльберри Финн? Произведение Матка Твена.

Во времена Марка Твена такая дружба была вопиющим нарушением общественной морали, но сейчас Конвенцией признается право на ребенка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний. Статья 5.

Ведущий 2: 3 вопрос: Баба Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Аленушки за тридевять земель в тридесятое царство, одним словом – за границу. Какие статьи Конвенции нарушаются?

Статья 11 Конвенции предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы. Здесь нарушается и Статья 16 «Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции».

Ведущий 1: Мы объявляем шестой заключительный конкурс «Пантомима».

Командам необходимо будет с помощью жестов рассказать о тех правах, о которых говорится в статье Конвенции, которую они выберут. Всего пантомим будет три. По одной от каждой команды.

Ведущий 2: Пантомима показывается 1 для всех команд, а отвечать будет та команда, которая быстрее даст сигнал готовности к ответу. Жюри оценивает артистизм, доступность изложения содержания статьи одной команды и правильность понимания и озвучивания увиденного другой команды. Этот конкурс оценивает жюри по 3-х бальной системе. На подготовку командам дается 3 минуты.

Помощники раздают конверты.

Ведущий 1: Команды готовы? Время пошло.

Пантомимы от команд.

Мы предлагаем жюри удалиться на совещание для подведения итогов сегодняшнего турнира.

Объявляется песня.

Ведущий 2: Слово для подведения итогов «Турнира знатоков права» предоставляется председателю жюри.

Награждение.

Ведущий 1: А мы, завершая нашу программу, хотели озвучить слова одного мудреца: «Если человек не понимает, как связаны права и обязанности, тогда он не умеет пользоваться своей свободой».

Ведущий 2: Мы же желаем всем присутствующим в зале уметь пользоваться своей свободой! Ведь это так важно в жизни!

Ведущий 1: А нам остается поблагодарить всех за участие в «Турнире знатоков права»

Ведущий 2: Спасибо за внимание!

Ведущий 1: До новых встреч!

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «Я ВЫБИРАЮ»

*Ирина Николаевна Лисовая, учитель
истории обществознания МКОУ
«Школа-интернат среднего общего
образования» с. Самбург*

Цели: Формирование гражданской позиции, стимулирование интереса у учащихся к проектной деятельности. Развитие практического взаимодействия между учащимися. Способствовать воспитанию гражданственности, активной жизненной позиции молодежи.

Задачи: Освоение знаний по избирательному праву, их обобщение, систематизация. Формирование опыта применения знаний на практике.

Оборудование: мультимедийный проектор, плакаты, названия партий, реквизиты для игры.

Ход мероприятия

Ведущий:

Выборы – это, право гражданина и в то же время – его обязанность. Ежегодно в стране проходят выборы в органы власти различного уровня.

Выборы – это способ формирования органов государственной власти и местного самоуправления, а также занятия отдельных государственных должностей.

В законе о выборах провозглашены принципы избирательного права: это всеобщее, равное, прямое, тайное, добровольное голосование.

К сожалению, в нашем обществе невысока политическая активность избирателей. Даже принят федеральный закон, отменивший порог явки на выборы.

- Для выяснения вашей избирательной активности проведем анкетирование.

Вопросы анкеты

1. Вам 18 лет. Будете ли вы участвовать в выборах, голосовать за кандидатов в депутаты Государственной Думы?
2. Доверяете ли вы парламенту?
3. Доверяете ли вы президенту?
4. Доверяете ли вы местной власти?

Проходит анкетирование. Эксперты собирают ответы и подсчитывают результаты.

Ведущий: Выборы – важный элемент демократии. У каждого человека свое отношение к выборам, к политикам. Одни могут спорить по поводу реформ, которые идут в России, а другие остаются безразличными, как бы дистанцируясь от всего, потому что не доверяют власти и в выборах парламента и президента не участвуют.

Вы, молодое поколение будущих избирателей, должны серьезно относиться к своим политическим правам и активно их использовать.

Сегодня мы проводим ролевую игру «Я выбираю». У нас есть кандидаты в депутаты, представляющие политические партии, эксперты, наблюдатели и избиратели. Представьте, что от вашего мнения, голоса зависит проведение важных для общества реформ, отмены непопулярных законов, процветание России, нашего округа.

- Учащимся предлагается презентация «Избирательная система в РФ»

После просмотра ведущий предлагает ответить на вопросы:

- 1) Какие основные стадии избирательного процесса вам известны?
- 2) Чем отличается активное избирательное право от пассивного избирательного права?
- 3) С какого возраста гражданин Российской Федерации может участвовать на выборах?
- 4) Что такое предвыборная агитация?

- 5) Как происходит голосование?
- 6) Какие политические партии участвуют в выборах?
- 7) Что такое предвыборная программа?
- 8) Принципы проведения в Российской Федерации выборов и референдума.

Примерные ответы учащихся.

На *первый* вопрос ответ может быть примерно таким. Основные стадии избирательного процесса являются едиными для выборов всех уровней и выделяются по ряду законов: назначение выборов; образование избирательных округов, избирательных участков, составление списков избирателей; выдвижение кандидатов (списков кандидатов), их регистрация; предвыборная агитация; голосование, определение итогов голосования, результатов выборов, их публикация.

На *второй* вопрос ответ должен быть примерно таким: активное избирательное право означает право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти. В отличие от активного избирательного права пассивное избирательное право означает, что гражданин может быть избранным в представительные органы власти.

Ответ на *третий* вопрос: ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ». Статья 4. Всеобщее избирательное право и право на участие в референдуме. 1. Гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет, имеет право избирать, голосовать на референдуме, а по достижении возраста, установленного Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Ответ на *четвертый* вопрос: перед тем, как кандидата вносят в список для голосования, он должен обнародовать свою политическую программу. Кандидат, избирательное объединение, выдвинувшие кандидатов, список кандидатов, вправе назначить доверенных лиц. Доверенные лица кандидатов на должность президента могут организовать встречу с избирателями. Ответ на *пятый* вопрос примерно таков. Голосование можно провести в форме ролевой игры.

Участники игры: избиратели, председатель и члены избирательной комиссии, наблюдатели. В задачу наблюдателей входит контроль за тем, в какой мере действия избирателей и членов избирательной комиссии соответствует закону. Учащиеся с удовольствием разыгрывают различные ситуации. Можно предложить найти ошибку в представленном эпизоде.

Ответ на *шестой* вопрос. Учащиеся называют самые разные политические партии, их лидеров. Сведения взяты из интернета (смотри приложение). Ответ на *седьмой* вопрос – предвыборная программа кандидата должна давать четкий и ясный ответ на вопрос о том, какие экономические, социальные, демократические блага приобретет избиратель и его семья, если программа будет выполнена. Ответ на *восьмой* вопрос: статья 4, части 2,3 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» провозглашает право гражданина Российской Федерации избирать, быть избранным, участвовать в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Не имеют права избирать, быть избранными, участвовать в референдуме граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

Ведущий: Вы все очень хорошо знаете механизм выборов. А теперь дадим слово нашим кандидатам от политических движений.

- *Выступают представители от каждого политического движения. С помощью мультимедиа на экран выводится программа кандидата и его фото.*

Кандидат рассказывает об основных положениях программы, после чего проходит на сцену, занимает место за столом.

После выступления кандидатов ведущий задает им вопросы.

Вопросы к кандидатам в депутаты:

- Теряетесь ли вы в трудных ситуациях?
- Легко ли можете убедить людей?
- Удастся ли вам добиться, чтобы все вокруг вас хорошо работали?
- Оцениваете ли вы сами свою работу? Успехи? Неудачи?
- Чувствуете ли настроение партнеров?
- Достигаете ли цели, к которой стремитесь?
- Принимая решение, выбираете из множества вариантов?
- Готовы ли вы идти на риск, чтобы получить нужный результат?

За каждый положительный ответ дается 1 балл. Эти вопросы выявляют лидера.

Ключ

1-3 балла: небольшой лидерский потенциал;

4-6 баллов; вы сами определяете ход вашей жизни, но еще есть над, чем поработать;

7- 8 баллов; вы полностью контролируете жизненную ситуацию, лидерские склонности притягивают к вам людей.

Эксперты следят за ответами кандидатов и подсчитывают баллы.

Ведущий объявляет среди них «лидера» и подводит итог. Лидером стал Няруй Алексей со своей программой. *См. приложение.*

- *Слово предоставляется группам поддержки в защиту своих кандидатов.*
- Затем экспертам предоставляется слово для критики программ кандидатов.

Памятка экспертам для анализа программ кандидатов в депутаты

1. Реальность обещаний: есть ли возможность их реализовать (финансирование)
2. Политический характер программ – будут ли они поддержаны большинством парламента?
3. Нужны ли предлагаемые изменения всему обществу?
4. Перспективы развития страны и реакция международного сообщества.

- *Итог мероприятия.*

Ведущий оглашает результаты выборов, поздравляет победителей.

Далее слово предоставляется экспертам, группам поддержки проигравших кандидатов. Как улучшить свою позицию в будущем?

Учитель: мы провели эту игру, чтобы вы поняли, насколько важно участвовать в выборах. Никто не должен решать за вас. Конфуций говорил: «Управление государством зависит от подбора мудрых людей», а Джон Кеннеди: «Неосведомленность одного избирателя в демократическом обществе наносит ущерб безопасности всех»

Литература

1. Биткина В.А. Изучение темы «Избирательное право в Российской Федерации». Преподавание истории и обществознания в школе. № 10, 2009.
2. Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8-11 классы. Классные часы, общешкольные мероприятия. / Т.А. Корнева. М.: Глобус, 2008.
3. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы. / Сост. Т.А. Корнева. – М.: Глобус, 2009.
4. Цекирова Л.М. Тесты и задания по теме «Избирательное право. Избирательный процесс». Преподавание истории и обществознания в школе. №7, 2009.

КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЮ «НАВСТРЕЧУ БУДУЩЕМУ»

*Марина Владимировна Савкина,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Школа-интернат среднего общего
образования» с. Самбург*

Быть великим даже в самом малом деле –
Это самое похвальное стремление.
Даже если ты не Карамзин, не Менделеев,
В своем деле будь ты всем на удивление.

Леонтий Михайлович Житков

Цель: Скорректировать профессиональные предпочтения учащихся; показать, какие профессии являются перспективными в селе.

Задачи:

- создание проекта «Портрет учителя» и «Портрет ветеринара»;
- воспитание ценностного отношения воспитанников к профессиям;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Форма проведения:

Ход классного часа

Оргмомент. Здравствуйте, уважаемые гости, дорогие ребята. Ребята, я попрошу вас взять себе бейджик того цвета, который вам нравится: зеленый или желтый, написать на нем свое имя. А теперь те, кто взял желтый бейдж – садится за правый стол, те, кто взял зеленый – за левый. Выберете капитанов команд, представьтесь.

Слайд 2.

Учитель: Ребята, прочитайте эпиграф к нашему занятию. В чем смысл слов Л.М. Житкова? Соотнесите эпиграф и тему занятия. Можно ли определить, о чем мы сегодня будем говорить? Эта тема актуальна для вас? В последние два года с вами постоянно говорят о выборе профессии: ваши родители, я, как классный руководитель, психологи, социальные педагоги. Для вас эта тема на сегодняшний день, действительно, очень актуальна. Ведь не за горами то время, когда вы получите аттестат зрелости и пойдете учиться в средние специальные и высшие учебные заведения. Самое главное – не ошибиться в выборе профессии. Ведь от вашего выбора будет зависеть вся ваша жизнь, жизнь вашей будущей семьи и даже села.

Учитель: Для того чтобы определить, о каких профессиях мы будем сегодня говорить, решите, пожалуйста, ребусы.

Слайд 3.

Учитель: Как вы думаете, почему именно об этих профессиях мы будем говорить?

Ответы детей.

Учитель: Да, в школе нет учителя географии, музыки, не хватает учителей иностранного языка. По данным центра занятости села в настоящее время в оленеводческих бригадах не хватает квалифицированных оленеводов.

Учитель: Кто-то пасет оленей, кто-то занимается рыбодобычей, кто-то лечит животных, разделяет мясо и рыбу, разводит мальков.... А кто-то воспитывает и учит детей, готовит для вас вкусные обеды и ужины. Перечислять интересные специальности можно довольно долго. Многие из вас уже получили опыт, работая летом помощниками оленеводов и

рыбаков, в забойной компании и школе, где у вас также имеется некоторый опыт. А кто-то работал на лагерных площадках, проводил уроки в день самоуправления.

1. Деловая игра

Сегодня мы с вами будем работать над проектами и проведем деловую игру. Та команда, который выбрала ребус о ветеринаре – будет ветеринарами, та, которая выбрала ребус об учителе – учителями.

На столах каждой команды лежат маркеры, магниты.

Задание 1

На листе напишите, какие ассоциации у вас возникают при произнесении названий профессий ветеринар, учитель. Можно написать имя специалиста, с которым ассоциируются данные профессии. Прикрепите листы на доску под названием профессии. Расскажите о своих ассоциациях.

Задание 2

На следующем листе напишите, какими профессиональными качествами должен обладать учитель, ветеринар. Прикрепите листы на доску. Объясните. Назовите приоритетные качества.

Задание 3

Вам дается всего две минуты для выполнения следующего нашего задания. Изобразите партнера специалиста той или иной профессии, то есть того, без кого невозможна деятельность учителя или ветеринара. Прикрепите листы к доске. Объясните.

Задание 4.

Следующая часть нашего проекта: по заданным рифмам придумать четверостишие про учителя, ветеринара (смотрите приложение 1). Прикрепите листы к доске, расскажите.

Задание 5.

У каждой профессии есть отрицательные и положительные стороны. Я прошу вас взять лепестки. На желтых напишите положительные стороны профессии, на оранжевых отрицательные. Прикрепите лепестки на доску в виде цветка. Расскажите.

Учитель: Ребята, мы спроектировали такие симпатичные портреты ветеринара и учителя. Вам нравятся?

Обращение к ветеринарам.

Учитель: В вашей команде нет желающих стать в будущем учителем?

Обращение к учителям.

Учитель: В вашей команде все ли хотят стать учителями? Желающие поменять профессии могут пересечь за столы противоположной команды.

Участники меняются местами.

Учитель: А теперь давайте немного поиграем. Прошу капитанов команд выйти ко мне. Представьте, что вы – работодатели. У вас есть одно вакантное место, желающих получить работу у вас – 120 человек. Вы должны принять специалиста на работу или отвергнуть его кандидатуру и объяснить, почему. Сейчас выберете себе помощников - потенциальных работников. Соискатели, ваша задача – ответить на вопросы работодателей так, чтобы им захотелось вас принять, а другие кандидатуры отвергнуть. Итак, начинаем!

2. Итог игры. Рефлексия.

Спасибо, ребята. К сожалению, невозможно охватить весь спектр профессий и специальностей. Самое главное, следует помнить, что окончательный выбор только за вами, ибо, выбирая профессию, вы выбираете судьбу. Профессия должна приносить удовольствие (положительные эмоции) и обеспечивать максимальную реализацию ваших возможностей (пользу обществу).

Учитель: А сейчас я попрошу вас составить синквейн, используя слово «профессия»: 1 строка – существительное, 2 строка – 2 прилагательных, 3 строка – 3 глагола, 4 строка – предложение, выражающее основную мысль, 5 строка – существительное.

Выступления учащихся.

Учитель: Закончить наше занятие я хочу словами Сенеки, римского политического деятеля, философа и писателя: «Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Я желаю вам, чтобы ваш ветер был всегда попутным. Станьте отличными специалистами и прославляйте эту замечательную самбургскую землю.

Ребята, если вам понравилось наше занятие, прошу поаплодировать, тем самым мы поблагодарим друг друга за работу. До скорых встреч!

Приложение 2

Рифмы к четверостишию про учителя.

_____учитель –
 _____мучитель!
 _____учит.
 _____не наскучит?

Рифмы к четверостишию про ветеринара.

_____болен,
 _____недоволен!
 _____ветеринар –
 _____отвар.

Приложение 3

Вопросы работодателя к соискателю:

1. Расскажите о себе: опыт, квалификация.
2. Что вы знаете о нашем учреждении? Чем вас привлекла работа здесь?
3. Что вы ожидаете от своего потенциального работодателя?
4. Назовите ваши сильные стороны характера.
5. Назовите свои недостатки.
6. Как вы представляете свою работу через 2, 5 года?
7. На какую зарплату рассчитываете?

ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ, УЗНИКОВ КОНЦЕНТРАЦИОННЫХ ЛАГЕРЕЙ В ГОДЫ ВОВ

*Татьяна Анатольевна Лапутина, заместитель
директора по образовательному процессу,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»,
п. Пурпе*

Занавес закрыт. В зале гаснет свет. Луч прожектора освещает правый угол сцены, где стоят ведущие. ВЕДУЩАЯ: *(на фоне музыки)*

Вам, кому нет и шестнадцати,
Вам, кто не знает, что такое война,
Посвящается.
Чтобы помнили.
Чтобы поняли.

Открывается занавес. Звучит «Рио-Рита», детский смех. Импровизация детской площадки 40-х годов: на сцене играют, прыгают дети. Малыши катаются на трёхколёсном велосипеде, самокате. Старшие ребята играют в шахматы, читают книги, женщины гуляют с колясками. Звучит фонограмма разговора мамы с сыном:

- Снова дрался во дворе?..
- Ага! Мама, но я не плакал! Вырасту, выучусь на моряка, я уже в ванне плавал!.. Мама, а вырасту я когда?
- Вырастешь! Ешь котлету...
- Мама, купи живого коня...
- Коня?..
- Мама, а в лётчики примут меня?..
- Примут! Куда они денутся? Ты же из каждого, сатана, душу сумеешь вытрясти...

Сцену мирной довоенной жизни нарушает рёв самолётов, разрывы снарядов. Дети испуганно смотрят в небо, прижимаются друг к другу, паникуют и убегают за кулисы.

ВЕДУЩИЙ: *(на фоне музыки Д.Шостаковича, симфония №7 До мажор сочинение 60)* У тебя нет сердца и нервов, на войне они не нужны. Уничтожай в себе жалость и сострадания – убивай всякого русского, советского, не останавливайся, если перед тобой старик, женщина, девочка или мальчик, - убивай!

ВЕДУЩАЯ: Каждому фашистскому солдату была вручена памятка с такой установкой. Вот какими «идеями» были «окрылены» солдаты третьего рейха, какие получили инструкции, готовясь переступить священную границу нашей Родины. И они её переступили, перешли. На суше, на воде, в воздухе...

ВЕДУЩИЙ: На войне детей не бывает. Те, что попали на войну, должны были расстаться с детством. Дети военной поры могут рассказать, как умирали от голода и страха. Как тосковали, когда наступило первое сентября сорок первого года, и не надо было идти в школу.

ВЕДУЩАЯ: Как в десять – двенадцать лет, только встав на ящик, дотягивались до станков и работали по двенадцать часов в сутки. Как получали на погибших отцов похоронки. Как усыновляли их чужие люди. Как даже сейчас ранит их вопрос о маме. Как, увидев после войны первый батон, не знали, можно ли его есть, потому, что за четыре года забыли, что такое белый хлеб...

Гаснет свет. Сцена пустая. Звучит немецкая речь, лай собак, автоматная очередь. Лучи прожекторов освещают идущих к авансцене детей – заключённых, одетых в пижамы узников концлагерей. На переднем плане сцены резко поднимается волей-

Невозможно сейчас вам, не видевшим войны, представить малую часть того, что видели дети в оккупации и в лагерях смерти.

Звон колокола. Свет на сцене приглушён. На места солдат и детей выходят юноши и девушки со свечами в руках. На каждую их реплику со сцены уходит солдат с детьми.

На фоне песни «САЛАСПИЛС» звучат слова:

1 юноша: БУХЕНВАЛЬД – лагерь смерти на территории Германии. Через его застенки прошли 239 тысяч человек, из них 56 тысяч убиты.

1 девушка: РАВЕНСБРЮК – самый большой женский лагерь, построенный на территории Германии. 93 тысячи женщин и девушек почти всех европейских стран нашли здесь себе смерть.

2 юноша: МАЙДАНЕК – лагерь массового уничтожения. В нём было истреблено 1,5 миллиона.

2 девушка: ОСВЕНЦИУМ был создан на территории Польши. В нём было уничтожено более 4-х миллионов человек, граждан СССР, Польши, Франции, Венгрии и других стран.

3 юноша: ЗАКСЕНХАУЗЕН – лагерь смерти, где зверски истребляли людей. Здесь было уничтожено более 100 тысяч.

3 девушка: МАУТХАУЗИН – через него прошли 325 тысяч человек, из них 123 человека было замучено, заживо сожжено.

1 юноша: САЛАСПИЛС – лагерь смерти в Литве. 100 тысяч погибло, из них около семи тысяч детей.

Звучит припев песни «САЛАСПИЛС». На фоне видеоряда с детскими лицами.

1 солдат: На Земле самый лучший народ – дети. Как уберечь нам его? Как сохранить планету людей, на которой девочки должны спать в своих кроватках, а не лежать на дороге убитыми с не заплетёнными косичками.

2 солдат: Всмотритесь в их глаза – их взгляду нет границы

И в нём такая глубина, что голова кружится.

Как будто им глаза даны, чтобы глазами теми

Всем не вернувшимся с войны глядеть на мир весенний.

3 солдат: «Я родом из детства», - говорил о себе Антуан де Сент Экзюпери. Так должен вспоминать о себе каждый человек, нельзя, чтобы детство называлось войной, как нельзя быть чёрному солнцу над детской головкой, так напоминающей наш маленький земной шар!

На сцену выходят дети, в руках рисунки, шары.

1 ребенок: Я нарисую яркое солнце!

2 ребенок: Я нарисую синее небо!

3 ребенок: Я нарисую свет в оконце!

4 ребенок: Я нарисую колосья хлеба!

1 ребенок: Мы нарисует осенние листья,

Школу, ручей, друзей беспокойных.

И зачеркнём нашей общей кистью

Выстрелы, взрывы, огонь и войны!

2 ребенок: Я хотел бы все танки

Превратить в самокаты и санки,

А грозные пушки – в цветные хлопушки,

Чтоб все дети Земли петь о мире могли!

3 ребенок: Поднимите рисунки выше,

Чтобы все их видеть могли,

Чтобы всем был сегодня слышен

Голос юных граждан Земли!

4 ребенок: Войны не хотим мы нигде, никогда!

Пусть мир будет в мире везде и всегда!

Пусть птицы щебечут, и пчёлы гудят,

И дети на мирное небо глядят!

Запускаются шары, выходит солист, исполняет песню «Солнечный круг». На сцену выходят все участники композиции (кроме детей одетых в пижамы узников концлагерей), подпевают песню.

ПРАЗДНИК «ЗДРАВСТВУЙ, ОЛИМПИАДА-2014»

*Надежда Павловна Анфалова,
учитель начальных классов МКОУ
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
п. Сывдарма*

Цель: Формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачи: Познакомить учащихся с историей Олимпийского движения, с зимними видами спорта. Воспитывать на примере великих спортсменов такие качества у учащихся как выносливость, трудолюбие, ответственность, патриотизм. Развивать у детей уважение к ветеранам спорта и к спортсменам, которые прославляют Родину спортивными достижениями. Формировать чувство гордости за свою страну.

Оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук, экран, 5 обручей (цвета олимпийских колец).

Наглядность: Российские флажки, олимпийские флажки с изображением пяти колец, 15 плакатов с названием и изображением зимних видов спорта, плакат с девизом Олимпийских игр «Citius. Altius. Fortius», мягкие игрушки-медвежата – талисманы Олимпиады-80 в Москве, макет факела с олимпийским огнём, талисманы сочинской Олимпиады – мягкие игрушки Зайка, Мишка и Леопард.

Музыкальный ряд: Песни «Олимпийский огонь золотой» (Муз. Д. Тухманова, сл. Р. Рождественского), «Олимпийская сказка, прощай» (Муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова), «Олимпийский огонь» (Муз и сл. Ж. Фриске и С.Иванова), «Мы верим твёрдо в героев спорта» (Муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова), Гимн Олимпиады в Сочи «Игры, которые мы заслужили вместе с тобой».

Видеоряд: Видеоролик «Прощание с олимпийским Мишкой на Олимпиаде в Москве 1980 г.», слайд-шоу «Летопись Олимпийского движения», слайд-шоу «Зимние виды спорта», слайд-шоу «Олимпийские объекты Сочи».

Слайд 1: Сочи-2014. Звучит песня Ж. Фриске «Олимпийский огонь». Выходят ученики в спортивной форме, на футболках – эмблема Олимпиады.

Слайд 2: «Здравствуй, Олимпиада-2014!». Хором: Здравствуй, Олимпиада – 2014! Сегодня взоры людей всего мира прикованы к России. И всё потому, что в нашей стране дан старт Олимпийским играм. Предлагаем всем вместе перелистать страницы Олимпийской летописи.

Слайд 3: Картина Древней Олимпии.

Высоко на Великом Олимпе
Зевс царит в окружение Богов.
С голубого бездонного неба
Льётся свет на две чаши веков.

Люди просят то славы, то счастья,
То засушливых дней, то воды.
Только Зевсу всё это подвластно,
Лишь в его руках эти дары.

Слайд 4: Боги Олимпа.

Ни дождя и ни снега в том царстве –
Только солнце, любовь и цветы.
Нет ни слёз и ни горя людского,
Лишь Боги воплощают земные мечты.

Слайд 5: Возвращение с Олимпа.

То не день соревнуется с ночью,
И не ветер с течением рек –

Появляется Зевс в сопровождении двух Богинь, которые бросают под ноги Зевсу листья оливы.

Зевс:

О, живущие в городе Солнца,
Я приветствую вас в этот час!

Богиня:

На Олимпе все Боги собрались,
Ждут начала сражения час.

Богиня:

Победит пусть сильнейший, а слабый
Обретёт пусть надежду на то,

Зевс:

В старину, в античном мире,
Двадцать пять веков назад
Города не жили в мире,
Шёл войной на брата брат.
И тогда Боги решили:
Ссоры вечные страшны.

Зевс:

Мы сейчас провозглашаем:
В Сочи всех вас приглашаем
За спортсменов поболеть,

Зевс и Богини уходят

Слайд 6: Девушки у чаши с олимпийским огнём. Олимпийские игры всегда начинались и начинаются с зажжения олимпийского огня. Олимпийский огонь – символ Олимпиады, преодолевает долгий путь. Его зажигают греческие девушки у развалин Древней Эллады. Много раз, переходя из рук в руки, спешит факел через весь мир, чтобы достичь олимпийского стадиона.

Слайд 7: Факел Олимпиады Сочи-2014. Для спортсмена зажечь олимпийский огонь – огромная честь и признание больших заслуг в развитии спорта. Олимпийское пламя продолжает гореть на протяжении всей Олимпиады, а в день церемонии закрытия его гасят. 7 февраля в Сочи тоже зажжён Олимпийский огонь – символ мира и дружбы народов планеты.

Слайд 8: Т. Навка и И. Авербух с факелом.

Священный огонь олимпийский,

Гори над планетой века.

Не надо огня Хиросимы,

Не надо Хатыни огня!

Олимпийский огонь, негасимая вера в мечту.

Олимпийский огонь, ярче света найдется едва ли.

Олимпийский огонь обозначит твою высоту

И укажет твой путь на ступень твоего пьедестала.

Ты мечтаешь быть смелым и сильным,
Ты мечтаешь быть первым из всех.
Так спешి же на игры Олимпа,
Ждёт нас всех удача и успех!

Зевс великий ступает на Землю,
Чтоб увидеть, каков человек.

Самых сильных, и ловких, и смелых
Я хочу испытать ещё раз.

Пусть не будет побеждённых в Сочи!
И пусть Россия порадует нас!

Что на следующий раз в лучах славы
Он наверх пьедестала взойдёт.

Можно в смелости и силе
Состязаться без войны.
Пусть в Олимпию придут,
Кто отважен и силен.
Для сражений мирных будет
Поле боя стадион.

Красоту, выносливость и силу посмотреть!

Снова птицы из наших краев улетели на юг,
Заставляя понять уплывающий смысл многоточий...
Значит и мы обратим свои взоры на юг,
Где вспыхнул огонь олимпийского факела Сочи.

Слайд 9: Горящий факел.

А факел, недавно зажжённый,
Пусть пламенем дружбы горит.
И лозунг: «Мир всем народам!»
Пусть громче сегодня звучит!

Дети танцуют под песню «Олимпийский огонь золотой»

Слайд 10: Олимпийский флаг. Олимпийский флаг – ещё один из символов Олимпиады. На флагах не пишут слов, но все люди знают, что пять разноцветных переплетённых колец – это символ мира и дружбы спортсменов пяти континентов: Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки.

Слайд 11: Развевающийся олимпийский флаг.

Километрами трас опоясано тело земли,
Перед стартами время застыло всего в полушаге.
И настала пора нам увидеть, как где-то вдали
Поднимает над Сочи заря олимпийские флаги.

Слайд 12: Олимпийский девиз на латыни. Есть у олимпийского движения и свой девиз. Состоит он из трёх простых коротких латинских слов – Citius, Altius, Fortius. Дословно это значит «Быстрее, выше, сильнее».

Слайд 13: Быстрее, выше, сильнее! И мы желаем нашим спортсменам, чтобы они на Олимпиаде в Сочи были БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ.

Хором: БЫСТРЕЕ! ВЫШЕ! СИЛЬНЕЕ! Дети поднимают плакаты с этими словами.

7 февраля 2014 года, у нас в России в городе Сочи начались XXII зимние Олимпийские игры.

Слайд 14: Олимпиада-80 в Москве. Для России это вторая по счету Олимпиада. Первая Олимпиада проходила летом 1980 года. Помнят ее абсолютно все, даже те, кто в то время был ребенком. До сих пор у многих можно увидеть символ той олимпиады – доброго и милого олимпийского Мишку.

Слайд 15: Олимпийский Мишка. Эти кадры и сегодня никого не оставляют равнодушными.

Видео: Прощание с Олимпийским Мишкой. Девочки под песню «Олимпийская сказка, прощай» танцуют с мягкими игрушками-мишками

Слайд 16: Сочи – 2014.

Хором: Россия! Сочи! Олимпиада!

Мы не знаем, сколько медалей завоюет Россия, но мы знаем другое – Россия, безусловно, уже победила. Право проводить Олимпиаду – само по себе означает признание России сильным игроком на международной арене.

Слайд 17: Российский флаг на фоне олимпийских колец.

Весь мир смотрит на нас, представьте это,
И нам выпал шанс принять эстафету.
Давайте возьмем и крылья раскрасим
И белым, и синим, и красным.

Ну а когда мы гордо флаги поднимем,
Все увидят, кто был под ними.
И это наша Россия миллионы сердец
Соединила как пять олимпийских колец.

Слайд 18-19: Виды Сочи. Сочи стал первым городом с субтропическим климатом, где проходят зимние Олимпийские игры.

Слайды: 11 спортивных олимпийских объектов Сочи. Олимпийский парк в Сочи – мечта всех спортсменов. В Сочи построено одиннадцать спортивных олимпийских сооружений. Олимпийский парк способен вместить в себя до семидесяти пяти тысяч зрителей прие-

хавших поддержать спортсменов. Олимпийские объекты Сочи 2014 выполнены в популярном на сегодняшний день стиле хай-тек. Архитекторы постарались сделать конструкции стадионов более чувственными, эмоциональными и праздничными. Организаторы сделали все для того, чтобы посетители смогли почувствовать атмосферу грандиозного спортивного праздника и окунуться в мир бескомпромиссных спортивных баталий.

Слайд: Горный кластер. Слайд: Горнолыжный центр «Роза Хутор». Горнолыжный центр в Сочи находится на склонах горного массива Аибга. Сам хребет является частью горнолыжного курорта под названием «Роза Хутор». Горнолыжные трассы, на которых пройдут соревнования по слалому, супер-гиганту, скоростному спуску и слалом-гиганту в сумме имеют длину более двадцати километров. Трассы этого горнолыжного центра стали лучшими в мире. Комплекс способен принять одновременно 7 500 болельщиков. Благодаря крупнейшей системе в Европе по производству искусственного снежного покрытия центр способен функционировать до девяти месяцев в году.

Слайд: Экстрим-парк «Роза Хутор». Экстрим-парк состоит из двух частей - фристайл-центр и сноуборд-парк, где пройдут соревнования на лыжах по экстрим дисциплинам. Все трассы и сооружения разработаны и построены с учетом последних требований и обеспечивают максимальную безопасность спортсменов. Сноуборд-парк способен принять 6 250 зрителей, в то время как фристайл-центр обеспечит комфортное расположение четырем тысячам болельщиков.

Слайд: Комплекс для соревнований по лыжным гонкам и биатлону «Лаура». Комплекс «Лаура» построен для соревнований по лыжным гонкам и биатлону. Общая вместимость комплекса 15 тысяч зрителей, с учетом того, что половина из них будет присутствовать на соревнованиях по лыжным гонкам и столько же людей сможет стать зрителями спортивного противостояния по биатлону.

Слайд: Центр санного спорта «Санки». Во время Олимпийских игр в центре «Санки» спортсмены будут соревноваться в таких видах как санный спорт, скелетон и бобслей. Максимальная скорость, которую можно развить, составляет 135 км/ч. За соревнованиями спортсменов в комплексе одновременно смогут наблюдать 5 тысяч зрителей.

Слайд: Комплекс для прыжков с трамплина «Русские горки». Комплекс трамплинов, построенных на северном склоне массива Аибга, стал удачным дополнением окружающего ландшафта и способен вместить 7.5 тысяч зрителей. В комплексе запланированы состязания лыжных двоеборцев и прыгунов с трамплина на лыжах. Для проведения соревнований Олимпиады были сконструированы и прошли аттестацию два суперсовременных трамплина.

Слайд: Прибрежный кластер. Слайд: «Адлер-арена». «Адлер-Арена» - международный конькобежный центр, построенный в виде овального стадиона с тремя дорожками. В проектировании ледовой дорожки были задействованы сверхсовременные технические расчеты, чтобы улучшить хронометрические показатели спортсменов. Центр рассчитан на 8 000 посадочных мест.

Слайд: Ледовая арена «Шайба». Малая Ледовая арена «Шайба» входит в комплекс Международной федерации хоккея с шайбой. Объект рассчитан на 7 000 посадочных мест. Здесь пройдут олимпийские соревнования по хоккею с шайбой и паралимпийские по следж-хоккею. Конструкция сборно-разборного типа. Название отражает назначение арены, ассоциируется с принятым в России спортивным кличем «Шайбу!»

Слайд: Дворец зимнего спорта «Айсберг». Дворцу Зимнего Sports «Айсберг» досталась одна из ведущих ролей, в соответствии с которой и было выбрано место для постройки – сердце Олимпийского парка. Объект представляет сборно-разборную конструкцию с возможностью демонтажа и установки Дворца в другом городе России. «Айсберг» был назван так за свою архитектурную форму, и что интересно, он одинаково произносится на русском, английском и немецком языках. Дворец спорта рассчитан на 12 000 мест.

Слайд: Кёрлинговый центр «Ледяной куб». Кёрлинговый центр «Ледяной куб» расположен в прибрежной зоне Олимпийского парка. Здание выполнено в наиболее лаконичном и классическом стиле и является объектом сборно-разборного типа, что подразумевает воз-

возможность демонтажа и переноса арены в любой другой город России. Комплекс рассчитан на 3 000 посадочных мест.

Слайд: Большой ледовый дворец «Большой». Ледовый дворец «Большой» входит в состав сооружений Международной Федерации хоккея с шайбой. На базе дворца построены поля для проведения соревнований по хоккею с шайбой и тренировочная база. Комплекс рассчитан на 12 000 посадочных мест. Это единственное здание олимпийского лагеря с купольной крышей. В основу заложена концепция замерзшей капли.

Слайд: Олимпийский стадион «Фишт». Проект Олимпийского Стадиона «Фишт» предусматривает уникальную особенность: во время посещения спортивных мероприятий зрители здания могут одновременно наблюдать морскую гладь на юге и горные вершины на севере. В основе постройки лежит долговечный светопропускающий пленочный материал, а ее форма напоминает скалистый утес, что позволит строению гармонично влиться в панораму Кавказских гор. Стадион рассчитан на 40 000 посадочных мест.

Слайд: Мы верим в Россию!

Хором: Мы верим в Россию!

Мы верим в нашу команду!

Мы верим в Победу!

Слайд: Одна страна – одна команда! Слайд: 223. Олимпийская сборная России – это 223 спортсмена. Олимпийская сборная России – самая молодая команда в истории олимпийского движения.

Слайд: 92 комплекта медалей. Слайд: Медали олимпиады. В Сочи будет разыграно 92 комплекта медалей. Посмотрите, как прекрасны эти медали!

Слайды: Олимпийские медали. Слайды: 15 зимних видов спорта. Спортсмены Олимпиады будут состязаться в 15 видах спорта. А знаете ли вы эти виды? Давайте их назовём.

Зрители называют зимние виды спорта, ученики поднимают таблички с изображением и названием данного вида. Показ слайдов «Зимние виды спорта» под песню «Мы верим твёрдо в героев спорта»

Слайды: Талисманы Олимпиады. Ни одна Олимпиада не обходится без талисманов. Впервые за всю историю существования Олимпийских игр талисманы Сочинской Олимпиады были выбраны посредством открытого всеобщего голосования. В голосовании приняло участие более 270 тысяч респондентов. Предлагаемые символы Олимпиады были разнообразны:

Слайды: Предлагаемые талисманы и эмблемы Олимпиады Сочи-2014. Слайд: Дельфин на лыжах. Совсем немного не дотянул до лидеров талисман Олимпиады в виде дельфина на лыжах. Как вы думаете, какие же талисманы стали лидерами голосования? 26 февраля 2011 года были подведены итоги всенародного голосования и выбраны три талисмана предстоящей Олимпиады – Белый Медведь, Леопард и Заяц.



Слайд: Белый Мишка. Талисман зимней Олимпиады в Сочи **Белый Мишка** проживает за далеким полярным кругом. Его домик целиком выстроен из льда и снега. Белый Медведь был воспитан исследователями Арктики. Они-то и научили его кёрлингу, катанию на лыжах и скоростному бегу на коньках, езде на спортивных санях. Он стал настоящим профессионалом и в бобслее. Его товарищи – медведи, тюлени и морские коты, гордятся его спортивными достижениями.



Слайд: Леопард. Талисман зимней Олимпиады в Сочи – **Леопард** живет на ветвях огромного дерева, растущего на заснеженной скале кавказских гор. По призванию он – спасатель. Всегда готов прийти на помощь. Говорят, он не раз помогал спасать расположенные у подножья гор деревушки от лавин, за что был удостоен почетной эмблемы Сочи 2014. Леопард отлично катается на сноуборде. Этот талисман отличается очень веселым нравом.



Слайд: Зайка. Талисман зимней Олимпиады в Сочи Зайка известна как наиболее активная жительница олимпийской деревни. Все удивляются - как это она везде поспевает?! Она не только отличница в Лесной Академии, надежная помощница в семейном ресторане «Лесная Плотина», но и постоянная участница спортивных соревнований. Она любит спорт всем своим сердцем. А ещё любит петь и танцевать. На шейке у нее красуется бабочка с эмблемой Олимпиады Сочи 2014.



Слайд: Снежинка и Лучик. Талисманом Паралимпийских игр в Сочи были выбраны Снежинка и Лучик. **Лучик** прилетел с самой жаркой планеты, а **Снежинка** - с ледяной. Они абсолютно разные, но у них много общего. Им нравится вдохновлять особых людей на особые достижения! Они помогают землянам открывать фантастические возможности в самих себе.

Слайд: Игры, которые мы заслужили вместе с тобой. Гимн – вот ещё одна неотъемлемая часть Олимпиады. Олимпийским Гимном стала песня, записанная для заявки г.Сочи в Международный Олимпийский Комитет.

Песня «Игры, которые мы заслужили вместе с тобой» (дети танцуют с обручами)

Слайд: sochi.ru – 2014. Мы будем с огромным интересом смотреть Олимпийские состязания. Будем болеть за наших спортсменов, переживать за них, радоваться каждой победе. И давайте пожелаем им «Ни пуха, ни пера!»

Хором: - Ни пуха! Ни пера!

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКА В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Юлия Владимировна Ловкис,
педагог-организатор МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №1»,
г. Тарко-Сале

Человек – существо социальное. С первых дней своего существования он окружен себе подобными, включен в разного рода социальные взаимодействия. С совместной деятельностью людей связаны социализация и адаптация личности, а школа выступает как важнейший институт создания условий для успешной социализации обучающихся при обязательном условии и взаимодействии учителя и ученика, ученика и ученического коллектива.

Характерная черта подростков – стремление жить в своем обществе. Причем в таком, где тебя принимают и где есть особые правила жизни, которые хочет соблюдать и создавать их самим. Такие условия способна создать школа, главной задачей которой является на сегодняшний день подготовка детей к жизни и включение их в жизнь. Одним из условий социализации личности школьника является формирование позитивного имиджа школы, который влияет на развитие социальных связей, а эти связи являются ресурсом для получения инвестиций. Школа, обладающая большим количеством ресурсов, становится более конкурентоспособной и повышает свою привлекательность для новых партнеров. Ее имидж становится все более позитивным.

Не секрет, что родители, выбирающие школу для своего ребенка, сначала ориентируются на слухи. Слухи порождаются мнениями и оценками других людей. Причем, всегда субъективными. Следовательно, от того, какое мнение сложится у нескольких людей (а бы-

вает и одного, но авторитетного человека), столкнувшихся со школой, зависит ее репутация на многие годы.

Обычно администрация школы редко видит в своих учениках тех субъектов, ради которых стоит выстраивать свой имидж. А ведь наши выпускники являются, чуть ли не главными «пиарщиками» вашего образовательного учреждения. Память о школе хранится долго, и если тот образ, который сложился у ребят по окончании учебного заведения, малопривлекателен, - будьте уверены, отдать в вашу школу своих детей они вряд ли кому-то посоветуют. К тому же, именно ваши ученики, еще учась в школе, служат ее своеобразной «визитной карточкой»: то, что они рассказывают о своих школьных буднях (особенно в Интернете), или то, как они себя ведут в общественных местах, напрямую демонстрирует определенные стандарты, принятые в нашем школьном сообществе.

Социальные партнеры (реальные и потенциальные). Сегодня все большее значение для успешного продвижения компании на рынке играет ее общественная деятельность. Но вряд ли какая-то организация, нуждающаяся в обретении позитивного имиджа, будет вкладывать деньги в невнятные школьные проекты. Как правило, помогают только тем, кто имеет хорошую репутацию и высокую социально-общественную активность, именно эта высокая социальная активность и является основой волонтерского движения в нашей школе. Участие в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Наиболее эффективно в этом плане социально-педагогическое движение детей и молодежи. Его суть заключается в стремлении придать детско-юношеской инициативности и активности социально-позитивный характер и при этом не только решать задачи воспитания человека, способного воспринимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, но и решать перспективную задачу формирования естественными, мягкими средствами будущих профессионалов и волонтеров социальной работы разной направленности.

Среди мотивов, на основании которых личность включается в волонтерскую деятельность, называет следующее:

1. Желание помочь другим людям;
2. Знакомство с новыми людьми;
3. Получение новых знаний и новых навыков в работе;
4. Гражданские чувства;
5. Сострадание нуждающимся;
6. Желание узнать о проблемах других людей;
7. Желание почувствовать свою необходимость;
8. Приобретение нового опыта;
9. Стремление приобрести новых друзей;
10. Получение признания в обществе.

Дети и подростки, прошедшие через программы и мероприятия социально-педагогического характера, позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся большей степени творческими и деятельными.

Волонтерами нашей школы были созданы два проекта, реализация которых осуществляется учащимися двух отрядов: отряд **«Горячие сердца»** – старшие волонтеры, отряд **«Радуга»** – младшие волонтеры.

Целями проекта **«Мы – рядом»** является оказание внимания и реальной помощи одиноким пожилым людям, находящимся на стационарном лечении в городе Тарко-Сале в терапевтическом отделении Центральной Районной Больницы (ЦРБ); приобретение школьниками навыков в общении с ветеранами и содействие нравственному развитию школьников.

Задачами проекта служат:

1. привлечение подрастающего поколения к добровольческой деятельности;
2. Выявление престарелых людей, нуждающихся в социальной поддержке.

Реализуя данный проект, мы осуществляем социальную рекламу для общества. Думаем, что наша работа позволит привлечь внимание общественности города к важной роли доброволь-

чества и сформировать позитивное общественное мнение. Ведь от отношения общества к старению в определенной степени будет зависеть способность людей оперативно адаптироваться к увеличению продолжительности жизни, что может являться одним из решений демографической проблемы.

Целью деятельности волонтерского отряда «Радуга» является повышение социально-значимой активности волонтерского движения. Поддержка и развитие детской инициативности».

Задачами служат:

1. Нравственное самосовершенствование подростков;
2. Создание условий для формирования общественно-активной позиции детей и подростков;
3. Содействие процессу социализации ребенка, подростка с помощью благотворительной деятельности, коллективных творческих дел, обучение через подключение к решению серьезных и важных проблем в социуме.

Социальный проект «Дарим радость!» актуален на сегодняшний день, так как направлен на решение одной из главных целей – повышение социально-значимой активности среди учащихся 11 – 14 лет, поддержка и развитие детской инициативности. Целевой аудиторией проекта являются подростки. Именно в этом возрасте социальные ценности подвергаются испытаниям, и именно в этом возрасте важно самореализоваться. Способы самореализации зависят от того, во что верит подросток. Представленный проект позволит найти себя через социально значимую деятельность, привлечет интерес к социальным проблемам, позволит учащимся принять активное участие в их решении, сможет повлиять на формирование социальных ценностей. Он позволит также педагогам разнообразить формы работы с детьми внутри школы, таким образом, чтобы эта деятельность была для них интересна. В ходе проекта учащиеся приобретут навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни, и будут способствовать социальной адаптации. Ребята посещают детские сады «Радуга», «Буратино» с различными игровыми и конкурсными программами. Согласно составленному плану ребята посещают дошкольные и социальные учреждения с тематическими мероприятиями. В процессе подготовки участники проекта делятся на микрогруппы, каждая из которых отвечает за определённый этап выхода в запланированное учреждение. Невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью. Если он этого не хочет. Реализуя социальный проект, мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию через работу в волонтерском отряде, которая поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни таким детям проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. Став волонтером, и работая над серьезными проблемами, ребята доказывают окружающим свою зрелость, самостоятельность и оригинальность. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества; во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. Волонтерское движение тем самым служит прекрасным тренингом социальной адаптации и предоставляет возможность для самореализации личности. В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому». Благодаря данной форме воспитывающей деятельности у ребят формируются необходимые для становления личности отзывчивость и милосердие, активная жизненная позиция, ответственность.



Адрес: 329851, Тарко-Сале, ул. Мира, 7А
Тел.: (349) 6-47-56, e-mail: pur_rimc@mail.ru
Тираж: 20 экз.